ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _18_

«_08_» _05 _ 2024 թ.

ՄՀ/Բ-018 - ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Հոգեբանության և մանկավարժության**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ __________**հեռակա**___________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա **3-րդ կուրս 6-րդ կիսամյակ**

Դասախոս(ներ)՝ Աննա Խաչատրյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ annakhachsoc@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում		3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները		3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները		3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները՝		3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների		4
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը		5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները		5
8.	Դասավանդման մեթոդներ		6
9.	Ուսումնառության մեթոդները		6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը		7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ		7
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ		7
	12.1	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	8
	12.2	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	11
	12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	13
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում		15
14.	Գնահատում		15
	14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	16
	14.2	Հարցաշար	16
	14.3	Գնահատման չափանիշներ	17
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ		19

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի տեղը և դերը կրթական ծրագրում[1] '**

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացը ընդհանուր մասնագիտական է: Դասընթացը կարևոր բաղադրիչ է հանդիսանում անձնային, միջանձնային, ներխմբային, միջխմբային, հասարակական խնդիրների ուսումնասիրման ընթացքում սոցիալական համատեքստը առանձնացնելու և հետազոտական աշխատանքն առավել արդյունավետ դարձնելու համար:

2.Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1 Դասընթացի նպատակն է՝

Ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածքի և սոցիալական աշխատանքի, վերջիններիս հետազոտական մեթոդաբանության վերաբերյալ:

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Գիտելիքներ ձևավորել սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիայի տեսական հիմքերի վերաբերյալ:
- Բացատրել անձնայինից մինչև սոցիալական տարբեր հիմնախնդիրների վերաբերյալ հետազոտական մոտեցման օրինաչափությունները, հետազոտական մոտեցման առանձնահատկությունները սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի համատեքստի շրջանակներում:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնականում իրավիճակային խնդիրների վերլուծության միջոցով:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/**

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների՝ հանրակրթությունից ստացած հասարակագիտական գիտելիքների, հասկացությունների քարտեզագրման, իրավիճակային վերլուծության, քննադատական կարողությունների առկայությունը:

4. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.**

«Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

1. Իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի կայացման նախադրյալները, սոցիոլոգիայի աշխարհայացքային և էթիկական առանձնահատկությունները, ուսումնասիրության օբյեկտն ու առարկան,
2. ճանաչի հասարակության սոցիոմշակութային համատեքստը,
3. իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հետազոտական ընթացակարգի հիմնական առանձնահատկությունները,
4. իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը,
5. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
6. տիրապետի հիմնախնդիրների սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդաբանությանը:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ3</u>հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
<u>ԳԿ8</u> տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն:

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>
<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ3</u>համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում սոցիալական իրականության համատեքստում տարբեր մակարդակների հիմնախնդիրները դիտարկելու համար:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ
Դասախոսություն	8
Գործնական աշխատանք	8
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	104
Ընդամենը	120
Ստուգման ձևը՝ **ստուգարք**	6

7. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ հասկացությունների քարտեզագրում, իրադրությունների վերլուծություն, համակարգման սխեմաների կազմում, հանձնարարված աղբյուրների ուսումնասիրություն, վերլուծություն:

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը	1		1		13
2.	Հասարակության սոցիոլոգիական քննություն	1		1		13
3.	Սոցիալական ոլորտ և սոցիալական հիմնախնդիրներ	1		1		13
4.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն	1		1		13
5.	Սոցիալական աշխատանքը որպես մասնագիտական գործունեություն	1		1		13
6.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական ուղղությունները	1		1		13
7.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները	1		1		13
8.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական տեխնոլոգիաները	1		1		13
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		8		104

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1	Է. Ա. Կյուրեղյան «Կիրառական սոցիոլոգիա», Եր.	2006
2	Մկրտչյան Ե.Ռ.,Բալայան Ն.Մ.,Սոցիոլոգիա, Երևան	2002
3	Гидденс Э. "Социология"// 2-е изд., полн. перераб. и доп., М.: Эдиториал УРСС.	2005

[7] Նման է օրացուցային պլանին

4	Романов П., Ярская-Смирнова Е. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза. – Саратов.	2004
5	Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. - М: КНОРУС.	2005
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1	Штомпка П. "Социология. Анализ современного общества" М.: Логос.	2005
2	Основы социальной работы: Учебник / Под ред. П.Д. Павленка. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М.	2006
3	Технологии социальной работы: Учебник / Под общей ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М.	2002
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://us.sagepub.com/en-us/nam/soc https://us.sagepub.com/en-us/nam/socwork	

12.Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը	Կոնտի, Սպենսերի, Դյուրկհեյմի սոցիոլոգիան: Սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածքը: Սոցիոլոգիայի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան:	1	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1
2.	Հասարակության սոցիոլոգիական քննություն	Հասարակության սոցիալական կառուցվածքը, տարրերը: Մշակույթ և սոցիալականացում: Հասարակության ստրատիֆիկացիան:	1	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1
3.	Սոցիալական ոլորտ և սոցիալական հիմնախնդիրներ	Սոցիալական ոլորտի ենթակառուցվածքեր: Սոցիալական և տնտեսական ոլորտ: Սոցիալական ոլորտի ազդեցության գործոններ,	1	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		սոբյեկտներ: Հիմնախնդիրների սոցիալական բնույթը:		
4.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն	Հետազոտական ծրագիր, ընթացակարգ: Հետազոտության մեթոդներ. տեսական վերլուծության մեթոդներ, առաջնային տեղեկատվության հավաքագրման մեթոդներ, ընտրանքային մեթոդ, ստացված տեղեկատվության վերլուծության մեթոդներ:	1	ՊԳ - 1
5.	Սոցիալական աշխատանքը որպես մասնագիտական գործունեություն	Սոցիալական աշխատանքի ժամանակակից մոտեցումները: Սոցիալական աշխատանքի նպատակը և խնդիրները, սկզբունքները, ֆունկցիաները: Անձնային պրոբլեմներ, դրանց բնույթը, հիմքերը, սուբյեկտայնությունը:	1	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2
6.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական ուղղությունները	Սոցիալական աշխատանք՝ ➢ Ընտանիքի, ➢ Ծերերի, ➢ Երիտասարդների, ➢ Գործազուրկների, ➢ Փախստականնների հետ:	1	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2
7.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները	Հաղորդակցական տեխնիկան սոցիալական աշխատանքում: Իրավական գործիքակազմը սոցիալական աշխատանքում: Սոցիալական աշխատանքի բժշկասոցիալական, սոցիոհոգեբանական, մանկավարժական մեթոդներ:	1	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2

8.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական տեխնոլոգիաները	Սոցիալական ախտորոշում: Սոցիալական հարմարվողականություն: Սոցիալական վերականգնում: Սոցիալական խնամք և խնամակալություն: Սոցիալական խորհրդատվություն:	1	ՊԳ- 5 ԼԳ -3

12.2Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	*Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը*	Կոնտի, Սպենսերի, Դյուրկհեյմի սոցիոլոգիան: Սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածքը: Սոցիոլոգիայի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան:	1	Հարցախույզ, խմբային ներկայացում, թեստ	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1
2.	Հասարակության սոցիոլոգիական քննություն	Հասարակության սոցիալական կառուցվածքը, տարրերը: Մշակույթ և սոցիալականացում: Հասարակության ստրատիֆիկացիան:	1	Հարցախույզ, իրավիճակների խմբային վերլուծություն, անհատական և խմբային ներկայացումներ, թեստ	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1
3.	Սոցիալական ոլորտ և սոցիալական	Սոցիալական ոլորտի ենթակառուցվածքեր: Սոցիալական և	1	Իրավիճակների խմբային վերլուծություն, հիմնախնդիրների պատճառահետևան	ՊԳ -2 ,3 ԼԳ -1

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	հիմնախնդիրներ	տնտեսական ոլորտ: Սոցիալական ոլորտի ազդեցության գործոններ, սոբյեկտներ: Հիմնախնդիրների սոցիալական բնույթը:		քային սխեմայի կառուցում	
4.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն	Հետազոտական ծրագիր, ընթացակարգ: Հետազոտության մեթոդներ. տեսական վերլուծության մեթոդներ, առաջնային տեղեկատվության հավաքագրման մեթոդներ, ընտրանքային մեթոդ, ստացված տեղեկատվության վերլուծության մեթոդներ:	1	Անհատական կամ խմբային պորտֆոլիո	ՊԳ - 1
5.	Սոցիալական աշխատանքը որպես մասնագիտական գործունեություն	Սոցիալական աշխատանքի ժամանակակից մոտեցումները: Սոցիալական աշխատանքի նպատակը և խնդիրները,	1	Հարցախույզ, խմբային ներկայացում, թեստ	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2

		սկզբունքները, ֆունկցիաները: Անձնային պրոբլեմներ, դրանց բնույթը, հիմքերը, սուբյեկտայնությունը:			
6.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական ուղղությունները	Սոցիալական աշխատանք՝ ➢ Ընտանիքի, ➢ Ծերերի, ➢ Երիտասարդների, ➢ Գործազուրկների, Փախստականնների հետ:	1	Խմբային պորտֆոլիո	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2
7.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները	Հաղորդակցական տեխնիկան սոցիալական աշխատանքում: Իրավական գործիքակազմը սոցիալական աշխատանքում: Սոցիալական աշխատանքի բժշկասոցիալական, սոցիոհոգեբանական, մանկավարժական մեթոդներ:	1	Հարցախույզ, Անհատական ներկայացումներ, թեստ	ՊԳ -4, 5 ԼԳ - 2
8.	Սոցիալական աշխատանքի հիմնական տեխնոլոգիա	Սոցիալական ախտորոշում: Սոցիալական հարմարվողականություն: Սոցիալական	1	Հարցախույզ, Անհատական ներկայացումներ,	ՊԳ- 5 ԼԳ -3

	ները	վերականգնում: Սոցիալական խնամք և խնամակալություն: Սոցիալական խորհրդատվություն:		թեստ	

12.4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[10]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.	Սոցիալական ախտորոշում:	Սոցիալական ախտորոշման էությունը, տեսակները, փուլերը:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ	Մեթոդի, տեխնիկայի կիրառելիության դաշտի քննություն: Տեսակների հակիրճ պարզաբանում: Հիմնական գործիքի կազմման տրամաբանության ներկայացում: Տվյալ մեթոդի կիրառման հայտնի	ՊԳ- 4 ԼԳ -3
2.	Սոցիալական հարաբերությունների մոդելավորում:	Սոցիալական հարաբերությունների տեսակները: Սոցիալական մոդետավորման տեսակներն ու յուրահատկությունները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 4 ԼԳ -3
3.	Անհատական մեթոդներ:	Դեմ առ դեմ աշխատանքի և փոխհարաբերությունների նկարագիրը: Ծառայությունների մատուցման ձևն ու առանձնահատկությունները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 4 ԼԳ -3
4.	Խմբային մեթոդներ:	Խմբային մեթոդների կիրառումը, արդյունավետությունը: Խմբերի տեսակները ըստ ազդեցության կիրառման:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 4 ԼԳ -3

[10] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

5.	Համայնքային մեթոդներ:	Համայնքային ռեսուրսների գնահատման ձևերը, միջամտության տեսակները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ	փորձի ներկայացում:	ՊԳ- 4 ԼԳ -3
6.	Դեպքի նկարագրություն:	Դեպքի վարման ընթացակարգերը, դեպք վարողի վարքային մոդելները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 4 ԼԳ -3
7.	Հիմնային տեսության կառուցում:	Հիմնային տեսությունների չափնիշները և կառուցումը:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 4 ԼԳ -3
8.	Սոցիոմետրիկական հարցման մեթոդ:	Սոցիոմետրիան որպես սոցիալական խումբը ճանաչելու միջոց: Սոցիոմետրիկական հարցման կիրառման նպատակայնությունը:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 1
9.	Հարցազրույցի մեթոդ:	Խորին հարցազրույցի մեթոդը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 1
10.	Հարցաթերթիկային հարցում:	Հարցաթերթիկային հարցման մեթոդը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 1
13.	Փաստաթղթերի վերլուծություն:	Փաստաթղթերի տեսակները: Փաստաթղթերի վերլուծության բովանդակայինն քանակական մոտեցումները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջին շաբաթ		ՊԳ- 1

13.Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[12]

[12] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	15-20 ուսանողի համար
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,

---

անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար
19
[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.09.2023թ.),

- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.1 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ամփոփիչ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[14]

14.2 Հարցաշար

Ամփոփիչ թեստերը կազմված են հետևյալ հարցերի շուրջ՝

1. Կոնտի սոցիոլոգիական հայացքները:
2. Սպենսերի սոցիոլոգիական հայացքները:
3. Դյուրկհեյմի սոցիոլոգիական հայացքները:
4. Սոցիոլոգիայի ուսումնասիրման օբյեկտ, առարկա:
5. Սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածք. մակրոտեսություններ:
6. Սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածք. միջին մակարդակի տեսություններ:
7. Սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածք.միկրոտեսություններ:
8. Սոցիոլոգիական հետազոտության ընթացակարգը որակական և քանակական հետազոտություններում:
9. Տեսական վերլուծության մեթոդները:
10. Ընտրանքի տեսակները:
11. Հարցման որակական մեթոդներ:
12. Հարցման քանակական մեթոներ:
13. Փաստաթղթերի բովանդակայնյին վերլուծություն:
14. Փաստաթղթերի ավանդական վերլուծություն:
15. Մշակույթը որպես սոցիալական վերահսկողության մեխանիզմ:
16. Արժեք-նորմ-սանկցիա:
17. Սոցիոմշակութային փոփոխություններ:
18. Սոցիոմշակութային կոնֆլիկտներ:
19. Սոցիալականացում և շեղվող վարք:
20. Սոցիալական ստրատիֆիկացիան մեկնաբանող տեսություններ:
21. Սոցիալական ստրատիֆիկացիոն համակարգեր:
22. Սոցիալական ստրատիֆիկացիա և մոբիլություն:
23. Սոցիալական հիմնախնդիրներ. տեսակները:
24. Սոցիալական ոլորտի ենթակառուցվածքները:
25. Սոցիալական ոլորտի ազդեցության գործոններ:
26. Սոցիալական ոլորտի սուբյեկտներ:
27. Սոցիալական աշխատանքի ինստիտուցիոնալ առանձնահատկությունները:

[14] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

28. Սոցիալական աշխատանքի նպատակը, խնդիրները:
29. Սոցիալական աշխատանքի սկզբունքները:
30. Սոցիալական աշխատանքի ֆունկցիաների սահմանման տեսական հիմքերը:
31. Ընտանիքը որպես սոցիալական աշխատանքի օբյեկտ:
32. Ընտանիքի հետ սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները:
33. Երիտասարդների դերը հասարակության մեջ:
34. Երիտասարդների հետ սոցիալական աշխատանք:
35. Ծերերի դերը հասարակության մեջ:
36. Ծերերի հետ սոցիալական աշխատանք:
37. Գործազրկության սոցիալ-տնտեսական պայմանավորվածությունը:
38. Գործազրկության հիմնական տեսակները:
39. Գործազուրկների հետ սոցիալական աշխատանք:
40. Միգրացիոն գործընթացներն աշխարհում:
41. Փախստականների հետ սոցիալական աշխատանք:
42. Բռնի տեղահանվածների հետ սոցիալական աշխատանք:

14.3 Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները -20 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները- 20 միավոր:

Նյութի քննարկման ժամանակ

- Հանձնարարված նյութի լիարժեք տիրապետում, վերջինիս վերածումը սեփական գիտելիքի. 15 միավոր
- Հարցադրումներ ընթացիկ թեմայի շուրջ(խրախուսվում է). 2 միավոր
- Լիարժեք պատասխաններ դասախոսի և համակուրսեցիների հարցերին(դասախոսի վերահսկողությամբ) ընթացիկ թեմայի շուրջ. 3 միավոր

Առաջադրանքի կատարման ժամանակ

- Արագ կողմնորոշում թեմայի շուրջ առաջադրված խնդիրների լուծման ընթացքում. 2 միավոր
- Սեփական կարծիքի արտահայտում՝ հիմնավորված գիտական գիտելիքի հենքի վրա. 3 միավոր
- Խմբային և անհատական աշխատանքներում համապատասխան դերի ստանձնում և տրված ժամկետում հանձնարարականների կատարում. 15 միավոր
  - ✓ Խրախուսվում են հատկապես վերլուծելու, սինթեզելու, կազմակերպելու, պլանավորելու, քննադատության, տեղեկատվության կառավարման, նոր տեղեկատվությունը համապատասխան համատեքստում ընկալելու, յուրացված գիտելիքը տրամաբանորեն եւ հետեւողականորեն ներկայացնելու, , տվյալ առարկայական ոլորտում հետազոտությունների արդյունքները գնահատելու, թիմում աշխատելու կարողությունները:

---

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Ինքնուրույն աշխատանքը- 20 միավոր:

Ռեֆերատային կարգով ներկայացնելու դեպքում(7-10 էջի սահմաններում).

- Պլանի առկայություն (դասախոսի հետ համաձայնեցրած կարգով). 2 միավոր
- Ներածություն՝ ռեֆերատի նպատակի և խնդիրների պարզաբանմամբ. 3 միավոր
- Ընդհանուր մաս՝ պլանի ենթահարցերի համառոտ պարզաբանում: Յուրաքանչյուր ենթահարցից հետո եզրակացության առկայություն: Հղումները պարտադիր են: 12 միավոր
- Ամփոփում, այն է՝ ընդհանուր եզրակացություն թեմայի շուրջ՝ էական կողմերի ընդգծմամբ.3 միավոր

✓ Խրախուսվում են հատկապես վերլուծելու, սինթեզելու, կազմակերպելու, պլանավորելու, քննադատության, տեղեկատվության կառավարման, նոր տեղեկատվությունը համապատասխան համատեքստում ընկալելու, յուրացված գիտելիքը տրամաբանորեն եւ հետեւողականորեն ներկայացնելու, , տվյալ առարկայական ոլորտում հետազոտությունների արդյունքները գնահատելու, թիմում աշխատելու կարողությունները:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **031301.00.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-018 - Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">16</td><td>Դասախոսություն</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">104</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4"><u>ստուգարք</u></td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը, խնդիրները</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է՝
Ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածքի և սոցիալական աշխատանքի, վերջիններիս հետազոտական մեթոդաբանության վերաբերյալ:
Դասընթացի խնդիրներն են՝
Գիտելիքներ ձևավորել սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիայի տեսական հիմքերի վերաբերյալ:
Բացատրել անձնայինից մինչև սոցիալական տարբեր հիմնախնդիրների վերաբերյալ հետազոտական մոտեցման օրինաչափությունները, հետազոտական մոտեցման առանձնահատկությունները սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի համատեքստի շրջանակներում:
Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնականում իրավիճակային խնդիրների վերլուծության միջոցով:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">«Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.
1. Իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի կայացման նախադրյալները, սոցիոլոգիայի աշխարհայացքային և էթիկական առանձնահատկությունները, ուսումնասիրության օբյեկտն ու առարկան,
2. Ճանաչի հասարակության սոցիոմշակութային համատեքստը,</td></tr>
</table>

	3. իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հետազոտական ընթացակարգի հիմնական առանձնահատկությունները, 4. իմանա սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները, 5. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, 6. տիրապետի հիմնախնդիրների սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդաբանությանը:
Դասընթացի բովանդակությունը	1. Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը 2. Հասարակության սոցիոլոգիական քննություն 3. Սոցիալական ոլորտ և սոցիալական հիմնախնդիրներ 4. Սոցիոլոգիական հետազոտություն 5. Սոցիալական աշխատանքը որպես մասնագիտական գործունեություն 6. Սոցիալական աշխատանքի հիմնական ուղղությունները 7. Սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները 8. Սոցիալական աշխատանքի հիմնական տեխնոլոգիաները
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատման մեթոդները -Խմբային աշխատանք, անհատական ներկայացումներ, հարցախույզ, խմբային պորտֆոլիո, թեստ: Գնահատման չափանիշները. Ուսանողի գիտելիքը՝ սոցիոլոգիական տեսական հիմքերի, սոցիոլոգիայի ուսումնասիրման օբյեկտի, առարկայի,գիտելիքի կառուցվածքի, հասարակության սոցիալական կառուցվածքի, մշակույթի, սոցիալականացման, սոցիալական ստրատիֆիկացիայի վերաբերյալ: սոցիոլոգիական հետազոտությունների, մեթոդների, սոցիալական հիմնախնդիրների ուսումնասիրման վերաբերյալ: սոցիալական աշխատանքի տեսական հիմքերի, նպատակի, խնդիրների, սկզբունքների վերաբերյալ, սոցիալական աշխատանքի տեսակների վերաբերյալ, սոցիալական աշխատանքի մեթոդների և տեխնոլոգիաների վերաբերյալ, հմտություններն ու կարողությունները՝ անհատական և խմբային հանձնարարություններում կոնկրետ դերի ստանձնում, պորտֆոլիոյի կազմում:
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Է. Ա. Կյուրեղյան «Կիրառական սոցիոլոգիա», Եր. 2006 2. Մկրտչյան Ե.Ռ.,Բալայան Ն.Մ.,Սոցիոլոգիա, Երևան 2002 3. Гидденс Э. “Социология”// 2-е изд., полн. перераб. и доп., М.: Эдиториал УРСС., 2005

	4. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза. – Саратов., 2004 5. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. - М: КНОРУС., 2002 Լրացուցիչ- 1. Штомпка П. “Социология. Анализ современного общества” М.: Логос.2005 2. Основы социальной работы: Учебник / Под ред. П.Д. Павленка. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М., 2006 3. Технологии социальной работы: Учебник / Под общей ред. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М., 2002 https://us.sagepub.com/en-us/nam/soc https://us.sagepub.com/en-us/nam/socwork