



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ __Թ.Վ.Թադևոսյան___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

« 13 » 12 2023 __թ.

ՕԼԳ/բ-052 «Գործնական քերականություն» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Բանասիրության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Օտար լեզուների և գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

2 կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Լ. Ավետյան

/անուն, ազգանուն

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	
9.	Ուսումնառության	մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	
12. 1	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	

.
12. 2 Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների
ուսումնամեթոդական

քարտ.
.

12. 3 Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական

քարտ.
.

12. 4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

.

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների
ապահովում.

14. Գնահատում.
.
.

14. 1 Ուսանողների գիտելիքների

ստուգում.
.

14. 2 Հարցաշար.

.
.

14. 3 Գնահատման

չափանիշներ.
.

15. Դասընթացի համառոտ
նկարագրիչ.

.

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Գործնական քերականություն» դասընթացը կարևորվում է անգլերեն լեզվի բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Անգլերենի քերականության վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Քերականական կառույցների շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Քերականական կառույցների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Մտացած գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- áðøŸáŒŸ»ñŸŸ ԽսԷ գործնական -ՇԻ»ԷՇնŸ»ñ սŸ-Է»ñ»Ÿ Է»½ŸŸ ù»ñսԽŸսԽŸŸ ԽսéáðŸսնŸŸ ŸսéՇŸ, áñŸ սŸհñսA»ԹԻ չ սŸ-Է»ñ»ŸŸá»ñ» ԾԽñ Է»½ŸŸ 1սéսսŸŸ1ŸսŸ հսŸսñ,
- ŸñսŸó ŸáԻ ŸսսԻ»Է սŸ-Է»ñ»Ÿ Է»½ŸŸ ù»ñսԽŸսԽŸŸŸ ԽսłáðŸ հŸԻáðÁłáðŸŸ»ñ» 1ñè»áñŸսŸŸ րսŸսնŸŸáñ Ի -ñսրáñ 0»»ñáðŸ:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Մոփորեցնել ուսանողներին վերլուծել անգլերենի քերականական կառույցների առանձնահատկությունները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
«Գործնական քերականություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված բազային գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Գործնական քերականություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանալ սŸ-Է»ñ»Ÿ Է»½ŸŸ ù»ñսԽŸսԽŸŸŸ ԽսéáðŸսնŸŸ ŸսéՇŸ, áñŸ սŸհñսA»ԹԻ չ սŸ-Է»ñ»ŸŸá»ñ» ԾԽñ Է»½ŸŸ 1սéսսŸŸ1ŸսŸ հսŸսñ,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովանդակության

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան

2. Ունենալ սՄ-Ք»Տ»Մ Է»½Ձ ն»ՏսՄսՄսՄ ՄսձՕՄ հՍՊձՕՍձՕՄՄ»Տ,

3. Կարողանալ ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,

4. կարողանալ առարկայի ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

3. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Գործնական քերականություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

4. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
---------	-------------------------	---------------------------

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	
--	-----------------	--

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	8	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	52	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

5. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոք սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Չեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

6. Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .

7. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

⁶ Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝
⁷ Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

8. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	Առաջին կիսամյակ					
1.	Present simple/continuous/state verbs			2		
2.	Past simple/continuous/used to/would			2		
3.	Present perfect simple/continuous			2		
4.	Past perfect simple/continuous			2		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	Երկրորդ կիսամյակ					
18.	The future			2		
19.	Other ways to refer to the future			2		
20.	Modal verbs			2		
21.	Modal and non-modal verbs			2		

9. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Active Grammar, Mark Lloyd an Jeremy Day	2011
2.		
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Grammarway 3/4, Jenny Dooley, Virginia Evans	1999
2.		

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Present simple/continuous/state verbs	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
2.	Past simple/continuous/used to/would	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
3.	Present perfect simple/continuous	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
4.	Past perfect simple/continuous	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
5.	The future	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
6.	Other ways to refer to the future	Form and use of the tense forms		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
7.	Modal verbs	Form and use of the passive constructions		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
8.	Modal and non-modal verbs	Form and use of the passive constructions		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
9.	Other ways to express modality	Form and use of modal constructions		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

a. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹⁰	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Verb structures	Do analysis based on a book	Individual work	During the term	Written	Fiction
2.	Adjectives/Adverbs	Do analysis based on a book	Individual work	During the term	Written	Fiction
3.						

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	ÈëսñսÝ һսÙսŦսñ·ăսÙÇÝ սăսһáííսÍăđĂŦսÙм, ÇÝŦ»ñÝ»ï Ŧսăáí
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³

Գնահատումն իրականացվում է 100 բալանոց սանդղակով, հետևյալ բաղադրիչների ներառմամբ՝ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունաբար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

- a. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**
Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով՝
Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁴

b. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)
Անցած թեմաներում ընդգրկված նյութեր

Ա)

1-ին ընթացիկ ստուգում

Ընդգրկված թեմաները.

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Perfect tenses

▪ Ընդգրկված հարցեր.

Նշված թեմաների հիման վրա կազմված հարցեր և վարժություններ

Բ)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 18-րդ շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

1. Future forms
2. Modal verbs

▪ Ընդգրկված հարցեր.

▪ Նշված թեմաների հիման վրա կազմված հարցեր և վարժություններ

c. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

1. ՕսեՅսԻՕնձձձձձձձձձձձձ 1 սեՅԱՅսՕՇՅ (ԱՅ1հսՅնձձ - ԿսհսԻսԻսՅՇ 20 %-Ա)

- ՊՅսհսԻՍսՅ Ս»Ձն1Ա՝
- ՃսxսԷնձձձձձ»ձՇ հսՅսննձձձ

- ՊՅսհսԻՍսՅ ãս=սՅՇՅԱ՞
- Կ»ձԻսԻնձձձձձձձ

2. ՕսեՅսԻՕնձձձձձձձձձձձձ - նձԻԿսԻսՅ սՅԷ սԻսՅնձձ»ձՇՅ (ԱՅ1հսՅնձձ - ԿսհսԻսԻսՅՇ 20 %-Ա)

- ՊՅսհսԻՍսՅ Ս»Ձն1Ա՝
- ՍսեՅսԻՕնձձձձձձձձձ ԷնսԻսՅսՍՇՅ նԿՅսԻՕնձձձձ»ձՇՅ
- թսՅսԻնձձ հսԻնձձձ սԻ1նձձձնձ»ձՇ հսՅսննձձձ

3. ԱԿնՅնձձնձձնձ սՅԷսԻսՅնձձ»ձ (ԱՅ1հսՅնձձ - ԿսհսԻսԻսՅՇ 10 %-Ա)

¹⁴ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի՞

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ-052 «Գործնական քերականություն»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2 տարի, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	8	Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	52		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	ընթացիկ ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Գործնական քերականություն» դասընթացի նպատակն է.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Անգլերենի քերականության վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ Քերականական կառույցների շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ Քերականական կառույցների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից: ▪ Ստացած գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան մակարդակի քերականություն <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին: 			

	<p>Կարողունակություն</p> <p>ուսանողը պետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալ անգլերենի քերականական առանձնահատկությունները • ճիշտ օգտագործել ձևոք բերած քերականական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կատարել քերականական կառույցների վերլուծություն
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Present simple/continuous/state verbs</p> <p>Past simple/continuous/used to/would</p> <p>Present perfect simple/continuous</p> <p>Past perfect simple/continuous</p> <p>The future</p> <p>Other ways to refer to the future</p> <p>Modal verbs</p> <p>Modal and non-modal verbs</p> <p>Other ways to express modality</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>՝սեÁÝÃսóÇ ĩñÃսİսÝ í»ñçÝսñ¹łáóÝùÝ»ñçÝ huեÝ»Éáó ÁÝÃսóùÇ -Ýսսսİ¹áóÙ`</p> <p>1. ØսեÝսíóáóÃÙáóÝÁ ¹սեÁÝÃսóÇÝ (ÁÝ¹սսÝáóñ -Ýսսսİ¹սİսÝÇ 20 %-Á İսÙ 20 ÛÇսíáñ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¶Ýսսսİ¹ÙսÝ Ù»Ãá¹Á` - Øս×սÉáóÙÝ»ñç hußíսéáóÙ ▪ ¶Ýսսսİ¹ÙսÝ ãս=սÝÇßÁª - Ý»ñİսłáóÃÙáóÝ <p>2. ØսեÝսíóáóÃÙáóÝÁ -áñíÝսİսÝ սßÈսİ¹սÝùÝ»ñçÝ (ÁÝ¹սսÝáóñ -Ýսսսİ¹սİսÝÇ 20 %-Á İսÙ 20 ÛÇսíáñ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¶Ýսսսİ¹ÙսÝ Ù»Ãá¹Á` - ÙսեÝսíóáóÃÙáóÝÁ ÉսսñսÝսłÇÝ ùÝÝսñİáóÙÝ»ñçÝ

	<ul style="list-style-type: none"> - $\mu\upsilon\Upsilon\upsilon\acute{\iota}\acute{\alpha}\tilde{\eta}\nu\ \eta\upsilon\kappa\acute{o}\lambda\acute{o}\sigma\upsilon\Upsilon\ \sigma\tilde{\eta}\nu\ \acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{\epsilon}\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\zeta\ \eta\upsilon\beta\acute{\iota}\upsilon\epsilon\acute{\alpha}\delta\acute{o}\Upsilon$ <p>3. $\mathcal{A}\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\acute{\alpha}\delta\tilde{\eta}\acute{\alpha}\delta\acute{\iota}\Upsilon\ \sigma\beta\mathcal{E}\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\ (\mathcal{A}\Upsilon\acute{\iota}\ \eta\upsilon\Upsilon\acute{\alpha}\delta\tilde{\eta}\ \cdot \Upsilon\upsilon\eta\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\zeta\ 10\ \%\text{-}\mathcal{A}\ \tilde{\tau}\upsilon\Upsilon\ \Upsilon\ 10\ \Upsilon\zeta\upsilon\acute{\iota}\acute{\alpha}\tilde{\eta}\nu)$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $\Upsilon\Upsilon\upsilon\eta\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\ \Upsilon\ \rangle\mathcal{A}\acute{\alpha}\ \mathcal{A}\acute{\iota}\ \mathcal{A}\acute{\iota}$ - $\mathcal{A}\zeta\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\kappa\tilde{\iota}\acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\ \Upsilon\acute{\upsilon}\acute{\alpha}\delta\mathcal{A}\zeta\ \Upsilon\upsilon\epsilon\Upsilon\upsilon\text{-}\zeta\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\ \acute{\iota}\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\ \acute{\epsilon}\acute{\alpha}\delta\acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{o}\sigma\upsilon\Upsilon\ \Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\ \tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\lambda\upsilon\delta\acute{o}\sigma\upsilon\Upsilon\ \acute{\alpha}\tilde{\eta}\nu\tilde{\tau},$ - $\eta\eta\rho\delta\upsilon\pi\omega\tilde{\iota}\nu\ \sigma\lambda\eta\tilde{\iota}\nu\ \sigma\iota\acute{\epsilon}\ \mu\Upsilon\acute{\alpha}\delta\acute{\iota}\mathcal{A}\zeta\ \sigma\beta\mathcal{E}\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\zeta\ \epsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\acute{\alpha}\delta\text{-}\acute{\alpha}\delta\acute{o}\Upsilon:$ <p>4. $\Upsilon\acute{\iota}\acute{\alpha}\tilde{\eta}\Upsilon\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\ \eta\Upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\acute{\alpha}\delta\mathcal{A}\acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{\epsilon}\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\ (\mathcal{A}\Upsilon\acute{\iota}\ \eta\upsilon\Upsilon\acute{\alpha}\delta\tilde{\eta}\ \cdot \Upsilon\upsilon\eta\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\zeta\ 10\ \%\text{-}\mathcal{A}\ \tilde{\tau}\upsilon\Upsilon\ \Upsilon\ 10\ \Upsilon\zeta\upsilon\acute{\iota}\acute{\alpha}\tilde{\eta}\nu)$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $\Upsilon\Upsilon\upsilon\eta\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\ \Upsilon\ \rangle\mathcal{A}\acute{\alpha}\ \mathcal{A}\acute{\iota}\ \mathcal{A}\acute{\iota}$ <p>$\mathcal{O}\zeta\upsilon\acute{\iota}\acute{\alpha}\tilde{\eta}\mathcal{A}\ \tilde{\tau}\tilde{\eta}\acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{o}\Upsilon\ \acute{\iota}\ \acute{\alpha}\delta\epsilon\upsilon\Upsilon\acute{\alpha}\mathcal{O}\zeta\Upsilon\ \cdot \acute{\alpha}\tilde{\eta}\tilde{\iota}\Upsilon\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\ \eta\upsilon\Upsilon\acute{o}\Upsilon\upsilon\tilde{\eta}\nu\tilde{\eta}\acute{\alpha}\delta\mathcal{A}\acute{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{\epsilon}\Upsilon\acute{\upsilon}\Upsilon\ \rangle\kappa\tilde{\eta}\zeta\acute{o}\ \mathcal{A}\tilde{\eta}\nu\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\ \cdot \Upsilon\upsilon\eta\upsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\acute{\upsilon}\ \epsilon\tilde{\tau}\tilde{\iota}\upsilon\Upsilon\upsilon\acute{\epsilon}\acute{\alpha}\delta\ \mathcal{A}\ \rangle\acute{\alpha}\tilde{\iota}\acute{\alpha}\delta\acute{o}\Upsilon:$</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր- Active Grammar, Level 3, Mark Lloyd and Jeremy Day, 2011</p> <p>Լրացուցիչ- Grammarway 3,4 , Jenny Dooley, Verginia Evans, 1999</p>