

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Даниил Баладин

DOI: <https://doi.org/10.58726/langlit-225-238>

Ключевые слова: социальная педагогика, социальная психология, этнокультурная идентичность, подростки, глобализация, традиционные ценности, межпоколенный диалог, урбанизация, семья, школа, социализация

Невероятно быстрая трансформация современного общества ставит перед человеком новые вызовы. Привычные ценности и установки безжалостно изменяются и искажаются. Всё это происходит под эгидой единства, мира и толерантности, но на деле количество военных конфликтов, революций и кризисов неумолимо возрастает. Все говорят о цифровой эпохе, о появлении нового человека, но за свежей оберткой кроются столь неизменные пороки и склонности. Стоит заметить, что по сути выбора в этой толерантной и свободной повестке у человека и народа нет, вы или принимаете западную парадигму (и западное покровительство), или вы отвергнуты и обвешаны ярлыками недемократичности и расизма, дикости и т. д... Самостоятельность не только не поощряют, с ней активно борются, прикрываясь идеями глобализации и прогресса. Таковы мировые и глобальные тенденции. Что же касается обычного человека, он, оказываясь затянутым глобализацией и цифровизацией, теряет себя, не понимает, куда ему идти, к чему стремиться, ведь его нравственный компас сбивает. Всё это выражается в бегстве от действительности, так, к примеру, среднее время пребывания в сети пользователя возросло по сравнению с прошлым годом и составило почти 7 часов в день (<https://www.demandsage.com/internet-user-statistics/>). А самым частым запросом стали милые фото и видео с собаками.

Разразившийся на рубеже веков глубокий «кризис культуры»

внес существенные коррективы в процесс социального воспитания детей и молодежи, а его результатом стало значительное усиление влияния стихийных факторов, неконтролируемого влияния СМИ, Интернета, социальных сетей на социальное развитие юных граждан страны [2; 3; 4]. Люди пытаются сбежать от реальности, сегодня многих волнует глобальное потепление, новый звёздный скандал, новая модель айфона, одним словом, всё что угодно, только не действительная практическая жизнь человека [9; 10; 11]. Такова современная реальность, в которой оказывается юное поколение нашей страны. А как мы знаем, подростковый и младший школьный возраст – одни из сложнейших и самых важных этапов [16; 17; 18]. Ведь именно в эти периоды развития для детей характерна высокая степень готовности к усвоению новых образцов поведения, к освоению социальных стандартов поведения и отношений, но уже не на уровне подражания, а осмысленного следования принятым в обществе нормам [15].

Подростки и младшие школьники, находящиеся на пике своего природного кризиса, оказываются в эпицентре кризиса культурного и социального. Но мы заострим своё внимание именно на подростках, в среде которых очень часто проявляются ксенофобия, расизм и буллинг [14]. Подростку важно найти себя, свою идентичность и в ходе подросткового кризиса сформировать прочный стержень, оформить своё «Я» [21]. И тут мы обнаруживаем закономерное противоречие для всех подростков: желание проявить своё уникальное «Я» соседствует с желанием быть как все и быть частью общего. Вследствие этого подросток ищет референтные примеры, модели поведения, на которые он мог бы опереться для построения собственной идентичности [20]. К сожалению, современная действительность даёт не лучшие примеры, но мы полностью согласны с И.С. Сухоруковым в том, что в критические для человека периоды именно этнос может выступить аварийной группой поддержки [12; 13]. Именно единение со своими корнями, с национальной историей и культурой позволяет сформировать твёрдую картину миропонимания, способствует подготовке подростка к вступлению

именно в российскую действительность. Но данный процесс сопряжён с огромным количеством сложностей и рисков [22; 23].

Одним из первых о формировании этнокультурной идентичности пишет Ж. Пиаже, выделяя три стадии в формировании понятия «Родина». Первичное представление и понимание о своей и чужой культуре закладывается в семье. Затем формирование этнокультурной идентичности продолжается в школе. Исследователи (В.В. Рубцов, И.А. Баева, П.И. Беляева, С.К. и др.) отмечают, что именно в образовательном учреждении формируется рефлексивное отношение к «своим» и «чужим» этническим группам, осознание культурных различий и, следовательно, недопонимание, часто возникающее в ученической среде [22]. И, говоря о ситуации в современной школе, следует отметить поликультурную образовательную среду, которая стала неотъемлемой частью школьной жизни [7]. Поликультурной образовательной среде свойственна полиэтничность и многообразие культур как во взаимодействии субъектов образовательного процесса, так и в освоении ими объектов познания, в формировании и постижении картины мира [1].

Данное явление новым для нас не является, Россия всегда была многонациональной страной [19]. Но сегодня ситуация стремительно меняется и не в лучшую сторону. Миграционный вопрос – извечный источник политических и общественных споров, но сегодня он вышел на новый уровень. Посмотрим на голые факты: более 100 тысяч детей мигрантов сейчас обучается в российских школах. В данное число не входят школьники, недавно получившие гражданство, а если учесть и их, то в некоторых школах Москвы процент школьников-мигрантов достигает 16% процентов от общей массы. Что уже чувствительно, оставим за скобками вопрос готовности педагогов к многонациональному классу. Рассмотрим, как этническое многообразие класса будет сказываться на личностном развитии учеников. Оказываясь в поликультурной образовательной среде, подросток, с одной стороны, получает возможность расширить свой кругозор, познакомиться с другими культурами и, узнав иные культуры, под другим углом посмотреть и на свою. Но в

поликультурной среде кроются и негативные аспекты, к примеру, возникает неприязнь определенной группы учащихся к какой-то этнической общности, начинает проявляться в насмешках, прозвищах, которые с трудом переносятся детьми из-за культурных различий. В связи с этим существует высокий риск возникновения конфликтов на этнической почве [6]. Об этом много и убедительно пишет И. С. Сухоруков [21; 22; 23].

Но самой распространенной проблемной поликультурной среды – это проблемы коммуникации на всех уровнях школы. Это сложности взаимодействия в моделях педагог – ученик, ученик – ученик, администрация школы – родители и так далее. На межкультурные взаимоотношения подростков, на наш взгляд, повлияла и СВО, с начала которой национальные настроения в среде подростков усилились. Также немалое влияние оказали недавние чудовищные террористические акты. Всё это лишь накалило обстановку в многонациональных классах и породило множество конфликтов, разрешение которых легло на плечи педагогов и психологов. Важно понимать, что Россия – государство многонациональное, и в этом его сила [8]. Многонациональные классы – это риск и сложность, но, как и любая кризисная ситуация, может способствовать росту как самого подростка, так и учителя. Ведь, как говорила Маргарет Мид, «...как путешественник, единожды вышедший из дома, мудрее человека, никогда не переступавшего собственного порога, так и знание об иной культуре должно обострить нашу способность исследовать с большей настойчивостью, оценивать с большей симпатией собственную».

Дабы оценить уровень толерантности подростков, мы использовали методику «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). В нашем исследовании приняли участие обучающиеся 8-10 классов школ Курской области (n=200). Результаты приведены на рисунке 1.

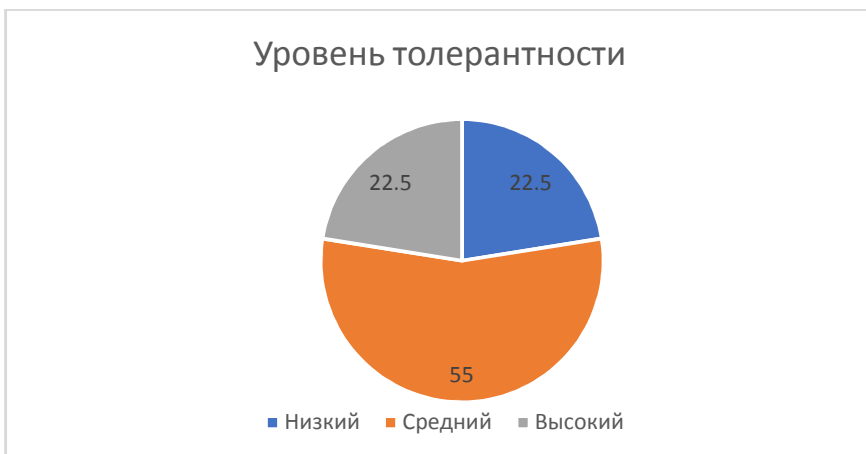


Рисунок 1. Уровень толерантности школьников (n=200, 15.05.2024)

Толерантность, на наш взгляд, основа межличностных и межкультурных взаимоотношений, как мы видим, согласно исследованию, большинство подростков показали средний уровень толерантности, что вполне типично для данного возраста и соответствует данным других исследователей. Но у значительной части подростков (22,5%) был выявлен низкий уровень, что свидетельствует о необходимости поддержки и психолого-педагогического сопровождения. Данный тест также позволяет выявить уровень этнической толерантности, результаты по этой субшкале представлены в таблице 1.

Таблица 1
Уровень этнической толерантности (n=200, 15.05.2024)

Этническая толерантность		
Уровень Этнической т.	Количество учеников	Проценты (%)
Низкий	85	42,5
Средний	95	47,5
Высокий	20	10

Данные результаты свидетельствуют о наличии серьёзных предубеждений в среде подростков касательно людей других национальностей. Столь высокий процент респондентов с низким уровнем этнической толерантности указывает на необходимость оказания срочной помощи подросткам, дабы избежать этнических конфликтов, националистических настроений и травли национальных меньшинств. Такой высокий уровень предвзятости к другим народам, на наш взгляд, связан с влиянием медиа стереотипов и недостаточной культурной просвещённостью современных школьников. Школа занята подготовкой к ЕГЭ, родители заняты зарабатыванием денег, подросток остаётся сам по себе, и вот тут он и попадает под влияние социальных сетей, где сегодня очень много реакционных и националистических настроений. Одновременно с методикой толерантности, нами была использована методика «Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева)». И получили следующие результаты (Рисунок 2).

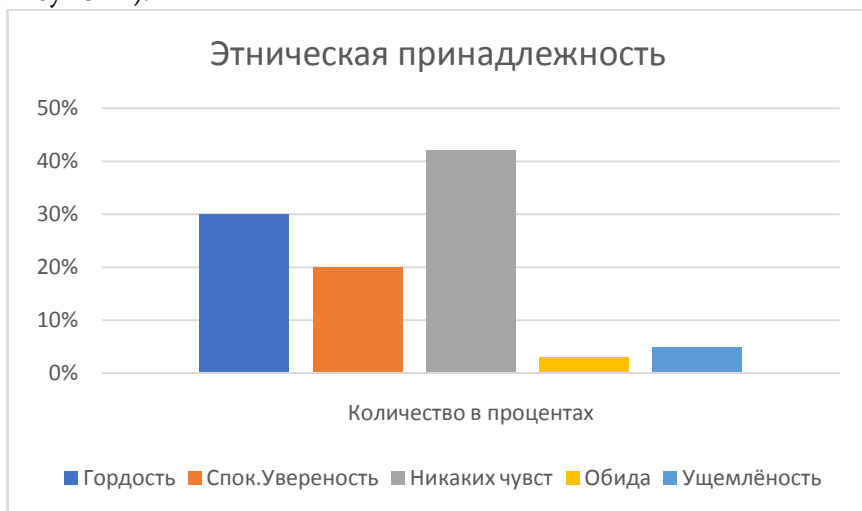


Рисунок 2. Результаты диагностики на основе Шкалы экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева, n=200, 15.05.2024)

Опираясь на полученные данные, мы видим неблагоприятную картину: значительная часть респондентов (82 человека) испытывает безразличие к своей этнической принадлежности, вторая же по величине группа (60 человек) испытывает гордость за свою этническую принадлежность, на первый взгляд данное качество может показаться положительным, но также необходимо понимать, что гордость ведёт к эгоцентризму и, как следствие, к еще большей поляризации общества (в данном случае – школьной среды). Незначительная группа в 16 человек относят себя к числу обиженных и ущемленных, большинство из данной группы – представители нерусских этносов. Совмещая выводы по двум методикам, мы получаем, что низкая толерантность следует, с одной стороны, из высокого процента респондентов, испытывающих гордость, также превалирующие число безразличных к своему этносу вряд ли будет относиться положительно и к чужому, данное безразличие оставляет вакуум, который заполняется крайними настроениями.

С учётом ситуации нами было принято решение совместно с педагогами-психологами данных школ составить рекомендации для родителей и педагогов, рекомендации будут основаны с учётом современной российской действительности, а также на основе современных исследований в сфере этнокультурной идентичности, будет учтён опыт наших личных 2-летних разработок.

Рекомендации для педагогов и психологов:

1. Создание благоприятной среды для развития этнической и культурной саморефлексии.

Тут важно сделать упор не просто на просветительские занятия и мероприятия, необходимо создать продуктивную и проактивную среду, в которой все дети сообща, коллективно будут работать и творить на общее благо. Они должны соприкоснуться с действительным миром, ведь, как писал Винсент Ван Гог, «...тот, кто находится в гуще жизни, знает и чувствует многое» [8].

2. Особое внимание к маргинализированным группам (респонденты, выпадающие из общего спектра и ощущающие себя унижено и отчуждённо).

В данном случае необходима индивидуальная работа, в ходе которой будут прорабатываться частные случаи и проблемы. И с началом персональной работы необходимо начать адаптацию в среду школы и класса через включение в совместную деятельность, в данном случае нужно помочь воспитаннику выйти к границам зоны ближайшего развития. Показать ему, что он такой, как все, и он тоже полезен и важен, не просто на словах, он должен видеть реальные плоды своей деятельности. Также особое внимание следует уделить языку, возможны сложности из-за недостаточного знания русского языка.

3. Работа с медиапространством, участие и организация межкультурных мероприятий.

Необходимо научить воспитанников сетевому этикету и цифровой «гигиене». Тут вполне уместно смотрятся мероприятия, направленные на критическое мышление, и тренинги по работе с информацией.

Рекомендации для родителей.

1. Умение слышать и слушать ребёнка. Поддержка межпоколенного диалога.

Крайне важно сохранить связь между поколениями и в такое меняющееся время, тем более подростковый возраст – это период отдаления от родителей. В данном случае нужно нащупать грань между самостоятельностью ребёнка и его послушанием. Родитель должен стать другом и наставником, сделать это всё возможно лишь через личный пример, совместное дело, совместный культурный отдых.

2. Поиск и развитие семейных традиций, связь их с культурой своего народа.

Семейная традиция – универсальная вещь, которая сплачивает семью, а если традиция будет связана с культурой народа, то в данном случае ребёнок получит действительное представление о родной культуре, непосредственно прикоснётся к ней и вместе с родителями станет одним целым с культурным прошлым и настоящим. Традиция – это мостик, связующее звено семьи и этноса.

3. Контакт со школой, единение усилий. Бойцы одного фронта.

Необходимо понимать недостаточность влияния одного из субъектов социальной деятельности, зачастую родители, отдав детей в школу, считают, что школа должна заниматься их воспитанием, безусловно, это не так. Без активного включения и содействия родителей в жизни школы невозможно воспитание полноценной личности.

Российское общество находится в состоянии кризиса и перехода, все сферы жизни общества, все социальные институты подвержены «тряске» и перестройке. Поликультурная образовательная среда не осталась в стороне, да, с одной стороны, это привычное, давно изучаемое понятие, но современная реальность, СВО, антирасистская повестка в средствах массовой информации, да и сами СМИ – всё это новые агенты влияния, новые условия, которые меняют привычную для науки картину мира. В этих новых, мало изученных условиях, формирование этнокультурной идентичности становится довольно сложным и при этом актуальным вопросом. Время перемен – это и период возможностей, найти новые решения для старых проблем, при этом обнаружить и пресечь новые угрозы – всё это предстоит нашей науке. На данный же момент, формирование позитивной этнокультурной идентичности возможно лишь при условии консолидации усилий школы и семьи. Ведь только совместные усилия двух самых главных агентов социальной среды способны противостоять информационной действительности.

DOI: <https://doi.org/10.58726/langlit-225-238>

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахо Ф. Р. М. Т. Традиции национальной культуры как альтернатива неолиберальным подходам в обеспечении этнической социализации подростков и молодежи // Современные тенденции развития этнопедагогике в образовательном пространстве мира. Чебоксары: ЧГПУ, 2022. С. 18-27.

2. Ахо Ф. Р. М. Т. Традиции этноса в системе факторов формирования этнокультурной идентичности личности: перечитывая педагогическую антропологию К. Д. Ушинского // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского в стратегиях и практике современного образования. Старый Оскол: СОФ НИУ БелГУ, 2023. С. 19-23.
3. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – Т.П. – 2012. – № 5. – С. 24-30.
4. Булатников И. Е. Философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфо́ва и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодёжи // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 1 (52). С.185-200.
5. Булатников И. Е. Этические основы русского образования в философско-педагогической концепции Е.П. Белозерцева // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 1 (33). С. 110-133.
6. Булатников И. Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. 2014. № 3. С. 14-34.
7. Пашков С. В. Духовно-нравственное развитие будущих специалистов в совместной деятельности институтов религии и образования // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера. Казань, 2020. С. 202-208.
8. Пашков С. В. Патриотизм как национальная духовная идея: нравственное содержание патриотизма в трактовке В. С. Соловьева // Психология и педагогика социального воспитания: сб. ст. / под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. 2020а. С. 95-101.
9. Пашков С. В. Традиционная семья в истории и культуре Русского мира: вызовы времени и реалии глобализации // Берегиня. 777. Сова. 2019. № 4 (43). С. 196-208.

10. Пашков С. В. Этические основы социального взаимодействия подростков и молодежи в информационной среде: от соборности Русского мира – к разобщению? // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Елец, 2020б. С. 248-255
11. Репринцев А. В. Диалектика социального и индивидуального в процессе этнической социализации подростков // Теория и практика современного воспитания и обучения. Воронеж: ВГПУ, 2023. С. 223-231.
12. Репринцев А. В. Формирование этнической идентичности подростков и юношества в условиях становления информационного общества // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 1 (69). С. 103-122.
13. Репринцев А. В. Этническая социализация личности в поликультурном мире: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского госуниверситета. 2021. № 4 (60). С. 306-321.
14. Репринцев А. В. Этническая социализация подростков и юношества в условиях эскалации международной напряженности: как сохранить нормы и ценности гуманизма? // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий. Ереван, 2022. С. 520-531.
15. Репринцев А. В. Ценностно-смысловые основания личностного самоопределения подростка в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2024. Т. 7. № 1 (22). С. 5-17.
16. Репринцев А. В. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 33. № 7 (256). С. 142-149.

17. Сухоруков И. С. Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростка: психологические механизмы преодоления дезориентирующих влияний информационной среды // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. Елец, 2020. С. 292–299.
18. Сухоруков И. С. Клубный коллектив как социально-психологическая среда формирования этнокультурной идентичности подростка // Берегиня. 777. Сова. 2021. № 3 (50). С. 216–230.
19. Сухоруков И. С. Подросток между традициями национальной культуры и реалиями информационной эпохи: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности личности // Берегиня. 777. Сова. 2022. № 4. С.184-198.
20. Сухоруков И. С. Ценностно-смысловые основы свободного самоопределения подростка в социальной среде: механизмы этнокультурной самоидентификации личности // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. Ярославль, 2021. С.112-117.
21. Сухоруков И. С. Этнокультурная идентичность и дифференциация «своих» и «чужих» в подростковой среде: особенности этнической социализации подростков в условиях глобализации культуры // Берегиня. 777. Сова. 2021. № 4 (51). С. 193-210.
22. Сухоруков И. С. Этнокультурная идентичность как основа формирования жизненной стратегии подростка // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст. Сб. статей. Кострома: КГУ, 2021. С. 92-98.
23. Сухоруков И. С. Этнокультурная идентичность личности подростка в контексте культурно-исторического подхода в социальной психологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 723-734.

ԲԱԶՄԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐՈՒՄ
ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ԷԹՆՈՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԻՆՔՆՈՒԹՅԱՆ
ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐՆ ՈՒ ՀԱԿԱՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դանհիլ Բալանդին

Ամփոփում

Հանգույցային բառեր. սոցիալական մանկավարժություն, սոցիալական հոգեբանություն, դեռահասների էթնոմշակութային ինքնություն, ավանդական արժեքներ, միջսերնդային երկխոսություն

Հեղինակն անդրադառնում է ժամանակակից դեռահասների էթնիկական սոցիալականացման խնդիրներին և հակասություններին, տեղեկատվական միջավայրի ազդեցությանը երեխաների և երիտասարդների սոցիալ-բարոյական զարգացման գործընթացի վրա, երիտասարդ քաղաքացիների էթնոմշակութային ինքնության ձևավորմանը, էթնոսի ավանդական մշակույթի արժեքների և ստանդարտների զարգացմանը: Հեղինակի տեսադաշտում տարբեր գործոնների ազդեցությունն է դեռահասների էթնոմշակութային ինքնության ձևավորման վրա: Հեղինակը հատուկ ուշադրություն է դարձնում դեռահասի էթնոմշակութային ինքնության ձևավորման ռիսկերին և հակասություններին, «շփոթված ինքնության» առաջացման վտանգին (Ե. Էրիքսոն), տեղեկատվական միջավայրի բացասական ազդեցությունները չեզոքացնելու ուղիներին և մեթոդներին: Հեղինակը հատկապես շեշտում է դեռահասների սոցիալ-բարոյական դաստիարակության ակտիվացման անհրաժեշտությունը, միջսերնդային երկխոսությունը, քանի որ դրա արդյունքները ուղղակիորեն ազդում են երիտասարդ սերնդի էթնոմշակութային ինքնության ձևավորման վրա:

PROBLEMS AND CONTRADICTIONS OF THE FORMATION
OF ETHNOCULTURAL IDENTITY OF ADOLESCENTS
IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Daniil Balandin

Summary

Key words: social pedagogy, social psychology, ethnocultural identity of adolescents, traditional values, intergenerational dialogue

The author reflects on the problems and contradictions of ethnic socialization of modern adolescents, the effect of information environment on the process of social and moral development of children and youth, the formation of ethnocultural identity of young citizens, their mastery of the values and norms of traditional culture of the ethnic group. The author's perspective involves the influence of various factors on the formation of ethnocultural identity of adolescents. The author pays special attention to the risks and contradictions of the formation of the ethnocultural identity of a teenager, the danger of the emergence of "confused identity" (E. Erickson), ways and means of neutralizing the negative impacts of the information environment. The author particularly emphasizes the need to intensify the social and moral education of adolescents, intergenerational dialogue, since its results directly influence the formation of the ethnocultural identity of the younger generation.