



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 15

«4» հունիս 2024 թ.

ԱՍ/Բ-070 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՎՈԼԵՅԲՈԼ)-1
ԱՍ/Բ-071 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՎՈԼԵՅԲՈԼ)-2
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ
Դասախոս(ներ)՝

առկա- 2-րդ կուրս, 3-4-րդ կիսամյակ
Ա. Բարսեղյան, Ս. Բարսեղյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ - armbarseghyan1974@gmail.com
serjik.barseghyan@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	18
14.	Գնահատում.....	19
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
	14.2. Հարցաշար.....	20
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՎՈԼԵՅԲՈԼ)» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով 011401.09.6 «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ՎՈԼԵՅԲՈԼ» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. *Դասընթացի նպատակն է* ուսանողներին ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, տեղին ու նշանակությանը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Վոլեյբոլ մարզախաղի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, Վոլեյբոլ խաղի առանձնահատկությունների մասին:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* ծանոթացել, սովորեցնել և ամրապնդել մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՎՈԼԵՅԲՈԼ)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային նարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆդոտ և մեթոդիկա, մարզականխաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Վոլեյբոլ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի վոլեյբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում Վոլեյբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի վոլեյբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն վոլեյբոլի տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն վոլեյբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

Տիրապետի վոլեյբոլ վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,

Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,

Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
 - նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
 - որակի մասին հոգացություն,
 - թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելու և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)`

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)`

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),

- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից վոլեյբոլի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր վոլեյբոլի հիմնական բաժիններին (ԱԿ -3),,
- տեղեկացված լինի վոլեյբոլի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին (ԱԿ -4),
- իմանա վոլեյբոլի վարժությունների կիրառման մեխանիզմը և ձևակերպման տեխնոլոգիաները (ԱԿ -5),
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկությունները (ԱԿ -6),
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին (ԱԿ -7),
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին (ԱԿ -8),
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -9),
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -10),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -11),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -12),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -13),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -14):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Վոլեյբոլ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	7 կրեդիտ/210 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ
Դասախոսություն	4	6
Գործնական աշխատանք	8	10
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	78	104
Ընդամենը	90	120
Ընդամենը	210	
Ստուգման ձևը (ստուգաք/ընթացիկ քննություն)		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի

շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի եությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կտր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կունկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամյունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
I կիսամյակ						
1	Մարզական խաղեր, Վոլեյբոլի խնդիրները	2				6
2	Պատմական ակնարկ	2				8
3	Վոլեյբոլի կանոնները և մրցավարությունը					8
4	Բասկետբոլ խաղի խաղարկման համակարգները					8
5	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները					8
6	Խաղացողի պաշտպանական գոծողությունների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		8
7	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		8
8	Գնդակի բռնում, ընդունուման և պոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները			2		8
9	Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները			2		8
10	Գնդակի վարումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները					8
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		4		8		78

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

II կիսամյակ						
1	Վոլեյբոլը օլիմպիական խաղերում	2				10
2	Վոլեյբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	2				10
3	Բասկեթբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	2				10
4	Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն			2		10
5	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում			2		10
6	Բասկետբոլ խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները					10
7	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելադործում			2		10
8	Տակտիկական գործողություններ հարձակման ժամանակ					10
9	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության ժամանակ			2		12
10	Երկկողմանի խաղի ուսուցում			2		12
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		6		10		104

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ե. Լ. Դավթյան, «Վոլեյբոլ», Երևան	2009 թ.
2.	Ե. Լ. Դավթյան, «Հարձակողական տակտիկական գործողությունները Վոլեյբոլում», Երևան	1992 թ.
3.	Հ. Դ. Ռոստոմյան, Դ. Գ. Մուրադյան «Վոլեյբոլ խաղի պաշտոնական կանոններ», Երևան,	2012 թ.
4.	Д. И. Нестеровский «Баскетбол», Москва, «Академия»	2010 թ.
5.	Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան «Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,	2007 թ.

6.	К. А. Герасумов, В. М. Климов, М. А. Гусева «Физическая культура» баскетбол», Новосибирск	2017 թ.
7.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան	2011 թ.
8.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »	1981 թ.
9.	Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина, Л. В. Силаева «Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов»	2018г

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Партнов Ю. М «Баскетбол», -М., Просвещение	1988 г
2.	Коузи Б., Пауэр Ф. «Бскетбол. Концепции и анализ »-Ф. И. С.,	1975 г

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	http://www.ufabasket.ru/front/files/filecollection/docs/1506709627/1523499240_file_14560182380158.pdf	2016 г
2.	https://aldebaran.ru/pages/rmd_search/?q=%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%	2017 г
3.	https://infourok.ru/kniga-teoriya-i-metodika-obucheniya-basketbolu-2497224.html	2007 г
4.	https://simms-moscow.ru/hy/zonnaya-zashchita-v-basketbole-harakteristika-i-varianty-pri/	2011 г

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
I կուրս, I կիսամյակ				
1.	Մարզական խաղեր, Վոլեյբոլի խնդիրները	Վոլեյբոլի էվոլյուցիան:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Պատմական ակնարկ	Վոլեյբոլի ծագման, զարգացման հիմնադրույթները Հայաստանում:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
----	-----------------	--	---	-------------------------------------

I կուրս, II կիսամյակ				
1.	Վոլեյբոլը օլիմպիական խաղերում	Օլիմպիզմի գաղափարախոսությունները:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Վոլեյբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	ԸՖՊ-ի և ՀՖՊ-ի անհրաժեշտությունը Վոլեյբոլիստի պատրաստականության գործընթացում, պատրաստականության կողմերի հարաբերակցությունը մարզման տարբեր շրջաններում:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Բասկեթբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Խաղացողների համագործակցությունը խաղի ժամանակ, հարձակողական և պաշտպանական տակտիկայի ուսուցումը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
I կուրս, I կիսամյակ					
1.	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման	Հիմնական կանգառները, տեղաշարժերը (վազք,	8	Միավորային գնահատում:	ՊԳ-1,2,3,4

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	մեթոդները	կիցքայլեր, ցատկեր, խաբբեր, առաջակալումներ):		Վարժությունների կատարում:	ԼԳ-1,2
2.	Խաղացողի պաշտպանական գոծողությունների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Գնդակի տիրապետման հակագործողություններ, շրջաքակում, խաղացողին կամ գնդակին մեկ կամ երկու ձեռքով, գնդակի խլում	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Նետումներ տեղից, ցատկից, ընթացքից, հեռահար և միջին տարածության նետումներ:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Գնդակի բռնում, ընդունում և պոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները	Տեխնիկայի շտկում, վարժությունները կատարելիս կեցվացքի պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
II կիսամյակ					
1.	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում	Ճիշտ ելման դիրքի ընդունում՝ տարբեր տեխնիկական հնարքներ կատարելիս, տեխնիկական հնարքների ուսուցման հաջորդականության պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Բասկետոլիստի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները	Օրինակելի վարժություններ ուսուցման համար:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելադրում	Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն,	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների	ՊԳ-1,2,3,4

		նետումների ծրջափակում ընդունում և գնդակի խլում,		կատարում:	ԼԳ-1,2
4.	Տակտիկական գործողություններ հարձակման ժամանակ	Անհատական, խմբակային, թիմային գործողություններ, սրնթաց և դիրքային հաձակում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության ժամանակ	Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում, անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
I կուրս, I կիսամյակ						
1.	Մարզական խաղեր, Վոլեյբոլի խնդիրները	Վոլեյբոլի էվոլյուցիան:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Պատմական ակնարկ	Վոլեյբոլի ծագման, զարգացման հիմնադրույթները Հայաստանում:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Վոլեյբոլի կանոնները և մրցավարությունը	Մարզադաշտի, գնդակի չափսերը, մրցավարների գործողությունները:	<u>Զեկույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Բասկետբոլ խաղի խաղարկման համակարգները	Խաղացողների դիրքերը և տեղաշարժերը, Խաղի կանոնները երկողմանի խաղ	<u>Ռեֆերատ</u>	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները	Խաղացողների տեղաշարժերը հարցական և պաշտպանության ժամանակ	<u>Հարցազրույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
I կուրս, II կիսամյակ						
1.	Վոլեյբոլը օլիմպիական խաղերում	Օլիմպիզմի գաղափարախոսությունները:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Վոլեյբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը	ԸՖՊ-ի և ՀՖՊ-ի անհրաժեշտությունը Վոլեյբոլիստի պատրաստականության գործընթացում, պատրաստականության կողմերի հարաբերակցությունը մարզման տարբեր շրջաններում:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

3.	Բասկեթբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը	Խաղացողների համագործակցությունը խաղի ժամանակ, հարձակողական և պաշտպանական տակտիկայի ուսուցումը:	Զեկույց	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն	Մրցման կանոնադրություն և կանոնակարգ	Հարցազրույց	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելգործում	Նետումների, վարումների, փոխանցումների, խաբկերի տեխնիկական հնարքների ուսուցում	Ռեֆերատ	Ապրիլ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Մարզասրահ, հանդերձարաններ, մարզական հանդերձանք, գնդակներ, ցանց:
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ 40 միավոր)/ բանավոր:

2-րդ կիսամյակում 1 ընթացիկ քննություն՝ 40 միավոր)/բանավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Մարզական խաղեր առարկան և խնդիրները:
2. Վոլեյբոլի ծագումը և զարգացումը:
3. Վոլեյբոլի զարգացումը Հայաստանում:
4. Մարզախաղերը դպրոցի ծրագրում:
5. Դասի անցկացման ձևերը:
6. Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածությունը մարզախաղերին :
7. Դպրոցի վոլեյբոլի խմբերի պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը:
8. Խաղի տեխնիկական հնարքների դասակարգումը և վերլուծությունը:
9. Խաղի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը:
10. Տեխնիկայի բնութագիրը և տեղաշարժերի ուսուցման մեթոդիկան:
11. Սկզբնահատվածի դասակարգումը և ուսուցման մեթոդիկան:
12. Փոխանցումների բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:
13. Հարձակողական հարվածների բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:
14. Հարձակողական հարվածների տարբերակը և իրագործումը :
15. Գնդակի ընդունման բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:
16. Շրջափակման բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:
17. Պաշտպանության տեխնիկայի բնութագիրը:
18. Հարձակման տեխնիկայի բնութագիրը:
19. Խաղացողների համագործակցությունը հարձակման ժամանակ:
20. Խաղացողների համագործակցությունը պաշտպանության ժամանակ:
21. Խաղացողների գործունեությունը խաղահրապարակում առանց գնդակի:
22. Խաղացողները խաղահրապարակում գնդակով:

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

23. Վոլեյբոլից մրցումների անցկացումը և կազմակերպումը:
24. Խաղացողների դասավորությունը խաղահրապարակում:
25. Խաղացողների պատրաստականությունը խաղահրապարակում:
26. Պարապմունքների և մրցումների կահավորումը և գույքը:
27. Անհատական գործողությունները հարձակման ժամանակ:
28. Խմբակային գործողությունները հարձակման ժամանակ:
29. Թիմային գործողությունները հարձակման ժամանակ:
30. Անհատական գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
31. Խմբակային գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
32. Թիմային գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
33. Խաղահրապարակի չափերը, մարզական հանդերձանքը և գույքը վոլեյբոլում:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Մարզական խաղեր վոլեյբոլ առարկան և խնդիրները:
2. Վոլեյբոլի ծագումը և զարգացումը:
3. Վոլեյբոլի զարգացումը Հայաստանում:
4. Մարզախաղերը դպրոցի ծրագրում:
5. Դասի անցկացման ձևերը:
6. Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածությունը մարզախաղերին :
7. Դպրոցի վոլեյբոլի խմբերի պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը:
8. Խաղի տեխնիկական հնարքների դասակարգումը և վերլուծությունը:
9. Խաղի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը:
10. Տեխնիկայի բնութագիրը և տեղաշարժերի ուսուցման մեթոդիկական:
11. Սկզբնահատվածի դասակարգումը և ուսուցման մեթոդիկական:
12. Փոխանցումների բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկական:
13. Հարձակողական հարվածների բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկական:
14. Հարձակողական հարվածների տարբերակը և իրագործումը :

15. Գնդակի ընդունման բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:

16. Շրջափակման բնութագիրը և ուսուցման մեթոդիկան:

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Պաշտպանության տեխնիկայի բնութագիրը:
2. Հարձակման տեխնիկայի բնութագիրը:
3. Խաղացողների համագործակցությունը հարձակման ժամանակ:
4. Խաղացողների համագործակցությունը պաշտպանության ժամանակ:
5. Խաղացողների գործունեությունը խաղահրապարակում առանց գնդակի:
6. Վոլեյբոլից մրցումների անցկացումը և կազմակերպումը:
7. Խաղացողների դասավորությունը խաղահրապարակում:
8. Խաղացողների պատրաստականությունը խաղահրապարակում:
9. Պարապմունքների և մրցումների կահավորումը և գույքը:
10. Անհատական գործողությունները հարձակման ժամանակ:
11. Խմբակային գործողությունները հարձակման ժամանակ:
12. Թիմային գործողությունները հարձակման ժամանակ:
13. Անհատական գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
14. Խմբակային գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
15. Թիմային գործողությունները պաշտպանության ժամանակ:
16. Խաղահրապարակի չափերը, մարզական հանդերձանքը և գույքը վոլեյբոլում:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
 - Գործնական աշխատանքները – բանավոր:
- 1-ին կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 1 ստուգում /բանավոր:
- 2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 1 ստուգում /բանավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը ` 20 միավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

**Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p>	<p>ԱՍ/բ-066- Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա /Վոլեյբոլ/ -1</p> <p>ԱՍ/բ-067- Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա /Վոլեյբոլ/ -2</p>			
<p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p>	<p>7 կրեդիտ</p>			
<p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p>	<p>2-րդ տարի, 1-2-րդ կիսամյակ</p>			
<p>Ժամերի բաշխումը</p>	<p>Լսարանային</p>	<p>28</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>4/6</p>
	<p>Մեմինար</p>			
	<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>			
	<p>Գործնական աշխատանք</p>			<p>8/10</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>182</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>210</p>			
<p>Ստուգման ձևը</p>	<p>Ստուգարք, ընթացիկ քննություն, քննություն</p>			
<p>Դասընթացի նպատակը</p>	<p>Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Վոլեյբոլ՝ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, մարզական խաղերի տեղն ու նշանակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:</p>			
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • պատկերացում կազմի բաալետրոլի և նրա միջոցների 			

	<p>վերաբերյալ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • պատկերացում կազմի տեսա-գործնական պարապմունքներում Վոլեյբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, • տիրապետի Վոլեյբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը, • տիրապետեն Վոլեյբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, • կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,</i> • <i>նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,</i> • <i>որակի մասին հոգացություն,</i> • <i>թիմում աշխատելու,</i> • <i>գնահատման գործիքների կիրառելու և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու</i> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Տիրապետի Վոլեյբոլի վարժություններին, նրանց կատարմանն տեխնիկային,</i> • <i>Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,</i> • <i>Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,</i> • <i>Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,</i> • <i>Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:</i>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>1-ին կիսամյակ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մարզական խաղեր, Վոլեյբոլի խնդիրները 2. Պատմական ակնարկ 3. Վոլեյբոլի կանոնները և մցաավարությունը 4. Բասկետոլի խաղի խաղարկման համակարգները

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Տեղաշարժերի տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 6. Խաղացողի պաշտպանական գործողությունների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 7. Նետումների տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները 8. Գնդակի բռնում, ընդունուման և պոխանցման տեխնիկայի ուսուցումը, դասավանդման մեթոդները 9. Գնդակի փոխանցում տեխնիկայի ուսուցումը և դասավանդման մեթոդները: <p>2-րդ կիսամյակ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Վոլեյբոլը օլիմպիական խաղերում 2. Վոլեյբոլիստի ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստականությունը 3. Բասկեթբոլի տակտիկայի դասակարգումը և վերլուծությունը 4. Մրցումների կազմակերպումը և մրցավարություն 5. Տեխնիկական հնարքների ուսուցում և կատարելագործում 6. Բասկետբոլի խաղի կանոնադրությունը և ընդհանուր պահանջները 7. Պաշտպանական գործողությունների ուսուցում և կատարելագործում 8. Տակտիկական գործողություններ հարձակման ժամանակ 9. Տակտիկական գործողություններ պաշտպանության ժամանակ 10. Երկկողմանի խաղի ուսուցում:
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և

դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A-
«Լավ» (4)	81-85	B+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B-
«Բավարար» (3)	67-70	C+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	40-61	C-
«Անբավարար»	0-39	D
«Ստուգված»	40-100	S
«Չստուգված»	0-39	U

Գրականություն

Պարտադիր- Ե. Լ. Դավթյան, «Վոլեյբոլ», Երևան
 Ե. Լ. Դավթյան, «Հարձակողական տակտիկական գործողությունները Վոլեյբոլում», Երևան
 Հ. Դ. Ռոստոմյան, Դ. Գ. Մուրադյան «Վոլեյբոլ խաղի պաշտոնական կանոններ», Երևան,
 Д. И. Нестеровский «Баскетбол», Москва, «Академия»
 Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան «Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,
 К. А. Герасумов, В. М. Климов, М. А. Гусева «Физическая культура» баскетбол», Новосибирск
 Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան
 Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »

	<p>Лриugn1gh-Партнов Ю. М «Баскетбол», -М., Просвещение Коузи Б., Пауэр Ф. «Бскетбол. Концепции и анализ »-Ф. И. С.,</p>
--	--