



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 7

«11» դեկտեմբեր 2023 թ.

**ԱՍ/Բ-090 ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

/Դասից դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և
սպորտային մարզումներ»

/դասից կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

Հեռակա- 5-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Վ. Ղարազյովյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ - gvandos@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
12.3.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	18
14.	Գնահատում.....	19
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
14.2.	Հարցաշար.....	20
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Օլիմպիական կրթության համակարգ՝ կամընտրական առարկան նախատեսված է՝ ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ՝ մասնագիտության 5-րդ կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 9-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 8 ժամ դասախոսությունից, 4 ժամ գործնական և 78 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից: Ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել՝ ‘Օլիմպիական կրթության համակարգ՝ առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել հատուկ գիտելիքներով: Ուսանողներին մանրամասնորեն ծանոթացնել անտիկ օլիմպիական խաղերի սկզբնավորման, անցկացման, և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի նախապատրաստման նախադրյալների մասին: Հատուկ ուշադրությառուն է դարձվում օլիմպիական խաղերի ծրագրերին, մասնակիցներին, մարզիչներին, խաղերի սկզբնավորման պատճառների և լեզենդների մասին: Ուսանողները ծանոթանում են Հին Հունական և Ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի, տարբեր մարզաձևերի ծաման և մեր օրերում դրանց դերի ու նշանակության մասին, մարդու առողջ ապրելակերպի հիմունքների, մասսայական միջոցառումների ծաման և այլնի վերաբերյալ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

- 2.1. Դասընթացի նպատակն է օլիմպիական կրթության համակարգ՝ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել Օլիմպիական շարժմանը, նրա պատմությանը, օրենսդրությանը, Հին հունական և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի էվոլուցիոն փուլերի, առանձին մարզաձևերի ծագման և զարգացման վերաբերյալ:**
- 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են սովորողների մոտ ձևավորել դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:**

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլուների

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱՐԳՎ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6 «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»** մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆիզ և մեթոդիկա, մարզականխաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱՐԳՎ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի Օլիմպիական շարժման պատմությանը,
- ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ծառամբանությանը ինն երկրներում,
- ✓ կտիրապետի Օլիմպիական աղափարներին ,
- ✓ կտիրապետեն անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի անցկացման և կազմակերպման մեթոդիկային,
- ✓ կտիրապետեն Օլիմպիական շարժման տերմինաբանությանը,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային որձընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապահա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ Ուսումնասիրել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտ ծագման և հետագա զարգացման է տապներին:
- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն
- ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ուսումնական գործություն» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ✓ որակի մասին հոգացություն,
- ✓ թիմում աշխատելու,
- ✓ զնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ըստհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)`

- Վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),
- կազմակերպչական կարողություն (այլանավորում, կազմակերպում, դեկավարում, վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում) (ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)`

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու (ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ՀԳԿ -7),
- որակի մասին հոգացություն (ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու (ՀԳԿ -9),
- զնահատման գործիքների կիրառելու (ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու (ՀԳԿ -11),

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Հումանիտար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հայեցակարերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին (ԱԿ -3),

- տեղեկացված լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարչային մեթոդներին (ԱԿ -5),
- վերլուծման անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական շարժման ընթացքը (ԱԿ -6),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն (ԱԿ -7),
- ծագած տարածայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -8),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համառուծակցելու կարողություն (ԱԿ -9),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -10),

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱՐԳՎԱ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/ 180 ժամ

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
1-ին կիսամյակ	
Դասախոսություն	8
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	78
Ընդամենք	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ձանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացրումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության:
- Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵:

- **Ռեժիսատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Վլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

- 8. Դասավանդման մեթոդներներն են⁶** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:
- 9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷** թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատմատպալումն	Անվանական մասնակիություն	Գործադրություն	Մասնակիություն	Հիմնարկություն
I կիսամյակ						
1	Ներածություն: ‘Հին հունական ազգային խաղերը’ որպես ուսումնասիրման առարկա	2				8
2	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	2				10
3	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	2				10
4	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	2				10
5	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՍՕԿ -ի ստեղծումը			2		10
6	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր			2		10
7	ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին					10
8	ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծումը					10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		4		78

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Մ. Մ. Բայրիյան - Հայաստանի ֆիզկուլտուրայի և սպորտի պատմություն:	Երևան 2002թ
2.	Վ. Հ. Ղարզզոյան - «Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին»:	Վանաձոր 2004թ
3.	Մ. Մ. Բայրիյան, Վ. Բ. Առաքելյան - «Մարզական հանրագիտարան»,	Երևան. 2007թ.:
4.	Մ. Մ. Բայրիյան - Հայաստանը և հայերը օլիմպիական շարժման ոլորտում,	Երևան 2000թ.
5.	Վ. Հ. Ղարազզոյան - «Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին»:	Երևան 2010թ.,
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Գ. Ն. Ծառուկյան - Օլիմպիական Հայաստան,	Երևան 2010թ.,
2.	Платонов В. Н. - Энциклопедия олимпийского спорта (в пяти томах),	Киев, 2004г.
3.	Վ. Յ. Ղարազզոյան 31-րդ օլիմպիական խաղեր	Վանաձոր 2016թ.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://www.encyclopedia.am/pages.php?nid=864	
2.	https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%95%D5%AC%D5%AB%D5%B4%D5%BA%D5%AB%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%AD%D5%A1%D5%B2%D5%A5%D6%80	
3.	https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B1%D5%B6%D5%BF%D5%AB%D5%AF_%D6%85%D5%AC%D5%AB%D5%B4%	

	D5%BA%D5%AB%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%AD%D5%A1%D5%B2%D5%A5%D6%80	
--	--	--

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
VI կուրս, I կիսամյակ				
1.	Ներածություն: 'Հին հունական ազգային խաղերը' որպես ուսումնասիրման առարկա	Խաղերի ծագման ժամանակաշրջանը և տեղը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
2.	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի անցկացումը, թվարումը, փուլերը, գիտնակաների կարծիքը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
3.	Հայագիտական չեմպիոններ	Անտիկ օլիմպիական խաղերի հայագիտական չեմպիոններ:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
3.	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոններ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	Ժամանակաշրջանը, խաղերի կազմակերպման առանձնահատկությունները, մարզաձևերը, համեմատությունը օլիմպիական խաղերի հետ և անցկացման տեղը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
VI կուրս, I կիսամյակ					
1.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	Տարբեր ժամանակաշրջանների գիտնակաների աշխատությունները, խաղերի նմանակումը, պեղումների փորձերը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի շարունակումը, ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկիզբը, մասնակիցները, օլիմպիական խարտիայի ընդունումը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

¹⁰ Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
VI կուրս, I կիսամյակ						
1.	Ներածություն: Հին հունական ազգային խաղերը՝ որպես ուսումնասիրման առարկա	Խաղերի ծագման ժամանակաշրջանը և տեղը	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Անտիկ օլիմպիական խաղերի անցկացումը, թվագրումը, փուլերը, գիտնակաների կարծիքը	Անտիկ օլիմպիական խաղերի անցկացումը, թվագրումը, փուլերը, գիտնակաների կարծիքը	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	Անտիկ օլիմպիական խաղերի հայազգի առաջին չեմպիոնները:	<u>Զեկույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	Ժամանակաշրջանը, խաղերի կազմակերպման առանձնահատկությունները, մարզաձևերը, համեմատությունը օլիմպիական խաղերի հետ և անցկացման տեղը:	<u>Ուժեքատ</u>	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	տարբեր ժամանակաշրջանների գիտնակաների աշխատությունները, խաղերի նմանակումը, պեղումների փորձերը:	<u>Հարցագրույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի շարունակումը, ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկիզբը, մասնակիցները, օլիմպիական խարտիայի ընդունումը	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին	Հայազգի մարզիկների առաջին մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին: Հայ և սփյուռքահայ մասնակիցները, արդյունքները, մրցանակակիրները և առաջին չեմպիոնները	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

8.	ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀՍՕԿ) ստեղծումը	ՀՍՕԿ-ի ստեղծման նախադրյալները, ԱՊՀ-ի կազմում Բարսելոնի օլիմպիական խաղերին մասնակցելը, ՀՍՕԿ-ի կանոնադրության հաստատումը, պրեզիդենտի, տեղակալների և ործկումի անդամների ընտրությունը: ՄՕԿ-ին անդամաւովելը	<u>Զեկույց</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
----	--	--	-----------------------	------	---------	-----------------------

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ուսուրսի անվանումը	Ուսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հասուլ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկաման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 40 միավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգաքննությունը ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

¹⁴«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Օլիմպիական խաղերի կազմակերպման պատմական խնդիրները
2. Օլիմպիական խաղերի սկզբնավորումը
3. Հին հունական ազգային խաղեր և տոնախմբություններ (Հերակլեյան, Թեսևայան, Սատուրնալիաներ, Հերեաներ)
4. Իստեմիական խաղեր
5. Նեմեական խաղեր
6. Պյութիական խաղեր
7. Համաթենական խաղեր
8. Անտիկ օլիմպիական խաղերի սկզբնավորումը
9. Անտիկ օլիմպիական խաղերի կազմակերպման հիմնական նպատակները
10. Օլիմպիական խաղերի հիմնադրման լեգենդները
11. Օլիմպիական խաղերի մրցավայրը
12. Օլիմպիական խաղերի կառույցները
13. Օլիմպիական խաղերի ծրագիրը
14. Օլիմպիական խաղերի մրցավայրները
15. Խաղերի մասնակիցները և հանդիսականները
16. Օլիմպիական խաղերի առաջին չեմպիոնները
17. Խաղերի մշակութային ծրագիրը
18. Հաղթողների պարզևատրումը
19. Օլիմպիական « սուրբ հաշտությունը »
20. Հայերի մասնակցությունը անտիկ օլիմպիական խաղերին
21. Օլիմպիական խաղերի արգելումը
22. Հին հայկական « նավասարդյան խաղեր » և տոնախմբություններ
23. Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր
24. Ժամանակակից օլիմպ. խաղերի վերականգնման պատմական նախադրյալները
25. Առաջին տեղեկությունները անտիկ օլիմպիական խաղերի մասին
26. Օլիմպիական խաղերի ծրագրով կազմակերպվող մրցումներ
27. Օլիմպիայի պեղումները
28. Օլիմպիական խաղերի կազմակերպիչները
29. ՄՕԿ-ի ստեղծումը և առաջին կոնգրեսը
30. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի վերականգնման նախաձեռնողները
31. Օլիմպիական խաղերի ծրագիրը և առաջին չեմպիոնները
32. Օլիմպիական շարժում
33. Օլիմպիական խարսխա
34. Օլիմպիական խորհրդանշի²
35. Օլիմպիական կրակ
36. Օլիմպիական դեմքից

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

37. Օլիմպիական դրոշ
38. Օլիմպիական մարզաձևեր
39. Օլիմպիական մեդալներ
40. Օլիմպիական շքանշան
41. ՄՕԿ-ի սեսիաները
42. ՄՕԿ-ի կոնգրեսները
43. Օլիմպիական պատվավոր դիպլոմ
44. Օլիմպիական ատտաշե (կցորդ)
45. Լևոն Ռիոռուսովի ջանքերը Հայաստանի մարզիկների մասնակցությունը օլ. խաղ.
46. Ժամանակակից օլիմպիադան խաղացին հայազգի մարզիկների մասնակցությանը խաղերին և արդյունքները
47. ԽՍՀՄ օլիմպիադան կոմիտեի ստեղծումը և Հայաստանցի մարզիկների մասնակցությանը օլիմպիական խաղերին
48. Հայաստանցի օլիմպիական խաղերի չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
49. ԽՍՀՄ հայազգի չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
50. Սփյուռքահայ չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
51. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի հոչակավոր չեմպիոններ
52. Զմեռային օլիմպիական խաղեր
53. Հայազգի մարզիկների մրցանակցությունը խաղերին և չեմպիոններ
54. ՄՕԿ-ի պրեզիդենտները
55. Օլիմպիական շարժումը ՀՀ-ում
56. Հայաստանի ազգային օլիմպիադան կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծման նախադրյալներ
57. ՀԱՕԿ - ի անդամագրվելը ՄՕԿ-ին
58. Հայաստանի օլիմպիադան ակադեմիայի ստեղծ. և օլիմպիադան պրոպագանդումը
59. Օլիմպիական չեմպիոն Վարազդատ Արշակունու կիսանդրի բացումը Օլիմպիադան
60. ՀԱՕԿ - ի նախագահները
61. Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի դեկավարները
62. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի անցկացումը և համարակալումը
63. Զմեռային օլիմպիական խաղերի անցկացումը և համարակալումը
64. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի (ամառային, և ձմեռային) չեմպիադա (տղ., կանայք)
65. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի հայ առաջին չեմպիոնները
66. Ժամանակակից ձմեռային օլիմպիական խաղերի առաջին հայ չեմպիոնները
67. Հայաստանցի և սփյուռքահայ հոչակավոր չեմպիոններ
68. Հայաստանի օլիմպիական շարժման երախտավորներ
69. Օլիմպիական բառարան (տերմինաբանություն)
70. Հիշարժան տարեթվեր
71. 31-րդ օլիմպիական խաղեր և հայ մարզիկների մասնակցությունը

a. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

1-ին կիսամյակ – 3 կրեղիտ - 4 ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՍՏԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

**Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/Բ-090 ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱՐԳՎ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	8
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգաթք			
Դասընթացի նպատակը	Օլիմպիական կրթության համակարգ՝ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել Օլիմպիական շարժմանը, նրա պատմությանը, օրենսդրությանը, Յին հունական և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի Եվրուսիոն փուլերի, առանձին մարզաձևների ծագման և զարգացման վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.			
	<i>Գիտելիք</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ պատկերացում կկազմի Օլիմպիական շարժման պատմությանը, ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ծառամաբանությանը հին երկրներում, ✓ կտիրապետի Օլիմպիական առափարներին , ✓ կտիրապետեն անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի անցկացման և կազմակերպման մեթոդիկային, ✓ կտիրապետեն Օլիմպիական շարժման տերմինաբանությանը, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային ործընթացներում, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապահանգամի աշխատանքային աշխատանքային 			

	<p>հմտություններին:</p> <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ✓ նոր զաղափարներ առաջ քաշելու, ✓ որակի մասին հոգացություն, ✓ թիմում աշխատելու, ✓ գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու <p>Կարողունակություն</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսումնասիրել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտ ծագման և հետազո զարգացման է տապներին: ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմաներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ներածություն: 'Յիշ հուսական ազգային խաղերը' որպես ուսումնասիրման առարկա 2. Անտիկ օլիմպիական խաղեր 3. Յայազգի օլիմպիական չեմպիոններ 4. Յիշ հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան) 5. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը 6. Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր 7. ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին 8. ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծումը
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթարաժինների և ծրագրով

	<p>Նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)` առավելագույնը գումարային 40 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: <p style="text-align: center;">Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանց սանդղակ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Գնահատականը ըստ 5 բալանց համակարգի</th><th>Գնահատականը ըստ 100 բալանց համակարգի</th><th>Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>96-100</td><td>A⁺</td></tr> <tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>91-95</td><td>A</td></tr> <tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>86-90</td><td>A⁻</td></tr> <tr><td>«Լավ» (4)</td><td>81-85</td><td>B⁺</td></tr> <tr><td>«Լավ» (4)</td><td>76-80</td><td>B</td></tr> <tr><td>«Լավ» (4)</td><td>71-75</td><td>B⁻</td></tr> <tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>67-70</td><td>C⁺</td></tr> <tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>62-66</td><td>C</td></tr> <tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>58-61</td><td>C⁻</td></tr> <tr><td>«Անբավար»</td><td>0-57</td><td>D</td></tr> <tr><td>«Ստուգված»</td><td>58-100</td><td>S</td></tr> <tr><td>«Զստուգված»</td><td>0-57</td><td>U</td></tr> </tbody> </table>	Գնահատականը ըստ 5 բալանց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի	«Գերազանց» (5)	96-100	A ⁺	«Գերազանց» (5)	91-95	A	«Գերազանց» (5)	86-90	A ⁻	«Լավ» (4)	81-85	B ⁺	«Լավ» (4)	76-80	B	«Լավ» (4)	71-75	B ⁻	«Բավարար» (3)	67-70	C ⁺	«Բավարար» (3)	62-66	C	«Բավարար» (3)	58-61	C ⁻	«Անբավար»	0-57	D	«Ստուգված»	58-100	S	«Զստուգված»	0-57	U
Գնահատականը ըստ 5 բալանց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի																																						
«Գերազանց» (5)	96-100	A ⁺																																						
«Գերազանց» (5)	91-95	A																																						
«Գերազանց» (5)	86-90	A ⁻																																						
«Լավ» (4)	81-85	B ⁺																																						
«Լավ» (4)	76-80	B																																						
«Լավ» (4)	71-75	B ⁻																																						
«Բավարար» (3)	67-70	C ⁺																																						
«Բավարար» (3)	62-66	C																																						
«Բավարար» (3)	58-61	C ⁻																																						
«Անբավար»	0-57	D																																						
«Ստուգված»	58-100	S																																						
«Զստուգված»	0-57	U																																						
Գրականություն	<p>Պարտադիր –</p> <p>Մ. Ս. Իսպիրյան – Հայաստանի ֆիզկուլտուրայի և սպորտի պատմություն:</p> <p>Վ. Յ. Ղարգայոցյան - 'Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին':</p> <p>Մ. Ս. Իսպիրյան, Վ. Բ. Առաքելյան - «Մարզական համրագիտարան»,</p> <p>Մ. Ս. Իսպիրյան - Հայաստանը և հայերը օլիմպիական շարժման ոլորտում,</p> <p>Վ. Յ. Ղարգայոցյան - «Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին»:</p>																																							

	<p>Լրացուցիչ-</p> <p>Գ. Ն. Ծառուկյան - Օլիմպիական Յայաստան,</p> <p>Платонов В. Н. - Энциклопедия олимпийского спорта (в пяти томах),</p> <p>Վ.Յ. Ղարագյուղյան 31-րդ օլիմպիական խաղեր</p>
--	---