



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ 2. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության  
Ամբիոնի վարիչ \_\_\_\_\_ Թադևոսյան Թ. Վ.

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16

« 13 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2024 թ.

Օլգ/բ-042 ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ \_\_\_\_\_ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ \_\_\_\_\_ 023102.00.6 Օտար լեզու և  
գրականություն \_\_\_\_\_

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/


Կրթական ծրագիր՝ \_\_\_\_\_ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և  
գրականություն \_\_\_\_\_

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

Ամբիոն՝ \_\_\_\_\_ Օտար լեզուների և գրականության  
Ուսուցման ձևը՝ \_\_\_\_\_ հեռակա

Կուրս/կիսամյակ \_\_\_\_\_ 4-րդ կուրս 2 կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ \_\_\_\_\_ Լ. Փարսադանյան 

Էլ. հասցե parsadanyanlilit@mail.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....   | 4  |
| 2.  | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....  | 4  |
| 3.  | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....   | 4  |
| 4.  | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....  | 5  |
| 5.  | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ..... | 6  |
| 6.  | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....   | 6  |
| 7.  | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....   | 7  |
| 8.  | Դասավանդման մեթոդներ.....  | 8  |
| 9.  | Ուսումնառության մեթոդները .....  | 9  |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....   | 10 |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....   | 12 |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....  | 12 |
|     | 12.1. րժնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ .....  | 13 |
|     | 12.3. քննություն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....   | 15 |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....  | 16 |
| 14. | Գնահատում.....   | 18 |
|     | 14.1 Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ.....   | 18 |
|     | 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....  | 18 |
|     | 14.3. Հարցաշար.....  | 19 |
|     | 14.4. Գնահատման չափանիշներ.....  | 22 |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....   | 23 |

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության և գործարար բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 000000000 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.....

- Անգլերենի թեմատիկ բառապաշարի ընդլայնում:
- Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Անգլերեն լեզվի բառապաշարի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Ձևավորել քերականական և բառապաշարային կայուն գիտելիքներ և հմտություններ:
- Չարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Անգլերեն լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողները պետք է ունենան որոշ գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքիմասային ձևերի մասին, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից և բառագիտությունից:

:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովանակների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունները,
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,
4. հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար,
5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը,
6. ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,
7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր,
8. կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք,
9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,
10. մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը քննարկելու հմտությունների,
11. անգլերեն դասական և ժամանակակից ստեղծագործություններ մեկնաբանելու և վերլուծելու կարողությունների,
12. մասնագիտական տեսակետների ու փաստարկների վերլուծություններ կատարելու հմտությունների,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հեքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.

«Անգլերեն լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել լեզվանաբի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գրասենյակային տարբեր աշխատանքներ կատարելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթական և գործարար բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ   | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 5 կրեդիտ/150 ժամ          |

| Աշխատանքի տեսակը   | Ժամաքանակ |
|--------------------|-----------|
| Դասախոսություն     |           |
| Գործնական աշխատանք | 26        |
| Մեմինար պարապմունք |           |
| Լաբորատոր աշխատանք |           |

<sup>3</sup>Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Ինքնուրույն աշխատանք               | 124 |
| Ընդամենը                           | 150 |
| Ստուգման ձևը (ընթացիկ քննություն/) |     |

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:  
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալրգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի եությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տեսք – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

- Ջեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են՝<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթիմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

| h/h | Թեմա<br>(բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն<br>ըստ տեսակների |                       |                       |                       |                         |
|-----|-----------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|     |                 | դասախոսություն                                    | սեմինար<br>վարապետներ | գործնական<br>աշխատանք | լաբորատոր<br>աշխատանք | Ինքնուրույն<br>աշխատանք |
|     |                 |   |                       |                       |                       |                         |

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 1. | Unit 1 “ <i>Education and Employment</i> ”<br>Grammar: The continuous aspect<br>Vocabulary: Issues in education<br>Reading: Learning by rote in the digital age   |  |  | 4 |  |  |
| 2. | Success<br>Reading: Profiles of three successful people<br>Vocabulary: Suffixes (adjectives)<br>Grammar: The perfect aspect<br>Key language: Stating requirements |  |  | 4 |  |  |
| 3. | Scenario: Choosing an intern<br>Study skills: Self-awareness<br>Writing skills: A covering letter   |  |  | 4 |  |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 4. | Unit 2 <i>“Tourism and Conservation”</i><br>Vocabulary: Travel collocations<br>Grammar: Articles<br>Reading: Holiday brochure extracts |  |  | 2 |  |  |
| 5. | Vocabulary: The natural world<br>Reading: The Galapagos Islands<br>Listening: An interview with Dr. Graham Watkins                     |  |  | 2 |  |  |
| 6. | Grammar: Modal verbs<br>Scenario: Granville Island<br>Key language: Stating your position  |  |  | 2 |  |  |

|          |  |  |  |    |  |  |
|----------|--|--|--|----|--|--|
| 7.       | Study skills: Planning and organising essays<br>Writing skills: A problem-solution essay   |  |  | 2  |  |  |
| 8.       | Unit 3 “ <i>International relations</i> ”<br>Grammar: Subordinate clauses<br>Vocabulary: Adjectives of character<br>Speaking: Traits of the nation |  |  | 2  |  |  |
| 9.       | Vocabulary: Dependent prepositions<br>Reading: An article about CERN<br>Vocabulary: International relations<br>Grammar: Modal perfect              |  |  | 2  |  |  |
| 10.      | Scenario<br>Key language: Stating objectives<br>Study skills: Active listening<br>Writing skills: A speech   |  |  | 2  |  |  |
| ԸՆԴԱՍԵՆԸ |  |  |  | 26 |  |  |

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h  | Անվանումը/հեղինակ   | Հրատարակության տարի |
|--|---|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)  |   |                     |
| 1.   | Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Advanced           | 2015                |
| Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)  |   |                     |
| 1.   | Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Advanced, Workbook | 2015                |
| Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ) |   |                     |
| 1.   | <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a> |                     |

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

---

|    | Թեմա  | Ուսումնասիրվող հարցեր  | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևը                                      | Գրականություն |
|----|---|--|-----------|---|---------------|
| 1. | Unit 1 “ <i>Education and Employment</i> ”<br>Grammar: The continuous aspect<br>Vocabulary: Reporting what others say<br>Reading: Learning by rote in the digital age | What is the importance of education?<br>What do you understand by the term “rote learning”?<br>When do we use the continuous aspect? | 4         | Ինտերակտիվ<br>Հարց ու պատասխան<br>Ֆրոնտալ հարցում | ՊԳ, ԼԳ        |
| 2. | Success<br>Reading: Profiles of three successful people<br>Vocabulary: Suffixes (adjectives)<br>Grammar: The perfect aspect<br>Key language: Stating requirements     | What suffixes are used to form adjectives?<br>How to state requirements in English?<br>When do we use the perfect aspect?            | 4         |   |               |
| 3. | Scenario: Choosing an intern<br>Study skills: Self-awareness<br>Writing skills: A covering letter   | What is self-awareness?<br>What are the steps for writing a covering letter?   | 4         |   |               |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 4. | Unit 2 <i>“Tourism and Conservation”</i><br>Vocabulary: Travel collocations<br>Grammar: Articles<br>Reading: Holiday brochure extracts | What collocations are used to talk about travel?<br>What are the characteristic features and use of articles? | 2 |  |  |
| 5. | Vocabulary: The natural world<br>Reading: The Galapagos Islands<br>Listening: An interview with Dr. Graham Watkins                     | What words are used for talking about natural world?<br>Which facts are the most interesting in the text?     | 2 |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 6. | <p>Grammar: Modal verbs</p> <p>Scenario: Granville Island</p> <p>Key language: Stating your position</p> | <p>What are the specific features of modal verbs?</p> <p>How to state your position?</p>                | 2 |  |  |
| 7. | <p>Study skills: Planning and organising essays</p> <p>Writing skills: A problem-solution essay</p>      | <p>What are the fundamental steps for writing essays?</p> <p>How to write a problem-solution essay?</p> | 2 |  |  |



|          |   |   |    |  |  |
|----------|---|---|----|--|--|
|          |   |   |    |  |  |
| 8.       | <p>Unit 3 “<i>International relations</i>”</p> <p>Grammar: Subordinate clauses</p> <p>Vocabulary: Adjectives of character</p> <p>Speaking: Traits of the nation</p> | <p>What adjectives are used for talking about character?</p> <p>What are the specific features of subordinate clauses</p> | 2  |  |  |
| 9.       | <p>Vocabulary: Dependent prepositions</p> <p>Reading: An article about CERN</p> <p>Vocabulary: International relations</p> <p>Grammar: Modal perfect</p>            | <p>What words are used to talk about international relations?</p>   | 2  |  |  |
| 10.      | <p>Scenario</p> <p>Key language: Stating objectives</p> <p>Study skills: Active listening</p> <p>Writing skills: A speech</p>                                       | <p>What is active listening?</p> <p>How to state objectives?</p>  | 2  |  |  |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ |   |   | 26 |  |  |

### 12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը <sup>9</sup>                                  | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը           | Գրականություն <sup>10</sup> |
|-----|--------------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Travelling and tourism         |                       | Ռեֆերատ/<br>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/<br>/Presentation | կիսամյակի ընթացքում    | բանավոր/<br>ինտերակտիվ | ՊԳ, ԼԳ<br>Internet sources  |
| 2.  | Employment                     |                       | Ռեֆերատ/<br>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/<br>/Presentation | կիսամյակի ընթացքում    | բանավոր/<br>ինտերակտիվ | ՊԳ, ԼԳ<br>Internet sources  |

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը

| Ռեսուրսի անվանումը                   | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|--------------------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)          |   |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար |   |
| Սարքեր, սարքավորումներ               | Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ                    |
| Համակարգչային ծրագրեր                |   |
| Այլ                                  |   |

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>12</sup>:

##### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

#### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

##### 1. Քերականական նյութ

---

<sup>12</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. Թեմատիկ բառապաշար
3. Տեքստային աշխատանք

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված թեմաները.
  1. Քերականական նյութ
  2. Թեմատիկ բառապաշար
  3. Տեքստային աշխատանք

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկվող թեմաները.
  1. Քերականական նյութ
  2. Թեմատիկ բառապաշար
  3. Տեքստային աշխատանք

14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>13</sup>.

- Գործնական աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:
- Ընթացիկ քննությունները.....:

---

<sup>13</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության  
բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024թ

Առկա ուսուցման համակարգ

|                                 |  |     |                    |    |
|---------------------------------|--|-----|--------------------|----|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը    | Օլգ/բ-042-Անգլերեն լեզու   |     |                    |    |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը    | 5 կրեդիտ   |     |                    |    |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 4-րդ տարի, 2 կիսամյակ  |     |                    |    |
| Ժամերի բաշխումը                 | Լսարանային   | 26  | Դասախոսություն     |    |
|                                 |  |     | Սեմինար            |    |
|                                 |  |     | Լաբորատոր աշխատանք |    |
|                                 |  |     | Գործնական աշխատանք | 26 |
|                                 | Ինքնուրույն  | 124 |                    |    |
| Ստուգման ձևը                    | ընթացիկ քննություն   |     |                    |    |
| Դասընթացի նպատակը               | <p>§7Յ·É»ñ»Ý É»½áð! սեւոնիւՅ սեւՅՕՅուիՇ ի Խոն`անիւհի<br/>         սՅ·É»ñ»ՅՇ ԱՅ`հսՅáðո ՇՍսոáðÁՍսՅ ½սո - սոՍսՅ - áոհáðՍ:<br/>         7եւոնիւՍՇ հՇՍՅսիւՅ ՅáսիւիՅ ի հսոնիւսոՅ»É áðեւՅáՕՅ»ոՇ<br/>         սՅ·É»ñ»Յ É»½իՇ - Շի»ÉՇսՅ»ոհ, Խսիւոն»էս - áոհÉ ՅոնՅո մսՅսիáո<br/>         `·ոսիáո ÉáեւՇ հՍիáðÁՍáðՅՅ»ոհ, ԱՅ`էսՍՅ»É սՍՅ Á»ՍսՅ»ոՇ<br/>         ԲոՇսՅսիÁ, áոի»Օ ՅոնՅս ԽոնáՕ »Յ սո`ՍáðՅսի»ի ո - Խս·áոհÉ<br/>         սՅ·É»ñ»Յ É»½áðՅ, եի»Օի»É հսՍսáսիսեէսՅ áսՍՍսՅՅ»ոհ<sup>á</sup><br/>         իՇոնսé»Éáð É»½áðՅ հսՕáո`սիáðÁՍսՅ - áոհÁՅÁսսոáðՍ, áðեւՅáՕՅ»ոՇՇ<br/>         Յսէսáսիսեի»É É»½իսսսՅսիւՅ óՇիՇ սեւոնիւՅՅ»ոհ<br/>         áðեáðՍՅսեՇոáðÁՍáðՅՅ»ոհՇ: 7եւոնիւՍՇ սեւսս`ոնի Á»ՍսիՇի<br/>         `սեÁՅÁսսոÁ հՅսոնսիáոáðÁՍáðՅ Խիս áðեւՅáՕՅ»ոհՇ Օ»եւ մ»ոհի<br/>         ՇՍսոáðÁՍáðՅՅերն áð - Շի»ÉՇսնեիÁ սո`ՍáðՅսի»ի ո - Խս·áոհÉ<br/>         սՅ·É»ñ»ՅՇ Խ»եւիւՅ ` - áոհիՅսիւՅ սեւոնիւՅ»ոհ ՍáðոնսոՍսՅ<br/>         - áոհÁՅÁսսոáðՍ `ոնՅս `սոՕՅ»Éáի սեւի»É áðԵս·ոնի:</p> |     |                    |    |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները     | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սՅ·É»ñ»Յ É»½իՇ մսեւիս½ՍսիւՅ ` ոնոնիսՅսիսՅ ԽսéáðóիսիւՅ»ոհ ՍսեՇՅ, áոհ սՅհոնսÁ»Եի ի É»½իՇ եսհáðՅ իՇոնսéՍսՅ հսՍսո</li> </ul>   |     |                    |    |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԷձեւԻժուԻւԿ Կ ԿուԻւԿ ԷձեւձժՍ մսւսձսԽոԿ ձժ<br/> ն»ԿուԻւԿձժՂսԿ սւսԿՕԿսհուԻԻձժՂձձձձԿ»ԿՂ</li> <li>• Է»½ԻսԻւԿ ԻսձձձԿ հՍԻձձձձձձԿ»ԿՂ ԿԿե ԿԿուԿ մսԿսԻձԿ<br/> Կ ԿուԻձԿ Օ»Կձձձ</li> <li>• հսԿձձԷԻ մսւսձսԽոԿ ս½սԻ ԷձեւԿ Օ»սԻձԿՍսԿ հսՍոԿ</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Է»½ԻսԻւԿ ԷձԿ Կ հսՍսԻձձձձձձԿ ԿՇԻ»ԷՇձձԿ»ԿԿ</li> <li>• Օ»եւ մ»ԿսԻ ԿՇԻ»ԷՇձձԿ»ԿՂ ԿձԿԻԿսԻւԿձձձձ ԻՇԿսւ»Էձձ</li> </ul> <p>Կարողունակություն</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԻսԻսԿ»Է ՇԿձԿձձձձձձԿ »½ԿուԻսձձձձձձԿ»Կ,<br/> հսՍ»ՍսԻձձձձձձԿ»Կ, ½ձձ·սհ»եԿ»Կ սԿձձԽոԿ»Է ԿԿսԿձ<br/> ՍՇԿ</li> <li>• ձձձձսմ»Կ»Է հսՍսձսԻսԷԷսԿ Է»½ԻսՍԻսԻձձձձձձԿ</li> <li>• ½սԿս½սԿ»Է սՍ»ԿՇԻՍԿ Կ մԿՇԻսԿսԻսԿ սԿ-Է»Կ»ԿԿ<br/> ԻսԿմ»ԿԿուԻՇձ սւսԿՕԿսհուԻԻձձձձԿ»ԿՂ</li> <li>• ԻսԻսԿ»Է ԻսԿսմԿձձձ Ի»նԷԻ»ԿԿ ԱսԿ·ՍսԿձձձձձձԿ»Կ</li> </ul> |
| <p>Դասընթացի<br/> բովանդակությունը</p> | <p>Unit 1 “<i>Education and Employment</i>”</p> <p>Grammar: The continuous aspect</p> <p>Vocabulary: Issues in education</p> <p>Reading: Learning by rote in the digital age</p> <p>Success</p> <p>Reading: Profiles of three<br/> successful people</p> <p>Vocabulary: Suffixes (adjectives)</p> <p>Grammar: The perfect aspect</p> <p>Key language: Stating requirements</p> <p>Scenario: Choosing an intern</p> <p>Study skills: Self-awareness</p> <p>Writing skills: A covering letter</p> <p>Unit 2 “<i>Tourism and Conservation</i>”</p> <p>Vocabulary: Travel collocations</p> <p>Grammar: Articles</p>  |



Reading: Holiday brochure extracts  
Vocabulary: The natural world  
Reading: The Galapagos Islands  
Listening: An interview with Dr. Graham Watkins  
Grammar: Modal verbs  
Scenario: Granville Island  
Key language: Stating your position  
Study skills: Planning and organising essays  
Writing skills: A problem-solution essay  
Unit 3 “*International relations*”  
Grammar: Subordinate clauses  
Vocabulary: Adjectives of character  
Speaking: Traits of the nation  
Vocabulary: Dependent prepositions  
Reading: An article about CERN  
Vocabulary: International relations  
Grammar: Modal perfect  
Scenario  
Key language: Stating objectives  
Study skills: Active listening  
Writing skills: A speech

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Գնահատման մեթոդները և չափանիշները | Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ</li></ul> |
|-----------------------------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</li> <li>▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</li> </ul> <p>ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունաբար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p> |
| Գրականություն | <p>Պարտադիր- 1) Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Advanced, 2015</p> <p>Լրացուցիչ- Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Advanced, Workbook, 2015</p>   |

