ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _18_

«_08_» _05_ 2024_ թ.

Մ Հ/բ-021 Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և Հոգեբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա ____
հեռակա 4/8

Դասախոս(ներ)՝ Ստեփանյան Անահիտ
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցեն petrosyan.anahit@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ................................... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ...................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ................................... ...
    - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ................................... ...
    - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ................................... ...
    - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.................... ...
14. Գնահատում................................... ...
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում................................... ...
    - 14.2. Հարցաշար................................... ...
    - 14.3. Գնահատման չափանիշներ................................... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ................................... ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6 Հոգեբանություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է Ուսանողին ծանոթացնել հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմքերի դասավանդամանը

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեբանության դասավանդման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/……

«Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 031301.01.6 Հոգեբանություն մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Մանկավարժություն», «Հոգեբանության պատմություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
ԳԿ3 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ1 դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ5 հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները, ԱԿ6կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ7 ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		**6 կրեդիտ/180 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		12
Գործնական աշխատանք		20
Լաբորատոր պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		148
Ընդամենը		180
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային		քննություն

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

քննություն)		

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն

- **Ինքնուրույն <u>աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **<u>Կլոր սեղան</u>** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **<u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u>** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **<u>Զեկույց</u>** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **<u>Հարցազրույց</u>** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում,

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ուսումնական գործունեության հոգեբանություն	2				
2.	Հոգեբանության որպես ուսումնական առարկայի տեղը և դերը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության մեջ	4				
3.	ԲՈւՀ-ում ուսուցման և դասավանդման տեսությունը	4				
4.	Ուսուցման ակտիվ մեթոդները	4				
5.	Ուսումնական պարապմունքների ձևերը և դրանց դասավանդման մեթոդիկան	4				
6.	Հոգեբանության դասավանդումը որպես տեսական և կիրառական գիտության	4				
7.	Սովորոսների ինքնուրույն աշխատանքի կառավարումը	4				
8.	Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը	4				
9.	Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսումնադաստիարակչական ներգործության և ուսուցման ձև	2				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ						

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի

[8] Նման է օրացուցային պլանին

Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Амельков, А. А. Основы методики преподавания психологии. – Мн., 2006.	2006
2.	Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии . –М., 2001.	2001
3.	Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций. – М.: Ось-89, 2009.	2009
4.	Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – Мн., 2006.	2006
5.	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009.	2009
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М., 2004.	2004
2.	Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие. – М., 2009.	2009
3.	Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. – М., 2008.	2008
4.	Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов. – Мн., 2003.	2003

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Ուսումնական գործունեության հոգեբանություն	Ուսումնական գործունեության հոգեբանական տեսությունը: Ուսանողների ուսումնական գործունեության ձևավորումը:	2	ՊԳ3; ՊԳ4; ԼԳ1
	Հոգեբանության որպես ուսումնական առարկայի տեղը և դերը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության մեջ	Հոգեբանությունը որպես ուսումնական առարկա միջին հանրակրթական հաստատություններում: Ուսուցման և դաստիարակության առանձնահատկությունները հոգեբանության դասավանդման		ՊԳ2: ՊԳ5;

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		պրոցեսում: Ժամանակակից հիմնական դիդակտիկ հայեցակարգերը:		
2	ԲՈւՀ-ում ուսուցման և դասավանդման տեսությունը	Ուսուցման տեսությունը հոգեբանության մեջ: Զարգացնող ուսուցում: Հոգեբանության դասավանդումը բուհում:	2	ՊԳ1: ՊԳ5
	Ուսուցման ակտիվ մեթոդները	Ուսուցման ակտիվ մեթոդների հոգեբանություն: Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդները: Խնդրահարույց ուսուցման մեթոդները: Ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդները:		ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1
3	Ուսումնական պարապմունքների ձևերը և դրանց դասավանդման մեթոդիկան	Ուսուցման լեկցիոն ձևը: Դասախոսություն կարդալու մեթոդիկան: Գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքները ուսումնական խմբերում: Ուսումնական բանավեճի կազմակերպման և կառավարման մեթոդիկան:	2	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3
	Հոգեբանության դասավանդումը որպես տեսական և կիրառական գիտության	Հոգեբանության դասավանդման նպատակը բուհում: Հոգեբանության պատմության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Ընդհանուր հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Տարիքային և մանկավարժական		ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3

		հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Սոցիալական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Բժշկական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Իրավաբանական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:		
4	Սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի կառավարումը	Ուսանողի գրականության հետ ինքնուտրույն աշխատելու կարողությունը: Աշխատանքը դասագրքի հետ և հոգեբանությունից գիտական գրականության ուսումնասիրությունը: Հոգեբանական գրականության հետ ինքնուրույն աշխատանքի առանձնահատկությունները հեռակա ուսուցման դեպքում:	2	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3
	Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը	Վերահսկողությունը որպես ուսանողի ուսումնական գործունեություն: Ուսանողի ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը: Ընթացիկ մանկավարժական վերահսկողության արդյունավետության		ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3

		ապահովման մեթոդական հնարքները: Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատումը:		
9.	Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսումնադաստիարակչական ներգործության և ուսուցման ձև	Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսուցման ձև: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի սկզբունքները: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի մեթոդական միջոցները: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի կազմակերպման մեթոդիկան:	2	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ4

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Ուսումնական գործունեության հոգեբանություն	Ուսումնական գործունեության հոգեբանական տեսությունը: Ուսանողների ուսումնական գործունեության ձևավորումը:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ3; ՊԳ4; ԼԳ1
2.	Հոգեբանության որպես ուսումնական առարկայի տեղը և	Հոգեբանությունը որպես ուսումնական առարկա	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ2: ՊԳ5;

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	դերը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության մեջ	միջին հանրակրթական հաստատություններում: Ուսուցման և դաստիարակության առանձնահատկությունները հոգեբանության դասավանդման պրոցեսում: Ժամանակակից հիմնական դիդակտիկ հայեցակարգերը:			
3.	ԲՈւՀ-ում ուսուցման և դասավանդման տեսությունը	Ուսուցման տեսությունը հոգեբանության մեջ: Զարգացնող ուսուցում:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1: ՊԳ5
4.	Ուսուցման ակտիվ մեթոդները	Ուսուցման ակտիվ մեթոդների հոգեբանություն: Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդները: Խնդրահարույց ուսուցման մեթոդները: Ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդները:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1
5.	Ուսումնական պարապմունքների ձևերը և դրանց դասավանդման մեթոդիկան	Ուսուցման լեկցիոն ձևը: Դասախոսություն կարդալու մեթոդիկան: Գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքները ուսումնական խմբերում: Ուսումնական բանավեճի կազմակերպման և	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3

		կառավարման մեթոդիկան:			
6.	Հոգեբանության դասավանդումը որպես տեսական և կիրառական գիտության	Հոգեբանության դասավանդման նպատակը բուհում: Հոգեբանության պատմության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Ընդհանուր հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Սոցիալական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Բժշկական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները: Իրավաբանական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3
7.	Սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի կառավարումը	Ուսանողի գրականության հետ ինքնուրույն	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3

		աշխատելու կարողությունը: Աշխատանքը դասագրքի հետ և հոգեբանությունից գիտական գրականության ուսումնասիրությունը: Հոգեբանական գրականության հետ ինքնուրույն աշխատանքի առանձնահատկությունները հեռակա ուսուցման դեպքում:			
8.	Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը	Վերահսկողությունը որպես ուսանողի ուսումնական գործունեություն: Ուսանողի ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը: Ընթացիկ մանկավարժական վերահսկողության արդյունավետության ապահովման մեթոդական հնարքները: Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատումը:	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ3
9.	Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես	Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսուցման	2	Բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ4

	ուսումնադաստիարակչական ներգործության և ուսուցման ձև	ձև: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի սկզբունքները: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի մեթոդական միջոցները: Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի կազմակերպման մեթոդիկան:			
10.	Դասավանդման անհատական մեթոդների ընտրություն ուսանողների կողմից	Անհատական մեթոդներով ընտրված թեմատիկայի ներկայացում, արդյունքների վերլուծություն և գնահատում	2	բանավոր հարցում	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ4

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.					
2.					
3.					
4.					

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

5.					

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդներ	Ուսուցման մեթոդներ, Դասավանդման մեթոդներ, Ուսումնառության մեթոդներ, Գնահատման մոթոդներ	**<u>Ռեֆերատ</u>** –, որտեղ ուսանողը ներկայացնում է հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դա-սագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):	Ուսումնառության 7-8 շաբաթ	Բանավոր ներկայացում տեխնիկական միջոցների առկայությամբ	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ4

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Հոգեբանության դասավանդման հիմնական ձևերն ու մեթոդները: Գործնական պարապմունքների պլաններ:	Դասախոսություն կարդալու, կազմակերպելու և անցկացնելու մեթոդիկա հոգեբանության գործնական և լաբորատոր պարապմունքները	**Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կա-տարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկա-յացում ուսանողի կողմից: **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):	Ուսումնառության 11-12 շաբաթ	Բանավոր ներկայացում տեխնիկական միջոցների առկայությամբ	ՊԳ1; ՊԳ2; ՊԳ3; ԼԳ1: ԼԳ2: ԼԳ4

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Power point, Google Slide

[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

UJL	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է **քննությամբ**:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

1. Ուսումնական գործունեության հոգեբանական տեսությունը:
2. Ուսանողների ուսումնական գործունեության ձևավորումը:
3. Հոգեբանությունը որպես ուսումնական առարկա միջին հանրակրթական հաստատություններում:
4. Ուսուցման և դաստիարակության առանձնահատկությունները հոգեբանության դասավանդման պրոցեսում:
5. Ժամանակակից հիմնական դիդակտիկ հայեցակարգերը:
6. Ուսուցման տեսությունը հոգեբանության մեջ:
7. Զարգացնող ուսուցում:
8. Հոգեբանության դասավանդումը բուհում:
9. Ուսուցման ակտիվ մեթոդների հոգեբանություն:
10. Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդները:
11. Խնդրահարույց ուսուցման մեթոդները:
12. Ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդները:
13. Ուսուցման լեկցիոն ձևը:
14. Դասախոսություն կարդալու մեթոդիկան:
15. Գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքները ուսումնական խմբերում:
16. Ուսումնական բանավեճի կազմակերպման և կառավարման մեթոդիկան:
17. Հոգեբանության դասավանդման նպատակը բուհում:
18. Հոգեբանության պատմության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
19. Ընդհանուր հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
20. Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
21. Սոցիալական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
22. Բժշկական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
23. Իրավաբանական հոգեբանության դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները:
24. Ուսանողի գրականության հետ ինքնուորույն աշխատելու կարողությունը:
25. Աշխատանքը դասագրքի հետ և հոգեբանությունից գիտական գրականության ուսումնասիրությունը:
26. Հոգեբանական գրականության հետ ինքնուրույն աշխատանքի առանձնահատկությունները հեռակա ուսուցման դեպքում:
27. Վերահսկողությունը որպես ուսանողի ուսումնական գործունեություն:
28. Ուսանողի ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը:
29. Ընթացիկ մանկավարժական վերահսկողության արդյունավետության ապահովման մեթոդական հնարքները:
30. Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատումը:
31. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսուցման ձև:
32. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի սկզբունքները:
33. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի մեթոդական միջոցները:
34. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգի կազմակերպման մեթոդիկան:

34.1. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները………:
- Գործնական աշխատանքները……:
- Սեմինար պարապմունքները……:

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ ______031301.00.6__________Հոգեբանություն_

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____031301.01.6_Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ________հոգեբանության բակալավր___________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-021 Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">6 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">4-րդ տարի, 8-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">32</td><td>Դասախոսություն</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">148</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">180</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ուսանողին ծանոթացնել հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմքերի դասավանդամանը</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք՝
• Հոգեբանության հանրակրրթական, միջին մասնագիտական, և բուհում մեթոդաբանական և մեթոդական հիմքերի դասավանդման, հոգեբանության դասախոսությունների, սեմինար, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների վարման մեթոդիկայի իմացություն:
Հմտություն՝
• Դասախոսությունների, սեմինար, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների վարման մեթոդիկայի և ուսուցման ակտիվ մեթոդների կիրառություն, հոգեբանության ուսումնասիրության գործընթացում ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման հիմնական հնարքներին տիրապետում
Կարողունակություն՝
• Հոգեբանության դասավանդման մեջ ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպում և կառավարում,</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի</td><td colspan="4">Թեմա 1. Ուսումնական գործունեության հոգեբանություն</td></tr>
</table>

բովանդակությունը	Թեմա 2. Հոգեբանության որպես ուսումնական առարկայի տեղը և դերը դպրոցականների ուսուցման և դաստիարակության մեջ Թեմա 3. ԲՈւՀ-ում ուսուցման և դասավանդման տեսությունը Թեմա 4. Ուսուցման ակտիվ մեթոդները Թեմա 5. Ուսումնական պարապմունքների ձևերը և դրանց դասավանդման մեթոդիկան Թեմա 6. Հոգեբանության դասավանդումը որպես տեսական և կիրառական գիտության Թեմա 7. Սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի կառավարումը Թեմա 8. Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և շտկումը Թեմա 9. Սոցիալ-հոգեբանական թրենինգը որպես ուսումնադաստիարակչական ներգործության և ուսուցման ձև
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Ձևավորող գնահատում- Բանավոր հարցում, անհատական և խմբային առաջադրանքներ, բազմակի ընտրության թեստեր, բանավեճ, քննարկում, ելույթ:**
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Амельков, А. А. Основы методики преподавания психологии. – Мн., 2006. 2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии . –М., 2001. 3. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций. – М.: Ось-89, 2009. 4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – Мн., 2006. 5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2009. Լրացուցիչ- 1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М., 2004. 2. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие. – М., 2009. 3. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. – М., 2008. 4. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов. – Мн., 2003.