ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

____

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ ________________ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ___10_____

«__13___» ______12_________________ 2023__ թ.

______________Անգլերեն լեզու -___7, 8____ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ ՝ Օտար լեզուների և գրականության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա, հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա 4-րդ կուրս 7-8 րդ կիսամյակ
հեռակա 5 -րդ կուրս 9-10 րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Ս. Փարեմուզյան

/անուն, ազգանուն/

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ……………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները …………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .3……………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ………………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ……………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
   12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
   12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
   12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………………………………… …
   12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում…………………………………………………………………………… …
   14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
   14.2. Հարցաշար…………………………………………………………………… …
   14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Անգլերեն լեզու 7» «Անգլերեն լեզու 8» դասընթացը կարևորվում է օտար լեզուների բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- զարգացնել սովորողների լեզվական, հաղորդակցական, գործաբանական, միջմշակութային կանոողությունները,
- լեզվական նյութը վերլուծելու ունակությունը,
- լեզվի միջոցով աշխարհը ճանաչելու կարողությունը,
- ապահովելու համապատասխան մասնագիտական ունակությունների ձեռքբերումը մասնագիտական գործունեության համար:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

1. Սովորեցնել կարևորել հաղորդակցական կարողությունների ձևավորումը, որը կարելի է զարգացնել միջմշակութային հարաբերությունների, շփումների միջոցով:

2. Ընդարձակել շփման ոլորտը, մասնակցել փոխանակման ծրագրերին, օգտվել ազատ տեղաշարժվելու իրավունքից:

3. Սովորեցնել վերանայել և վերագնահատել սեփական ուժերի հանդեպ կարծիքը և գնահատականը:

4. Ուսումնասիրող լեզվի մշակույթն ու պատմությունը ուսումնասիրելիս հարգանք ձևավորել սեփական երկրի և այլ ազգերի մշակույթների համդեպ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/……

«Անգլերեն լեզու 7» «Անգլերեն լեզու 8» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների անգլերեն լեզվի բազային գիտելիքների, գործնական հմտությունների առկայությունը;

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անգլերեն լեզու 7» «Անգլերեն լեզու 8» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան։

- **իմանա ուսումնասիրող լեզվի առանցքային քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական** առանձնահատկությունները և կառուցվածքները
- այն բոլոր հիմնական կանոնները և օրինաչափությունները, որոնք պետք է կիրառի բազմապիսի անգլերեն տեքստեր կարդալու, հասկանալու և քննարկելու,
- անծանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից կռահելու,
- բառարանային աշխատանք կատարելու գործընթացում
- անգլերենը որպես հաղորդակցման միջոց կիրառելու ժամանակակից սկզբունքները և պահանջները և դրանով առաջնորդվելով՝ ապահովի լեզվի ճշգրիտ գործածությունը
- անգլերենի բառապաշարի, քերականական կանոնների, լեզվի գործաբանական կիրառման ուսումցումը կօգնի սովորողներին ճիշտ օգտագործել անգլերենը մասնագիտական իրավիճակներում՝ ցանկալի արդյունքներ ստանալու համար:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Անգլերեն լեզու 7» «Անգլերեն լեզու 8» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել անգլերեն լեզվի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժական և գիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	6/7	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	80/114	
Ինքնուրույն աշխատանք	100/96	
Ընդամենը	180/210	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն	քննություն

7. <u>**Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**[4]</u> .
- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **<u>Գործարար խաղեր</u>** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
  - **<u>Էսսե</u>** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - **<u>Կլոր սեղան</u> –** ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- **<u>Նախագծերի մեթոդ</u>** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- ***<u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u>*** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **<u>Աշխատանքային տետր</u>** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **<u>Զեկույց</u>** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- ***<u>Հարցազրույց</u>*** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարզապահությունն է, և նախատեսված է ճշտակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և իրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Կրթությունը և աշխատանքը: Կրթական տարրերը:			14		
2.	Զբոսաշրջություն և պահպանություն			14		
3.	Միջազգային հարաբերությունները			13		
4.	Առողջություն և խնամք			13		
5.	Նորաձևություն և սպառողականություն			13		
6.	Տեխնոլոգիաներ և փոփոխություն			13		
7.	Մարդիկ և գաղափարներ			19		
8.	Լրագրություն և մեդիա			19		
9.	Օրենք և հասարակություն			19		
10.	Արվեստ և ժամանց			19		
11.	Բիզնես և տնտեսագիտություն			19		
12.	Գիտություն և բնություն			19		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				80/114		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանում/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	New Language Leader Advanced	2015
2.		
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.		
2.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	My English Lab	
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.				
2.				

12.2. Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Կրթությունը և աշխատանքը: Կրթական տարրերը:	Կրթությունը և թվային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը: Թվային տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական համակարգում, առավելությունները և թերությունները: Հաջողակ լինելու հատկանիշները: Աշխատանք գտնելու առավել կարևոր հմտոթւոյնների և կարողությունների համակարգը: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	14	My English Lab	New Language Leader Advanced,2015
2.	Զբոսաշրջություն և պահպանություն	Զբոսաշրջությունը և արդի խնդիրները: Զբոսաշրջության տեսակները, դրանց տարածումը, համաճարակի պայմաններում դրանց իրականացման	14	My English Lab	

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		ռազմավարությունը և պայմանները: Օտար լեզվի դերը և անհրաժեշտությունը տվյալ բնագավառում: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:			
3.	Միջազգային հարաբերությունները	Միջազգային հարաբերությունները ժամանակակից աշխարհում: Ազգային ընկալումը, ազգային բնութագիրը: Մշակույթի ազդեցությունը և արտացոլումը միջազգային հարաբերություններում: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	13	My English Lab	
4.	Առողջություն և խնամք	Ինչպես կարող է սթրեսը ազդել անհատի և հասարակության ձևավորման վրա: Ինչպես կարելի է ճանաչել սթրեսը, այն կառավարելու հիմնական սկզբունքները:	13	My English Lab	

		Ինչ հմտություններ է անհրաժեշտ սթրեսը կառավարելու աշխատանքի ժամանակ: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:			
5.	Նորաձևություն և սպառողականություն	Նորաձևության շրջանակներում քննարկվող խնդիրները: Սպառողների աշխարհը: Սպառողականությունը և շրջակա միջավայրի արդի խնդիրները; Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	13	My English Lab	
6.	Տեխնոլոգիաներ և փոփոխություններ	Կրթությունը և թվային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը: Թվային տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական համակարգում, առավելությունները և թերությունները: Հաջողակ լինելու հատկանիշները: Աշխատանք գտնելու առավել	13	My English Lab	

		կարևոր հմտությունների և կարողությունների համակարգը։ Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:			
7.	Մարդիկ և գաղափարներ	Տարբեր ժամանակների հայտի մարդիկ, հանճարներ, որոնք փոխել են աշխարհը: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	19	My English Lab	
8.	Լրագրություն և մեդիա	Ամգլերեն լեզուն լրագրության աշխարհում: Հարցազրույցների, տեսահոլովակների, կայքերի ուսումնասիրություն, քննարկում: Անգլերեն լեզվով առկա ամսագրերի և լրագրերի առանձնահատկությունները: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	19	My English Lab	
9.	Օրենք և հասարակություն	Հասարակությունում գործող օրենքների և կանոնների	19	My English Lab	

		համակարգը: Տվյալ թեմային բնորոշեղ բառապաշարի ուսումնասիրությունը: Գործնական իրավիճակային խաղերի կիրառում: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:			
10.	Արվեստ և ժամանց	Արվեստի ստեղծագործությունների ուսումնասիրություն, արվեստի տեսակների քննարկում: Ժամանցի ճիշտ կազմակերպում: Ժամանցային վայրերի նկարագրություն: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	19	My English Lab	
11.	Բիզնես և տնտեսագիտություն	Գործարար աշխարհը և օտար լեզուները: Գործարարների կյանքում օտար լեզվի անհրաժեշտությունը: Բառապաշարի ուսումնասիրությունը: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր	19	My English Lab	

		խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:			
12.	Գիտություն և բնություն	Գիտական հոդվածների, գիտական աշխատանքների ուսումնասիրությունը անգլերեն լեզվով: Բնությունը և հասարակությունը: Բնական երևույթների ուսումնասիրությունը անգլերեն լեզվով: Քերականության ամրապնդում: Գրավոր խոսքի զարգացում: Թեստային աշխատանք:	19	My English Lab	

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
Ծշ փթէ՝ 1.	Անհատական ընթերցանություն Բնօրինակ գեղարվեստական ստեղծագործության/գրքի ներկայացում	Հեղինակի կենսագրությունը Գրքի պատմությունը Հերոսների բնութագիրը Գրքի ներկայացումը		Կիսամյակի ընթացքում		

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

2. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

2.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

2.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությունով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

2.3. Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները………:
- Գործնական աշխատանքները……:
- Սեմինար պարապմունքները……:
- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 «Օտար լեզու և գրականության»
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2022

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՕԼԳ/բ-062 - Անգլերեն լեզու 7

ՕԼԳ/բ- 063 - Անգլերեն լեզու 8</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">6/7</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">4-րդ տարի, 7-8-րդ կիսամյակներ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4"></td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>80/114</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">100/96</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">180/210</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն,</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Արդի ժամանակներում անգլերեն լեզվի ուսուցումը առաջին հերթին ենթադրում է սովորողների հաղորդակցական կարողությունների ձևավորմանն ուղղված քայլեր և գործողություններ, որոնք կարելի է զարգացնել միջմշակութային հարաբերությունների, շփումների միջոցով: Բազմալեզվության ժամանակաշրջանում անգլերեն լեզվի իմացությունը սովորողներին հնարավորություն կտա ընդարձակելու շփման ոլորտը, օգտվելու ազատ տեղաշարժվելու իրավունքից, կնպաստի սեփական ուժերի հանդեպ վստահության բարձրացմանը, թիրախային լեզվի մշակույթն ու պատմությունը ուսումնասիրելիս հարգանք ձևավորել սեփական երկրի և այլ ազգերի մշակույթների համդեպ:

Անգլերենի բառապաշարի, քերականական կանոնների, լեզվի գործաբանական կիրառման ուսումցումը կօգնի սովորողներին ճիշտ օգտագործել անգլերենը մասնագիտական իրավիճակներում՝ ցանկալի արդյունքներ ստանալու համար:</td></tr>
</table>

Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* • Ուսանողները պետք է ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի դասավանդման արդի մեթոդների, սկզբունքների և տեխնոլոգիաների մասին, գնահատման համակարգում իրականացված բարեփոխումների մասին: *Հմտություն* • թիրախային լեզվի առանցքային քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական առանձնահատկություններին և կառուցվածքներին • այն բոլոր հիմնական կանոններին և օրինաչափություններին, որոնք պետք է կիրառի բազմապիսի անգլերեն տեքստեր կարդալու, հասկանալու և քննարկելու, անծանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից կռահելու, բառարանային աշխատանք կատարելու գործընթացին • անգլերենին որպես հաղորդակցման միջոց կիրառելու ժամանակակից սկզբունքներին և պահանջներին, և դրանով առաջնորդվելով՝ ապահովի լեզվի ճշգրիտ գործածությունը *Կարողունակություն* • կատարել վերլուծություններ, համեմատություններ անգլերեն լեզվով, զուգահեռներ անցկացնել լեզվում առկա տարբեր երևույթների միջև • ցուցաբերել համապատասխան լեզվամտածողություն • կիրառել որպես դասընթացի արդյունք ստացված գիտելիքներն ու համապատասխան կարողությունները մասնագիտական խնդիրները լուծելու համար
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1՝- Կրթությունը և աշխատանքը: Կրթական տարրերը: Թեմա 2 – Զբոսաշրջություն և պահպանություն Թեմա 3 – Միջազգային հարաբերությունները Թեմա 4 – Առողջություն և խնամք Թեմա 5 – Նորաձևություն և սպառողականություն Թեմա 6 – Տեխնոլոգիաներ և փոփոխություն Թեմա 7 – Մարդիկ և գաղափարներ Թեմա 8- Լրագրություն և մեդիա

	Թեմա 9- Օրենք և հասարակություն Թեմա 10- Արվեստ և ժամանց Թեմա 11 – Բիզնես և տնտեսագիտություն Թեմա 12 – Գիտություն և բնություն
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	քննություն, ինքնուրույն աշխատանքների գնահատում, հաճախելիության ցուցանիշների հաշվառում, գործնական աշխատանքների գնահատում
Գրականություն	Պարտադիր- New Language Leader Advanced,2015

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը				
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը				
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 7-8-րդ կիսամյակներ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն			
	Ընդամենը			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Արդի ժամանակներում անգլերեն լեզվի ուսուցումը առաջին հերթին ենթադրում է սովորողների հաղորդակցական կարողությունների ձևավորմանն ուղղված քայլեր և գործողություններ, որոնք կարելի է զարգացնել միջմշակութային հարաբերությունների, շփումների միջոցով: Բազմալեզվության ժամանակաշրջանում անգլերեն լեզվի իմացությունը սովորողներին հնարավորություն կտա ընդարձակելու շփման ոլորտը, օգտվելու ազատ տեղաշարժվելու			

	իրավունքից, կնպաստի սեփական ուժերի հանդեպ վստահության բարձրացմանը, թիրախային լեզվի մշակույթն ու պատմությունը ուսումնասիրելիս հարգանք ձևավորել սեփական երկրի և այլ ազգերի մշակույթների համդեպ: Անգլերենի բառապաշարի, քերականական կանոնների, լեզվի գործաբանական կիրառման ուսումցումը կօգնի սովորողներին ճիշտ օգտագործել անգլերենը մասնագիտական իրավիճակներում՝ ցանկալի արդյունքներ ստանալու համար:
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* • Ուսանողները պետք է ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի դասավանդման արդի մեթոդների, սկզբունքների և տեխնոլոգիաների մասին, գնահատման համակարգում իրականացված բարեփոխումների մասին: *Հմտություն* • թիրախային լեզվի առանցքային քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական առանձնահատկություններին և կառուցվածքներին • այն բոլոր հիմնական կանոններին և օրինաչափություններին, որոնք պետք է կիրառի բազմապիսի անգլերեն տեքստեր կարդալու, հասկանալու և քննարկելու, անծանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից կռահելու, բառարանային աշխատանք կատարելու գործընթացին • անգլերենին որպես հաղորդակցման միջոց կիրառելու ժամանակակից սկզբունքներին և պահանջներին, և դրանով առաջնորդվելով՝ ապահովի լեզվի ճշգրիտ գործածությունը *Կարողունակություն* • կատարել վերլուծություններ, համեմատություններ անգլերեն լեզվով, զուգահեռներ անցկացնել լեզվում առկա տարբեր երևույթների միջև • ցուցաբերել համապատասխան լեզվամտածողություն • կիրառել որպես դասընթացի արդյունք ստացված գիտելիքներն ու համապատասխան կարողությունները մասնագիտական խնդիրները լուծելու համար
Դասընթացի	Թեմա 1՝- Կրթությունը և աշխատանքը: Կրթական տարրերը:

բովանդակությունը	Թեմա 2 – Զբոսաշրջություն և պահպանություն Թեմա 3 – Միջազգային հարաբերությունները Թեմա 4 – Առողջություն և խնամք Թեմա 5 – Նորաձևություն և սպառողականություն Թեմա 6 – Տեխնոլոգիա և փոփոխություն Թեմա 7 – Մարդիկ և գաղափարներ Թեմա 8- Լրագրություն և մեդիա Թեմա 9- Օրենք և հասարակություն Թեմա 10- Արվեստ և ժամանց Թեմա 11 – Բիզնես և տնտեսագիտություն Թեմա 12 – Գիտություն և բնություն
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	քննություն, ինքնուրույն աշխատանքների գնահատում, հաճախելիության ցուցանիշների հաշվառում, գործնական աշխատանքների գնահատում
Գրականություն	Պարտադիր- New Language Leader Advanced,2015