



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«13» 12 2023___թ.

ՕԼԳ/բ-128 ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ
Անգլիալեզու գրականություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`	023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն
Կրթական ծրագիր`	023102.00.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
Որակավորման աստիճան` Ամբիոն`	Բանասիրության բակալավր Օտար լեզուների և գրականության
Ուսուցման ձևը`	հեռակա
Կուրս/կիսամյակ	5 կուրս, 9-րդ կիսամյակ
Դասախոս`	բ.գ.թ., դոցենտ Ն. Ջաղինյան

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	10
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	17
14.	Գնահատում	18
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	19
14.2.	Հարցաշար	19
14.3.	Գնահատման չափանիշներ	19
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	22

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացը վերաբերում է առարկաների հումանիտար ցիկլի հիմնական մասին: Ներառված է 011401.21.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ կրթամասում: **ՊսիսյնՅձՍ ՚ Սսե՛յսզԿիսիսՅ ԽնԱսսեԱ՛իՇ սեսնիսՅ»նՇ Ա՛իՇԿ:**

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝ **ձձեսՅձՕՅ»նՇԿ հսՕձն՛սԻՇձ ԿսնՕՅ»է ամերիկյան -նսԻսՅձձՁՍՅ սեսզՅսԻսն- ե՛ի»ՕԻս-ձնԻձձՁձձձՅ»նՇԿ, ձնձՅն հ»ՕՇԿսԻ»է »Յ Իսնս»ն ԿսնսնհճսՅՅ»նՇ Կ»նԻսնսձձձձձձձձձ»ն, ԻսՅձՁսձձ»է Կնս Կսն-սՕՍՍՅ ձձՕՇԿ»նՇԿ, հսԻԻսն»ե, սՅ-է»ն»Յ է»Կձձձ -նիսԻ ԱսնսՅսնսԻՇձ -նսԻսՅձձՁՍՅ ·էձձէ ·ձնԻձձձ»նՇԿ:**

Դասընթացի խնդիրներն են.

- ապահովել մասնագիտական հաղորդակցության ոլորտում ուսանողների խոսքային գործունեությունը;

- ապահովել ուսանողների խոսքային գործունեությունը կրթական, մասնագիտական և մշակութային հաղորդակցության ոլորտում;

- **հսնեԻսձձ»է ձձեսՅձՕՅ»նՇ ՍԻսհնհճԿձձձձ, սնսձձձձձձձձ · հճՍՅսնսնսԻսնձսԻՇ»նսձձձձ Իսէ սնէսնհձձձ Ի»ՕՇ ձձՅ»ձձ ՇԿԿսԿսնձձձձձձձ»նՇ ՍսեՇԿ -նսԻսՅ »նԻ»նՇ ՍՇճձձձ;**

- **ԿձսեԻԻ էլ ձձեսՅձՕՅ»նՇ է»ԿձձձսՅ հնԻձձձձձձձ»նՇ ԻսԻսն»էս-ձնԻսՅձ -նսԻսՅ ե՛ի»ՕԻս-ձնԻձձձձձձ»նՇ Ա մՅնհճսԻձձ ԿՅձ»նձ»էնս միջոցով:**

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է՝ անգլերեն լեզվով գեղարվեստական տեքստերի կարդալու, հասկանալու, վերարտադրելու գիտելիքների, անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու, սահուն խոսքը ընկալելու հմտությունների առկայությունը, որոնք ձեռք են բերվել «Արտասահմանյան գրականության ներածություն», «Արտասահմանյան գրականության պատմություն», «Անգլիական գրականության պատմություն» դասընթացների միջոցով ուսումնառության չորս տարիների ընթացքում:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա՝

✓ սն՛Շ սնէսնհճ հճՍՅսէՅ՛ՇնՅ»նՇ Ա · ԿնսՅձ Կնե ·ձնձձձ -նսԻսՅձձՁՍՅ Ս»ջ:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովանակների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ✓ =ՇԷՇթá+uՍuիւԿ, éáóՇuÉ-մսհáíuիւԿ, - »Օu-ՇիւիւԿ uՍԿ huՍ»óuիւի»հÁ, áհáԿù Ó`uիáհáóՍ »Կ uԿ-ÉՇuóՇ ` uՍ»հՇիւóՇ -հáՕԿ»հՇ uՅEսհhuՍuóùÁ;
- ✓ áóéáóՍԿuեՇհíáՕ հ»ՕՇԿuիԿ»հՇ - »Օu-ՇիւիւԿ huՍuóùԿ»հÁ, ԿհuԿó Ó`uիáհíuիւԿ ԿuEս`հՍuÉԿ»հÁ:

Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա

- ✓ **Իւիւի»É** ՇԿùԿáóհáóՍԿ »½հíuիւóáóÁՍáóԿԿ»հ, huՍ»ՍuիáóÁՍáóԿԿ»հ, ½áó-uհ»éԿ»հ uԿóիւóԿ ԿհuԿó ՍՇՇ`
- ✓ óáóóս»հÉ - հíuիւԿ-ՇիáóÁՍuԿ uեá»ԻԻՇԿ huՍuáuիւեEսԿ -ՇիւիւԿ ՍիւիáՕáóÁՍáóԿ
- ✓ **ի»հÉáóի»É** ` huՍ»ՍuիԻ»É Իսհմ»հ - հíuիւԿ-»իԿ»հՇ, =ՇԷՇթá+uԿ»հՇ íáՕՍՇó uéսՇu`հíuի Ի»éuի»ԻԿ»հ

Դասընթացն ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ 7Ս»հՇիԿ uԿ - հíuիւԿáóÁՍuԿ **ի»հսմ»հՍuÉ Éáհ** ` huՍuիáՕՍuԿ -Շի»ÉՇuԿ»հՇ;
- ✓ Ó»éù մ»հíuի Ի»éuիւԿ -Շի»ÉՇuԿ»հÁ - áհíԿuիւԿáóú ԻՇհué»Éáó huիáóÁՍáóԿԿ»հՇ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

- **ի»հÉáóի»Éáó** ` éՇԿÁ»½»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿ(ԳԿ1);
- **իu½Սuի»հá»Éáó** ` áEսԿuիáհ»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿ(ԳԿ2);
- հ»ԿùuՍՇԿ ` ÁԿ`huԿáóհ - Շի»ÉՇuԿ»հ(ԳԿ3);
- ՍuéԿ-ՇիւիւԿ áÉáհիՇ - Շի»ÉՇuԿ»հՇ հՇՍáóԿuԿ»հ(ԳԿ4):

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄԶԿ)

- **ÁՇՍuՍՇԿ** uՅEսիւԿ(ՄԶԿ2);
- ՍՇՇuԿՕԿuՍՇԿ áóԿuիáóÁՍáóԿ»հ(ՄԶԿ3);
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում (ՄԶԿ4);
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն (ՄԶԿ5);
- բարոյական արժեքներ (ՄԶԿ6):

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

- **- Շի»ÉՇuԿ»հÁ - áհíԿuիւԿáóú ԻՇհué»Éáó ԻսհáՕáóÁՍáóԿ** (ՀԳԿ1);
- **հ»իu½áԻáóÁՍáóԿԿ»հ Իuիւի»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿԿ»հ** (ՀԳԿ2);
- **éáիáհ»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿ** (ՀԳԿ3);
- **Կáհ ·uՕu+սհԿ»հ uéսՇ uսՅ»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿ**(ՀԳԿ4);
- **uՍÉ »հիհԿ»հՇ ՍՅuիáóՍÁԿ»հՇ ` éáիáհáóÁՍáóԿԿ»հՇ ՇՍuóáóÁՍáóԿ**(ՀԳԿ5);
- **ՇԿùԿáóհáóՍԿ uՅEսի»Éáó áóԿuիáóÁՍáóԿ**(ՀԳԿ6);
- **áհíuիՇ Իսհ`áհáóÁՍuԿ - Շիւիւóáóú**(ՀԳԿ7);
- **huՇáՕáóÁՍuԿ Ó-Իáóú**(ՀԳԿ8):

Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն (ԱԿ1);
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն (ԱԿ4);
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները (ԱԿ5);

- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները (ԱԿ6);
- դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն) (ԱԿ9);
- քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն տեսության և պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները (ԱԿ10);
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները (ԱԿ11);
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին (ԱԿ14):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	42
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/)	Ստուգարք, բանավոր

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Չեկոյց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր
9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		ընթացակարգի ընթացում	մեթոդական աշխատանք	գրական աշխատանք	մեթոդական աշխատանք	համալրարկային աշխատանք
	8-րդ կիսամյակ					
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	2		2		
2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.			2		
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.	2		2		
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.			2		
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form	2		2		
6.	The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama			2		
	Ընդամենը՝	6		12		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

1.	Lectures in History of American Literature (Compiled by N.A. Jaghinyan)	2022
2.	Зарубежная литература XX века (под. ред. В.М. Толмачева).	2003
3.	Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы	1985
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Леонова Н., Никитина Г., Английская литература 1890-1960гг.	2004
2.	20-րդ դարի ամերիկյան արձակ	
Ինտերնետային աղբյուրներ		
1.	www.readprint.com	
2.	www.twirpx.com	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
8-րդ կիսամյակ				
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	The characteristics of primitive literature of the "Indians".	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	The American Enlightenment.	to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment.		
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.	The literary activities of the Brahmin poets. Their literary career.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.	The concepts of naturalism and muckraking.		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form.	The concepts of Modernism and Experimentalism.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ¹⁰
8-րդ կիսամյակ				
1.	Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.	The characteristics of primitive literature of the "Indians".	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment. Ինքնուրույն աշխատանք	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
3.	The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers	The literary activities of the Brahmin poets. Their literary career. Անցած թեմաների ամփոփում	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
4.	Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.	The concepts of naturalism and muckraking.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
5.	Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form.	The concepts of Modernism and Experimentalism.	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
6.	The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama.	The concept and nature of the Renaissance. Անցած թեմաների ամփոփում	2	ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
7.	American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental Poetry.	The activities of the Chicago School of Poetry. Անցած թեմաների ամփոփում		ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	---				

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
8-րդ կիսամյակ						
1.	Literature in the Southern and Middle Colonies.	Peculiarities of literature in the Southern and Middle colonies. The concept of democracy and its reference to revolutionary writers. The characteristic features of American Enlightenment.	Նախագծերի իրականացում, Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում,			ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	The New Regionalism.	The general understanding of Regionalism in American literature.	Ռեֆերատ, էսսե, Նախագծերի իրականացում, Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, Ձեկույց			ՊԳ 1-4; ԼԳ 1-2
----	----------------------	--	---	--	--	----------------

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Պրոյեկտոր, էլեկտրոնային գրատախտակ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- 4 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- 2 ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Դասընթացն ամփոփվում քննությամբ:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

14.2. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

8-րդ կիսամյակ

քննություն

- Ընդգրկված թեմաներ. /Ընդգրկված հարցեր.

Թեմա 1. Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.

Թեմա2. Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.

Թեմա 3. The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.

Թեմա 4. Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.

Թեմա 5. Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form

Թեմա 6. The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama

Թեմա 7. American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental poetry.

Թեմա 8. Women and Multiethnic Poets. American Prose Since 1945: Realism and Experimentation.

Թեմա 9. The Affluent but Alienated 1950s. The Turbulent but Creative 1960s.

Թեմա 10. The New Regionalism.

14.3. Գնահատման չափանիշները¹⁷.

- Գործնական աշխատանքները՝ անգլերեն լեզվով առավելագույնս անսխալ հաղորդակցվելու կարողություն, մասնագիտական տեքստեր կարդալու, ընկալելու, վերարտադրելու, թարգմանելու կարողություն, տրված բառապաշարի իմացություն, հանձնարարված աշխատանքների առկայություն:

- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ ռեֆերատ, նախագծերի իրականացում, ինքնուրույն աշխատանք համացանցում, զեկույց՝ ըստ ներկայացված համապատասխան պահանջների:

¹⁶ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁷ [Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման](#)

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԱՄԵՐԻԿՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6** Օտար լեզու և գրականություն

Կրթական ծրագիր՝ **023102.00.6** Անգլերեն լեզու և գրականություն

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության բակալավր
Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության

Վանաձոր **2023**

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/Բ -128 ԱՐՏԱՍԱՐՄԱՆՅՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ		
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ		
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 9-րդ կիսամյակ		
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	Դասախոսություն	6
		Սեմինար	
		Լաբորատոր աշխատանք	
		Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	42	
Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	Ստուգաք, բանավոր		
Դասընթացի նպատակը	<p>«սեÁÝÁսóÇ ÝáսԻսԻԻÝ շ áóèսÝáóԾÝ»ճÇÝ հս0áճ¹սԻՇó ¹սճóԾÝ»É ամերիկյան -ճսԻսÝáóÁ0սÝ սéսÇÝսԻսճ-èİ»0Íս·áճÍáóÁ0áóÝÝ»ճÇÝ, áճáÝù հ»0ÇÝսԻÉ »Ý Իսճմ»ճ ¹սճսճճÇսÝÝ»ճÇ Ý»ճԻս0սóáóóÇáÝ»ճ, ԻսÝáÁսóԾÝ»É ¹ճս ½սճ·սó0սÝ áó0ÇÝ»ճÇÝ, հսԻԻսá»è, սÝ·É»ճ»Ý É»½íáí·ճԻսԻ Áս0սÝսԻսԻՇó·ճսԻսÝáóÁ0սÝ·ÉáóÉ·áճÍáóÝ»ճÇÝ:</p>		
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>«Ամերիկյան գրականության պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <p>Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ սճ¹Ç սՅÉսճհÇ հÇ0ÝսÉÝ¹Çճճ»ճÁ ·· ÝճսÝó ¹ճè·áճáó0Á·ճսԻսÝáóÁ0սÝ 0»Ç; ✓ ÷ÇÉÇéá÷ս0սԻսÝ, éáóÇսÉ-մսճá0սԻսÝ, -»0ս·ÇԻսԻսÝ ս0Ý հս0»óսԻսճ·»ճÁ, áճáÝù 0·սԻáճáó0 »Ý սÝ·ÉÇսóÇ ·· ս0»ճÇԻսóÇ -ճá0Ý»ճÇ սՅÉսճհս0սóնÁ; ✓ áóèáó0ÝսéÇճԻá0 հ»0ÇÝսԻԻÝ»ճÇ ··»0ս·ÇԻսԻսÝ հս0սóնÝ»ճÁ, ÝճսÝó 0·սԻáճ0սÝ ÝսÉս¹ճ0սÉÝ»ճÁ: <p>Դասընթացը ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ԻսԻսճ»É ÇÝùÝáóճáó0Ý »½ճսԻսóáóÁ0áóÝÝ»ճ, հս0»0սԻáóÁ0áóÝÝ»ճ, ½áó·սհ»éÝ»ճ սÝóԻսóÝÇ ¹ճսÝó 0ÇÇ· ✓ óáóóսմ»ճ»É -ճսԻսÝս·ÇԻáóÁ0սÝ սéá»ԻԻՇÝ 		

	<p>հսՍսձսԻսԵԷսԿ - ՇիսԻսԿ ՍիսԻձՕձձՁձձձձ</p> <p>✓ Ի»ճԷձձ»Է .. հսՍ»ՍսԻ»Է Իսճմ»ճ - ճսԻսԿս»»ԿՅ»ճՇ, =ՇԷՇԷձձ»ԿՇ ԻձՕՍՇՕ սԷսսսԻճԻսԻ Ի»ԷսԻ»ԻԿ»ճ</p> <p>Դասընթացն ուսումնասիրելու արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</p> <p>✓ 7Ս»ճՇԻյսԿ - ճսԻսԿձձձձձձ Ի»ճսմ»ճՍսԷ Էձճ .. հսՍսԻձՕՍսԿՇ - ՇԻ»ԷՇսԿ»ճՇ;</p> <p>✓ Օ»Էս մ»ճսԻ Ի»ԷսԻսԿ - ՇԻ»ԷՇսԿ»ճձ - ձճԻԿսԻսԿձձ ԻՇճսԷ»Էձձ հՍԻձձՁձձձձձ»ճՇ:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p><u>Թեմա 1.</u> Early American and Colonial Period to 1776. The Literature of Exploration. The Colonial Period in New England.</p> <p><u>Թեմա2.</u> Literature in the Southern and Middle Colonies. Democratic Origins and Revolutionary Writers. The American Enlightenment.</p> <p><u>Թեմա 3.</u> The Brahmin Poets. The Romantic Period. The Romance. Women Writers and Reformers.</p> <p><u>Թեմա 4.</u> Naturalism and Muckraking. The "Chicago School" of Poetry.</p> <p><u>Թեմա 5.</u> Modernism and Experimentation. Poetry 1914-1945: Experiments in Form</p> <p><u>Թեմա 6.</u> The Harlem Renaissance. 20th-century American Drama</p> <p><u>Թեմա 7.</u> American Poetry Since 1945: The Anti-Tradition. Idiosyncratic Poets. Experimental poetry. Women and Multiethnic Poets. American Prose Since 1945: Realism and Experimentation</p> <p><u>Թեմա 8.</u> Democratic Origins and Revolutionary Writers</p> <p><u>Թեմա 9.</u> The Romantic Period, 1820-1860. Essayists and Poets.</p> <p><u>Թեմա 10.</u> The Romantic Period, 1820-1860: Fiction.</p> <p><u>Թեմա 11.</u> The Rise of Realism: 1860-1914</p> <p><u>Թեմա 12.</u> Modernism and Experimentation: 1914- 1945</p> <p><u>Թեմա 13.</u> American Poetry, 1945-1990, The Anti-tradition</p> <p><u>Թեմա 14.</u> American Prose, 1945-1990: Realism and Experimentation. Revision</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>1.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ➤ 4 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ➤ 2 ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ➤ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ

	<p>առաջադրանքների կատարման և յուրացման ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում /առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <p>➤ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p> <p>➤ Գնահատման չափանիշ՝ 100 միավոր:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր՝</p> <p>1. Зарубежная литература XX века (под. ред. В.М. Толмачева), 2003.</p> <p>2. Аникин Г.В., Михальская Н.П. История английской литературы, 1985</p> <p>Լրացուցիչ՝</p> <p>1. Леонова Н., Никитина Г., Английская литература 1890-1960гг., 2004.</p> <p>2. 20-րդ դարի ամերիկյան արձակ,</p> <p>Ինտերնետային աղբյուրներ</p> <p>www.readprint.com</p> <p>www.twirpx.com</p>