



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 15

«4» հունիս 2024 թ.

- ԱՍ/Բ-059 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ- 1
- ԱՍ/Բ-060 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ -2
- ԱՍ/Բ-061 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ- 3
- ԱՍ/Բ-062 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ -4
- ԱՍ/Բ-063 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ- 5
- ԱՍ/Բ-064 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ -6
- ԱՍ/Բ-065 ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ- 7

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Բակլավր

/բակլավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա -1-4 –րդ 1-7 **կիսամյակ**

Դասախոս(ներ)՝

Հովիկ Սարգսյան, Վարդան Սարգսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ **hoviksarg66gmail.com**
Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	14
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	15
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	19
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	23
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	30
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	33
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	35
14.	Գնահատում.....	36
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	37
	14.2. Հարցաշար.....	40
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	42
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	46

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով 011401.09.6- «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաձյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա՝ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարմնամարզության հիմնական խնդիրներին, մարմնամարզական վարժությունների կատարման օրինաչափություններին: Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգայնակցության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:

Դասընթացի խնդիրն է. Նպաստել ազգաբնակչության տաբեր տարիքի և սեռի մարդկանց օրգանիզմի ձևի և ֆունկցիաների համակողմանի զարգացմանը, ուսուցանել կյանքին անհրաժեշտ շարժողական ընդունակություններ, նպաստել օրգանիզմի վերականգնողական գործընթացները, սովորույթ ձևավորել մարմնամարզությամբ մշտապես զբաղվելու ցանկություններով, հաղորդել գիտելիքներ մարմնամարզական վարժությունների ներգործության օրինաչափությունների վերաբերյալ, մարդկանց մոտ ձևավորել բարոյակամային, գեղագիտական հասկություններ: Սովորողների մոտ ձևավորել, դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

2.1.

- ծանոթացնել մարմնամարզության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցումը ուսանողներին:
- Հատուկ գիտելիքների. չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Մարմնամարզական վարժությունների. համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Մարմնամարզական վարժությունները. վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Սովորեցնել .մարմնամարզության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել մարմնամարզական վարժությունների...օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել տեսագործնական հետազոտություններ, վերլուծություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել մարմնամարզական վարժությունների. առանձնահատկությունները դասընթացի. համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.06** մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «մարդու անատոմիա», «մարդու ֆիզիոլոգիա», «տարիքային ֆիզիոլոգիա», «ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա», «ֆիզդաստիարակության և սպորտի հիգիենա», «սպորտային կենսաքիմիա», «կենսամեխանիկա», «ֆոտ և մեթոդիկա», «ռիթմիկ մարմնամարզություն», «ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն», «մանկավարժություն», «հոգեբանություն», «ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն», «ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն», «.Ընտրովի առարկաներ», դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- ✓ պատկերացում կկազմի մարմնամարզության և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի մարմնամարզական շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն մարմնամարզական տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն մարմնամարզական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքների իմացություն,

ԳԿ5 պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն

ԳԿ6 համակարգչային տարրական հմտություններ ,

ԳԿ7 տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում)

ԳԿ9 խնդիրների լուծման կարողություն,

ԳԿ10 որոշումներ կայացնելու ընդունակություն:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ -1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն

ՀԳԿ -2 հետազոտական կարողություն ,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ՀԳԿ -3 ուսումնառության կարողություն,

ՀԳԿ -4 նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն ,

ՀԳԿ -5 ինքնուրույն աշխատելու կարողություն ,

ՀԳԿ -6 մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,

ՀԳԿ -7 տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,

ՀԳԿ -8 որակի մասին հոգացություն

ՀԳԿ -9 թիմում աշխատելու,

ՀԳԿ -10 գնահատման գործիքների կիրառելու,

ՀԳԿ -11 նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ -1Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն

ԱԿ -2 ծանոթ լինի ժամանակակից մարմնամարզության հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին,

ԱԿ -3 տիրապետի ընդհանուր մարմնամարզության հիմնական բաժիններին(),

ԱԿ -4 տեղեկացված լինի մարմնամարզության ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին,

ԱԿ -5 խմանա մարմնամարզական վարժությունների կիրառման մեխանիզմին և ձևակերպման տեխնոլոգիաներին

ԱԿ -6 իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկություններին

ԱԿ-7 տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին,

ԱԿ-8 ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին,

ԱԿ-9 տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին,

ԱԿ -16 վերլուծման և գնահատման կարողություններ,

ԱԿ -17մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն,

ԱԿ -18,ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն

ԱԿ-19 այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն,

ԱԿ-20 մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել ֆիզիկական դաստիարակության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ուսումնամեթոդական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ժամ	23 կրեդիտ/ 690 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		32
Գործնական աշխատանք		62
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		596

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը		690
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	1,2,4,6-րդ կիսամյակ ստ., 3,5-րդ կիս.քնն.,	1,2,4,5,6-րդ կիսամյակ ստ., 3,7-րդ կիս.քնն.,

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է գործնական աշխատանք մարզադահլիճներում՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների միջոցով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքն է, որը ստուգվում է յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում: Այս աշխատանքի վերաբերյալ խորհրդատվությունների համար ուսանողը պետք է դիմի դասախոսին դասերից դուրս: Ուսանողը իր ընտրած թեմայով մինչև 6 էջի սահմաններում գրում է ռեֆերատ, որը ներկայացնում է խմբի ներկայությամբ :
 - **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Աշխատանքային տեսող** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Տնային առաջադրանքներ**- Ուսանողը պարտավոր է դասին ներկայանալ տնային առաջադրանքները կատարած: Առաջադրանքները լինում են գրավոր և բանավոր: Տնային հանձնարարությունները պարբերաբար չկատարող ուսանողը կորցնում է այս բաղադրիչին հատկացված տոկոսները:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), ուսումնական պարապմունքների կազմակերպման ճակատային, շրջանաձև, խմբային, անհատական հանձնարարությունների մեթոդներ:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում, ուսուցման խիստ կարգավորման և մասնակի կարգավորման մեթոդներ:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	1-ին կիսամյակ					
1.	Մարմնամարզությունը Ֆ/Դ Համակարգում / Մարմնամարզության առարկայի տեղը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում	2				10
2.	Մարմնամարզության միջոցներ/ Մարմնամարզության միջոցների բնութագրումը	2				10
3.	Մարմնամարզության տեսակներ և ձևեր/ Մարմնամարզության ձևերի դասակարգումը	2				12
4.	Մարմնամարզության մեթոդական առանձնահատկությունները/					12
5.	Մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտները			2		12
6.	Մարմնամարզական վարժությունների ծանոթացում, ուսուցում / Շարում, համրանք, զեկույց: Գործողություններ տեղում, ընթացքով:			2		12
7.	Շարք և շարային պատրաստություն, ըզվ-ը, հատուկ կիրառական վ-ը, ազատ վ-ը, ակրոբատիկ վ-ը, վ-ը գործիքներին, ցատկեր, գեղ մարմն-ն վ-ը /Շարային պատրաստականություն: Ձևավոր քայլքի տեսակներ:			2		12
8.	Մարմնամարզության ընդհ. զարգացնող ձևեր, սպորտային ձևեր, կիրառական ձևեր/			2		12

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	Հիմնական մարմնամարզության վարժությունների կատարում:				
9.	Մարմնամարզական վարժությունների ազդեցությունը ըստ առողջարարական, կրթական, դաստիարակչական նշանակությունների/ Շնչառական, հիմնական մկանախմբերը թուլացնող վարժություններ:		2		12
	Ընդամենը	6		10	104
	2-րդ կիսամյակ				
1.	Մարմնամարզության պատմություն/Մարմն.-ն զարգացումը հնագույն ժամանակներում, Մարմնամ.-նր հին Հունաստանում, Մարմնամ.-նր հին Հռոմում,	2			4
2.	Մարմնամ.-նր միջնադարում, Մարմնամ.-ն բուրժուական հմկ-եր,	2			6
3.	Մարմնամարզությունը նոր ժամանակներում, Մարմնամ.-ն զարգացումը Հայաստանում				6
4.	Շարային վարժությունների անցկացման մեթոդիկան			2	6
5.	ԸԶՎ-ի անցկացման մեթոդիկան				6
6.	Ուսագոտու և պարանոցի մկանախմբերի զարգացման տերմիններ			2	6
7	Իրանի և որովայնի մկանախմբերի զարգացման տերմիններ				6
8	Գոտկատեղի և ստորին վերջույթների մկանախմբերի զարգացման տերմիններ				6
9	Առանձին վարժություններ և համալիր գործողություններ կազմելու մեթոդիկան				6
	Ընդամենը	4		4	52
	3-րդ կիսամյակ				
1.	Մարմնամարզության տերմինաբանություն: Տերմինաբանության կիրառման կանոնները: Շարային վարժությունների տերմիններ:	2			10
2.	Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների տերմիններ: Կիրառական վարժությունների	2			10

	տեմիններ					
3.	Ազատ և ակրոբատիկ վարժությունների տերմիններ: Գործիքներին կատարվող վարժությունների տերմիններ,					10
4.	Շարային պատրաստություն			2		10
5.	ԸԶՎ-ը			2		10
6.	Մազլցման եղանակներ					10
7.	Ակրոբատիկ ցատկեր			2		10
8	Կախեր և հենումներ			2		10
9	Ցատկային վարժությունների տերմիններ			2		12
10	Գեղարվեստական և ռիթմիկ մարմնամարզական վարժությունների տերմիններ			2		12
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		4		12		104
	4-րդ կիսամյակ					
1	Պարապմունքների կազմակերպումը մարմնամարզությունում :	2				6
2	Ուսուցումը և դաստիարակումը մարմնամարզությունում: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման նպատակը, խնդիրները և էտապները: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման մեթոդները: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման գործնական մեթոդները:	2				6
3	Շարային վարժությունների ուսուցումը: Համազարգացնող վարժությունների ուսուցումը: Մազլցման, հավասարակշռության, սողանցների վարժությունների ուսուցումը:			2		6
4	Ազատ վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Ակրոբատիկ վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Մարմնամարզական ցատկեր:			2		8

5	Նժույզին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Օղակներին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Զուգափայտին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Պտտաձողին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան:			2		8
6	Գեղարվեստական և ռիթմիկ մարմնամարզության վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան:					8
7	Ստուգողական վարժություններ/ շարժողական ընդունակությունների մշակում:					8
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	4		6		50

5-րդ կիսամյակ						
1	Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում: Ֆիզիկական, տեխնիկական, տակտիկական, հոգեբանական, գաղափարային պատրաստականությունները մարմնամարզությունում:	2				10
2	Գործիքներին կատարվող վարժությունների տեխնիկական և ընդհանուր օրինաչափությունները: Ուժային և թափային վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը: Շարժումների քանակության պահպանման օրենք:	2				10
3	Շարժումների ուսուցման նախապատրաստական, հիմնական, եզրափակիչ					10

	փուլեր: Թափային վարժությունների դասակարգումը:					
4	Ըզվ-րի անցկացման մեթոդիկան:			2		10
5	Ծանոթություն մարմնամարզական գործիքներին, նրանց կառուցվածքին:			2		10
6	Կախեր և հենումներ, նրանց կատարման մեթոդական պահանջները: Վարժություններ նժույզին: Թափանցեր:			2		10
7	Վարժություններ օղակներին: Թափեր կախ, կախ-ծալ դրություններում:			2		10
8	Վարժություններ զուգափայտին: Թափեր հենում ձեռքերին, նախաբազուկներին, բազուկներին:			2		8
9	Վարժություններ պտտաձողին: Կախ ուղիղ, տակից, հակառակ, խաչաձև, նեղ բռնվածքներով:					8
10	Ցատկեր-առաջ, հետ, վեր, խորություն, կողք, խաչաձև:					8
11	Հենացատկեր-ուղիղ, կողքով, «այծ»-ի վրայից, «նժույզ»-ի վրայից:					2
12	Կիրառական ցատկեր:					2
13	Ակրոբատիկական վարժություններ ի ուսուցումը:					2
14	Ակրոբատիկական վարժությունների ուսուցումը:					2
15	Հավասարակշռության վարժությունների ուսուցումը:					2
16	Վարժություններ շարժողական ընդունակությունների մշակման համար:					2
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	4		10		106
	6-րդ կիսամյակ					

1	Մարմնամարզության դասը դպրոցում, Դպրոցական տարիքի երեխաների մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան կրտսեր դպրոցում:	2				6
2	Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան միջին դպրոցում: Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան ավագ դպրոցում:	2				6
3	Մարմնամարզության արտադասարանային աշխատանքների կազմակերպման մեթոդիկան : Պլանավորման աշխատանքները մարմնամարզությունում	2				6
4	Դասի նախապատրաստական մաս: Դասի հիմնական մաս: Դասի եզրափակիչ մաս:			2		8
5	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկան կրտսեր դպրոցում			2		8
6	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկան միջին դպրոցում					8
7	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկան ավագ դպրոցում			2		8
8	ԸՖՊ պարապմունքների կազմակերպումը արտատուսումնական ժամերին			2		8
9	Առավոտյան հիգիենիկ մարմնամարզության անցկացման մեթոդիկան			2		8
10	Ֆիզկուլտ դադարների անցկացման մեթոդիկան					8
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	6		10		74
	7-րդ կիսամյակ					
1.	Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության պարապմունքների կազմակերպումը	2				12
2.	Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամնամարզությունում	2				12

3.	Մարմնամ.-ն մասսայական ելույթների կազմակերպումը			2		12
4	Մարմնամարզության մրցումները և դատավարությունը(մրցավարություն)			2		14
5	Մարմնամ.-նը կանանց խմբերում:Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց տարիքային առանձնահատկությունները: Պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան			2		14
6	Վնասվածքների բնույթը: Օգնությունը, ապահովումը և ինքնաապահովումը որպես ուսուցման մեթոդ: Բուժ հսկողություն:Սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանում:Տեխ միջոցների և գործիքների տեղադրում և սպասարկում:			2		14
7	Մասսայական ելույթների նշանակությունը, բովանդակությունը: Մասսայական ելույթների կազմակերպումը և անցկացման մեթոդիկան:			2		14
8	Մրցումների նշանակությունը, տեսակները և ծրագիրը: Մրցումների նախապատրաստումը և անցկացումը: Դատավարություն					14
		4		10		106

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ռ.Ն.Ազարյան,Ռ.Մ.Խիզանցյան «Մարմնամարզություն», դասագիրք	2006թ.
2.	Մ.Ա.Բաբայան «Շարքը և շարային վարժությունները Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքներում»	1987թ.
3	Կ.Գ.Բաբայան «Մարմնամարզական տերմինների տեղեկատու բառարան»	1985թ.
4	Ֆ,Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը»	1985թ.
5	Ռ. Մ. Խիզանցյան «Մարմնամարզական ցատկեր»	2003 թ.
6	Ռ. Մ. Խիզանցյան, Ն.Վ.Սելումյան «Մարմնամարզության հիմնական միջոցները դպրոցում» /1-12-րդ դասարաններ/	2014թ.
7	Մ.Ա.Բաբայան «Մարմնամարզիկի պատրաստության հիմնական կողմերը», Եր. «Լույս»	1990թ.

8.	Հ.Է Սարգսյան, Ռ.Մ.Խիզանցյան «Մարմնամարզության կիրառական վարժություններ»	2011թ.
9.	Հ.Է.Սարգսյան «Մարմնամարզության պարապմունքներին վնասվածքներից խուսափելու կանխարգելման մեթոդական ցուցումներ»	2010թ.
10.	Հ.Ս.Մինասյան, Հ.Հ.Գաբրիելյան « Ֆիզիկական կուլտուրա» /Գիտելիքների հիմունքներ/ 1-12 դասարաններ, ուս. ձեռնարկ	2011թ.
11.	Գ.Գ.Ղարիբյան «Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ» (ուսումնական ձեռնարկ)	2013թ.
12.	Մ.Ժ.Սարգսյան, Ռ.Մ.Խիզանցյան «Ապահովումը և օգնությունը սպորտային մարմնամարզությունում» (ուսումնական ձեռնարկ)	2013թ.
13.	Ս.Ն. Գալստյան «Սպորտային մարմնամարզության մրցումները և մրցավարությունը» (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ)	2015թ.
14.	Հ.Ս.Գասպարյան, Մ.Ժ. Սարգսյան «Ճկունության մշակումը սպորտային մարմնամարզությունում»	2017թ.
15.	В.М. Багшай, В.Н.Курьсь, И. Б. Павлов ,, Гимнастика,, уч.	2013 г.
16.	А. Т. Брыкин ,,Гимнастика,, уч.	1979 г.
17.	Ю. Гавердовский ,,Гимнастическое многоборье,,	1987г.
18.	М.Л. Укран ,,Методика тренировки гимнастов,,	1971 г.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ֆ.Գ. Ղազարյան «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա»,	Եր. 2003թ
2.	Ֆ.Գ. Ղազարյան, Ա.Ա.Գրիգորյան «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն»,	Եր. 2003թ.
3.	Ֆ.Գ. Ղազարյան «Երեխաների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը»,	Եր. 1985թ.
4.	Գ. Ա. Մինասյան «Բժշկամանկավարժական դիտարկումները ֆիզկուլտուրայում և սպորտում»,	Եր.1983թ.

5.	Ջ. Ի. Կուզնեցովա «Ֆիզիկական կուլտուրան 1-4-րդ դասարաններում»,	Եր. 1968թ.
6.	Ֆ.Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին»	Եր. 1981թ.
7.	Ռ.Տ. Մելիքսեթյան «Ֆիզկուլտուրային առողջարարական աշխատանքը դպրոցում»	Եր. 1984թ.
8.	Ж.К. Холодов – «Теория и методика физического воспитания» изд. Академия, М.	2001 г.
9.	С.Ю Коюрова – «Книга учителя физической культуры» изд. ФиС, М.	1973 г.
10.		
11.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48978/1/978-5-7996-2054-7_2017.pdf	2017 ր
2.	https://ru.calameo.com/read/0009591764de572226a8d	1977 ր
3.	https://aldebaran.ru/author/barshayi_vladimir/kniga_gimnastika/	2013 ր
4.	https://aldebaran.ru/author/uoker_bryed/kniga_anatomiya_stretchinga/	2017 ր
5.	https://studfile.net/preview/4540353/	2000 ր

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1-ին կիսամյակ				
1.	Մարմնամարզությունը Ֆ/Դ	Ծանոթացնել մարմնամարզությանը,	2	Դասախոսական

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	Համակարգում: Մարմնամարզության միջոցներ:	նրա դերի ու նշանակությանը ֆդ համակարգում: Ծանոթացնել մարմնամարզական վարժություններին:		նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2.	Մարմնամարզության տեսակներ և ձևեր	Խմբավորել, տեսակավորել և դասակարգել մարմնամարզության ձևերը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
3.	Մարմնամարզության մեթոդական առանձնահատկությունները: Մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտները	մարմնամարզության վարժությունների ազդեցության ոլորտներին: Ծանոթացնել Մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2-րդ կիսամյակ				
1.	Մարմնամարզության պատմություն/Մարմն.-ն զարգացումը հնագույն ժամանակներում, Մարմնամ.-նը հին Հունաստանում, Մարմնամ.-նը հին Հռոմում	Ծանոթացնել մարմնամարզության ծագումնաբանությանը: Ծանոթացնել Հին հույների և Հռոմեացիների շարժումների կիրառելիությունը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2.	Մարմնամ.-նը միջնադարում: Մարմնամ.-ն բուրժուական հմկ-եր	Ծանոթացնել միջնադարյան շարժումների համակարգերին: Ծանոթացնել «Սոկոլյան» մարմնամարզությանը, FIG-ի գործունեությանը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
3-րդ կիսամյակ				
1.	Շարային վարժությունների	Ծանոթացնել շարային	2	Դասախոսական

	տերմիններ,	վարժությունների տերմիններին		նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21
2.	Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների տերմիններ Կիրառական վարժությունների տերմիններ	Ծանոթացնել ըզվ տերմիններին Ծանոթացնել կիրառական վարժությունների տերմիններին	2	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4-դ կիսամյակ				
1.	Պարապմունքների կազմակերպումը մարմնամարզությունում :	Ծանոթացնել մարմնամարզության պարապմունքների տեսակներին	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 6, 8, 9, 10,11, 12, 16, 18, 19, 20, 22,23
2.	Ուսուցումը և դաստիարակումը մարմնամարզությունում: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման նպատակը, խնդիրները և էտապները: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման մեթոդները: Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման գործնական մեթոդները:	Ծանոթացնել մարմնամարզության պարապմունքների նպատակներին և խնդիրներին: Ծանոթացնել մարմնամարզական վարժությունների ուսուցմանը: Ծանոթացնել մեթոդներ որոնք կիրառվում են ուսուցման տարբեր էտապներում: Ծանոթացնել ուսուցման գործնական մեթոդներին	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 6, 8, 9, 10,11, 12, 16, 18, 19, 20, 22,23
5-րդ կիսամյակ				
1	Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում: Ֆիզիկական, տեխնիկական, տակտիկական, հոգեբանական, գաղափարային պատրաստականությունները	Ծանոթացնել պատրաստականության տեսակներին: Ներկայացնել մարմնամարզության պատրաստականությունները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13, 17, 19,20, 23, 32

	մարմնամարզությունում:			
2	Գործիքներին կատարվող վարժությունների տեխնիկան և ընդհանուր օրինաչափությունները: Ուժային և թափային վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը: Շարժումների քանակության պահպանման օրենք:	Ներկայացնել գործիքներին կատարվող վարժությունների տեսակներին: Ներկայացնել թափային վարժությունների իրականացման ընդհանուր օրինաչափությունները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13, 17, 19,20, 23, 32
6-րդ կիսամյակ				
1	Մարմնամարզության դասը դպրոցում, Դպրոցական տարիքի երեխաների մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան: Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան կրտսեր դպրոցում:	Ծանոթացնել «դաս» հասկացությանը, նրա բնութագրիչներին, պարապմունքների ձևերին: Ծանոթացնել կրտսեր դպրոցի մարմնամարզության դասի նպատակը և խնդիրները, հայեցակարգերը	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,4, 6, 8, 12,13,16,18,19,23,25,28
2	Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան միջին դպրոցում: Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան ավագ դպրոցում:	Ծանոթացնել միջին դպրոցի մարմնամարզության դասի նպատակը և խնդիրները, հայեցակարգերը: Ծանոթացնել ավագ դպրոցի մարմնամարզության դասի նպատակը և խնդիրները, հայեցակարգերը	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,4, 6, 8, 12,13,16,18,19,23,25,28
3	Մարմնամարզության	Ծանոթացնել դպրոցի արտադասարանային աշխատանքների	2	Դասախոսական նյութեր 1,2,4, 6, 8,

	արտադասարանային աշխատանքների կազմակերպման մեթոդիկան : Պլանավորման աշխատանքները մարմնամարզությունում	կազմակերպման նպատակներին և խնդիրներին : Ծանոթացնել ուսումնական նյութի բաշխման մեթոդիկային		12,13,16,18,19,23,25,28
7-րդ կիսամյակ				
1	Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության պարապմունքների կազմակերպումը	Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության պարապմունքների առանձնահատկություններին	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,4, 6, 8, 12,13,16,18,19,23,25,28
2	Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամարզությունում	Ծանոթացնել վնասվածքների բնույթին, նրանց տեսակներին; Կանխարգելման ձևերին	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,4, 6, 8, 12,13,16,18,19,23,25,28

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1-ին կիսամյակ					
1.	Մարմնամարզական վարժությունների ծանոթացում, ուսուցում / Շարում, համրանք, զեկույց: Գործողություններ տեղում, ընթացքով:	Շարում, համրանք, զեկույց: Գործողություններ տեղում, ընթացքով:	4	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2.	Շարք և շարային պատրաստություն, ըզվ-ը, հատուկ կիրառական վ-ը,	Շարային պատրաստականություն:	4	Միավորային	Դասախոսական նյութեր,

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ազատ վ-ր, ակրոբատիկ վ-ր, վ-ր գործիքներին, ցատկեր, գեղ մարմն-ն վ-ր /Շարային պատրաստականություն: Ձևավոր քայլքի տեսակներ:	Ձևավոր քայլքի տեսակներ:		գնահատում:	1, 8, 9, 19, 23
3.	Մարմնամարզության ընդհ. զարգացնող ձևեր, սպորտային ձևեր, կիրառական ձևեր/ Հիմնական մարմնամարզության վարժությունների կատարում:	Հիմնական մարմնամարզության վարժությունների կատարում:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2-րդ կիսամյակ					
1	Շարային վարժությունների անցկացման մեթոդիկական	Ուսուցանել շարային վարժությունների տեխնիկան:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
2	ԸԶՎ-ի անցկացման մեթոդիկական	Ուսուցանել բացազատման և խտացման եղանակներ	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 1, 8, 9, 19, 23
3-րդ կիսամյակ					
1.	Շարային պատրաստություն	Շարային հրամանների և հրահանգների կիրառում	4	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2.	ԸԶՎ-ը	ԸԶՎ-ը կիրառում ըստ մկանախմբերի աշխատանքային ռեժիմի	4	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

3.	Մագլցման եղանակներ	Պարանամագլցում «Երկհանգ», «Եռահանգ» եղանակներով: «Կախկապ»-եր	4	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4-րդ կիսամյակ					
1	Շարային վարժությունների ուսուցումը: Համազարգացնող վարժությունների ուսուցումը: Մագլցման, հավասարակշռության, սողանցերի վարժությունների ուսուցումը:	Շարային վարժությունների ուսուցում «Ճակատային» մեթոդով Համազարգացնող վարժությունների ուսուցումը «Ճակատային» մեթոդով Մագլցման, հավասարակշռության, սողանցերի վարժությունների ուսուցումը անհատական մեթոդով	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2	Ազատ վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Ակրոբատիկ վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Մարմնամարզական ցատկեր:	Ազատ վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան խմբակային մեթոդով Ակրոբատիկ վարժությունների ուսուցում անհատական մեթոդով Մարմնամարզական ցատկերի ուսուցումը	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
3	Նժույզին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Օղակներին	Նժույզին կատարվող վարժությունների ուսուցում նմանողական մեթոդով: Օղակներին	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15,

	կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Ջուգափայտին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան: Պտտածողին կատարվող վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան:	կատարվող վարժությունների ուսուցում նմանողական մեթոդով Ջուգափայտին կատարվող վարժությունների ուսուցում պարզից բարդ սկզբունքով Պտտածողին կատարվող վարժությունների ուսուցում պարզից բարդ սկզբունքով			17, 19, 20, 21, 29
5-րդ կիսամյակ					
1.	Ըզվ-րի անցկացման մեթոդիկան:	Ըզվ-րի անցկացման մեթոդիկան ճակատային մեթոդով: Մարմնամարզական բազմամարտի գործիքների բազմազանությունը	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2.	Ծանոթություն մարմնամարզական գործիքներին, նրանց կառուցվածքին:	Թափային վարժությունների ուսուցումը «Նժույզ»-ին:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
3.	Կախեր և հենումներ, նրանց կատարման մեթոդական պահանջները: Վարժություններ նժույզին: Թափանցեր:	Թափեր «օղակներին»: Կախ, կախ-ձալ դրությունների ուսուցումը:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4.	Վարժություններ օղակներին: Թափեր կախ, կախ-ձալ	Թափեր «գուգափայտերին»	2	Միավորային	Դասախոսական նյութեր,

	դրություններում:	հենում ձեռքերին, նախաբազուկներին, բազուկներին դրություններից: Թափեր «պտտածողին» կախ ուղիղ, տակից, հակառակ, խաչաձև, նեղ բռնվածքներով:		գնահատում:	2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
5.	Վարժություններ զուգափայտին:	Թափեր հենում ձեռքերին, նախաբազուկներին, բազուկներին:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
6-րդ կիսամյակ					
1.	Դասի նախապատրաստական մաս: Դասի հիմնական մաս: Դասի եզրափակիչ մաս:	Դասի մասեր միջոցների ընտրությունը:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2.	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկական կրտսեր դպրոցում	Կրտսեր դպրոցի մարմնամարզության դասի անցկացման պահանջները:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
3.	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկական միջին դպրոցում	Միջին դպրոցի մարմնամարզության դասի անցկացման պահանջները:	4	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4.	Մարմնարմնամարզական վարժությունների անցկացման մեթոդիկական ավագ դպրոցում	Ավագ դպրոցի մարմնամարզության դասի անցկացման պահանջները:	2	Միավորային գնահատում:	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
5.	ԸՖՊ պարապմունքների կազմակերպումը	ԸՖՊ պարապմունքների կազմակերպման	2	Միավորային	Դասախոսական նյութեր,

	արտասուտմնական ժամերին	պահանջները արտադասարանային ժամերին:		զնահատում	2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
6.	Առավոտյան հիգիենիկ մարմնամաքության անցկացման մեթոդիկան	Դպրոցում առավոտյան հիգիենիկ մարմնամաքության անցկացման պահանջները:	2	Միավորային զնահատում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
7.	Ֆիզկուլտ դադարների անցկացման մեթոդիկան	Ֆիզկուլտ դադարների անցկացման պահանջները դպրոցում:	2	Միավորային զնահատում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
7-րդ կիսամյակ					
1	Մարմնամաքության մասնակցության ելույթների կազմակերպումը	Մարմնամաքության մրցումներին ներկայացվող պահանջները	4	Միավորային զնահատում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2	Մարմնամաքության մրցումները և դատավարությունը(մրցավարություն)	Մրցավարություն	4	Միավորային զնահատում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
3	Մարմնամաք.-ը կանանց խմբերում: Պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան	Մարմնամաք.-ը կանանց խմբերում:	2	Միավորային զնահատում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹²
1-ին կիսամյակ						
1.	Մարմնամարզությունը Ֆ/Դ Համակարգում	Ինչ է մարմնամարզությունը:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
2.	Մարմնամարզության միջոցներ	Ինչ նպատակով կարելի է օգտագործել մարմնամարզության միջոցները:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
3.	Մարմնամարզության տեսակներ և ձևեր	Ինչպես և որտեղ կարելի է օգտագործել մարմնամարզության ձևերը	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
4.	Մարմնամարզության մեթոդական առանձնահատկությունները	Ինչպես և ինչ նպատակով կարելի է օգտագործել մարմնամարզական վարժությունները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
5.	Մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտները	Ինչ ազդեցություն ունեն մարմնամարզական վարժությունները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
2-րդ կիսամյակ						
1.	Մարմնամարզության պատմություն/Մարմն.-ն զարգացումը հնագույն ժամանակներում,	Ինչպես են նպատակով են օգտագործել շարժումները Հին ժողովուրդների մոտ	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Մարմնամ.-նր հին Հունաստանում, Մարմնամ.-նր հին Հռոմում,	Ինչ նպատակով են օգտագործել մարմնամարզության վարժությունները Հին հույները և Հռոմեացիները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
3.	Մարմնամ.-նր միջնադարում,	Ինչ նպատակով են օգտագործել մարմնամարզության վարժությունները միջնադարում:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
4.	Մարմնամ.-ն բուրժուական հմկ-եր,	Ինչ նպատակով են օգտագործվում Բուրժուական մարմնամարզական համակարգերը:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
5.	Մարմնամարզությունը նոր ժամանակներում,	Ինչ է չեխական մարմնամարզության համակարգը	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
6.	Մարմնամ-ն զարգացումը Հայաստանում	Ինչպես են օգտագործել շարժումները Հայաստանում:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 1, 6, 8, 9.12, 13, 23,
3-րդ կիսամյակ						
1.	Մարմնամարզության տերմինաբանություն	Ինչ է շարքը, շարային կեցվածքը, ուշադրության վարժությունները, շարափոխումները, բացազատման և խտացման եղանակները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2.	Տերմինաբանության կիրառման կանոնները	Ինչ է տերմինաբանությունը	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

3.	Շարային վարժությունների տերմիններ,	Ինչ է նշանակում շարժումները կիրառել ըստ ոլորտի	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4.	Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների տերմիններ	Ինչ է նշանակում վարժություններ վերին վերջույթների, իրանի, ստորին վերջույթների մկանախմբերի զարգացման համար	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
5.	Կիրառական վարժությունների տերմիններ	Ինչ է նշանակում կիրառական վարժություններ	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
6.	Ազատ և ակրոբատիկ վարժությունների տերմիններ,	Ինչ ձևեր է իր մեջ ընդգրկում ազատ և ակրոբատիկ վարժությունները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21
7.	Գործիքներին կատարվող վարժությունների տերմիններ,	Ինչ է մարմնամարզության հիմնական և օժանդակ գործիքները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
8.	Գեղարվեստական և ռիթմիկ մարմնամարզական վարժությունների տերմիններ	Ինչ ձևեր է իր մեջ ընդգրկում գեղարվեստական և ռիթմիկ մարմնամարզական վարժությունները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 23
4-րդ կիսամյակ						
1.	Պարապմունքների կազմակերպումը մարմնամարզությունում :	Ինչ է ուսումնական, մարզական, մեթոդական պարապմունքները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
2.	Ուսուցումը և դաստիարակումը մարմնամարզությունում:	Ինչ է նպատակով են կազմակերպվում մարմնամարզական պարապմունքները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

3.	Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման նպատակը, խնդիրները և էտապները:	Ինչ հերթականությամբ է ուսուցանվում մարմնամարզական վարժությունները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
4.	Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման մեթոդները:	Ինչ մեթոդներով կարելի է ուսուցանել մարմնամարզական շարժումները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
5.	Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման գործնական մեթոդները:	Որոնք են գործնական և կազմակերպման մեթոդները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

5-րդ կիսամյակ

	Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում:	Ինչպես են իրար հարաբերվում ԸՖՊ-ն և ՀՖՊ-ն:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Ֆիզիկական, տեխնիկական, տակտիկական, հոգեբանական, գաղափարային պատրաստականությունները մարմնամարզությունում:	Ինչպես են կիրառվում պատրաստականությունները մարմնամարզությունում	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Գործիքներին կատարվող վարժությունների տեխնիկական և ընդհանուր օրինաչափությունները	Ինչպիսի շարժումներ են օգտագործվում մարմնամարզական գործիքներին	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

<p>Ուժային և թափային վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը: Շարժումների քանակության պահպանման օրենք:</p>	<p>Ինչպես է դուրս բերվում Շարժումների քանակության պահպանման օրենքը</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	
<p>Շարժումների ուսուցման նախապատրաստական, հիմնական, եզրափակիչ փուլեր: Թափային վարժությունների դասակարգումը:</p>	<p>Ինչպես և ինչ մեթոդով ուսուցանել մարմնամարզական վարժությունները</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	
6րդ կիսամյակ						
<p>Մարմնամարզության դասը դպրոցում, Դպրոցական տարիքի երեխաների մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան</p>	<p>Ինչ խնդիրներ է լուծում մարմնամարզությունը ուսումնական դասերի ընթացքում</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	
<p>Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան կրտսեր դպրոցում:</p>	<p>Ինչ խնդիրներ է լուծում մարմնամարզությունը կրտսեր դպրոցում</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	
<p>Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան միջին դպրոցում:</p>	<p>Ինչ խնդիրներ է լուծում մարմնամարզությունը միջին դպրոցում</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	
<p>Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան ավագ դպրոցում:</p>	<p>Ինչ խնդիրներ է լուծում մարմնամարզությունը ավագ դպրոցում</p>	<p>Ռեֆերատ</p>	<p>Թեման ավարտելուց հետո:</p>	<p>Բանավոր հարցում</p>	<p>Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29</p>	

	Մարմնամարզության արտադասարանային աշխատանքների կազմակերպման մեթոդիկան :	Ինչ խնդիրներ է լուծում ԸՖՊ պարապմունքները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզությունը	Ինչ խնդիրներ է լուծում Առավոտյան հիգիենիկ մարմնամարզությունը	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Պլանավորման աշխատանքները մարմնամարզությունում	Ինչ խնդիրներ է լուծում Ֆիզկուլտ դադարները դասերի ժամանակ	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
7-րդ կիսամյակ						
	Մարմնամ.-ն մասսայական ելույթների կազմակերպումը	Մարմնամարզության մրցումներին ներկայացվող պահանջները	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Մարմնամարզության մրցումները և դատավարությունը(մրցավարություն)	Մրցավարություն	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Մարմնամ.-ը կանանց խմբերում: Պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան	Մարմնամ.-ը կանանց խմբերում:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
	Վնասվածքների բնույթը: Օգնությունը, ապահովումը և ինքնաապահովումը որպես ուսուցման մեթոդ: Բուժ հսկողություն:Սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանում:Տեխ միջոցների և գործիքների տեղադրում և սպասարկում:	Օգնությունը, ապահովումը և ինքնաապահովումը որպես ուսուցման մեթոդ:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29

Մասսայական ելույթների նշանակությունը, բովանդակությունը: Մասսայական ելույթների կազմակերպումը և անցկացման մեթոդիկան:	Մասսայական ելույթների կազմակերպումը և անցկացման մեթոդիկան:	Ռեֆերատ	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 2,3,6,5, 8, 9, 11, 23, 15, 17, 19, 20, 21, 29
--	--	---------	------------------------	-----------------	--

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 7,8,9,12, մարմնամարզության դահլիճ, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Մարմնամարզական գործիքներ՝ նժույզներ, պտտաձող, օղակներ, զուգափայտեր, տ/բ-ն զուգափայտեր, հենացատկի սեղան, մարմնամարզական նստարաններ, մարմնամարզական պատ, կամրջակներ, մարմնամարզական ներքնակներ, մարզագորգ: Մարմնամարզական պարագաներ՝ ցատկապարան, օղեր, ժապավեններ, բուլավաներ, գնդակներ, փայտիկներ: Նյութեր՝ մարզական մագնեզիում: Այլ՝ դաշնամուր, նվագարկիչ, հայելիներ:
Համակարգչային ծրագրեր	համակարգիչ
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Մարմնամարզությունը Ֆ/Դ Համակարգում

- **Թեմա 1:** Մարմնամարզության միջոցներ
- **Թեմա 2:** Մարմնամարզության ձևեր և տեսակներ
- **Թեմա 3:** Մարմնամարզության մեթոդական առանձնահատկությունները

2. Մարմնամարզության պատմություն

- **Թեմա 1:** Մարմնամարզության ծագումն ու զարգացումը հնագույն ժամանակներում/
- **Թեմա 2:** Մարմնամարզության հիմնական հոսանքներ, Հին Հռոմում
- **Թեմա 3:** Մարմնամարզության միջնադարում, Մարմնամարզական բուրժուական համակարգեր
- **Թեմա 4:** Մարմնամարզությունը նոր ժամանակներում
- **Թեմա 5:** Մարմնամարզության զարգացումը Հայաստանում

3. Մարմնամարզության տերմինաբանություն

- **Թեմա 1:** Շարային վարժությունների տերմիններ,
- **Թեմա 2:** Ըզվ-ի տերմիններ
- **Թեմա 3:** Կիրառական վարժությունների տերմիններ
- **Թեմա 4:** Ազատ և ակրոբատիկ վարժությունների տերմիններ,
- **Թեմա 5:** Գործիքներին կատարվող վարժությունների տերմիններ,
- **Թեմա 6:** Ցատկային վարժությունների տերմիններ
- **Թեմա 7:** Գեղարվեստական և ռիթմիկ մարմնամարզական վարժությունների տերմիններ

4. Պարապմունքների կազմակերպումը մարմնամարզությունում

- **Թեմա 1:** Ուսուցումը և դաստիարակումը մարմնամարզությունում
- **Թեմա 2:** Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման նպատակը, խնդիրները և էտապները
- **Թեմա 3:** Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման մեթոդները
- **Թեմա 4:** Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցման գործնական մեթոդները

5. Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում

- **Թեմա 1:** Ֆիզիկական, տեխնիկական, տակտիկական, հոգեբանական, գաղափարային պատրաստականությունները մարմնամարզությունում
- **Թեմա 2:** Գործիքներին կատարվող վարժությունների տեխնիկական և ընդհանուր օրինաչափությունները
- **Թեմա 3:** Ուժային և թափային վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը: Շարժումների քանակության պահպանման օրենք

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

- **Թեմա 4:** Շարժումների ուսուցման նախապատրաստական, հիմնական, եզրափակիչ փուլեր: Թափային վարժությունների դասակարգումը:

6. Մարմնամարզության դասը դպրոցում

- **Թեմա 1:** Դպրոցական տարիքի երեխաների մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան
- **Թեմա 2:** Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան կրտսեր դպրոցում
- **Թեմա 3:** Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան միջին դպրոցում
- **Թեմա 4:** Մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան ավագ դպրոցում
- **Թեմա 5:** Մարմնամարզության արտադասարանային աշխատանքների կազմակերպման մեթոդիկան
- **Թեմա 6:** Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզությունը
- **Թեմա 7:** Պլանավորման աշխատանքները մարմնամարզությունում
-

7. Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամարզությունում

- **Թեմա 1:** Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության պարապմունքների կազմակերպումը
- **Թեմա 2:** Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամարզությունում

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն 3-րդ կուրս (1-ին կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Մարմնամարզության նպատակը և խնդիրները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Մարմնամարզության նպատակը և խնդիրները:
2. Մարմնամարզության մեթոդական առանձնահատկությունները:
3. Մարմնամարզության միջոցները:
4. Մարմնամարզության առողջարարական խնդիրները
5. Մարմնամարզության կրթադաստիարակչական խնդիրները
6. Շարային վարժությունների նշանակությունը և բնութագիրը:
7. Շարային գործողություններ տեղում:
8. Շարային գործողություններ ընթացքում:
9. Շարային գործողությունների հիմնական տերմինները:
10. Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների(ԸԶՎ) նշանակությունը և բնութագիրը:
11. Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների(ԸԶՎ) հիմնական տերմինները:
12. Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների(ԸԶՎ)անցկացման կարգը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

Ընդգրկվող թեմաները.

1. Մարմնամարզության ձևերը և տեսակները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Մարմնամարզության ձևերը և տեսակները:
2. Մարմնամարզության ընդհանուր զարգացնող ձևերը,
3. Հիմնական մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:
4. Աթլետիկ մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:
5. Հիգիենիկ մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:
6. Մարմնամարզության սպորտային ձևերը:
7. Սպորտային մարմնամարզությունը որպես մարզաձև
8. Ակրոբատիկ մարմնամարզությունը որպես մարզաձև
9. Գեղարվեստական մարմնամարզությունը որպես մարզաձև
10. Մարմնամարզության կիրառական ձևերը:
11. Սպորտային կիրառական մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:
12. Ռազմակիրառական մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:
13. Բուժական մարմնամարզություն, նպատակը և խնդիրները:

3-ՐԴ ԿԻՍԱՍՅԱԿ, 1-ԻՆ ԸՆԹԱՑԻԿ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

Թեմա Մարմնամարզության պատմություն

1. Մարմնամարզությունը Հին Հունաստանում:
2. Մարմնամարզությունը Հին Հռոմում:
3. Մարմնամարզությունը միջնադարում:
4. Ժան-ժակ Ռուսսոյի և Ի. Ն. Պեստոլոցցու հայացքները մարմնամարզության մասին:
5. Մարմնամարզության Գերմանական ազգային համակարգ:
6. Մարմնամարզության Շվեդական ազգային համակարգ:
7. Մարմնամարզության Ֆրանսիական ազգային համակարգ:
8. Մարմնամարզության Չեխական ազգային համակարգ:
9. Մարմնամարզության զարգացումը Հայաստանում:
10. Հայ մարմնամարզիկները Աշխարհի և Օլիմպիական խաղերում:

2-ՐԴ ԸՆԹԱՑԻԿ ՍՏՈՒԳՈՒՄ

Թեմա Մարմնամարզության տերմինաբանություն

1. Շարային վարժությունների տերմիններ
2. Ընդհանուր զարգացնող վարժությունների տերմիններ
3. Կիրառական վարժությունների տերմիններ
4. Ազատ և ակրոբատիկ վ-րի տերմիններ
5. Գործիքներին կատարվող վարժությունների տերմիններ

6. Ցատկային վարժությունների տերմիններ
7. Գեղարվեստական մարմնամարզության տերմիններ
8. Նշել օղակների վրա կատարվող վարժությունների հիմնական տերմինները
9. Նշել գուգափայտի վրա կատարվող վարժությունների հիմնական տերմինները
10. «Գլուխկոնծի» առաջ վարժության ուսուցման հաջորդականությունը նրա ուսուցման մեթոդիկան:
11. «Շրջանիվ» վարժության ուսուցման հաջորդականությունը
12. Նկարագրել «Ցատկ ոտքերը գատած» եղանակով ուսուցման հաջորդականությունը
13. Ըթացքից մեկ սյուն շարքից-4 շարք կազմելու մեթոդիկան
14. Նկարագրել ընթացքից «շրջան» կազմելու ձևը:
15. Նկարագրել քայլքի ընթացքից «հետ-դարձ»-ի կատարման ձևը:

7-րդ կիսամյակ ամփոփիչ քննություն

Մարմնամարզության կուրսի ամփոփում

1. Գործիքներին կատարվող վարժությունների տեխնիկան և ընդհ. Օրինաչափությունները
2. Ուժային և թափային վ-րի ընդհ. բնութագիրը:
3. Շարժումների քանակության պահպանման օրենք:
4. Շարժումների նախապատրաստական, հիմնական, եզրափակիչ փուլեր:
5. Թափային վարժությունների դասակարգումը :
6. Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում:
7. Ֆիզիկական պատրաստականությունը մարմնամարզությունում:
8. Տեխնիկական պատրաստականությունը մարմնամարզությունում:
9. Տակտիկական հոգեբանական, գաղափարային պատրաստականությունները մարմնամարզությունում:
10. Պլանավորման աշխատանքները մարմնամարզությունում:
11. Թեմատիկ և աշխատանքային պլանների կազմման մեթոդիկան մարմնամարզությունում:
12. Տարեկան, կիսամյակային պլաններ: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան մարմնամարզությունում:
13. Նախնական, ընթացիկ և հանրագումարային հաշվառման նշանակությունը մարմնամարզությունում:
14. Մարմնամարզության դասը դպրոցում:
15. Մարմնամարզության դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը:

16. Դպրոցական տարիքի երեխաների մարմնամարզության պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան
17. Ֆիզ. դաստիարակության խնդիրները, բովանդակությունը և առանձնահատկությունները որոնք լուծվում են հիմնական մարմնամ.-ն դասերին:
18. Հիմնական մարմնամարզությունը որպես ճիշտ կեցվածքի ձևավորման միջոց:
19. Հիմնական մարմնամ.-ն կազմակերպման մեթոդները:
20. Մարմնամարզական վարժությունների ուսուցումը:
21. Կիրառական վարժություններ, նրանց բնութագիրը:
22. Քայլք և վազք, հավասարակշռության վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան:
23. Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, նրանց բնութագիրը, դասկարգումը:
24. Կազմել համալիրներ ուսագոտու, իրանի, գոտկատեղի և ստորին վերջույթների, ամբողջ մարմնի մկանախմբերի զարգացման համար:
25. Շարժողական ընդունակությունների մշակումը մարմնամարզությունում:
26. Ուժային, արագաշարժության ընդունակությունների
27. Դիմացկանության, ճկունության և կոորդինացիոն ընդունակությունների մշակման մեթոդիկան մարմնամարզության դասերին:
28. Կախերի և հենումների վարժությունների անցկացման մեթոդական պահանջները:
29. Մարմնամարզական ցատկային վարժությունների բնութագիրը և դասկարգումը:
30. Ցատկերի ուսուցման առանձնահատկությունները մարմնամարզությունում:
31. Ակրոբատիկական վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը և ուսուցման առանձնահատկությունները մարմնամարզության դասերին:
32. Ակրոբատիկական հիմնական վարժությունների ազդեցությունը:
33. Ազատ վարժությունների բնութագիրը, բովանդակությունը:
34. Ազատ վարժությունների կազման եղանակները և ուսուցման մեթոդիկան:
35. Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության առանձնահատկությունները և պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան:

Միջանկյալ 1-ին քննություն, 7-րդ կիսամյակ

1. Կիրառական վարժություններ, նրանց բնութագիրը:
2. Քայլք և վազք, հավասարակշռության վարժությունների ուսուցման մեթոդիկան:
3. Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, նրանց բնութագիրը, դասկարգումը:
4. Կազմել համալիրներ ուսագոտու, իրանի, գոտկատեղի և ստորին վերջույթների, ամբողջ մարմնի մկանախմբերի զարգացման համար:
5. Շարժողական ընդունակությունների մշակումը մարմնամարզությունում:
6. Ուժային, արագաշարժության ընդունակությունների
7. Դիմացկանության, ճկունության և կոորդինացիոն ընդունակությունների մշակման մեթոդիկան մարմնամարզության դասերին:
8. Կախերի և հենումների վարժությունների անցկացման մեթոդական պահանջները:
9. Մարմնամարզական ցատկային վարժությունների բնութագիրը և դասկարգումը:
10. Ցատկերի ուսուցման առանձնահատկությունները մարմնամարզությունում:
11. Ակրոբատիկական վարժությունների ընդհանուր բնութագիրը և ուսուցման առանձնահատկությունները մարմնամարզության դասերին:
12. Ակրոբատիկական հիմնական վարժությունների ազդեցությունը:
13. Ազատ վարժությունների բնութագիրը, բովանդակությունը:
14. Ազատ վարժությունների կազման եղանակները և ուսուցման մեթոդիկան:
15. Միջին և ավագ տարիքի մարդկանց մարմնամարզության առանձնահատկությունները և պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան:
16. Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամարզությունում:
17. Օգնությունը, ապահովումը և ինքնաապահովումը որպես ուսուցման մեթոդ:
18. Մարմնամ.-ն մասսայական ելույթների նշանակությունը, բովանդակությունը:
19. Մասսայական ելույթների կազմակերպումը և անցկացման մեթոդիկան:

20. Մարմնամարզության մրցումների նշանակությունը, տեսակները և ծրագրերը:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները **8-20 միավոր**
- Գործնական աշխատանքները **8-20 միավոր:**
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը **8-20 միավոր:**

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և
սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p>	<p>ԱՍ/բ-059-ԱՍ/բ-064 «Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա»</p>			
<p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p>	<p>23 կրեդիտ</p>			
<p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p>	<p>1-ին տարի՝ 1-ին, 2-րդ կիսամյակ 2-րդ տարի՝ 3-րդ, 4-րդ կիսամյակներ, 3-րդ տարի՝ 5-րդ, 6-րդ կիսամյակներ 4-րդ տարի՝ 7-րդ կիսամյակ</p>			
<p>Ժամերի բաշխումը</p>	<p>Լսարանային</p>	<p>94</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>32 ժամ</p>
			<p>Մեմինար</p>	
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	<p>62 ժամ</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>596</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>690</p>			
<p>Ստուգման ձևը</p>	<p>3 և 7-րդ կիսամյակներն են՝ Քննություն, 1,2,4,5,6, կիսամյակներ ստուգարք</p>			
<p>Դասընթացի նպատակը</p>	<p>նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարմնամարզության հիմնական խնդիրներին, մարմնամարզական վարժությունների կատարման օրինաչափություններին: Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգային և համաշխարհային համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:</p>			
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք՝ պատկերացում կկազմի մարմնամարզության և նրա միջոցների վերաբերյալ, տեսա-գործնական պարապմունքներում մարմնամարզական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, տիրապետի մարմնամարզական շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը, կտիրապետեն մարմնամարզական տարբեր համակարգերին, կտիրապետեն մարմնամարզական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, կկարողանան ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:</p> <p>Հմտություն՝ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և</p>			

	<p>փոխանցելու, նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, որակի մասին հոգացություն, թիմում աշխատելու, գնահատման գործիքների կիրառելու և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու</p> <p>Կարողունակություն՝ վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն, Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն. Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Մարմնամարզության նպատակը և խնդիրները, Թեմա 2. Մարմնամարզության պատմություն, Թեմա 3. Մարմնամարզության տերմինաբանություն, Թեմա 4. Պարապմունքների կազմակերպումը մարմնամարզությունում, Թեմա 5. Պատրաստականության տեսակները մարմնամարզությունում, Թեմա 6. Մարմնամարզության դասը դպրոցում: Թեմա 7. Վնասվածքների կանխարգելումը մարմնամարզությունում</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: <p style="text-align: center;">Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ</p>

	Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
	«Գերազանց» (5)	96-100	A+
	«Գերազանց» (5)	91-95	A
	«Գերազանց» (5)	86-90	A-
	«Լավ» (4)	81-85	B+
	«Լավ» (4)	76-80	B
	«Լավ» (4)	71-75	B-
	«Բավարար» (3)	67-70	C+
	«Բավարար» (3)	62-66	C
	«Բավարար» (3)	58-61	C-
	«Անբավարար»	0-57	D
	«Ստուգված»	58-100	S
	«Չստուգված»	0-57	U
Գրականություն	<p>1.Ռ.Ն.Ազարյան, Ռ.Մ.Խիզանցյան «Մարմնամարզություն», դասագիրք</p> <p>2.Մ.Ա.Բաբայան «Շարքը և շարային վարժությունները Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքներում»</p> <p>3.Կ.Գ.Բաբայան «Մարմնամարզական տերմինների տեղեկատու բառարան»</p> <p>4.Ֆ.Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը»</p> <p>5.Ռ. Մ. Խիզանցյան «Մարմնամարզական ցատկեր»</p> <p>6.Ռ. Մ. Խիզանցյան, Ն.Վ. Սելումյան «Մարմնամարզության հիմնական միջոցները դպրոցում» /1-12-րդ դասարաններ/</p> <p>7.Մ.Ա.Բաբայան «Մարմնամարզիկի պատրաստության հիմնական կողմերը», Եր. «Լույս»</p> <p>8.В.М. Багшай, В.Н.Курьсь, И. Б. Павлов ,, Гимнастика,, уч.</p> <p>9.А. Т. Брыкин ,,Гимнастика,, уч.</p> <p>10.Ю. Гавердовский ,,Гимнастическое многоборье,,</p> <p>11.М.Л. Укран ,,Методика тренировки гимнастов,,</p> <p>12.Ֆ.Գ. Ղազարյան «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա»,</p> <p>13.Ֆ.Գ. Ղազարյան, Ա.Ա.Գրիգորյան «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն»,</p> <p>14.Ֆ.Գ. Ղազարյան «Երեխաների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը»,</p> <p>15.Գ. Ա. Մինասյան «Բժշկամանկավարժական դիտարկումները ֆիզկուլտուրայում և սպորտում»,</p> <p>16.Զ. Ի. Կուզնեցովա «Ֆիզիկական կուլտուրան 1-4-րդ դասարաններում»,</p> <p>17.Ֆ.Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին»</p> <p>18.Ռ.Տ. Մելիքսեթյան «Ֆիզկուլտուրային առողջարարական աշխատանքը դպրոցում»</p> <p>19.Ж.К. Холодов – «Теория и методика физического воспитания» изд.</p>		

Академия, М.

20. С.Ю Коюрова – «Книга учителя физической культуры» изд. ФИС, М.

21. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48978/1/978-5-7996-2054-7_2017.pdf

22. <https://ru.calameo.com/read/0009591764de572226a8d>

23. https://aldebaran.ru/author/barshayi_vladimir/kniga_gimnastika/

24. https://aldebaran.ru/author/uoker_bryed/kniga_anatomiya_stretchinga/

25. <https://studfile.net/preview/4540353/>