



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժության և հոգեբանության  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 18

« 08 » 05. 2024թ.

ՄՀ/բ-004 Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում - 1  
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Հոգեբանության բակալավր

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն

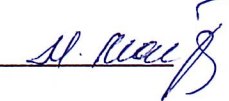
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 1\_ կուրս, 2 կիսամյակ

հեռակա \_\_\_\_\_

Դասախոս(ներ)՝ Մարիաննա Մազմանյան 

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/նեղ marianna.mazmanyana@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները.....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Հոգեբանություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման կարողություններ և հմտություններ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել ուսանողներին իրականացնել պերցեպտիվ գործընթացների հետազոտություններ փորձարարական մեթոդիկաների կիրառմամբ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների;
- Սովորեցնել ուսանողներին կազմել կատարած աշխատանքների գրավոր հաշվետվությունները արձանագրությունների ձևով:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **031301.00.6** «Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Հոգեբանության ներածություն», «Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն», «Մաթեմատիկական մեթոդները հոգեբանության մեջ» դասընթացներից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup>և /կամկոմպետենցիաները.

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

*Գիտելիք՝*

Պերցեպտիվ պրոցեսների հետազոտման մեթոդաբանության մասին  
*Հմտություն՝*

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

<sup>2</sup><http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

տիրապետի պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման կազմակերպման, անցկացման, արդյունքների բանավոր և գրավոր ներկայացման հմտություններին,

*Կարողություն՝*

պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների կիրառում

ստացված արդյունքների շրջանակներում ինքնուրույն եզրահանգումների կատարում:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գիտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	
Մեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	16
Ինքնուրույն աշխատանք	104
<b>Ընդամենը</b>	120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)	քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

<sup>3</sup>Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել  
<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Լաբորատորաշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**– ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք**– նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն

9. **Ուսումնաստության մեթոդներն են**<sup>7</sup> իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլուներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հոգեկան գործընթացների պրակտիկումի առարկան, խնդիրները, մեթոդները:					
2.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները:					
3.	Ըմբռնման հետազոտման մեթոդիկաները:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					16	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	1. Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործընթացներ)», Վ., 2017	
2.	Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001:	
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		

<sup>8</sup>Նման է օրացուցային պլանին

1.	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000.	
2.	Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996.	
3.	Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г.	
4.	Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г.	
5.	Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.	
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	<a href="https://studfile.net/preview/3053318/page:8/">https://studfile.net/preview/3053318/page:8/</a>	
2.	<a href="https://ik-ptz.ru/history/metody-diagnostiki-vospriyatiya-celissledovaniyaizuchit-osobennosti-vospriyatiya-v-podrostkovom-vozh.html">https://ik-ptz.ru/history/metody-diagnostiki-vospriyatiya-celissledovaniyaizuchit-osobennosti-vospriyatiya-v-podrostkovom-vozh.html</a>	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**  
**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
				Հ Լ

<sup>9</sup>Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգմանն է	Գրականություն <sup>10</sup>
1.					
2.					

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգմանն էր	Գրականություն <sup>11</sup>
1.	“Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում “ առարկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները	“Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում “ առարկայի կառուցվածքը, հոգեկան գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդները և մեթոդականները:	2	Բանավոր հարցում	
2.	Տեսողական և լսողական զգայության բացարձակ	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության	2	Գրավոր հաշվետվություն	

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



	շեմի որոշման մեթոդիկաներ	իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը			
3.	“Ձեռքերի կինեսթետիկական զգայունակության տարբերակման շեմերի չափումը”	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը	2	Գրավոր հաշվետվություն	
4.	Առաջատար սենսորային համակարգի որոշման մեթոդիկա	Առաջատար սենսորային համակարգի բացատրություն: Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը	2	Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
5.	Ժամանակի ընկալման հետազոտություն	Ժամանակի ընկալման հետազոտման	2	Գրավոր հաշվետվություն	

		ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը			
6.	Դիտողականության հետազոտություն	Դիտողականության, որպես պերցեպտիվ ուշադրության բացատրությունը, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը	2	Գրավոր հաշվետվություն	
7.	Ընկալման անհատական առանձնահատկությունների ուսումնասիրում	Ընկալման անհատական առանձնահատկությունների բացատրություն, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը	2	Գրավոր հաշվետվություն	
8.	Շոշափելիքի և տեսական ընկալման հետազոտումը	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության	2	Գրավոր հաշվետվություն	

		նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը			
	Ընդամենը		16		

#### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ի/Ի	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն <sup>13</sup>
1.	Տեսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշման մեթոդիկա				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
2.	“Զգայությունների դերը իմացական գործունեության մեջ” մեթոդիկա				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
	“Շոշափելիքի զգայունակության տարբերակման շեմի չափումը” մեթոդիկա				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Գծային աչքաչափի ուսումնասիրում				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
4.	Տարածական հատկանիշների ուսումնասիրում “Կողմնացույցներ” մեթոդիկայով				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
5.	Ըմբռնման ծավալի չափում				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
	Ըմբռնումների հետազոտումը “Կտրվածքների համատեղում” մեթոդիկայով				Բանավոր հարցում Գրավոր հաշվետվություն	
	Տեսակշռային կամ Շարպանտյեի պատրանքը				Բանավոր հարցում	
	Ըմբռնման պատկերի ներմոդալականության երևույթի տեղափոխման ուսումնասիրությունը				Բանավոր հարցում	

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Գրենական պիտույքներ, գրաֆիկական նյութեր , հարցաշարեր
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

#### **14. Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներնություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

##### **14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- կիսամյակային քննության արդյունքներ՝ առավելագույնը 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### **14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է կիսամյակային քննությամբ:

##### **14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

Զգայությունների հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները:

Տեսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը:

Լսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը

---

<sup>15</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիութանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Ծանրության զգայության տարբերակման շեմքի հետազոտումը:

Կինեսթետիկական զգայության հետազոտություն:

Գծային աչքաչափի ուսումնասիրություն

Շոշափելիքի զգայության հետազոտություն

Ըմբռնման հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները

Ժամանակի ըմբռնման հետազոտություն:

Առաջատար սենսորային համակարգի որոշում:

Տեսողական ընկալման բացարձակ շեմի հետազոտումը:

Դիտողականության հետազոտման մեթոդիկա:

Ըմբռնումների անհատական առանձնահատկությունների հետազոտում:

Ըմբռնման ծավալի հետազոտություն:

#### **14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

##### **Լաբորատորաշխատանքներ՝**

*բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.*

- փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը;
- մեթոդիկայի ընթացակարգի, անհրաժեշտ սարգավորումների, օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը;
- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը;

*գրավոր հաշվետվության պարագայում.*

- Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,
- եզրակացությունների հիմնավորվածությունը:

##### **Ինքնուրույն աշխատանքը՝**

*բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.*

---

<sup>16</sup>Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը;
- մեթոդիկայի ընթացակարգի, անհրաժեշտ սարգավորումների, օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը;
- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը;

*գրավոր հաշվետվության պարագայում.*

- Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,
- եզրակացությունների հիմնավորվածությունը:



«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>	<u>031301.00.6 Հոգեբանություն</u>
Կրթական ծրագիր՝	<u>031301.01.6 Հոգեբանություն</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան՝	<u>Հոգեբանության բակալավր/</u>

Վանաձոր 2024

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-004 Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1 կուրս, 2 կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	16
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման կարողություններ և հմտություններ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք`</i></p> <p>պերցեպտիվ պրոցեսների հետազոտման մեթոդաբանության մասին <i>Հմտություն`</i></p> <p>տիրապետի պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների կիրառման հմտություններին,</p> <p><i>Կարողություն`</i></p> <p>կարողանա ստացված արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:</p>			
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1.</p> <p>Հոգեկան գործընթացների պրակտիկումի առարկան, խնդիրները, մեթոդները:</p> <p>Թեմա 2.</p>			

	<p>Զգայությունների հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները</p> <p>Թեմա 3.</p> <p>Ըմբռնման հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Լաբորատորաշխատանքներ`</b>  <i>բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը</li> <li>• մեթոդիկայի ընթացակարգի, անհրաժեշտ սարգավորումների, օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը</li> <li>• արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը;</li> </ul> <p><i>գրավոր հաշվետվության պարագայում.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,</li> <li>• եզրակացությունների հիմնավորվածությունը</li> </ul> <p><b>Ինքնուրույն աշխատանքը`</b>  <i>բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը</li> <li>• մեթոդիկայի ընթացակարգի, անհրաժեշտ սարգավորումների, օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը</li> <li>• արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը</li> </ul> <p><i>գրավոր հաշվետվության պարագայում.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,</li> <li>• եզրակացությունների հիմնավորվածությունը</li> </ul>

	<p><b>Կիսամյակային քննության գնահատման չափանիշները (40 միավոր).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Քննատոմսի երեք հարցերից յուրաքանչյուրին տրված պատասխանի բովանդակության համապատասխանությունը հարցադրմանը;</li> <li>✓ Պատասխանի մեջ նյութի ինքնուրույն յուրացման մասնաբաժինը;</li> <li>✓ Շարադրանքի մեջ նյութի տրամաբանական հաջորդականության պահպանում;</li> <li>✓ Եզրակացության առկայություն յուրաքանչյուր պատասխանի վերջնամասում:</li> </ul>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><b>Պարտադիր</b></p> <p>Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017</p> <p>Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001:</p> <p><b>Լրացուցիչ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000.</li> <li>2. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996.</li> <li>3. Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г.</li> <li>4. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во</li> </ol>

УРАО. 2000г.

5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика.  
– СПб.: Изд-во «Речь», 2000.