ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 7

«11» դեկտեմբեր 2023թ.

ԱՍ/բ-066 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ԲԱՍԿԵՏԲՈԼ)-1
ԱՍ/բ-067 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ԲԱՍԿԵՏԲՈԼ)-2
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Արվեստի և սպորտի ամբիոն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Առկա/հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Հեռակա- **1-ին կուրս, 1-2-րդ կիսամյակ**

Դասախոս(ներ)՝ Ա. Բարսեղյան, Մ. Մկրտչյան
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ - armbarseghyan1974@gmail.com
mher.mkrtchyan.2020@bk.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները …………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները …………………………………… 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների …………………………………………………… 6
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………………… 7
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները …………………………………… 7
8. Դասավանդման մեթոդներ…………………………………………………………… 9
9. Ուսումնառության մեթոդները ……………………………………………………… 9
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………………… 10
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………… 11
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………… 12
    - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ 12
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… 14
    - 12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… 16
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… 18
14. Գնահատում…………………………………………………………………………… 19
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… 19
    - 14.2. Հարցաշար………………………………………………………………… 20
    - 14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… 23
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………………… 24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].**
«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ԲԱՍԿԵՏԲՈԼ)» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «**Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ԲԱՍԿԵՏԲՈԼ**» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

2.1. *Դասընթացի նպատակն է* ուսանողներին ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, տեղին ու նշանակությանը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Բասկետբոլ մարզախաղի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, բասկետբոլ խաղի առանձնահատկությունների մասին:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* ծանոթացել, սովորեցնել և ամրապնդել մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ԲԱՍԿԵՏԲՈԼ)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային նարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆդտ և մեթոդիկա, մարզականխաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Բասկետբոլ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

<u>ուսանողը պետք է իմանա.</u>

- ✓ պատկերացում կկազմի բասկետբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում բասկետբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի բասկետբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն բասկետբոլի տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն բասկետբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

<u>ուսանողը պետք է կարողանա.</u>

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Տիրապետի բասկետբոլ վարժություններին, նրանց կատարման տեխնԳԿային,

Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,

Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,

ՈՒնակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու,

գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն (**ԳԿ -1**),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (**ԳԿ-2**),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (**ԳԿ - 3**),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (**ԳԿ - 4**),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (**ԳԿ - 5**),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(**ԳԿ - 6**),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (**ԳԿ - 7**),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (**ՀԳԿ -1**),
- հետազոտական կարողություն (**ՀԳԿ -2**),
- ուսումնառության կարողություն (**ՀԳԿ -3**),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (**ՀԳԿ -4**),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (**ՀԳԿ -5**),

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից բասկետբոլի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր բասկետբոլի հիմնական բաժիններին (ԱԿ -3),,
- տեղեկացված լինի բասկետբոլի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին (ԱԿ -4),
- իմանա բասկետբոլի վարժությունների կիրառման մեխանիզմը և ձևակերպման տեխնոլոգիաները (ԱԿ -5),
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկությունները (ԱԿ -6),
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին (ԱԿ -7),
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին (ԱԿ -8),
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -9),
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -10),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -11),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -12),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -13),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -14):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների,

կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Բասկետբոլ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**7 կրեդիտ/210 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ
Դասախոսություն	4	6
Գործնական աշխատանք	8	10
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	78	104
Ընդամենը	90	120
Ընդամենը	210	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք	ընթացիկ քննություն)

7. <u>**Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված,

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
    - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
    - <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
    - <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
    - <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
    - <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
    - <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
    - <u>Հարցազրույց</u> – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
I կիսամյակ						
1	Պատմական ակնարկ	2				8
2	Բասկետբոլի կանոնները և մցավարությունը	2				10
3	Բասկետղբոլ խաղի խաղարկման համակարգները					10
4	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
5	Գնդակի բռնում, ընդունման և փոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները			2		10
6	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
7	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		10
8	Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները					10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		*4*		*8*		*78*

II կիսամյակ						
1	Բասկետբոլը օլիմպիական խաղերում	2				12

[8] Նման է օրացուցային պլանին

2	Բասկետբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	2				12
3	Բասկետբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	2				12
4	Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն			2		12
5	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում			2		14
6	Բասկետդբոլ խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները			2		14
7	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելադործում			2		14
8	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության, հարձակման ժամանակ			2		14
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		***6***		***10***		***104***

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	**Անվանումը/հեղինակ**	**Հրատարակության տարի**
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ե. Լ. Դավթյան, «Բասկետբոլ», Երևան	2009 թ.
2.	Ե. Լ. Դավթյան , «Հարձակողական տակտիկական գործողությունները բասկետբոլում», Երևան	1992 թ.
3.	Հ. Դ. Ռոստոմյան, Դ. Գ. Մուրադյան «Բասկետբոլ խաղի պաշտոնական կանոններ», Երևան,	2012 թ.
4.	Д. И. Нестеровский «Баскетбол», Москва, «Академия»	2010 թ.
5.	С. В. Кумсков, В. Е. Романов «БАСКЕТБОЛ Основы обучения техническим приемам игры в нападении»	2014г.
6.	К. А. Герасумов, В. М. Климов, М. А. Гусева «Физическая культура» баскетбол», Новосибирск	2017 թ.
7.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան	2011 թ.
8.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »	1981 թ.

9.	Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան « Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,	2007 թ.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Партнов Ю. М «Баскетбол», -М., Просвещение	1988 г
2.	Коузи Б., Пауэр Ф. «Бскетбол. Концепции и анализ »-Ф. И. С.,	1975 г
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://www.ufabasket.ru/_front/files/filecollection/docs/1506709627/1523499240_file_14560182380158.pdf	2016 г
2.	https://aldebaran.ru/pages/rmd_search/?q=%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%	2017 г
3.	https://infourok.ru/kniga-teoriya-i-metodika-obucheniya-basketbolu-2497224.html	2007 г
4.	https://simms-moscow.ru/hy/zonnaya-zashchita-v-basketbole-harakteristika-i-varianty-pri/	2011 г

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
		I կուրս, I կիսամյակ		
1.	Պատմական ակնարկ	Բասկետբոլի էվոլուցիան:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Բասկետբոլի կանոնները և մցավարությունը	Բասկետբոլի ծագման, զարգացման հիմնադրույթները Հայաստանում:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

I կուրս, II կիսամյակ

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Բասկետբոլը օլիմպիական խաղերում	Օլիմպիզմի գաղափարախոսությունները:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Բասկետբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	ԸՖՊ-ի և ՀՖՊ-ի անհրաժեշտությունը Բասկետբոլիստի պատրաստականության գործընթացում, պատրաստականության կողմերի հարաբերակցությունը մարզման տարբեր շրջաններում:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Բասկերբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Խաղացողների համագործակցությունը խաղի ժամանակ, հարձակողական և պաշտպանական տակտիկայի ուսուցումը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
I կուրս, I կիսամյակ					
1.	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Հիմնական կանգառները, տեղաշարժերը (վազք, կիցքայլեր, ցատկեր, խաբքեր, առաջակալումներ):	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Գնդակի բռնում, ընդունման և փոխանցման տեխնիկայի	Գնդակի տիրապետման հակագործողություններ,	2	Միավորային գնահատում:	ՊԳ-1,2,3,4

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները	շրջաքակում, խաղացողին կամ գնդակին մեկ կամ երկու ձեռքով,գնդակի խլում		Վարժությունների կատարում:	ԼԳ-1,2
3.	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Նետումներ տեղից, ցատկից, ընթացքից, հեռահար և միջին տարածության նետումներ:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Տեխնիկայի շտկում, վարժությունները կատարելիս կեցվացքի պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
			II կիսամյակ		
1.	Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն	Ճիշտ ելման դիրքի ընդունում՝ տարբեր տեխնիկական հնարքներ կատարելիս, տեխնիկական հնարքների ուսուցման հաջորդականության պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում	Օրինակելի վարժություններ ուսուցման համար:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Բասկետդբոլ խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները	Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն, նետումների ծրջափակում ընդունում և գնդակի խլում,	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և	Անհատական, խմբակային, թիմային գործողություններ,	2	Միավորային գնահատում:	ՊԳ-1,2,3,4

	կատարելագործում	սրնթաց և դիրքային հաձակում:		Վարժությունների կատարում:	ԼԳ-1,2
5.	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության, հարձակման ժամանակ	Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում,անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
I կուրս, I կիսամյակ						
1.	Պատմական ակնարկ	Բասկետբոլի էվոլուցիան:	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Բասկետբոլի կանոնները և մցաավարությունը	Բասկետբոլի ծագման, զարգացման հիմնադրույթները Հայաստանում:	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Բասկետդբոլ խաղի խաղարկման համակարգները	Մարզադաշտի, գնդակի չափսերը, մրցավարների գործողությունները:	**Զեկույց**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Խաղացողների դիրքերը և տեղաշարժերը, Խաղի կանոնները երկողմանիխաղ	**Ռեֆերատ**	Փետրվար	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Գնդակի բռնում, ընդունուման և փոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները	Խաղացողների տեղաշարժերը հարցակման և պաշտպանության ժամանակ	**Հարցազրույց**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Նետումներ տեղից, ցատկից, ընթացքից, հեռահար և միջին տարածության նետումներ:	**Ռեֆերատ**	Փետրվար	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Տեխնիկայի շտկում, վարժությունները կատարելիս կեցվացքի պահպանում:	**Ռեֆերատ**	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
8.	Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Գնդակի կարճ, միջին և երկար փոխանցումներ :	**Ռեֆերատ**	Փետրվար Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
I կուրս, II կիսամյակ						
1.	Բասկետբոլը օլիմպիական խաղերում	Օլիմպիզմի գաղափարախոսությունները:	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Հուլիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

2.	Բասկետբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	ՀՖՊ-ի և ՀՖՊ-ի անհրաժեշտությունը Բասկետբոլիստի պատրաստականության գործընթացում, պատրաստականության կողմերի հարաբերակցությունը մարզման տարբեր շրջաններում:	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Բասկերբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Խաղացողների համագործակցությունը խաղի ժամանակ, հարձակողական և պաշտպանական տակտիկայի ուսուցումը:	<u>**Զեկույց**</u>	Հուլիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն	Մրցման կանոնադրություն և կանոնակարգ	<u>**Հարցազրույց**</u>	Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում	Նետումների, վարումների, փոխանցումների, խաբկերի տեխնիկական հնարքների ուսուցում	<u>**Ռեֆերատ**</u>	Հուլիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Բասկետդբոլ խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները	Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն, նետումների ծրջափակում ընդունում և գնդակի խլում,	<u>**Ռեֆերատ**</u>	Օգոստոս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելագործում	Անհատական, խմբակային, թիմային գործողություններ, սրնթաց և դիրքային հաձակում:	<u>**Ռեֆերատ**</u>	Հուլիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

8.	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության, հարձակման ժամանակ	Առանց զնդակի և զնդակով խաղացողի խնամակալում,անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	**Ռեֆերատ**	Օգոստոս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Մարզասրահ, հանդերձարաններ, մարզական հանդերձանք, գնդակներ, կանգնակներ, երկու վահանակ, երկու օղակ, երկու օղակի ցանց:
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ 40 միավոր)/ բանավոր:

2-րդ կիսամյակում 1 ընթացիկ քննություն՝ 40 միավոր)/բանավոր:

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Բասկետբոլ խաղի ծագումն ու զարգացումը

2.Խաղի կանոնները և մրցավարուքյունը

3.Խաղի Կանոնների փոփոխությունը

4. Բասկետբոլը Օլիմպիական խաղերում

5.Տեղաշարժման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան

6.Տեղաշարժերի բնութագիրը խաղի ընթացքում

7. Դիրքայի հարձակման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան

8.Գնդակի բռնում, տախնիկան և ուսուցման մեթոդիկան

9.Գնդակի ընդունման տեխնիկան և դասատանդման մեթոդիկան

10. Գնդակի վարման տեխնիկան և ուսուցման մեթոդիկան

11.Վարումների դասակարգումը և ուսուցման մեթ.

12. Գնդակի նետում օղակին ընթացքից տեխնիկա ուսուցման մեթոդիկան

13Գնդակի փոխանցման և ընդունման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

14.Վահանակից հետ եկաց գնդակի տիրապետման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

15. Գնդակի նետում օղակին շարժման ժամանակ տեխնիկան և ուսուցման մեթ.

16.Պաշտպանության տեխնիկայի բնութագրումը գնդակով հաձակվողի դիմաց

17.Պաշտպանության գործողությունների դասակարգումը և տեխնիկայի բնութագրում

18.Պաշտպանական գործողություններ առանց գնդակի հարձակվողի դիմաց

19.Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը սահմանաին պաշտպանության ժամանակ

20.Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը անհատական պաշտպանություն ժամանակ

21.Առանձին խաղացողների փոխհարաբերությունները խաղի ընթացքում

22.Կենտրոնական խաղացողի դերը խաղի ընթացքում բնութագրում

23.Գնդակի նետման տեխնիկան և ուսուցման մեթ.

24.Հարձակման տակտիկան և նրա նշանակությունը խաղի ընթացքում

25.Դիրքային հարձակման տակտիկայի բնութագրումը

26.Պաշտպանության տակտիկանն նրա ուսուցման մեթ:

27. Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը սրընթաց հարձակման ժամանակ

28.Գնդակի տիրապետման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

29.Բասկետբոլի ծագումն ու զարգացումը Հայաստանում

30. 3վարկ., 24 վարկ., 5 վարկ., 8վարկյանների նշանակությունը բասկետբոլ խաղի կանոններում

31.Գնդակի թոխանցման տեխնիկան և ուսւուցման մեթոդները

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված հարցեր.

1.Բասկետբոլ խաղի ծագումն ու զարգացումը

2.Խաղի կանոնները և մրցավարությունը

3.Խաղի Կանոնների փոփոխությունը

4. Բասկետբոլը Օլիմպիական խաղերում

5.Տեղաշարժման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան

6.Տեղաշարժերի բնութագիրը խաղի ընթացքում

7. Դիրքայի հարձակման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթոդիկան

8.Գնդակի բռնում, տախնիկան և ուսուցման մեթոդիկան

9.Գնդակի ընդունման տեխնիկան և դասաոանդման մեթոդիկան

10. Գնդակի վարման տեխնիկան և ուսուցման մեթոդիկան

11.Վրումների դասակարգդումը և ուսուցման մեթ.

12. Գնդակի նետում օղակին ընթացքից տեխնիկա ուսուցման մեթոդիկան

13Գնդակի փոխանցման և ընդունման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

14.Վահանակից հետ եկաց գնդակի տիրապետման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

15. Գնդակի նետում օդակին շարժման ժամանակ տեխնիկան և ուսուցման մեթ.

16.Գնդակի փոխանցման տեխնիկան և ուսուցման մեթոդիկան

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված հարցեր.

1. Պաշտպանության տեխնիկաի բնութագրումը գնդակով հաձակվողի դիմաց

2.Պաշտպանության գործողությունների դասակարգումը և տեխնիկայի բնութագրում

3.Պաշտպանական գործողություններ առանց գնդակի հարձակվողի դիմաց

4.Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը սահմանաին պաշտպանության ժամանակ

5.Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը անհատական պաշտպանություն ժամանակ

6.Առանձին խաղացողների փոխհարաբերությունները խաղի ընթացքում

7.Կենտրոնական խաղացողի դերը խաղի ընթացքում բնութագրում

8.Գնդակի նետման տեխնիկան և ուսուցման մեթ.

9.Հարձակման տակտիկան և նրա նշանակությունը խաղի ընթացքում

10.Դիրքային հարձակման տակտիկայի բնութագրումը

11.Պաշտպանության տակտիկանն նրա ուսուցման մեթ:

12. Տակտիկական գործողությունների բնութագրումը սրընթաց հարձակման ժամանակ

13.Գնդակի տիրապետման տեխնիկան և նրա ուսուցման մեթ.

14.Բասկետբոլի ծագումն ու զարգացումը Հայաստանում

15. 3վարկ., 24 վարկ., 5 վարկ., 8վարկյանների նշանակությունը բասկետբոլ խաղի կանոններում

Գնահատման չափանիշները[15].

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

1-ին կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 1 ստուգում /բանավոր:
2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 1 ստուգում /բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - **«Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ԱՄ/բ-066- Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա /բասկետբոլ/ -1
ԱՄ/բ-067- Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա /բասկետբոլ/ -2</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">7 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">1-ին տարի,1-2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">28</td><td>Դասախոսություն</td><td>4/6</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>8//10</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">78/104</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">210</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Ստուգարք, ընթացիկ քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-բասկետբոլ՝ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին,մարզական խաղերի տեղն ու նշանակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք
պատկերացում կազմի բասլետբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
պատկերացում կազմի տեսա-գործնական պարապմունքներում բասկետբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,</td></tr>
</table>

	• տիրապետի բասկետբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը, • տիրապետեն բասկետբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, • կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: *Հմտություն* • *մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,* • *նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,* • *որակի մասին հոգացություն,* • *թիմում աշխատելու,* • *գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու* *Կարողունակություն* • *Տիրապետի բասկետբոլի վարժություններին, նրանց կատարմանն տեխնիկային,* • *Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,* • *Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,* • *Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,* • *ՈՒնակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:*
Դասընթացի բովանդակությունը	1-ին կիսամյակ 1. Պատմական ակնարկ 2. Բասկետբոլի կանոնները և մցաավարությունը 3. Բասկետդբոլ խաղի խաղարկման համակարգները 4. Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 5. Գնդակի բռնում, ընդունուման և փոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները

	6. Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 7. Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 8. Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 2-րդ կիսամյակ 1. Բասկետբոլը օլիմպիական խաղերում 2. Բասկետբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը 3. Բասկեըբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը 4. Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն 5. Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում 6. Բասկետդբոլ խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները 7. Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելադործում 8. Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության, հարձակման ժամանակ
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A^+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A^-
«Լավ» (4)	81-85	B^+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B^-
«Բավարար» (3)	67-70	C^+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	58-61	C^-
«Անբավարար»	0-57	D
«Ստուգված»	58-100	S
«Չստուգված»	0-57	U

Գրականություն

Պարտադիր- Ե. Լ. Դավթյան, «Բասկետբոլ», Երևան

Ե. Լ. Դավթյան , «Հարձակողական տակտիկական գործողությունները բասկետբոլում», Երևան

Հ. Դ. Ռոստոմյան, Դ. Գ. Մուրադյան «Բասկետբոլ խաղի պաշտոնական կանոններ», Երևան,

Д. И. Нестеровский «Баскетбол», Москва, «Академия»

Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան « Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,

К. А. Герасумов, В. М. Климов, М. А. Гусева «Физическая культура» баскетбол», Новосибирск

Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան

Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »

Լրացուցիչ-Партнов Ю. М «Баскетбол», -М., Просвещение

Коузи Б., Пауэр Ф. «Бскетбол. Концепции и анализ »-Ф. И. С.,