



1. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրով սահմանված խնդիրների լուծման գործընթացում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
  - 12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ
  - 12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում
14. Գնահատում
  - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում
  - 14.2. Հարցաշար
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Բնագրի լեզվաբանական վերլուծություն» դասընթացը կարևորվում է բանասիրության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011401.19.6 Հայոց լեզու և գրականություն** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

- Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Վերլուծության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Վերլուծելու և զուգադրելու, համեմատության ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Բնագրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել բնագրի լեզվաբանական վերլուծության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել գործնական վերլուծության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել բանասիրական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել բնագրերի լեզվաբանական առանձնահատկությունները գեղարվեստական բնագրերի համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Բնագրի լեզվաբանական վերլուծություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների՝ հայոց լեզվից ունեցած գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը, գիտելիքները «Ժամանակակից հայոց լեզու», «Գրաբար» դասընթացներից:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների:

**4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> .**

**«Բնագրի լեզվաբանական վերլուծություն»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա բնագրի լեզվաբանական վերլուծության տեսական հիմունքները,
2. իմանա գործնական ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները,
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի գործնական հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա տիրապետել վերլուծության չափանիշներին,
6. կարողանա վերլուծության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

**ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

**ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

**ԳԿ9** խնդիրների լուծում,

**ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

**ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

**ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

**ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,

**ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

**ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

**ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Բնագրի լեզվաբանական վերլուծություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գործնական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	4
Գործնական աշխատանք	6
Ինքնուրույն աշխատանք	50
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել:

<sup>4</sup> Թողնել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

---

<sup>5</sup> Թողնել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>6</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների		
		դասխոսություն	գործնական աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության առարկան և հիմնախնդիրները: Բնագրի հնչյունային վերլուծություն:	2	2	10
2.	Բնագրի բառապաշարային քննություն:		2	16
3.	Բնագրի ձևաբանական վերլուծություն:	2		10
4.	Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական վերլուծություն:		2	14
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		4	6	50

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Գ. Խաչատրյան, Հայոց լեզվի ոլորաններում	
2.	Զաքարյան Ավետիսյան շարահյուսություն: Մարգարյան, Բառագիտություն, Մուրվալյան Հայերենի բառային կազմը, Սուքիասյան, Հայոց լեզու, Գարեգինյան Հայոց լեզու	
3.	Ռուբինա Նազարյան, Մայրենին բոլորի համար, Մարության Գործնական աշխատանքների	

<sup>6</sup> Նման է օրացուցային պլանին:

	ձեռնարկ հայոց լեզվից:	
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	Պաշարների շտեմարան	
2.	Ազգային գրադարանի մատենագիտական պաշար	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>7</sup>
1.	Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության առարկան և հիմնախնդիրները: Բնագրի հնչյունային վերլուծություն:	Հնչյունաբանական վերլուծության հիմնական սկզբունքները: Հնչյունների դասակարգում: Բաղաձայնների և ձայնավորների դասակարգում:	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
2.	Բնագրի բառապաշարային քննություն: Բառը լեզվաբանական բնագրերում: Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները:	Բառը լեզվաբանական բնագրերում: Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները: Բառակազմություն:		2
3.	Բնագրի ձևաբանական վերլուծություն:	Բնագրի լեզվական միավորների ձևաբանական վերլուծություն:	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
4.	Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական վերլուծություն:	Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական կապակցության եղանակներն ու միջոցները: Բնագրի շարահյուսական գծակարգի կառուցում: Շարահյուսական պարզ և բարդ կառույցները լեզվաբանական բնագրերում:		2

<sup>7</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>8</sup>
1.	Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության առարկան և հիմնախնդիրները: Բնագրի հնչյունային վերլուծություն:	Հնչյունաբանական վերլուծության հիմնական սկզբունքները:  Հնչյունների դասակարգում:  Բաղաձայնների և ձայնավորների դասակարգում:	2	գործնական, թեստ	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
2.	Բնագրի բառապաշարային քննություն: Բառը լեզվաբանական բնագրերում: Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները:	Բառը լեզվաբանական բնագրերում:  Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները:  Բառակազմություն:	2	գործնական, թեստ	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
3	Բնագրի ձևաբանական վերլուծություն:	Բնագրի լեզվական միավորների ձևաբանական վերլուծություն:		գործնական, թեստ	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
4.	Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական վերլուծություն:	Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական կապակցության եղանակներն ու միջոցները: Առդրություն, խնդրառություն, համաձայնություն:  Նախադասության գլխավոր անդամներ: Բնագրի շարահյուսական գծակարգի կառուցում: Շարահյուսական պարզ և բարդ կառույցները լեզվաբանական բնագրերում:	2	գործնական, թեստ	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2

<sup>8</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն:

### 12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>9</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Համաձայնության սխալները ժամանակակից մամուլում	Ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնությունը: Սխալները ժամանակակից մամուլում	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացք	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
2.	Բարդ համադասական նախադասությունները Բակունցի պատմվածքներում	Բարդ համադասական նախադասություն, տեսակները Բակունցի ընտրված գործերում	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացք	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
3.	Խնդրառության սխալները հեռուստատեսային հաղորդումներում	Խնդրառություն, սխալները հեռուստատեսային հաղորդումներում	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացք	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
4.	Բայի սեռի դրսևորումները Նար-Դոսի վեպերից մեկում	Բայի սեռի դրսևորումները Նար-Դոսի վեպերից մեկում	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացք	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2
5.	Բռնի բառակազմական դրսևորումները Հրաչյա Սարուխանի պոեզիայում	Բռնի բառակազմական դրսևորումները Հրաչյա Սարուխանի պոեզիայում	ռեֆերատ	Կիսամյակի ընթացք	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3 ՀՏՊ1, ՀՏՊ2

<sup>9</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը:

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն:

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>11</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչ, ինտերակտիվ գրատախտակ, համացանցի առկայություն:
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

<sup>11</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար:

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>12</sup>:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ամփոփիչ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող ամփոփիչ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության առարկան և հիմնախնդիրները:

---

<sup>12</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.):

2. Բնագրի հնչյունային վերլուծություն: Հնչյունաբանական վերլուծության հիմնական սկզբունքները:
3. Բնագրի բառապաշարային քննություն:
4. Բառը լեզվաբանական բնագրերում:
5. Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները:
6. Բնագրի ձևաբանական վերլուծություն:
7. Բնագրի լեզվական միավորների ձևաբանական վերլուծություն:
8. Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական կապակցության եղանակներն ու միջոցները:
9. Բնագրի շարահյուսական գծակարգի կառուցում:
10. Շարահյուսական պարզ և բարդ կառույցները լեզվաբանական բնագրերում:

#### **14.4. Գնահատման չափանիշները.**

- Տեսական գիտելիքները ստուգվում են գործնական պարապմունքների ժամանակ՝ բանավոր հարցման, ինքնուրույն աշխատանքի, գրավոր աշխատանքների միջոցով և ընթացիկ ստուգման ժամանակ :
- Գործնական աշխատանքները՝ երկու հարցում՝ 20-ական միավոր գնահատմամբ:
- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ երկու հարցում՝ 10-ական միավոր գնահատմամբ:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	011401.00.6	<u>Մասնագիտական մանկավարժություն</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր`	011401.19.6	<u>Հայոց լեզու և գրականություն</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան`		<u>Մանկավարժության բակալավր</u>

Վանաձոր 2023

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	<b>ՀԼԳ/բ-016 - Բնագրի լեզվաբանական վերլուծություն</b>			
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	2 կրեդիտ			
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	4-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	10	Դասախոսություն	4
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	50		
	Ընդամենը	60		
<b>Ստուգման ձևը</b>	ստուգարք			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>➤ Վերլուծության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> <li>➤ Վերլուծելու և գուգադրելու, համեմատության ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:</li> <li>➤ Բնագրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:</li> </ul>			
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>Բնագրի վերլուծության տեսական իմացություն</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <p>Բնագրի վերլուծության գործնական հմտություն</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p>Ինքնուրույն վերլուծության կարողունակություն</p>			
<b>Դասընթացի բովանդակությունը</b>	<p>Թեմա 1. Բնագրի լեզվաբանական վերլուծության առարկան և հիմնախնդիրները:</p> <p>Թեմա 2. Բնագրի հնչյունային վերլուծություն:</p> <p>Թեմա 3. Հնչյունաբանական վերլուծության հիմնական սկզբունքները:</p> <p>Թեմա 4. Բնագրի բառապաշարային քննություն:</p> <p>Թեմա 5. Բառը լեզվաբանական բնագրերում:</p> <p>Թեմա 6. Բնագրի բառակազմական վերլուծություն: Հիմնական առանձնահատկությունները:</p>			

	<p>Թեմա 7. Բնագրի ձևաբանական վերլուծություն:  Թեմա 8. Բնագրի լեզվական միավորների ձևաբանական վերլուծություն:  Թեմա 9. Լեզվաբանական բնագրի շարահյուսական կապակցության եղանակներն ու միջոցները:  Թեմա 10. Բնագրի շարահյուսական գծակարգի կառուցում:  Թեմա 11. Շարահյուսական պարզ և բարդ կառույցները լեզվաբանական բնագրերում:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Տեսական գիտելիքները ստուգվում են գործնական պարապմունքների ժամանակ՝ բանավոր հարցման, հնքնորույն աշխատանքի, գրավոր աշխատանքների միջոցով և ընթացիկ ստուգման ժամանակ :</li> <li>▪ Գործնական աշխատանքները՝ երկու հարցում՝ 20-ական միավոր գնահատմամբ:</li> <li>▪ Ինքնուրույն աշխատանքը՝ երկու հարցում՝ 10-ական միավոր գնահատմամբ:</li> </ul>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Գ. Խաչատրյան, Հայոց լեզվի ոլորաններում</li> <li>2. Զաքարյան, Ավետիսյան, Շարահյուսություն</li> <li>3. Մարգարյան, Բառագիտություն</li> <li>4. Մուրվալյան, Հայերենի բառային կազմը</li> <li>5. Սուքիասյան, Հայոց լեզու</li> <li>6. Գարեգինյան Հայոց լեզու</li> <li>7. Ռուբինա Նազարյան, Մայրենին բոլորի համար</li> <li>8. Մարության Գործնական աշխատանքների ձեռնարկ հայոց լեզվից</li> </ol> <p>Լրացուցիչ՝  Պաշարների շտեմարան</p>