



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
, ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ ___ Թ.Վ.Թադևոսյան ___

/Ա.Ա.Հ/


Արձանագրություն № 16

«13» 05. 2024 __ թ.

ՕԼԳ/բ-065 Բառագիտություն ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝	011401.00.6 Օտար լեզու և գրականություն <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր՝	011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան՝	մանկավարժության բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>
Ամբիոն՝	Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն <i>/ամբիոնի լրիվ անվանումը/</i>
Ուսուցման ձևը՝	հեռակա <i>/առկա, հեռակա/</i>
Կուրս/կիսամյակ	5-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ հեռակա
Դասախոս(ներ)՝	Միրունյան Նելլի  <i>/անուն, ազգանուն/</i>
Էլ. հասցե/ներ	sirunyan.nelly@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲԱՑԱՏՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Բառագիտություն դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ուսումնական պլանի ,Հատուկ մասնագիտական կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- առարկայի չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- լեզվական իրողությունների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- բառագիտական հետազոտությունների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել բառագիտության հիմնահարցերի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել Բառագիտության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել բառի խնդրին առնչվող հետազոտություններ, վերլուծություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները լեզվաբանության ուսումնասիրության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

Բառագիտություն դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող ,Անգլերեն լեզվի ոճաբանություն, ,Տեսական քերականություն, ,Տեսական հնչյունաբանություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

Փառագիտություն՝ դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա Փառագիտության տեսական հիմունքները,
2. իմանա ուսումնասիրվող առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի լեզվաբանության հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա լեզվական վերլուծություններ կատարել ըստ չափանիշների
6. կարողանա առարկայի ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

Քառագիտություն⁶ դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		14
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		4,4
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալրգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են⁶** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են⁷** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

Թիվ	Թեմա (մոդուլ ?)	ուսումնական աշխատանքի ծավալը և տեսակները				Ինքնուրույն աշխատանք
		դաս. աշխատանք	սեմ.	գործ. աշխատանք	լաբ. աշխատանք	
1	Lexicology. Links with other branches of Linguistics. Modern English Lexicology. Its Aims and Significance. Two Approaches to Language Study. Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words	2		4		
2	Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure. Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.	2		4		
3	Types of meaning – grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning. Layers of the words. Functional styles. Word groups and phraseological units.	2		4		
4	Word meaning and meaning in morphemes. Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation. Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy	2		2		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

1.	“The English word”—И.В.Арнольд	1973
2.	A course in modern English Lexicology—R.S.Ginzburg S.S.Khidekel	1979
3.	“The Structure of English”—Fries Ch.	1953
4.	“An introduction to Modern English Word formation”—Adams V.	1973
5.	A Course in Modern Linguistics—Hockett CH.F.	1960
6.	Morphology, a Descriptive Analysis of Meaning—Nida E.	1975

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	“Readings in Modern English Lexicology”, R.S.Ginzburg S.S.Khidekel	1975
2.	“Modern English Lexicology”, Mednikova E.M.	1964
3.	“English Lexicology in practice”, Barantsev C.T.	1954

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	www.oxfrdonlineenglish.com	
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

	<i>Թեմա</i>	<i>Ուսումնասիրվող հարցեր</i>	<i>Ժամաքանակ</i>	<i>Գրականություն</i>
1	Lexicology. Links with other branches of Linguistics. Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study. Two approaches to language study. Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.	Where does the term lexicology come from? What is the basic task of lexicology? What does MNEL aim at? What are the two principal approaches in	2	A course in modern English Lexicology R.S.Ginzburg S.S.Khidekel

		<p>linguistic science to the study of language material?</p> <p>How does the social life influence the vocabulary of any language?</p> <p>What are the lexical units of the language.?</p> <p>What is a paradigm?</p>		
2	<p>Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure. Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.</p>	<p>The subject matter of Semasiology. What is the essence of referential approach?</p> <p>What is the essence of functional approach?</p> <p>What are the main semantic changes the words undergo in the course of time?</p>	2	<p>The English word И.В.Арнольд</p>
3	<p>Types of meaning — grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning. Layers of the words</p> <p>Functional styles. Word groups and phraseological units.</p>	<p>What are the main types of meaning?</p> <p>What is meant by the lexical and grammatical meanings in a word?</p> <p>What is a functional style? What kinds of items are included in functional style? What is a functional style? What kinds of items are</p>	2	<p>“Seminars in English Lexicology”— Mednikova</p>

		included in functional style? What is the difference between word groups and phraseological units?		
4	Word meaning and meaning in morphemes. Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation. Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy	What is a word? What is a morpheme? What is a morphological motivation? What is a phonetical motivation? What is a semantic motivation? What is a monosemantic word? What is polysemy? What is Homonymy? What is Synonymy? What is Antonymy?	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	<i>Թեմա</i>	<i>Ուսումնասիրվող հարցեր</i>	<i>Ժամաքանակ</i>	<i>Մտտան ձևակերպում</i>	<i>Քրականություն</i>
1	Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study. Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.	Where does the term lexicology come from? What is the basic task of lexicology? What does MNEL aim at? What are the two principal approaches in linguistic science to the study of language		interactive	A course in modern English Lexicology R.S.Ginzburg S.S.Khidekel

		<p>↯material? How does the social life influence the vocabulary of any language?</p> <p>What are the lexical units of the language.?</p> <p>What is a paradigm?</p>			
2	<p>Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure.</p> <p>Referential approach to meaning.</p> <p>Functional approach to meaning.</p> <p>Semantic changes.</p>	<p>What does Semasiology study?</p> <p>Where does the term come from? What is the essence of referential approach?</p> <p>What is the essence of functional approach?</p> <p>What are the main semantic changes the words undergo in the course of time?</p>		interactive	The English word И.В.Арнольд
3	<p>Types of meaning — grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning. Layers of the words</p> <p>Functional styles.</p> <p>Word groups and phraseological units.</p>	<p>What are the main types of meaning?</p> <p>What is meant by the lexical and grammatical meanings in a word? What is a functional style? What kinds of items are included in functional style? The difference between word groups and phraseological units.</p>		interactive interactive	
4	<p>Word meaning and meaning in morphemes. Word meaning and motivation.</p> <p>Morphological motivation.</p> <p>Phonetical motivation.</p> <p>Semantic motivation.</p> <p>Meaning and Polysemy</p> <p>Homonymy. Synonymy, Antonymy</p>	<p>What is a word?</p> <p>What is a morpheme?</p> <p>What is a morphological motivation?</p> <p>What is a phonetical motivation?</p> <p>What is a semantic motivation? What is a monosemantic word?</p> <p>What is polysemy?</p> <p>What is Homonymy?</p> <p>What is Synonymy?</p> <p>What is Antonymy</p>		interactive	

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնասիրողական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Semantic Changes in English and in Armenian	Հետազոտության ընթացքում առաջացած հարցերի քննարկում և պարզաբանում:	Ռեֆերատ, <u>Էսսե</u> , <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Կիսամյակի ընթացքում, կամ վերջում	Ինտերակտիվ հարց ու պատասխան, հարցախույզ	ՊԳ, ԼԳ
2.	Meaning, Polysemy and Homonymy in English and Armenian.					ՊԳ, ԼԳ
3.	Denotational and connotational meaning.					ՊԳ, ԼԳ

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹¹

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

⁹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ;
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹²:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

¹²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

սյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹³

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Lexicology. Links with other branches of Linguistics.
2. Modern English Lexicology. Its aims and significance.
3. Two approaches to language study.
4. Lexicology and sociolinguistics.
5. Lexical units.
6. Varieties of words
7. Semasiology.
8. Semiotics
9. The lexical meaning of the word and its semantic structure
10. Referential approach to meaning.
11. Functional approach to meaning
12. Semantic changes
13. Types of meaning
14. Grammatical meaning,
15. Lexical meaning,
16. Denotational and connotational meaning.
17. Layers of the words
18. Functional styles
19. Word meaning and meaning in morphemes.
20. Word meaning and motivation.
21. Phonetical motivation
22. Semantic motivation
23. Meaning and Polysemy
24. Homonymy.
25. Synonymy, Antonymy

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁴.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները 3 հարցում (ընդհանուր 20 միավոր)
- Սեմինար պարապմունքները
- Լաբորատոր աշխատանքները
- Ինքնուրույն աշխատանքը- 2 հարցում (ընդհանուր 20 միավոր)

¹³ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁴ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	011401.00.6 Օտար լեզու և գրականություն <i>/հասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն <i>/հասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	մանկավարժության բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2024

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԸ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	<u>OL9/p-065</u> Բառագիտություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5 ընդ կուրս , 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	8
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	14
	Ինքնուրույն	4,4		
Ընդամենը				
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է լուսաբանել անգլերեն լեզվի բառագիտության հիմնահարցերը, հստակ պատկերացում տալ անգլերենի բառակազմական ձևերի, նրանց առանձնահատկությունների մասին: Ձուգահեռ տալ ընդհանուր պատկերացում ժամանակակից բառագիտական հետազոտությունների և համապատասխանաբար լեզվական նյութի բառագիտական վերլուծության մեթոդի մասին:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> անգլերեն լեզվի բառակազմական կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման համար անգլերեն լեզվի բառագիտության կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում <p>Հմտություն</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Բառագիտության վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիքների Ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների <p>Գարողունակություն</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</u></p>			

	<p>1. կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, զուգահեռներ անցկացնի դրանց միջև</p> <p>2. ցուցաբերել բառազիտությանը համապատասխան գիտական մտածողություն</p> <p>3. վերլուծել և համեմատել տարբեր լեզվաբանների կողմից առաջադրված տեսակետներ</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Lexicology. Links with other branches of Linguistics</p> <p>Թեմա 2 Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study.</p> <p>Թեմա 3 Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.</p> <p>Թեմա 4 Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure.</p> <p>Թեմա 5 Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.</p> <p>Թեմա 6 Types of meaning — grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning.</p> <p>Թեմա 7 Layers of the words. Functional styles.</p> <p>Թեմա 8 Word meaning and meaning in morphemes.</p> <p>Թեմա 9 Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation.</p> <p>Թեմա 10 Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy.</p> <p>Թեմա 11 Word groups and phraseological units. Proverbs, sayings, familiar quotations.</p> <p>Թեմա 12</p>

	<p>Word-structure. Morphemes from semantic and structural point of view Թեմա 13</p> <p>Word-formation various ways of forming words. Թեմա 14</p> <p>Affixation, Prefixation, Suffixation. Conversion. Word composition</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “The English word”—И.В.Арнольд 2. “A course in modern English Lexicology”—R.S.Ginzburg , S.S.Khidekel 3. “The Structure of English”—Fries Ch. 4. “An introduction to Modern English Word formation”—Adams V. 5. A Course in Modern Linguistics—Hockett CH.F. 6. Morphology, a Descriptive Analysis of Meaning-Nida E. <p>Լրացուցիչ-</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. "Readings in Modern English Lexicology", R.S.Ginzburg ,
S.S.Khidekel2. "Modern English Lexicology", Mednikova E.M.3. "English Lexicology in practice", Barantsev C.T. |
|--|--|