



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ ___ Թ.Վ.Թադևոսյան ___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №16

«13» 05 24թ.

ՕԼԳ/Բ-052 «Գործնական քերականություն-4» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 3 կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լ. Ավետյան
/անուն, ազգանուն/

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	
8.	Դասավանդման մեթոդներ.	
9.	Ուսումնառության	մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.	
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.	
12. 1	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	

.	.
12. 2	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.
.	.
12. 3	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.
.	.
12. 4	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
.	.
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.
14.	Գնահատում.
.	.
14. 1	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.
.	.
14. 2	Հարցաշար.
.	.
.	.
14. 3	Գնահատման չափանիշներ.
.	.
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.
.	.

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Գործնական քերականություն» դասընթացը կարևորվում է անգլերեն լեզվի բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Անգլերենի քերականության վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Քերականական կառույցների շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Քերականական կառույցների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Մտացած գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- ուսուցիչի «Գործնական քերականություն» դասընթացի մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված բազային գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը:
- Մոլորեցնել ուսանողներին վերլուծել անգլերենի քերականական կառույցների առանձնահատկությունները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
«Գործնական քերականություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված բազային գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Գործնական քերականություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանալ սՎ4L»դ»Յ L»զիՇ ք»դսԻսՄսԻսՄ Իսն1ցիս6բՇ ՍսսՇՅ, ոդՅ սՄհոսդ»2ի t սՎ4L»դ»ՅՇ` ոդս»ս օիսդ L»զիՇ ցսսսիսՄսՄսՄ հսՍսդ,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան

Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	
--	-----------------	--

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	6	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	54	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

5. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան՝

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել!

կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Չեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

6. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .

7. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել!

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել!

8. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար վարապետներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	Երկրորդ կիսամյակ					
	The simple sentence, types of simple sentences			2		
	The principal and secondary parts of sentences			2		
	The compound and complex sentences			2		
				6		

9. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Kaushanskaya, A Grammar of the English Language Active Grammar, Mark Lloyd an Jeremy Day	2011
2.		
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Grammarway 3/4, Jenny Dooley, Virginia Evans	1999
2.		

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	The simple sentence, types of simple sentences	Form and use of the simple sentences		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
2.	The principal and secondary parts of sentences	The subject, the predicate, the object, adverbial modifiers		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1
3.	The compound and complex sentences	Form and use of compound and complex sentences		Oral/written	ՊԳ1, ԼԳ1

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

a. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹⁰	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Sentence structures	Do analysis based on a book	Individual work	During the term	Written	Fiction
2.	Types of sentences	Do analysis based on a book	Individual work	During the term	Written	Fiction
3.						

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսողս՚Կ հսՍս՚Կս43ս՚Կ՚ սսսհո՚ս6ո1՚ՄսՍմ, ՇԿ՚»դ՚»i ՚Կսո՚
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի^{13]}

Գնահատումն իրականացվում է 100 բալանոց սանդղակով, հետևյալ բաղադրիչների ներառմամբ՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Բ. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով՝

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁴

- c. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)
Անցած թեմաներում ընդգրկված նյութեր

Ա)

1-ին ընթացիկ ստուգում

Ընդգրկված թեմաները.

1. The simple sentence
2. The Compound Sentence

▪ Ընդգրկված հարցեր.

Նշված թեմաների հիման վրա կազմված հարցեր և վարժություններ

Բ)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 18-րդ շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

- The Complex sentence
- Parts of the sentence

▪ Ընդգրկված հարցեր.

- Նշված թեմաների հիման վրա կազմված հարցեր և վարժություններ

d. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

1. ՍսսՅսİgn1Ã՞ոն1ՅÁ ասսÁՅÁսցՅՅ (ÁՅսհսՅն1ո 4ՅսհսսİսİսՅՅ 20 %-Á)

- ՊՅսհսİ՞սՅ Ս»ÃոսÁ`
- ÐubսÈո1ՍՅ»ոՅ հս2սն1Ս

- ՊՅսհսİ՞սՅ 3ս÷սՅՅ2Á`
- Յ»ոİսոն1Ãոն1Յ

2. ՍսսՅսİgn1Ã՞ոն1ՅÁ 4ոո6ՅսİսՅ ս2ÈսսİսՅ»ոՅՅ (ÁՅսհսՅն1ո 4ՅսհսսİսİսՅՅ 20 %-Á)

- ՊՅսհսİ՞սՅ Ս»ÃոսÁ`
- ՍսսՅսİgn1Ã՞ոն1ՅÁ LuոսսՅսՅՅ րՅՅսոİոն1ՍՅ»ոՅՅ
- սսՅսİոո հոոցՍսՅ սոսոն1ՅրՅ»ոՅ հս2սն1Ս

3. ÆՅրՅոն1ոոն1Յ ս2ÈսսİսՅ»ոՅՅ (ÁՅսհսՅն1ո 4Յսհսİ՞սİսՅՅ 10 %-Á)

¹⁴ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի՞

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ-052 «Գործնական քերականություն-4»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3 տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	6	Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	54		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	ընթացիկ ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Գործնական քերականություն» դասընթացի նպատակն է.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Անգլերենի քերականության վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ Քերականական կառույցների շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ Քերականական կառույցների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձևավորում ուսանողների կողմից: ▪ Ստացած գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան մակարդակի քերականություն <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին: 			

	<p>Կարողունակություն ուսանողը պետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալ անգլերենի քերականական առանձնահատկությունները • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կատարել քերականական կառույցների վերլուծություն
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>The simple sentence The Compound sentence The complex sentence Principal and secondary parts of the sentence</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>„սսÁÝÃugÇ İñÃuİuÝ i»ñçÝuղււոյն1ÝրÝ»ñçÝ huսuÝ»Ln1 ÁÝÃugpÇ 4Ýuhuİİn1Ù`</p> <p>1. ՍսuÝuİgn1ÃĴn1ÝÁ սսսÁÝÃugÇÝ (ÁÝւhuÝn1ղ 4ÝuhuİİuİuÝç 20 %-Á İuÙ 20 ÛÇuինղ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ՊÝuhuİİuÝ Ù»ÃnւÁ` - Ðubueİn1ÙÝ»ñç hu2íuén1Ù ▪ ՊÝuhuİİuÝ 3u÷uÝÇ2Á` - Ý»ñİւոյն1ÃĴn1Ý <p>2. ՍսuÝuİgn1ÃĴn1ÝÁ 4nղ6ÝuİuÝ ս2ËuİİuÝրÝ»ñçÝ (ÁÝւhuÝn1ղ 4ÝuhuİİuİuÝç 20 %-Á İuÙ 20 ÛÇuինղ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ՊÝuhuİİuÝ Ù»ÃnւÁ` - ÙսսuÝuİgn1ÃĴn1ÝÁ LuսղսuÝւÇÝ pÝÝuղİn1ÙÝ»ñçÝ

	<p>- արհեստական լեզուները հարցազնային հարցերի վրա</p> <p>3. Հարցերի խմբի 2-րդ հարցը (Հարցերի 4-րդ հարցի 10 %- 4-րդ հարցը)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Հարցերի վրա չի նշվում - արհեստական լեզուները հարցազնային հարցերի վրա 4-րդ հարցը - արհեստական լեզուները հարցազնային հարցերի վրա <p>4. Հարցերի 6-րդ հարցը (Հարցերի 4-րդ հարցի 10 %- 4-րդ հարցը)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Հարցերի վրա չի նշվում <p>Հարցերի 6-րդ հարցը 4-րդ հարցի վրա հարցերի 6-րդ հարցը 4-րդ հարցի վրա</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր- Active Grammar, Level 3, Mark Lloyd and Jeremy Day, 2011</p> <p>Լրացուցիչ- Grammarway 3,4 , Jenny Dooley, Verginia Evans, 1999</p>