



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴԴԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 18

«08» մայիս 2024 թ.

Մհ/բ 026 Մանկավարժական հոգեբանություն

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

031301.00.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Հոգեբանության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա

Ամբիոն՝

Մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

երկրորդ կուրս , 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Հովսեփյան Նունե

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ nune.hovsepyan.68@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության և մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսուցման և դաստիարակության ազդեցությամբ սովորողների ինտելեկտի զարգացման օրինաչափությունների, փաստերի և մեխանիզմների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Ուսումնական-կրթական գործընթացի կառուցվածքային առանձնահատկությունների, չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Ուսուցման ժամանակակից տեսությունները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Ուսուցման և դաստիարակության արդյունավետությունը բացահայտող մեթոդների և մեթոդիկաների կիրառման կարողությունների ձևավորում:
- Ուսումնական գործընթացի սուբյեկտների՝ դասավանդողի և սովորողի, հոգեբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդիկաների կիրառման տիրապետում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել հոգեբանական տեսանկյունից դիտարկել սովորողների մտածողության և անձի զարգացման վերաբերյալ տեսական հիմքերը:
- Բացատրել կրթական գործընթացների ազդեցությամբ մարդու զարգացման օրինաչափությունները և մեխանիզմները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները, դրանց կիրառումը գործնական իրավիճակներում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ ուսումնական դրդապատճառների բացահայտման, ինքնագնահատման վերաբերյալ, և կատարել եզրահանգումներ՝ ըստ ստացված արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ժամանակակից ուսուցման տեսությունների հիմնական դրույթները, անձի հոգեբանության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Մանկավարժական հոգեբանության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը «Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում

ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա ուսուցման տեսությունների տեսական դրույթները,
2. իմանա անձի կառուցվածքային առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի մանկավարժական գործընթացների իրականացման արդյունավետությամբ ունը բարձրացնող հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա սովորողի անձի զարգացման օրինաչափությունների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

- *Մանկավարժական հոգեբանության սահմանումը, խնդիրները, առարկան և մեթոդները, ուսուցման տեսությունները,
- *Մանկավարժական հոգեբանության կողմից լուծվող հիմնական խնդիրները,
- *Ուսուցման և դաստիարակության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում:
- * Կրթական գործընթացների կառուցվածքի բնութագիրը,
- *Տարիքային փուլերում ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները,
- * Մանկավարժի մասնագիտական և անձնային հատկանիշների կառուցվածքը:

Հմտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- զեկույցների պատրաստու և ներկայացում:

Կարողունակություն

- *Մանկավարժական հոգեբանության առարկային, մեթոդներին և խնդիրների կիրառման եղանակներին տիրապետել,
- *Ուսումնական մոտիվացիայի բացահայտման մեթոդների և սովորողի անձի ուղղվածության մեթոդիկաների կիրառում՝ տարբեր տարիքային խմբերի հետ,
- *Մանկավարժի պահանջումներին, ինքնագնահատականի, Ես-կոնցեպցիայի մասնագիտական հատկանիշների վերաբերյալ փորձարարական ուսումնասիրությունների իրականացում:

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում, ՀԿ-ներում և երեխաների զարգացման կենտրոններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6
Գործնական աշխատանք	6
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	78
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք

7. Դասավանդման մեթոդներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

8. Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների¹.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց: Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում: Զարգացնող ուսուցում:	2		2		
2.	Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա	2		2		
3.	Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի՝ սովորողի, տարիքային առանձնահատկությունները և ուսուցումը:	2		2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		6		6		

10. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ	1997
2.	Ананев Б.Г. О проблеме человекознание	2004
3	Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология	2007

4	<<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова	2002
5	Поливанова К.Н. психология возрастных кризисов	2000

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Пиаже Ж. Психология интеллекта	1995
2.	Кон М.С. Психология старшеклассника	2011
3	Столяпенко Л.Д. Педогогическая осихология	2003
4.	Кон И.С. Ребенок и общество.	1996

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment	
2.	https://books.google.am/books	
3.	https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/	
4.	https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ²
1.	<i>Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց:</i>	Մարդկային անձի ֆենեմոնի բացահայտումը, ուսուցման և զարգացման օրինաչափությունների և մեխանիզմների առանձնահատկությունները: Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:	2	Ананев Б.Г. О проблеме человекознание

2.	<p><i>Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում:</i> <i>Զարգացնող ուսուցում: Զարգացման շարժիչ ուժերն ըստ տեսությունների:</i> <i>Հոգեվերլուծություն, քիչեյվիորիզմ, հումանիստական տեսություններ:</i></p>	<p>19-20-րդ դարերի հայտնի հոգեբանական տեսությունները: Հոգեվերլուծություն կամ Ֆրեյդիզմ: Կ. Յունգ: Ա. Ադլեր: Կ. Հորնի, Ս. Մալիվյեն: Է. Ֆրոմ: Բիչեյվիորիզմի, նեոքիչեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները: Ու. Ջեյմս, Ա. Բանդուրա: Մարդասիրական տեսություններ՝ Կ. Ռոջերս, Ա. Մասլոու, Գ. Օլպոտ:</p>	4	Столяпенко Л.Д. Педагогическая осихология
----	---	---	---	--

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ³
1.	<p><i>Կրթական գործընթացի սուբյեկտները՝ մանկավարժ և սովորող:</i></p>	<p>Կրթական համակարգում սովորողի հոգեբանական առանձնահատկությունները, մտածողության և ինտելեկտի զարգացման փուլերը, ճանաչողական ոլորտի զարգացման հիմնանդիրները: Մանկավարժի</p>	2	<p>Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:</p>	<p>Столяпенко Л.Д. Педагогическая осихология https://www.youtube.com/watch</p>

		գործառույթները, անձնային հատկությունների կառուցվածքը, ազդեցությունը սովորողների անձի վրա:			
2.	<i>Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա:</i>	Երեխայի մտավոր և ճանաչողական զարգացման գործում, ուսուցման և սոցիալականացման գործընթացների դերը: Անձի զարգավման գործում դաստիարակության ոճերի ազդեցությունը:	2	Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:	
3.	<i>Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի տարիքային առանձնահատկությունները</i>	Տարիքային փուլերում հոգեբանական նորագոյացությունների և առաջատար գործունեության ազդեցությունը ուսուցման և դաստիանակության գործընթացների կազմակերպման վրա:	2	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:	Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

1	<p>17-20-րդ դարերի հայտնի հոգեբանական տեսությունները ուսուցման և գանգացման վերաբերյալ: Հոգեվերլուծություն կամ Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները: Մարդասիրական տեսություններ: Լ.Վիգոտսկու և Ժ.Պիաժեի տեսությունները:</p>	<p>Մանկավարժական հոգեբանության հիմնաքարային դրույթները:</p>	<p><u>Ռեֆերատ</u> ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն): <u>Ինքնուրույն աշխատանք</u> <u>համացանցում</u> տեղեկատվական տեխնոլոգիաները օգտագործվել անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:</p>	<p>Մեպտեմեր</p>	<p>ստուգարք</p>	<p><<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова Столяпенко Л.Д. Педогогическая осихология https://www.youtube.com/watch</p>
---	--	---	--	-----------------	-----------------	---

2	Տարիքային փուլերում հոգեբանական նորագոյացությունների և առաջատար գործունեության ազդեցությունը ուսուցման և դաստիարակության գործընթացների կազմակերպման վրա:	Ուսումնական գործընթացների արդյունավետ իրականացման պահանջները և պայմանները:	Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:	Հոկտեմբեր	ստուգարք	Гамезо М.В. Возрастная и педогогическая психология https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Համակարգչային ծրագրեր
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁵:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների

գնահատումների արդյունքներով:

13.3. Գնահատման չափանիշները՝

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>031301.00.6 Հոգեբանություն</u> <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	<u>031301.01.6 Հոգեբանություն</u> <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան` <i>/բակալավր, մագիստրատուրա</i>	<u>Հոգեբանության բակալավր</u>

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մհ/բ 026 Մանկավարժական հոգեբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	6
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	78		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	ստուգաք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ուսուցման ազդեցությամբ անձի զարգացման օրինաչափությունների, փաստերի և մեխանիզմների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ Ուսուցման գործընթացի կառուցվածքային առանձնահատկությունների, կրթության համակարգային չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ Ճանաչողության զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության վերաբերյալ տեսությունները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից: ▪ Ուսուցման արդյունավետ մեթոդների և մեթոդիկաների կիրառման կարողությունների ձևավորում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>*մանկավարժական հոգեբանության սահմանումը, խնդիրները, առարկան և մեթոդները</p> <p>*մանկավարժական հոգեբանության կողմից լուծվող</p>			

հիմնական խնդիրները,

*մանկավարժական հոգեբանության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում:

*ճանաչողության և հոգեկան գորընթացների զարգացման վերաբերյալ տեսությունների հիմնական դրույթները,

*տարբային փուլերում ուսուցման ազդեցությամբ սովորողի անձի զարգացման առանձնահատկությունները:

Հմտություն

*համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

* հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,

* կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

* ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,

* հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:

Կարողունակություն

*գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

*հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

*մշտապես սովորելու, նորի կիրառման ունակություն,

*ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

*զարգացման խնդիրներով երեխաների հետ նոր մոտեցումներ մշակելու կարողություններ:

<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց: Թեմա 2 Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում: Ջարգացնող ուսուցում: Թեմա 3 Կրթական գործընթացի սուբյեկտները՝ մանկավարժ և սովորող: Թեմա 4 Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա: Թեմա 5 Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի՝ սովորողի, տարիքային առանձնահատկությունները և ուսուցումը:</p>									
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման չափանիշները</p> <p>Ըստ գործող կարգի</p>									
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <table border="1" data-bbox="584 947 1497 1104"> <tr> <td>Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ</td> </tr> <tr> <td>Ананев Б.Г. О проблеме человекознание</td> </tr> <tr> <td>Гамезо М.В. Возрастная и педогогическая психология</td> </tr> <tr> <td><<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова</td> </tr> <tr> <td>Поливанова К.Н. психология возрастных кризисов</td> </tr> </table> <p>Լրացուցիչ</p> <table border="1" data-bbox="584 1182 1497 1305"> <tr> <td>Пиаже Ж. Психология интеллекта</td> </tr> <tr> <td>Кон М.С. Психология старшеклассника</td> </tr> <tr> <td>Столяпенко Л.Д. Педогогическая осихология</td> </tr> <tr> <td>Кон И.С. Ребенок и общество.</td> </tr> </table>	Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ	Ананев Б.Г. О проблеме человекознание	Гамезо М.В. Возрастная и педогогическая психология	<<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова	Поливанова К.Н. психология возрастных кризисов	Пиаже Ж. Психология интеллекта	Кон М.С. Психология старшеклассника	Столяпенко Л.Д. Педогогическая осихология	Кон И.С. Ребенок и общество.
Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ										
Ананев Б.Г. О проблеме человекознание										
Гамезо М.В. Возрастная и педогогическая психология										
<<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова										
Поливанова К.Н. психология возрастных кризисов										
Пиаже Ж. Психология интеллекта										
Кон М.С. Психология старшеклассника										
Столяпенко Л.Д. Педогогическая осихология										
Кон И.С. Ребенок и общество.										