

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ \_Լ.Գ. Բաղդասարյան\_ /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № \_10\_

«\_27\_» \_նոյեմբեր\_ 2023\_թ.

ՄՀ/բ 025 Հոգեբանական խորհրդատվություն

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ \_031301.00.6 Հոգեբանություն\_  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը հեռակա  
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ չորրորդ կուրս , առաջին կիս

Դասախոս(ներ)՝ Հովսեփյան Նունե  
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ nune.hovsepyan. 68@ mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

Հոգեբանական խորհրդատվություն դասընթացի նպատակն է գործունեության որոշակի ձևերի, մեթոդների, ուղղությունների և միջոցների յուրացումը, որոնք անհրաժեշտ են հոգեբանական խորհրդատվության գործնական խնդիրների լուծման համար, հոգեբան- մանկավարժի անձնական և մասնագիտական հատկությունների զարգացման համար:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

\*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության էության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի հետ:

\*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Չ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ա. Ադլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Սկիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղություն (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):

\*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):

Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

\*Ուսանողների մոտ ստեղծել հոգեբանական խորհրդատվության ընթացքի, բովանդակության, ուղղությունների և ձևերի մասին ամբողջական պատկերացում:

\*Ապահովել ուսուցման տեսական և գործնական դասընթացների սերտ կապը:

\*Նպաստել ուսանողների մոտ հոգեբանական խորհրդատվության հմտությունների ձևավորմանը.

\*Պայմաններ ստեղծել ուսանողի մասնագիտական ոճի ձևավորման, իր կարողությունների, հնարավորությունների գիտակցման և մասնագիտական աճի համար:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/  
«Հոգեբանական խորհրդատվություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Հոգեբանական խորհրդատվություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/

«Հոգեբանական խորհրդատվություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեբանական տեսությունների դրույթները,
2. իմանա անձի կառուցվածքայն առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի խորհրդատվական գործընթացների իրականացման մեթոդներին,
5. կարողանա ախտորոշել, վերլուծել, խնդիրները վերհանել և հինքնուրույն եզրահանգումներ կատարել:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

**Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

**ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

**ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

**ԳԿ9** խնդիրների լուծում,

**ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

**ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

**ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

**ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,

**ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի

իմացություն,  
**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,  
**ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել  
հետազոտության արդյունքները,  
**ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

## **5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների**

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

### *Գիտելիք*

- հոգեբանական խորհրդատվություն սահմանումը, առարկան, հիմնական մեթոդները,
- հոգեբանական խորհրդատվության կողմից լուծվող խնդիրները,
- հոգեբանական խորհրդատվության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում,
- հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունները,
- հոգեբանական խորհրդատվության տեխնիկաները,
- հոգեբանական խորհրդատվության ուղղությունները:

### *Հմտություն*

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- զեկույցների պատրաստում և ներկայացում:

### *Կարողունակություն*

\* խորհրդատուի բարոյական սկզբունքները կիրառել

\* խորհրդատուին անհրաժեշտ անձնական հատկություններ և մասնագիտական հմտություններ դրսևորել,

\* աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,

\* հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղությանը հատուկ մոտեցումների համադրում:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ 3 /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		8
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		16
<b>Ընդամենը</b>		<b>32</b>
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	<b>ստուգարք</b>	

**7. Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

**8. Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>1</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար վարապետներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Խորհրդատվության պատմություն:  Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա- բանական հիմքերը:  Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:	2		2		
2.	Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները  Խորհրդատվության ավարտը, հետխորհրդատվական ընթացքը  Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումներ:	2		2		
3.	Դասական հոգեվերլուծություն:  Խորհրդատվություն ըստ Ադլերի  Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի	2		2		

	Գեշտալտ հոգեբանություն					
	Տրանսակտային վերլուծություն					
4.	Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ	2		2		
	Անհատական խորհրդատվության մեթոդները					
	Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ / Կ.Ռոջերս/					
	Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները					
	Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		8		

#### 10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
	<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>	
1.	Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995.	
2.	Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г	
3.	Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г	



4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: «Питер», 1998.
5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г.
6. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации» Москва 1989г.
7. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование» Москва 1990г.
8. Мей Р. Искусство психологического консультирования.

**Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)**

1.	<a href="https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment">https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment</a>	
2.	<a href="https://books.google.am/books">https://books.google.am/books</a>	
3.	<a href="https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/">https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/</a>	
4.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM">https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM</a>	

**11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>2</sup>
1.	Խորհրդատվության պատմություն:  Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա- բանական հիմքերը:  Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:	Մարդկային անձի ֆենեմոնի բացահայտումը, հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունների և մեխանիզմների առանձնահատկությունները: Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:	2	Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию»

2.	<p>Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p>	<p>Այցելուի ընդունման կարգը, պայմանագրի հաստատումը, խորհրդատվության ընթացակարգը, հարցադրումները, այցելուի հայցի ձևակերպումը:</p>	2	<p>Мей Р. Искусство психологического консультирования.</p>
3	<p>Դասական հոգեվերլուծություն:</p> <p>Խորհրդատվություն ըստ Ադլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p> <p>Տրանսակտային վերլուծություն</p>	<p>Հոգեվերլուծություն կամ Ֆրեյդիզմ: Կ. Յունգ: Ա. Ադլեր:Կ. Հորնի, Ս. Սալիվյեն: Է.Ֆրոմ:</p> <p>Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները:Ու.Ջեյմս, Ա.Բանդուրա:</p> <p>Մարդասիրական տեսություններ՝ Կ.Ռոջերս, Ա. Մասլոու, Գ.Օլպոտ:</p>	2	<p>Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»</p>
4	<p>Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p> <p>Անհատական խորհրդատվություն</p> <p>Այցելույակենտրոն</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը:</p>	2	<p>АбрамоваГ.С. «Практическая психология Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации»</p>

	<p>խորհրդատվության մեթոդները</p> <p>Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը</p>			
--	--	--	--	--

**11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>3</sup>
1.	<p>Հարցազրույց (ինտերվյու) որպես հոգեբանական խորհրդատվության հիմնական մեթոդ: Հարցազրույցի տեսակները, արդյունքների գնահատում</p>	<p>Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:</p>	2	<p>Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքների իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:</p>	<p>Бурменская Г.В. Карабанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»  <a href="https://books.google.am/books">https://books.google.am/books</a></p>
2.	<p>Խորհրդատվական</p>	<p>Խորհրդատվության արդյունքների գնահատում:</p>	2	<p>Գործնական խնդիրների լուծում,</p>	<p>Абрамова Г.С. «Практическая психология</p>

	<p>առաջնային հարցազրույցի ձևերը: Խորհրդատվության և ավարտման փուլերը</p>			<p>առաջադրանքների ի իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:</p>	
3.	<p>Ազատ զուգորդությունների մեթոդ, Երագների մեկնաբանության մեթոդ, Տրանսֆերի վերլուծության մեթոդ, Դիմադրության վերլուծության մեթոդ:  Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը</p>	2	<p>Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:</p>	<p>Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации»  <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>

4.	<p>Անհատական խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ/Ա. Աղլեր/: Անհատական խորհրդատվության մեթոդները</p>	<p>Նշված ուղղություններով աշխատելու սկզբունքները, տեխնիկաների կիրառումը</p>	2	<p>Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:</p>	
----	---	---	---	---	--

### 11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>4</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>5</sup>
-----	--------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	--------------	----------------------------

---

1.	<p>.Գեշտալտ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ, Գեշտալտ խորհրդատվության մեթոդները</p>		<p><b><u>Ռեֆերատ</u></b>      ուսանողների ինքնուրույն գրավոր աշխատանք:  <b><u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u></b>      տեղեկատվական տեխնոլոգիաները օգտագործվել անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:</p>	հունվար	ստուգարք	<p>Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации      Абрамова Г.С. «Практическая психология  <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>
----	--	--	---	---------	----------	--

2.	Կոգնիտիվ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ, Կոգնիտիվ խորհրդատվության մեթոդները		<b>Կլոր սեղան</b> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:	Հունվար	ստուգարք	<a href="https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psychologia/">https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psychologia/</a>

**12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>6</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Համակարգչային ծրագրեր

U <sub>JL</sub>	
-----------------	--



### 13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>7</sup>:

#### 13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

#### 13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների

գնահատումների արդյունքներով:

**13.3. Գնահատման չափանիշները<sup>8</sup>:**

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :

---

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	ՄՀ/բ 025 Հոգեբանական խորհրդատվություն			
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	4 կրեդիտ			
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	չորրորդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
Ընդամենը	120			
<b>Ստուգման ձևը</b>	ստուգարք			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	<p>Դասընթացի նպատակն է.</p> <p>*Ուսանողներին ծանոթացնել հոգեբանական խորհրդատվության տեսական և մեթոդաբանական հիմունքների հետ, հոգեբանական օգնության էության, օբյեկտի, նպատակների և կառուցվածքի հետ:</p> <p>*Ուսումնասիրել հոգեվերլուծություն (Ջ. Ֆրոյդ), անհատական հոգեբանություն (Ա. Ադլեր), անալիտիկ հոգեբանություն (Կ. Յունգ), տրանսակտային վերլուծություն (Ռ. Բեռն), բիհեյվորիստական ուղղություններ (Բ. Սկիններ, Ու. Գլասսեր), հումանիստական ուղղություն (Պեռլս, Կ. Ռոջերս, Մորենո):</p> <p>*Ուսումնասիրել խորհրդատվության մակարդակները՝ խմբային, անհատական, տարիքային(մանկան, մեծահասակի, դպրոցականի և այլն):</p> <p>Յուրացնել հոգեբանական խորհրդատվության իրականացման բարոյական և իրավական ասպեկտները:</p>			
<b>Դասընթացի</b>	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ			

<p><b>վերջնարդյունքները</b></p>	<p>վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության սահմանումը, առարկան, հիմնական մեթոդները,</li> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության կողմից լուծվող խնդիրները,</li> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում,</li> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության տեսությունները,</li> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության տեխնիկաները,</li> <li>• հոգեբանական խորհրդատվության ուղղությունները:</li> </ul> <p><i>Յմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,</li> <li>• կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,</li> <li>• որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,</li> <li>• զեկույցների պատրաստում և ներկայացում:</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն*</i></p> <p>*խորհրդատուի բարոյական սկզբունքները կիրառել</p> <p>*խորհրդատուին անհրաժեշտ անձնական հատկություններ և մասնագիտական հմտություններ դրսևորել,</p> <p>*աշխատանքի գործնական տեխնիկաների կիրառում,</p> <p>*հոգեբանության յուրաքանչյուր ուղղությանը հատուկ մոտեցումների համադրում:</p>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p><b>Թեմա 1</b> Խորհրդատվության պատմություն:</p> <p>Խորհրդատվության տեսական եւ մեթոդա- բանական հիմքերը:</p> <p>Հոգեբանական խորհրդատվության նպատակները և խնդիրները:</p> <p><b>Թեմա 2</b> Առաջնային հարցազրույցի առանձնահատկությունները</p> <p>Խորհրդատվության ավարտը, հետ խորհրդատվական ընթացքը</p> <p>Հիմնական խորհրդատվական մոտեցումները</p> <p><b>Թեմա 3</b> Դասական հոգեվերլուծություն:</p>

	<p>Խորհրդատվություն ըստ Ադլերի</p> <p>Հումանիստական ուղղությունը ըստ Կ. Ռոջերսի</p> <p>Գեշտալտ հոգեբանություն</p> <p>Տրանսակտային վերլուծություն</p> <p><b>Թեմա 4</b> Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ / Կ.Ռոջերս/</p> <p>Այցելույակենտրոն խորհրդատվության մեթոդները</p> <p>Էքզիստենցիալ խորհրդատվության մոտեցումը հոգեբանական խորհրդատվության մեջ</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Գնահատման չափանիշները</b></p> <p>*դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</p> <p>*Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր:</p> <p>*Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :</p> <p>*Ինքնուրույն աշխատանքը երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><b>Պարտադիր</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург:Деловая книга, 1995.</li> <li>2. Абрамова Г.С. «Практическая психология Москва 1997г</li> <li>3. Шнейдер Л.Б. «Пособие по психологическому консультированию» Москва 2003г</li> <li>4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: «Питер», 1998.</li> <li>5. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» Москва 1994г.</li> </ol> <p><b>Լրացուցիչ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бодалев А.А. Столин В.В. «Семья в психологической консультации»</li> </ol>

Москва 1989г.

2. Бурменская Г.В. Карбанова О.А. «Возрастно-психологическое консультирование»

Москва 1990г.

3. Мей Р. Искусство психологического консультирования.