ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ. Թադևոսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16

«13» 05. 2024 թ.

ՕԼԳ/բ-071 Երկրորդ օտար լեզու /գերմաներեն/-1,
կ/դ Օտար լեզու (գերմաներեն) ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.**00.06 Օտար լեզու և գրականություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.**02.06 Անգլերեն լեզու և գրականություն**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա _2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ բ.գ.թ., դոցենտ Գոհար Դոխոյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ dokholyangohar@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 4
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 5
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 5
8. Դասավանդման մեթոդներ.. 6
9. Ուսումնառության մեթոդները 7
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը 7
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... 8
    12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. 9
    12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 13
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... 14
14. Գնահատում... 15
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում....................................... 15
    14.2. Գնահատման չափանիշներ.. 16
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ... 17

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Երկրորդ օտար լեզու (գերմաներեն)» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության «023102.00.06 Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում և ներառված է 023102.02.06 Անգլերեն լեզու և գրականություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Գերմաներեն լեզվից տարրական մակարդակի հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ,
- Գերմաներեն լեզվով տարրական մակարդակի տեքստերի ընկալում,
- Գերմանիայի և գերմանախոս երկրների մասին իրազեկվածության բարձրացում,
- Գերմաներեն լեզուն ընկալելու գործընթացի խթանում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- լուսաբանել գերմաներեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերը,
- զարգացնել գերմաներենով հաղորդակցվելու, լսել-հասկանալու, կարդալ-հասկանալու և գրելու հմտությունները **Լեզուների իմացության համընդհանուր մակարդակների** տարրական (A1) մակարդակում,
- տրամադրել առօրյա խոսակցական բնագավառում անհրաժեշտ բառապաշար,
- պատկերացում տալ գերմաներենի բառակազմական ձևերի, նրանց առանձնահատկությունների մասին,
- իրազեկել Գերմանիայի և գերմանախոս երկրների մշակույթի, լեզվական առանձնահատկությունների մասին:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Երկրորդ օտար լեզու (գերմաներեն)» / «Օտար լեզու» (գերմաներեն) դասընթացը չի նախատեսում նախնական գիտելիք գերմաներեն լեզվից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

կոմպետենցիաները.

«**Գերմաներեն լեզու**» / «Օտար լեզու» (գերմաներեն) դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. գերմաներենի տարրական մակարդակի քերական կանոնների, շարադասության, տարրական մակարդակի (A1) համապատասխան բառապաշարի իմացություն,
2. Գերմանիայի և գերմանախոս երկրների մշակույթի, լեզվամտածողության և լեզվական առանձնահատկությունների մասին որոշ իրազեկվածություն,
3. ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային գիտելիքների կիրառություն գործնականում,
4. գերմաներենի ձևաբանական և քերականական այն կառույցների կիրառություն, որոնք ուսումնասիրվում են այս փուլում,
5. առօրյա խոսակցական մակարդակում երկխոսությունների կազմում, գերմաներենի տարրական մակարդակում համապատասխան տեքստերի վերարտադրություն,
6. առօրյա խնդիրներին վերաբերող թեմաներին վերբերող (ընտանիք, սիրած զբաղմունք, մասնագիտություն, գնումներ, տոներ, բնակարան, ժամանակ, հագուստ, մարմնի մասեր և այլն) հաղորդակցում:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ10</u> որոշումների ընդունում:
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>
<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u> տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u> տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Երկրորդ օտար լեզու (գերմաներեն)» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել օտար լեզվի և գրականության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, պարզ թարգմանություններ կատարելու, գերմաներեն լեզվով առօրյա թեմաների շուրջ հաղորդակցվելու, պարզ հայտարարություններ կարդալ-հասկանալու և պարզ նամակներ շարադրելու նպատակով:

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը.

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	1-ին կիսամյակ, 3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	78
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

  - <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ցանցային էջերի օգտագործում:

- Քերականական վարժություններ- տարբեր քերականական կանոններին վերաբերող վարժությունների կատարում:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝[6] գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր, թվային ուսուցման մեթոդներ:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, ընթերցանություն, թարգմանություն, թվային ուսուցում (տեսանյութերի դիտում):

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

1-ին կիսամյակ

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ausspracheregeln, das deutsche Alphabet, sich begrüßen, sich und andere vorstellen, Personalpronomen			2		12
2.	Konjugation der Verben heißen, sein, haben und anderer regelmäßigen Verben			2		14
3.	Zahlen bis 100, Rechnen, Beruf und Herkunft angeben Wortschatz: Personalangaben Grammatik: W-Fragen			2		12
4.	Wortschatz: Gegenstände benennen und beschreiben, Preisangaben verstehen und notieren Grammatik: Bestimmter/Unbestimmter Artikel			2		12
5.	Grammatik: Possessivartikel, Negation mit kein und nicht Wortschatz: Versteigerung (Zahlen bis 1000) Grammatik: Possessivartikel			2		14
6.	Wortschatz: Meine Familie Grammatik: Akkusativ			2		14
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				12		78

[8] Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber, München	2004
2.	Delfin, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber, München	2009
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
2.	Lesetraining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Hueber	2013
3.	Klipp und Klar, Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch, Ch. Handrych, U. Tallowitz, Ernst Klett Sprachen Stuttgart	2012
4.	Մ.Հարությունյան,«Գերմաներեն քերականության համառոտ ձեռնարկ», Երևան	2004
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Das Alphabet: https://www.youtube.com/watch?v=j6oHtU3RDDs	
2.	Vorstellung: https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1-ին կիսամյակ					
1.	Ausspracheregeln, das deutsche Alphabet	Արտասանության կանոններ	6	Հարցուպատասխան	https://www.youtube.com/watch?v=j6oHtU3RDDs

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Sich begrüßen, sich und andere vorstellen, Personalpronomen	Ողջույնի, հրաժեշտի խոսքեր, անձնական դերանուններ	6	Հարցուպատասխան, երկխոսություններ	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch https://www.youtube.com/watch?v=ql7J-srh6iA
3.	Konjugation der Verben heißen, sein, haben und anderer regelmäßigen Verben	Բայի խոնարհում, պարզ թարգմանություն	6	Հարցուպատասխան, երկխոսություններ, գրավոր հանձնարարություններ	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch https://wordwall.net/
4.	Zahlen bis 100, Rechnen, Beruf und Herkunft angeben	Թվեր, մասնագիտություն, ծագում	6	Հարցուպատասխան, երկխոսություններ	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch Delfin, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber 2009, München
5.	Wortschatz: Personalangaben Grammatik: W-Fragen	Պարզ հարցերի ձևակերպում, հարցական բառեր	6	Հարցուպատասխան, երկխոսություններ	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch
6.	Wortschatz: Gegenstände benennen und beschreiben, Preisangaben verstehen und notieren Grammatik: Bestimmter/Unbestimmter Artikel Grammatik: Possessivartikel, Negation mit kein und nicht	Առարկաներ, որոշյալ և անորոշ հոդ, գներ, չափաբաժիններ	6	Հարցուպատասխան, երկխոսություններ, բանավոր և գրավոր ստուգում	Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch https://wordwall.net/

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[10]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1-ին կիսամյակ						
1.	Grammatische und Wortschatz-Übungen (Konjugation im Präsens, Demonstrativpronomen, Personalpronomen, Bestimmter/Unbestimmter Artikel, Possessivartikel, Familie, Essen und Trinken, Gegenstände)	Քերականական և բառապաշարին վերաբերող վարժություններ (բայի խոնարհումը ներկայում, ցուցական դերանուններ, անձնական դերանուններ, ստացական դերանուններ, որոշյալ, անորոշ հոդ, առարկաների անվանումներ, ընտանիք, անձնական տվյալներ, ուտելիքներ)	Քերականական և բառապաշարային վարժություններ	……..	Գրավոր/բանավոր	ԼԳ2, համացանց

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[12]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Էլեկտրոնային սարքավորումներով հագեցած լսարան, համացանց
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, ինտերակտիվ էկրան

[10] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[12] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում**.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 միջանկյալ քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

---

[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 01.09.2023թ.),

մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[14]

14.3. Գնահատման չափանիշները[15].

- Գործնական աշխատանքները. 1-ին կիսամյակի դասընթացի ընթացքում պետք է անցկացվի 2 ստուգում. Յուրաքանչյուրը՝ 20 միավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.1-ին կիսամյակում նախատեսվում է երկու ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը՝ 10 միավոր:

[14] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:
[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 023102**.00.06 Օտար լեզու և գրականություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102**.02.06 Անգլերեն լեզու և գրականություն**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024թ

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՕԼԳ/բ-071 Երկրորդ օտար լեզու /գերմաներեն/-1

կ/դ Օտար լեզու (գերմաներեն)</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">3 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի,1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">12</td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">78</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">▪ Գերմաներեն լեզվից տարրական մակարդակի հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ,

▪ Գերմաներեն լեզվով տարրական մակարդակի տեքստերի ընկալում,

▪ Գերմանիայի և գերմանախոս երկրների մասին իրազեկության բարձրացում,

▪ Գերմաներեն լեզուն ընկալելու գործընթացի խթանում:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

• գերմաներենի տարրական մակարդակի քերականական կանոնների, շարադասության, տարրական մակարդակի (A1) համապատասխան բառապաշարի իմացություն,
• Գերմանիայի և գերմանախոս երկրների մշակույթի, լեզվամտածողության և լեզվական առանձնահատկությունների մասին որոշ իրազեկություն,</td></tr>
</table>

	Հմտություն • առօրյա խոսակցական մակարդակում երկխոսությունների կազմում, գերմաներենի տարրական մակարդակում համապատասխան տեքստերի վերարտադրություն, • առօրյա կյանքին վերաբերող թեմաների շուրջ (ընտանիք, սիրած զբաղմունք, հայրենիք, գնումներ և այլն) հաղորդակցում: Կարողունակություն • ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային գիտելիքների կիրառություն գործնականում, • գերմաներենի ձևաբանական և քերականական այն կառույցների կիրառություն, որոնք ուսումնասիրվում են այս փուլում:
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1 Sich vorstellen, Թեմա 2 Gegenstände nennen, Թեմա 3 Andere vorstellen
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	• դասընթացի ընթացքում կազմակերպվում է մեկ միջանկյալ ստուգում (յուրաքանչյուր ստուգումը՝ 40 միավոր) • Գործնական աշխատանքները. 1-ին կիսամյակի դասընթացի ընթացքում պետք է անցկացվի 2 ստուգում՝ յուրաքանչյուր ստուգումը՝ 20 միավոր: • Ինքնուրույն աշխատանքը.1-ին կիսամյակի դասընթացի ընթացքում պետք է ներկայացվի 2 ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը՝ 10 միավոր:
Գրականություն	Պարտադիր- Themen Aktuell A 1, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber 2004, München , Delfin, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber 2009, München Լրացուցիչ- Sicher B1, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber 2012, Augsburg Klipp und Klar, Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch, Ch. Handrych, U. Tallowitz, Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2012. Մ.Հարությունյան,«Գերմաներեն քերականության համառոտ ձեռնարկ», Երևան 2004.