ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ. Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _10_

«_27_» _նոյեմբեր_ 2023_ թ.

____ՄՀ/բ-002___Հոգեբանության ներածություն_____ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.01.6 **Հոգեբանություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝. ___031301.00.6 _____**Հոգեբանություն** ___
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____**բակալավր**_____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Մանկավարժություն և հոգեբանություն**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____**հեռակա**_____
/ առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ ____**1_կիսամյակ**_____
հեռակա _____**1__կիսամյակ**____

Դասախոս(ներ) ՝ _____**Տ. Ջ. Մալումյան**
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ_____**malumyant@gmail.com**_

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ..... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... ...
14. Գնահատում..... ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... ...
    14.2. Հարցաշար..... ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ..... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6

կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է..

- Հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Հոգեկան կատեգորիանոերի հետ աշխատելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տեսական, փորձարարական տվյալների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Հոգեբանական երևույթնձերի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են……

- Սովորեցնել հոգեբանական երևույթներիկ ուսումնասիրման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեկան գործունեության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական հանձնարարություններով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հոգեկան երևույթների ուսումնասիրություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հոգեկան երևույթների առանձնահատկությունները համագիտական համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Առաջին կուրսի առաջին կիսամյակում ուսանողները չունեն որևէ գիտելիք, հոգեբանություն առարկայից, որ հիմք կհանդիսանա հետագա գիտելիքների ձևավորման համար

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեկանի ծագման և զարգացման տեսական հիմունքները,
2. իմանա հոգեկան երևույթների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի հոգեկանի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա վերլուծել և համադրել հոգեկանի կառուցվածքային բաղադրիչները
6. կարողանա հոգեբանական գիտելիքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)
ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական, մանկավարժական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	8	
Գործնական աշխատանք	8	

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը՝ քննություն		

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4]</u> .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
  համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝**[7] մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական պարապմունք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	**Թեմա 1. Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը** Հոգեկանի ծագումն ու զարգացումը, հոգեկանի գործառույթները, հոգեկան գործունեության օրինաչափությունները, հոգեկանի մակարդակները: Հոգեկան պրոցեսներ, որակներ, վիճակներ, հատկություններ: Հոգեբանության տեղը համագիտական համակարգում:					
2.	**Թեմա 2. Հոգեբանության զարգաման պատմությունը** Հոգեբանության օբյեկտի և առարկայի փոփոխությունը զարգացման պատմության համատեքստում: Գիտական հոգեբանության կայացման ուղին՝ Վ. Վունդտ, Վ. Ջեյմս, Վ. Բեխտերև, Սեչենով, Անանև: Հոգեբանության առարկան արտասահմանյան դպրոցների, ուղղությունների տեսանկյունից: Հոգեբանության ժամանակակից վիճակը:					

3	**Թեմա 3. Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները** Ժամանակակից հոգեբանության գիտաճյուղերը: Տեսական և կիրառական հոգեբանության համահարաբերությունը, կիրառական հոգեբանության հոգեբանական աջակցման մակարդակները: Ժամանակակից հոգեբանության խնդիրները: Ընդհանուր հասկացություն հոգեբանական մշակույթի և կոմպետենտության վերաբերյալ:					
4	**Թեմա 4. Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը** Օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ մեթոդներ: Մեթոդների դասակարգումը ըստ Դ.Բ. Անանևի, Ս.Լ. Ռուբինշտեյնի, Ռ.Ս.Նեմովի, Վ.Ն. Դրուժինինի:					
5	**Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները** Հոգեվերլուծություն, բիհեյվորիզմ, գեշտալտ հոգեբանություն, կոգնիտիվ հոգեբանություն, հումանիստական հոգեբանություն:					
6	**Թեմա 6. Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը** Հոգեկանի և ուղեղի համահարաբերությունը: Հոգեկան գործընթացների ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Հասկացություն առաջատար կիսագնդերի մասին և դրանց դերը հոգեկան գործունեության պրոցեսում:					

7	**Թեմա 7. Հոգեկան գործունեության մակարդակները** Գիտակցություն, ենթագիտակցություն, անգիտակացական: Գիտակցության կառուցվածքը, գործառույթները, բնութագրիչները: Անգիտակցականի կառուցվածքը և բովանդակությունը:					
8	**Թեմա 8. Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը** Անձ հասկացությունը հոգեբանության մեջ, անձի կառուցվածքը: Անձի ակտիվությունը և պահանջմունքները: Անձի ձևավորումը.					
9	**Թեմա 9. Գործունեություն** Գործունեության սահմանումը, կառուցվածքը: Գործունեության հիմնական տեսակների բնութագիրը					
10	**Թեմա 10. Միջանձնային հարաբերությունների հոգեբանություն** Խումբ, խմբային գործունեություն: Խմբերի տեսակներ, կոլեկտիվ					
11	**Թեմա 11. Անձի հոգեբանական առանձնահատկություններ**					

	Խառնվածք, բնավորություն, ուղղվածություն, ընդունակություններ					
12	**Թեմա 12. Հուզակամային գործընթացներ** Զգացմունք, հույզ, կամք: Ընդհանուր բնութագիր, տիպաբանություն:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ						

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ա. Վ. Պետրովսկի	
2.	Ա. Նալչաջյան	
3	А. Маклаков Обшая психология	
4	Р. Немов Обшая психология	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А. Крылов Психология	
2.	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	**Թեմա 1. Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը**	Հոգեկանի կառուցվածք, հոգեկան պրոցեսներ,վիճակներ, հատկություններ	2	Ա. Վ. Պետրովսկի
2.				

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Թեմա 2 Հոգեկանի ծագումն ու զարգացումը				
2.					

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Հոգեբանության ուղղությունները				
2.	Հոգեկան գործընթացներ				

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.						
2.						
3.						

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	պրոեկտոր
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հարցաշար

Հոգեբանության ներածություն

1. Անձնավորություն
2. Անձնավորության կառուցվածքը
3. Գիտակցություն
4. Հոգեկանի զարգացումը ֆիլոգենեզում և օնտոգենեզում
5. Հոգեկանի զարգացման սկզբունքները
6. Գործունեության հոգեբանական բնութագիրը
7. Գործունեության կառուցվածքը և տեսակները
8. Ընբռնում
9. Զգայություն
10. Հիշողություն. Հիշողության տեսակները
11. Հիշողության պրոցեսները
12. Մոռացման օրինաչափությունները
13. Ուշադրություն
14. Ուշադրության առանձնահատկությունները
15. Բնավորություն
16. Խառնվածք
17. Մտածողություն: Տեսակները
18. Մտածողության պրոցեսները
19. Հույզեր
20. Զգացմունքներ

14.4. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները……20…:
- Գործնական աշխատանքները…20…:
- Սեմինար պարապմունքները…20…:
- Լաբորատոր աշխատանքները..20..:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.20…:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 031301.00. 6 Հոգեբանություն

Կրթական ծրագիր՝ 031301. 01.6 Հոգեբանություն

Որակավորման աստիճան՝ _____բակալավր_____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

ՀԵՌԱԿԱ ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	**ՄՀ/բ-002 Հոգեբանության ներածություն**			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ձևավորել պատկերացում հոգեկանի կառուցվածքի, հոգեկան գործունեության օրինաչափությունների, կատեգորիալ ապարատի վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. ***Գիտելիք*** *Գիտենա « Ընդհանուր հոգեբքանություն» առարկայի տեսական հիմքերը, գիտական կատեգորիալ ապարատը, հոգեկան երևույթների ծագման, զարգացման, ծավալման օրենքները, օրինաչափությունները և մեխանիզմները* ***Հմտություն*** *կիրառի տեսական գիտելիքները պրակտիկայում՝ վերլուծի և համադրի տվյալները, ընդհանրացնի տեսական տարբեր ուղղությունների գիտական մոտեցումները:* ***Կարողունակություն*** *Կարողանա մշակել գիտական ինֆորմացիա, կատարել ինքնուրույն աշխատանք, ներկայացնել զեկույցներ:*			
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1 **Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը**			

	Թեմա 2 Հոգեբանության զարգաման պատմություն
	Թեմա 3 Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները
	Թեմա 4 Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը
	Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները
	Թեմա 6 Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը
	Թեմա 7 Հոգեկան գործունեության մակարդակները
	Թեմա 8 . Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը
	Թեմա 9 Գործունեություն: Գործունեության հոգեբանական հիմքերը
	Թեմա 10. Անձի հոգեբանական առանձնահատկություններ
	Թեմա 11 Հուզակամային գործընթացներ
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	0-7 անբավարար 8-12 բավարար՝ նյութը վերարտադրում է դասախոսական տեքստի սահմաններում 13-17 լավ՝ Նյութը վեր է լուծում, համադրում տվյալներ 18-20 գերազանց՝ Եզրահանգումներ է անում և հիմնավորում գիտական փաստերով:
Գրականություն	Պարտադիր- Ա. Պետրովսկի, А. Маклаков Լրացուցիչ- Р. Немов. А. Крылов