



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՄՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՍԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության
Ամբիոնի վարիչ _____ Թադևոսյան Թ. Վ.
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16
« 13 » 05 2024 թ.

Օլգ/բ-042 ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և
գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և
գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության
Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

Կուրս/կիսամյակ 2 կիսամյակ 1 տարի

Դասախոս(ներ)՝ Լ. Փարսադանյան

Էլ. հասցե/ներ parsadanyan.lilit@mail.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական	...

	քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության և գործարար բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 000000000 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.....

- Անգլերենի թեմատիկ բառապաշարի ընդլայնում:
- Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Անգլերեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Ձևավորել քերականական և բառապաշարային կայուն գիտելիքներ և հմտություններ:
- Չարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Անգլերեն լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողները պետք է ունենան որոշ գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքիմասային ձևերի մասին, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից և բառագիտությունից:

:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովանակների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունները,
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,
4. հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար,
5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը,
6. ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,
7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր,
8. կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք,
9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,
10. մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը քննարկելու հմտությունների,
11. անգլերեն դասական և ժամանակակից ստեղծագործություններ մեկնաբանելու և վերլուծելու կա բողությունների,
12. մասնագիտական տեսակետների ու փաստարկների վերլուծություններ կատարելու հմտությունների,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հեքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել լեզվանաբի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գրասենյակային տարբեր աշխատանքներ կատարելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթական և գործարար բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելուն պատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/70 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	70
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ինքնուրույն աշխատանք	80
Ընդամենը	150
Ստուգման ձևը (ընթացիկ քննություն/)	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալրգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

- Չեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք

1.	<p>Unit 4 “Language” Grammar: Future forms: <i>will, going to present continuous</i></p> <p>Learning Languages Vocabulary: Phrasal verbs</p> <p>Adverts for a language course; evaluating the success of a course</p>			2		
2.	<p>The Future of English</p> <p>Reading: Identifying Genres; three texts about English and Chinese Scenario Key language: accepting and rejecting ideas</p>			2		
3.	<p>Discussing proposals and choosing the best ones</p> <p>Study skills: Describing charts and tables Writing skills: a report describing a chart</p>			2		

4.	<p>Unit 5 “Advertising”</p> <p>Grammar: Second conditional</p> <p>Vocabulary: Advertising adjectives</p> <p>Reading: Article about advertising</p>			2		
5.	<p>Listening: People talking about adverts.</p> <p>Manipulating Images</p> <p>Vocabulary: Words with a similar meaning connected to ‘change’</p> <p>Reading: For and against article about manipulating images</p> <p>Key words for fluency</p>			2		
6.	<p>Advertising and Children. Vocabulary: Word combinations.</p> <p>Reading: Newspaper article about advertising to children</p> <p>Scenario</p> <p>Key language: The language of presentations</p>			2		

7.	Study skills: Critical thinking. Writing skills: An opinion led essay; planning for your essay. Key words for fluency			2		
8.	Unit 6 “Education” Grammar: Defining relative clauses Vocabulary: Education & studying Listening: People talking about their education Reading: Article about Maria Montessori			2		
9.	Reading: Newspaper editorial about free university education Grammar: Non-defining relative clauses Describing & comparing different educational systems			2		
10.	Scenario Key language: Discussing options Problem-solving Reading strategies: predicting, skimming, scanning, inferring Writing skills: Formal correspondence			2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				20		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate	2013
2.	George Woolard, “Key Words for Fluency” Intermediate	2007
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook	2013

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Wikipedia	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	<p>Unit 4 “Language”</p> <p>Grammar: Future forms: <i>will, going to present continuous</i></p> <p>Learning Languages</p> <p>Vocabulary: Phrasal verbs</p> <p>Adverts for a language course; evaluating the success of a course</p>	<p>What is the importance of learning languages?</p> <p>What sort of people do you think make the best language learners?</p> <p>Which variety of English is more popular in your country?</p>	2	Ինտերակտիվ Հարց ու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	ՊԳ, ԼԳ
2.	<p>The Future of English</p> <p>Reading: Identifying</p> <p>Genres; three texts about English and Chinese</p> <p>Scenario</p> <p>Key language: accepting and rejecting ideas</p>	<p>What areas does English dominate?</p> <p>How to accept and reject ideas?</p>	2		
3.	<p>Discussing proposals and choosing the best ones</p> <p>Study skills: Describing charts and tables</p> <p>Writing skills: a report describing a chart</p>	<p>Which country has the highest percentage that uses English as a second language?</p> <p>Which country in the chart has the highest combined percentage of speakers of English?</p>	2		

4.	<p>Unit 5 “Advertising”</p> <p>Grammar: Second conditional</p> <p>Vocabulary: Advertising adjectives</p> <p>Reading: Article about advertising</p> <p>Listening: People talking about adverts</p> <p>Key words for fluency</p>	<p>Have you ever bought something such because of an advert?</p> <p>Are there any adverts which you particularly dislike?</p> <p>What advert was the most effective?</p>	2		
5.	<p>Listening: People talking about adverts.</p> <p>Manipulating Images</p> <p>Vocabulary: Words with a similar meaning connected to ‘change’</p> <p>Reading: For and against article about manipulating images</p> <p>Key words for fluency</p>	<p>Is it acceptable to manipulate images of people in advertising?</p>	2		

6.	<p>Advertising and Children.</p> <p>Vocabulary: Word combinations.</p> <p>Reading: Newspaper article about advertising to children Scenario</p> <p>Key language: The language of presentations</p>	<p>Do you agree that advertising should not be aimed at children? What five points does Amy Chen want the agency to cover in their presentation?</p>	2		
7.	<p>Study skills: Critical thinking.</p> <p>Writing skills: An opinion led essay; planning for your essay.Key words for fluency</p>	<p>What is critical thinking? Should TV advertisements For unhealthy products be banned?</p>	2		

8.	Unit 6 “Education” Grammar: Defining relative clauses Vocabulary: Education & studying Listening: People talking about their education Reading: Article about Maria Montessori	What expressions are used for talking about education?	2		
9.	Reading: Newspaper editorial about free university education Grammar: Non-defining relative clauses Describing & comparing different educational systems	What are the specific features of non-defining relative clauses?	2		
10.	Scenario Key language: Discussing options Problem-solving Reading strategies: predicting, skimming, scanning, inferring Writing skills: Formal correspondence	What are the reading strategies?	2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			20		

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Travelling Work		Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources
2.	Education Advertising		Ռեֆերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹¹

⁹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹²:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Քերականական նյութ

¹²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. Թեմատիկ բառապաշար
3. Տեքստային աշխատանք

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված թեմաները.
 1. Քերականական նյութ
 2. Թեմատիկ բառապաշար
 3. Տեքստային աշխատանք

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկվող թեմաները.
 1. Քերականական նյութ
 2. Թեմատիկ բառապաշար
 3. Տեքստային աշխատանք

14.4. Գնահատման չափանիշները¹³.

- Գործնական աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:
- Ընթացիկ քննությունները.....:

¹³ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության

բակալավր_____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024թ

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օլգ/բ-042-Անգլերեն լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2 կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	20
	Ինքնուրույն	130		
	Ընդամենը	150		
Ստուգման ձևը	ընթացիկ քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>§7Y·É»ñ»Y É»½áð! uéuñiuY uéuYÓYuiÇ ¿ İuñ`áñiuí uY·É»ñ»YÇ ÁY¹huYáðñ ÇUuóáðÁUuY ½uñ - uóUuY - áñíáðU: 7éuñiuUÇ hÇUÝuİuY ÝáuiiuİY ¿ huñēİuóY»É áðèuYáOY»ñÇ uY·É»ñ»Y É»½íÇ - Çİ»ÉÇuY»ñÁ, İuİuñ»éu - áñÍ»É ÝñuYó muYuíáñ ``ñuíáñ ÈáèuÇ hUíáðÁUáðYÝ»ñÁ, ÁY¹ÉuUÝ»É uUÝ Á»UuY»ñÇ ßñçuyuíÁ, áñİ»Ö ÝñuYú İuñáÖ »Y uñ¹UáðYuí»İ ù - İu - áñÍ»É uY·É»ñ»Y É»½áðY, èİ»ÓÍ»É huUuáuiueÈuY áuUÙuYÝ»ñª İÇñue»Éáð É»½áðY huÖáñ¹uíóáðÁUuY - áñÍÁYÁuóáðU, áðèuYáOY»ñÇY ÝuÈuáuiñueİ»É É»½ımuYıuY óÇİÉÇ uéuñiuYÝ»ñÇ áðèáðUÝueÇñáðÁUáðYÝ»ñÇY: 7éuñiuUÇ uéuçu¹ñuí Á»UuİÇİ ¹ueÁYÁuóÁ hYuñuıáñáðÁUáðY İİu áðèuYáOY»ñÇY Ó»èu m»ñuí ÇUuóáðÁUáðYÝËpñ áð - Çİ»ÉÇuİËpÁ uñ¹UáðYuí»İ ù - İu - áñÍ»É uY·É»ñ»YÇ İ»èuİuY `` - áñÍYıuİuY uéuñiuY»ñÇ UáðñuóUuY - áñÍÁYÁuóáðU ¹ñuYú ¹uñÓY»Éáí uéuí»É áðèu - ñuí:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uY·É»ñ»Y É»½íÇ muéuİu½UıuY `` ù»ñuİuYıuY İueáðóıuİuY»ñÇ UueÇY, áñY uYññuA»İİ ¿ É»½íÇ èuháðY İÇñueUuY huUuñ 			

	<ul style="list-style-type: none"> • $\ddot{E}a\ddot{e}u\ddot{I}ou\ddot{T}u\ddot{Y}$ " -$\ddot{n}u\ddot{T}u\ddot{Y}$ $\ddot{E}a\ddot{e}u\ddot{a}o\ddot{U}$ $\mu\ddot{e}u\ddot{a}u\ddot{\beta}u\ddot{n}\ddot{C}$ $\acute{a}o\ddot{u}$ $\ddot{n}u\ddot{T}u\ddot{Y}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\ddot{Y}$ $u\ddot{e}u\ddot{Y}O\ddot{Y}u\ddot{h}u\ddot{i}\ddot{l}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}\acute{A}$ • \acute{E}»$\frac{1}{2}i\ddot{u}\ddot{T}u\ddot{Y}$ $\ddot{T}u\ddot{l}\acute{a}o\ddot{Y}$ $h\ddot{U}\ddot{i}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}^a$ $\acute{1}\ddot{n}\ddot{e}$»$\acute{a}\ddot{n}\ddot{U}\ddot{Y}$ $\mu\ddot{u}\ddot{Y}u\ddot{i}\acute{a}\ddot{n}$ " -$\ddot{n}u\ddot{i}\acute{a}\ddot{n}$ O»$\ddot{n}\acute{a}o\ddot{U}$ • $h\ddot{u}\ddot{n}\acute{a}o\ddot{E}\ddot{i}$ $\mu\ddot{e}u\ddot{a}u\ddot{\beta}u\ddot{n}$ $u\frac{1}{2}u\ddot{i}$ $\ddot{E}a\ddot{e}u\ddot{C}$ O»$\ddot{u}\ddot{i}\acute{a}\ddot{n}\ddot{U}\ddot{Y}$ $h\ddot{u}\ddot{U}\ddot{n}$ <p>Հմտություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</p> <ul style="list-style-type: none"> • \acute{E}»$\frac{1}{2}i\ddot{u}\ddot{T}u\ddot{Y}$ $\ddot{E}a\ddot{n}$ " $h\ddot{u}\ddot{U}\ddot{i}\acute{a}o\ddot{U}\ddot{u}\ddot{Y}\ddot{C}$ ·$\ddot{C}\ddot{i}$»$\acute{E}\ddot{C}\ddot{u}\ddot{Y}$»$\ddot{n}\ddot{C}$ • O»$\acute{e}u$ μ»$\ddot{n}u\ddot{i}$ ·$\ddot{C}\ddot{i}$»$\acute{E}\ddot{C}\ddot{u}\ddot{Y}$»$\ddot{n}\acute{A}$ ·$\acute{a}\ddot{n}\ddot{I}\ddot{Y}u\ddot{T}u\ddot{Y}\acute{a}o\ddot{U}$ $\ddot{T}\ddot{C}\ddot{n}u\ddot{e}$»$\acute{E}a\ddot{o}$ <p>Կարողունակություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\ddot{T}u\ddot{i}u\ddot{n}$»$\acute{E}$ $\ddot{C}\ddot{Y}\ddot{u}\ddot{Y}\acute{a}o\ddot{n}\acute{a}o\ddot{U}\ddot{Y}$ »$\frac{1}{2}\ddot{n}u\ddot{T}u\ddot{o}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}$, $h\ddot{u}\ddot{U}$»$\ddot{U}\ddot{i}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}$, $\frac{1}{2}\acute{a}o\ddot{u}h$»$\acute{e}\ddot{Y}$»$\ddot{n}$ $u\ddot{Y}o\ddot{T}u\ddot{o}\ddot{Y}$»$\acute{E}$ $\acute{1}\ddot{n}u\ddot{Y}o$ $\ddot{U}\ddot{C}\ddot{C}$" • $o\acute{a}o\ddot{o}u\mu$»\ddot{n}»\acute{E} $h\ddot{u}\ddot{U}\ddot{u}\ddot{a}u\ddot{i}u\ddot{e}\ddot{E}u\ddot{Y}$ \acute{E}»$\frac{1}{2}i\ddot{u}\ddot{U}\ddot{T}u\ddot{l}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}$ • $\frac{1}{2}u\ddot{Y}u\frac{1}{2}u\ddot{Y}$»$\acute{E}$ $u\ddot{U}$»$\ddot{n}\ddot{C}\ddot{T}\ddot{U}\ddot{Y}$ " $\mu\ddot{n}\ddot{C}\ddot{T}u\ddot{Y}u\ddot{T}u\ddot{Y}$ $u\ddot{Y}$·\acute{E}»\ddot{n}»$\ddot{Y}\ddot{C}$ $\ddot{T}u\ddot{n}\mu$»$\ddot{n}u\ddot{T}\ddot{C}\grave{a}$ $u\ddot{e}u\ddot{Y}O\ddot{Y}u\ddot{h}u\ddot{i}\ddot{l}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}\acute{A}$ • $\ddot{T}u\ddot{i}u\ddot{n}$»$\acute{E}$ $\ddot{T}u\ddot{n}\mu\ddot{Y}\acute{a}o\ddot{U}\acute{A}$ \ddot{T}»$\ddot{u}\ddot{e}\ddot{T}$»$\ddot{n}\ddot{C}$ $\acute{A}u\ddot{n}$·$\ddot{U}\ddot{u}\ddot{Y}\acute{a}o\ddot{A}\ddot{u}\acute{a}o\ddot{Y}\ddot{Y}$»$\ddot{n}$
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Unit 4 “Language” Grammar: Future forms: <i>will, going to present continuous</i></p> <p>Learning Languages Vocabulary: Phrasal verbs</p> <p>Adverts for a language course; evaluating the success of a course The Future of English</p> <p>Reading: Identifying Genres; three texts about English and Chinese Scenario Key language: accepting and rejecting ideas Discussing proposals and choosing the best ones Study skills: Describing charts and tables Writing skills: a report describing a chart</p> <p>Unit 5 “Advertising” Grammar: Second conditional Vocabulary: Advertising adjectives Reading: Article about advertising Listening: People talking about adverts Key words for fluency</p>

Listening: People talking about adverts.

Manipulating Images

Vocabulary: Words with a similar meaning connected to 'change'

Reading: For and against article about manipulating images

Key words for fluency

Advertising and Children.

Vocabulary: Word combinations.

Reading: Newspaper article about advertising to children

Scenario

Key language: The language of presentations

Study skills: Critical thinking.

Writing skills: An opinion led essay; planning for your essay. Key words for fluency

Unit 6 "*Education*"

Grammar: Defining relative clauses

Vocabulary: Education & studying

Listening: People talking about their education

Reading: Article about Maria Montessori

Reading: Newspaper editorial about free university education

Grammar: Non-defining relative clauses

Describing & comparing different educational systems

Scenario

Key language: Discussing options

Problem-solving

Reading strategies: predicting, skimming, scanning, inferring

Writing skills: Formal correspondence

--	--

<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ
--	---

	<p>ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, <p>ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր- 1) Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, 2013</p> <p>2) George Woolard, “Key Words for Fluency” Intermediate,</p> <p>Լրացուցիչ- Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook, 2013</p>

