



**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**  
**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Է. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

**Հաստատված է ամբիոնի նիստում**

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«27»    նոյեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-008 Հոգեբանության պատմություն ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՌԻՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և Հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա 1/1

հեռակա 3/5

Դասախոս(ներ)՝ Ավագիմյան Հայկ

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ avagym@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Հոգեբանության պատմություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության. բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6 Հոգեբանություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողների մոտ համակարգված պատկերացումների ձևավորում հոգեբանական գիտության մասին որպես պատմական տեսանկյունից զարգացող գիտելիքների համակարգի, հոգեբանության որպես գիտության ձևավորման հիմնական փուլերի և պայմանների վերաբերյալ, հոգեբանության հիմնական ուղղությունների և դպրոցների յուրացում նրանց պատմական դինամիկայում:

- Ներկայացնել համաշխարհային հոգեբանական մտքի առավել կարևոր նվաճումները որպես փոխկապակցված պատմականորեն պայմանավորված գործընթաց:
- Ուսանողների մոտ զարգացնել հոգեբանական գիտելիքի ականավոր ներկայացուցիչների աշխատությունների վերլուծական ուսումնասիրության և քննադատական յուրացման կարողություններ և հմտություններ:
- Նպաստել ուսանողների գիտական մտահորիզոնի ընդլայնման և հոգեբանական մտածողության մշակույթի բարձրացման:

### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել հոգեբանության տեսական հիմքերը և հիմնական ուղղությունները:
- Բացատրել հոգեբանության որպես գիտության զարգացման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հոգեբանական մտքի զարգացման առանձնահատկությունները ժամանակակից հոգեբանության համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Հոգեբանության պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների միջնակարգ կրթության առկայությունը

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

**«Հոգեբանության պատմության»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեբանության պատմության ակտուալ խնդիրների և հոգեբանության այլ գիտաճյուղերի շարքում նրա տեղը, հիմնական գիտական հոգեբանական դպրոցների նկարագրությունը:.
2. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
3. տիրապետի գիտնականների և նրանց գիտական ժառանգության պատմահամեմատական ուսումնասիրության, կենսագրական, թեմատիկ և տրամաբանական- կառուցվածքային վերլուծության հետազոտության մեթոդներին,
4. կարողանա կատարել գիտական գաղափարների ու տեսությունների ձևավորման և զարգացման պատմական վերլուծություն, հոգեբանական խնդիրների հաջորդականության ձևակերպում, տեսությունների և հայեցակարգերի համեմատություն:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

**ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

**ԳԿ3**հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,

**ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

**ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

**ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

**ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,

**ՀԳԿ5** նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,

**ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

**ԱԿ1** դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

**ԱԿ5** հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,

**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

**ԱԿ9** դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն),

**ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

**ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների**

և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.

«.....» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել ..... մասնագիտական գործունեության ընթացքում, .....լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և ..... բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/150 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	36	8
Գործնական աշխատանք		
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		
<b>Ընդամենը</b>		
Ստուգման ձևը (ստուգաք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ընթացիկ քննություն	հանրագումարային քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

(դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար վարարավունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հոգեբանության պատմության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը	2				
2.	Մինչգիտական հոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը:	2				
3.	Հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացումն ու զարգացումը:	2				
4.	Հոգեվերլուծական դպրոց	6				
5.	Բիհեյվորիզմ: Նոբիհեյվորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները	4				
6.	Գեշտալտհոգեբանություն	4				
7.	Գենետիկական հոգեբանություն	2				
8.	Հումանիստական հոգեբանություն: Անձնային կողմնորոշված և էքզիստենցիալ մոտեցումները:	6				
9.	Կոգնիտիվ ուղղությունը հոգեբանության մեջ	4				
10.	Խորհրդային և ռուս հոգեբանական դպրոցը	4				
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>36</b>				

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Батыршина, А. Р. История психологии: Уч. пособ. /. -М.: Флинта: Наука, 2011. -224 с.	2011
2.	Ждан А.Н.История психологии. От античности до наших дней: учебник -М.: Академический проект, 2008. -576 с.	2008
3.	Лучинин А.С. История психологии: Конспект лекций . –М.: Эксмо, 2008.	2008
4.	МехтихановаН.Н.История отечественной психологии конца XIX -начала XX в: Учебное пособие -М.: Флинта: МПСИ, 2010. -192 с.	2010
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Галустова О. В. История психологии в вопросах и ответах : учебное пособие -М.: Проспект, 2006. -216 с.	2006
2.	Дрынкина Т.И. История социальной психологии: учебное пособие -СПб.: ИВЭСЭП, 2012.-187 с	2012
3.	Марцинковская Т.Д.История психологии : учебное пособие -М.: Академия, 2007. -544 с.	2007
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Հոգեբանության պատմության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը	Հոգեբանության պատմության առարկան և մեթոդները: Հոգեբանության զարգացման փուլերը: Հոգեբանության զարգացման հիմնական գործոնները և սկզբունքները:	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ3
2.	Մինչգիտական հոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը:	Մինչգիտական հոգեբանության զարգացման փուլերը: Անտիկ հոգեբանություն: Հոգեբանական գիտելիքների զարգացումը Միջնադարում և Վերածննդի դարածրջանում: Նոր դարերի հոգեբանությունը (Ֆ.Բեկոն, Ռ.Դեկարտ): Լուսավորության դարաշրջանի սենսուալիզմը:	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ3
3.	Հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացումն ու զարգացումը:	Հոգեբանության որպես գիտության առաջացումը: Հոգեբանական մտքի առաջացման բնագիտական նախադրյալները: Հոգեկանի ֆիզիոլոգիական հիմքի վերաբերյալ գիտելիքների զարգացումը: Հելմհոլցի ներդրումը գիտական հոգեբանության հիմքերի ստեղծման մեջ: Սեչենովի ներդրումը ֆիզիոլոգիայի զարգացման և գիտական հոգեբանության կայացման մեջ: Փորձարարական հոգեբանության	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ3

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>զարգացումը: Հիշողության ուսումնասիրությունը  կողմից: Պավլովի ուսմունքը  բարձրագույն նյարդային գործունեության մասին: Բեխտերևի  ռեֆլեքսոլոգիան: Վունդտի ներդրումը  հոգեբանության որպես ինքնուրույն  գիտության կայացման մեջ:</p>		
4.	Հոգեվերլուծական դպրոց	<p>Հոգեվերլուծության ընդհանուր  բնութագիրը: Ֆրոյդի տեսությունը:  Յունգի վերլուծական հոգեբանությունը:  Ադլերի անհատական հոգեբանությունը:  Հորնիի անձի սոցիոմշակութային  տեսությունը, բազալ տազնապ: Ֆրոմի  հումանիստական տեսությունը, մարդու  էքզիստենցիալ պահունջմունքները,  բնավորության սոցիալական տիպերը:  Էրիքսոնի անձի էգո-տեսությունը, անձի  զարգացման հոգեւոցիալական փուլերը:</p>	6	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2
5.	Բիհեյվորիզմ: Նեոբիհեյվորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները	<p>Բիհեյվորիզմը հոգեբանության մեջ:  Ջ.Ուոթսոնի դասական բիհեյվորիզմը:  Է.Թորնդայկի հետազոտությունները  բիհեյվորիզմի շրջանակներում:  Բ.Սքինների հետազոտությունները  բիհեյվորիզմի շրջանակներում:  Նեոբիհեյվորիզմի առաջացումը,  հիմնական հակացություններն ու  դրույթները: Է.Տոլմենի կոգնիտիվ</p>	4	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2

		<p>բիհեյվիորիզմը: Կ.Հալի          պահանջմունքների ռեդուկցիայի          տեսությունը: Ջ.Միդի սոցիալական          բիհեյվիորիզմը: Սոցիալական          սովորեցման տեսությունների          առաջացումը, զարգացումը և հիմնական          ներկայացուցիչները: Ա.Բանդուրայի          սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունը:          Ջուլիան Ռոտերի սոցիալական          սովորեցման տեսությունը</p>		
6.	Գեշտալտհոգեբանություն	<p>Գեշտալտհոգեբանության առաջացումն          ու զարգացումը, հիմնական          սկզբունքները: Վերթիսայների          տեսությունը: Քյոլերի տեսությունը:          Կոֆկայի տեսությունը: Լևինի դաշտի          տեսությունը:</p>	4	ՊԳ1, ՊԳ2,ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2, ԼԳ3
7.	Գենետիկական հոգեբանություն	<p>Պիաժեի գենետիկական          հոգեբանությունը: Կուլբերգի          բարոյականության զարգացման          տեսությունը:</p>	2	ՊԳ1, ՊԳ2,ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2, ԼԳ3
8.	Հումանիստական հոգեբանություն: Անձնային կողմնորոշված և Էքզիստենցիալ մոտեցումները:	<p>Հումանիստական հոգեբանության          առաջացումը և սկզբունքները:          Էքզիստենցիալ և անձնակենտրոն          մոտեցումները հումանիստական          հոգեբանության մեջ: Աբրահամ          Մալրոուի մոտիվացիոն տեսությունը:          Կ.Ռոջերսի հայեցակարգը և թերապիան:          Վիկտոր Ֆրանկլի Էքզիստենցիալ          հոգեբանությունը և լոգոթերապիան:</p>	6	ՊԳ1, ՊԳ2,ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2, ԼԳ3

		Ռուլո Մէյի էքզիստենցիալ հոգեբանությունը: Ի.Յալոմի էքզիստենցիալ հոգեթերապիան		
9.	Կոգնիտիվ ուղղությունը հոգեբանության մեջ	Կոգնիտիվ հոգեբանության հիմնական տեսական դրույթները: Բրուների կոգնիտիվ սովորեցման տեսությունը: Քելլիի անձնային կառույցների տեսությունը: Ֆեստինգերի կոգնիտիվ դիստանսի տեսությունը: Կաուզալ ատրիբուցիայի տեսությունը: Միլերի կոգնիտիվ մոտեցումը:	4	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3, ԼԳ1, ԼԳ2, ԼԳ3
10.	Խորհրդային և ռուս հոգեբանական դպրոցը	Վիգոտսկու կուլտուր-պատմական հայեցակարգը: Լեոնտևի գործունեության տեսությունը: Ռուբինշտեյնի գործունեության տեսությունը: Տեպլովի ընդունակությունների հայեցակարգը: Դավիդովի և Էլկոնինի սովորողների մտավոր գործունեության ձևավորման հոգեբանությունը: Գալպերինի մտավոր գործողությունների ասիճանական ձևավորման տեսությունը:	4	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3, ՊԳ4 ԼԳ1,

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Հոգեբանության պատմության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը				
2.	Մինչգիտական հոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը:				
3.	Հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացումն ու զարգացումը:				
4.	Հոգեվերլուծական դպրոց				
5.	Բիհեյվորիզմ: Նորբիհեյվորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները				
6.	Գեշտալտհոգեբանություն				
7.	Գենետիկական հոգեբանություն				
8.	Հումանիստական հոգեբանություն: Անձնային կողմնորոշված և էքզիստենցիալ մոտեցումները:				
9.	Կոգնիտիվ ուղղությունը հոգեբանության մեջ				

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

10.	Խորհրդային և ռուս հոգեբանական դպրոցը				
-----	--------------------------------------	--	--	--	--

### 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>11</sup>
1.					
2.					

### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>13</sup>
1.						
2.						
3.						

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>

<sup>11</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է **քննությամբ**:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Հոգեբանության պատմության առարկան և մեթոդները:
2. Հոգեբանության զարգացման փուլերը:
3. Հոգեբանության զարգացման հիմնական գործոնները և սկզբունքները:

<sup>15</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

4. Մինչգիտական հոգեբանության զարգացման փուլերը: Անտիկ հոգեբանություն:
5. Հոգեբանական գիտելիքների զարգացումը Միջնադարում և Վերածննդի դարածրջանում:
6. Նոր դարերի հոգեբանությունը (Ֆ.Բեկոն, Ռ.Դեկարտ):
7. Լուսավորության դարաշրջանի սենսուալիզմը:
8. Հոգեբանության որպես գիտության առաջացումը:
9. Հոգեբանական մտքի առաջացման բնագիտական նախադրյալները:
10. Հոգեկանի ֆիզիոլոգիական հիմքի վերաբերյալ գիտելիքների զարգացումը:
11. Հելմհոլցի ներդրումը գիտական հոգեբանության հիմքերի ստեղծման մեջ:
12. Սեչենովի ներդրումը ֆիզիոլոգիայի զարգացման և գիտական հոգեբանության կայացման մեջ:
13. Փորձարարական հոգեբանության զարգացումը:
14. Հիշողության ուսումնասիրությունը Էբինհաուզի կողմից:
15. Պավլովի ուսմունքը Բարձրագույն նյարդային գործունեության մասին:
16. Բեխտերևի ռեֆլեքսոլոգիան:
17. Վունդտի ներդրումը հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացման մեջ:
18. Հոգեվերլուծության ընդհանուր բնութագիրը:
19. Ֆրոյդի տեսությունը:
20. Յունգի վերլուծական հոգեբանությունը:
21. Ադլերի անհատական հոգեբանությունը:
22. Հորնիի անձի սոցիոմշակութային տեսությունը, Բազալ տագնապ:
23. Ֆրոմի հումանիստական տեսությունը, մարդու էքզիստենցիալ պահունջմունքները, բնավորության սոցիալական տիպերը:
24. Էրիքսոնի անձի էգո-տեսությունը, անձի զարգացման հոգեսոցիալական փուլերը:
25. Բիհեյվիորիզմը հոգեբանության մեջ:
26. Ջ. Ուոթսոնի դասական բիհեյվիորիզմը:
27. Է. Թորնդայկի հետազոտությունները բիհեյվիորիզմի շրջանակներում:
28. Բ. Սքինների հետազոտությունները բիհեյվիորիզմի շրջանակներում:
29. Նեոբիհեյվիորիզմի առաջացումը, հիմնական հակացություններն ու դրույթները:
30. Է. Տոլմենի կոգնիտիվ բիհեյվիորիզմը:
31. Կ. Հալի պահանջմունքների ռեդուկցիայի տեսությունը:
32. Ջ. Միդի սոցիալական բիհեյվիորիզմը:
33. Սոցիալական սովորեցման տեսությունների առաջացումը, զարգացումը և հիմնական ներկայացուցիչները:
34. Ա. Բանդուրայի սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունը:
35. Ջուլիան Ռոտերի սոցիալական սովորեցման տեսությունը
36. Գեշտալտհոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը, հիմնական սկզբունքները:
37. Վերթսայների տեսությունը:
38. Քյոլերի տեսությունը:
39. Կոֆկայի տեսությունը:
40. Լևինի դաշտի տեսությունը:
41. Պիաժեի գենետիկական հոգեբանությունը:
42. Կոլբերգի բարոյականության զարգացման տեսությունը:
43. Հումանիստական հոգեբանության առաջացումը և սկզբունքները:
44. Էքզիստենցիալ և անձնակենտրոն մոտեցումները հումանիստական հոգեբանության մեջ:
45. Աբրահամ Մասլոուի մոտիվացիոն տեսությունը:
46. Կ. Ռոջերսի հայեցակարգը և թերապիան:
47. Վիկտոր Ֆրանկլի Էքզիստենցիալ հոգեբանությունը և լոգոթերապիան:
48. Ռոլո Մեյի էքզիստենցիալ հոգեբանությունը:
49. Ի. Յալոմի էքզիստենցիալ հոգեթերապիան

50. Կոզնիտիվ հոգեբանության հիմնական տեսական դրույթները:
51. Բրուների կոզնիտիվ սովորեցման տեսությունը:
52. Քելլիի անձնային կառույցների տեսությունը:
53. Ֆեստինգերի կոզնիտիվ դիսոնանսի տեսությունը:
54. Կաուզալ ասրիբուցիայի տեսությունը:
55. Միլերի կոզնիտիվ մոտեցումը:
56. Վիգոտսկու կուլտուր-պատմական հայեցակարգը:
57. Լեոնտեվի գործունեության տեսությունը:
58. Ռուբինշտեյնի գործունեության տեսությունը:
59. Տեյլորի ընդունակությունների հայեցակարգը:
60. Դավիդովի և Էլկոնինի սովորողների մտավոր գործունեության ձևավորման հոգեբանությունը:
61. Գալպերինի մտավոր գործողությունների ասիճանական ձևավորման տեսությունը:

**Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Հոգեբանության պատմության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը
2. Մինչգիտական հոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը:
3. Հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացումն ու զարգացումը:
4. Հոգեվերլուծական դպրոց
5. Բիհեյվորիզմ: Նոբիհեյվորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Հոգեբանության պատմության առարկան և մեթոդները:
2. Հոգեբանության զարգացման փուլերը:
3. Հոգեբանության զարգացման հիմնական գործոնները և սկզբունքները:
4. Մինչգիտական հոգեբանության զարգացման փուլերը: Անտիկ հոգեբանություն:
5. Հոգեբանական գիտելիքների զարգացումը Միջնադարում և Վերածննդի դարածրջանում:
6. Նոր դարերի հոգեբանությունը (Ֆ.Բեկոն, Ռ.Դեկարտ):
7. Լուսավորության դարաշրջանի սենսուալիզմը:
8. Հոգեբանության որպես գիտության առաջացումը:
9. Հոգեբանական մտքի առաջացման բնագիտական նախադրյալները:
10. Հոգեկանի ֆիզիոլոգիական հիմքի վերաբերյալ գիտելիքների զարգացումը:
11. Հելմհոլցի ներդրումը գիտական հոգեբանության հիմքերի ստեղծման մեջ:
12. Սեչենովի ներդրումը ֆիզիոլոգիայի զարգացման և գիտական հոգեբանության կայացման մեջ:
13. Փորձարարական հոգեբանության զարգացումը:
14. Հիշողության ուսումնասիրությունը Էբինհաուզի կողմից:
15. Պավլովի ուսմունքը բարձրագույն նյարդային գործունեության մասին:
16. Բեխտերևի ռեֆլեքսոլոգիան:
17. Վունդտի ներդրումը հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացման մեջ:
18. Հոգեվերլուծության ընդհանուր բնութագիրը:
19. Ֆրոյդի տեսությունը:
20. Յունգի վերլուծական հոգեբանությունը:
21. Ադլերի անհատական հոգեբանությունը:
22. Հորնիի անձի սոցիոմշակութային տեսությունը, բազալ տազնապ:
23. Ֆրոմի հումանիստական տեսությունը, մարդու էքզիստենցիալ պահունջմունքները, բնավորության սոցիալական տիպերը:

24. Էրիթրոսինի անձի էգո-տեսությունը, անձի զարգացման հոգեւոցիալական փուլերը:
25. Բիհեյվլիորիզմը հոգեբանության մեջ:
26. Ջ. Ուոթսոնի դասական բիհեյվլիորիզմը:
27. Է. Թորնդայկի հետազոտությունները բիհեյվլիորիզմի շրջանակներում:
28. Բ. Սքինների հետազոտությունները բիհեյվլիորիզմի շրջանակներում:
29. Նեոբիհեյվլիորիզմի առաջացումը, հիմնական հակացություններն ու դրույթները:
30. Է. Տոլմենի կոգնիտիվ բիհեյվլիորիզմը:
31. Կ. Հալի պահանջումներն ու ռեդուկցիայի տեսությունը:
32. Ջ. Միդի սոցիալական բիհեյվլիորիզմը:

**Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Բիհեյվլիորիզմ: Նեոբիհեյվլիորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները
2. Գեշտալտհոգեբանություն
3. Գենետիկական հոգեբանություն և Հումանիստական հոգեբանություն:
4. Անձնային կողմնորոշված և էքզիստենցիալ մոտեցումները:
5. Կոգնիտիվ ուղղությունը հոգեբանության մեջ
6. Խորհրդային և ռուս հոգեբանական դպրոցը

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Սոցիալական սովորեցման տեսությունների առաջացումը, զարգացումը և հիմնական ներկայացուցիչները:
2. Ա. Բանդուրայի սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունը:
3. Ջուլիան Ռոտերի սոցիալական սովորեցման տեսությունը
4. Գեշտալտհոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը, հիմնական սկզբունքները:
5. Վերթիսայների տեսությունը:
6. Քյուլերի տեսությունը:
7. Կոֆկայի տեսությունը:
8. Լևինի դաշտի տեսությունը:
9. Պիաժեի գենետիկական հոգեբանությունը:
10. Կոլբերգի բարոյականության զարգացման տեսությունը:
11. Հումանիստական հոգեբանության առաջացումը և սկզբունքները:
12. Էքզիստենցիալ և անձնակենտրոն մոտեցումները հումանիստական հոգեբանության մեջ:
13. Աբրահամ Մասլոուի մոտիվացիոն տեսությունը:
14. Կ. Ռոջերսի հայեցակարգը և թերապիան:
15. Վիկտոր Ֆրանկլի էքզիստենցիալ հոգեբանությունը և լոգոթերապիան:
16. Ռոլո Մեյի էքզիստենցիալ հոգեբանությունը:
17. Ի. Յալոմի էքզիստենցիալ հոգեթերապիան
18. Կոգնիտիվ հոգեբանության հիմնական տեսական դրույթները:
19. Բրունների կոգնիտիվ սովորեցման տեսությունը:
20. Քելլիի անձնային կառույցների տեսությունը:
21. Ֆեստինգերի կոգնիտիվ դիստանսի տեսությունը:
22. Կաուզալ ասրիբուցիայի տեսությունը:
23. Միլերի կոգնիտիվ մոտեցումը:
24. Վիգոտսկու կուլտուր-պատմական հայեցակարգը:
25. Լեոնտեվի գործունեության տեսությունը:
26. Ռուբինշտեյնի գործունեության տեսությունը:
27. Տեպլովի ընդունակությունների հայեցակարգը:

28. Դավիդովի և Էլկոնինի սովորողների մտավոր գործունեության ձևավորման հոգեբանությունը:

29. Գալպերինի մտավոր գործողությունների ասիճանական ձևավորման տեսությունը:

#### 14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

---

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/  
Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/  
Որակավորման աստիճան՝ բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	ՄՀ/Բ-008 Հոգեբանության պատմություն			
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	5 կրեդիտ			
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ			
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	18	Դասախոսություն	8
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	10
	Ինքնուրույն	132		
	Ընդամենը	150		
<b>Ստուգման ձևը</b>	Քննություն			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	Ուսանողների մոտ համակարգված պատկերացումների ձևավորում հոգեբանական գիտության մասին որպես պատմական տեսանկյունից զարգացող գիտելիքների համակարգի մասին, հոգեբանության որպես գիտության ձևավորման հիմնական փուլերի և պայմանների մասին, հոգեբանության հիմնական ուղղությունների և դպրոցների յուրացում նրանց պատմական դինամիկայում:			
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հոգեբանության պատմության ակտուալ խնդիրների և հոգեբանության այլ գիտաճյուղերի շարքում նրա տեղի վերաբերյալ իմացություն, հիմնական գիտական հոգեբանական դպրոցների նկարագրություն:.</li> </ul> <p><i>Հմտություն՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գիտնականների և նրանց գիտական ժառանգության պատմահամեմատական ուսումնասիրության, կենսագրական, թեմատիկ և տրամաբանական-կառուցվածքային վերլուծության մեթոդների կիրառություն:</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն՝</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գիտական գաղափարների ու տեսությունների ձևավորման և զարգացման պատմական վերլուծություն, հոգեբանական</li> </ul>			

	<p>ինդիքների հաջորդականության ձևակերպում, տեսությունների և հայեցակարգերի համեմատություն</p>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1. Հոգեբանության պատմության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը  Թեմա 2. Մինչգիտական հոգեբանության առաջացումն ու զարգացումը:  Թեմա 3. Հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության կայացումն ու զարգացումը:  Թեմա 4. Հոգեվերլուծական դպրոց  Թեմա 5. Բիհեյվորիզմ: Նոբիհեյվորիզմ և սոցիալական սովորեցման տեսությունները  Թեմա 6. Գեշտալտհոգեբանություն  Թեմա 7. Գենետիկական հոգեբանություն  Թեմա 8. Հումանիստական հոգեբանություն: Անձնային կողմնորոշված և էքզիստենցիալ մոտեցումները:  Թեմա 9. Կոգնիտիվ ուղղությունը հոգեբանության մեջ  Թեմա 10. Խորհրդային և ռուս հոգեբանական դպրոցը</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Բանավոր հարցում, անհատական և խմբային առաջադրանքներ, բազմակի ընտրության թեստեր, բանավեճ, քննարկում, ելույթ:</b></p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батыршина, А. Р. История психологии: Уч. пособ. /. -М.: Флинта: Наука, 2011. -224 с.</li> <li>2. Ждан А.Н.История психологии. От античности до наших дней: учебник -М.: Академический проект, 2008. -576 с.</li> <li>3. З.Лучинин А.С. История психологии: Конспект лекций . -М.: Эксмо, 2008.</li> <li>4. 4.МехтихановаН.Н.История отечественной психологии конца XIX -начала XX в: Учебное пособие -М.: Флинта: МПСИ, 2010. -192 с.</li> </ol> <p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галустова О. В. История психологии в вопросах и ответах : учебное пособие -М.: Проспект, 2006. -216 с.</li> <li>2. Дрынкина Т.И. История социальной психологии: учебное пособие -СПб.: ИВЭСЭП, 2012.-187 с</li> <li>3. Марцинковская Т.Д.История психологии : учебное пособие -М.: Академия, 2007. -544 с.</li> </ol>