



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆ ԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների հրատարակչության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ թ. Վ. Թադևոսյան
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16

« 13 » 05 2024 թ.

ՕԳԲ-172 «Մասնագիտական օտար լեզու» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 042101.00.6 Իրավագիտություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 042101.01.6 Իրավագիտություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ իրավագիտության
բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____ Օտար լեզուների և գրականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման նձևը՝ _____ հեռակա
Կուրս/կիսամյակ _____ հեռակա _____ 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ _____

Դասախոս՝ _____ Աննա Պապոյան _____
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե՝ annapapoyan@yandex.ru

Վանաձոր-2024 թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. . Դասընթացի դերըևտեղըկրթականծրագրում
«Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացը կարևորվում է մասնագիտականբնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված էկրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական»կրթամասում:Սույնուսումնամեթոդականփաթեթըկազմված էբակալավրի հիմնական ծրագրով կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնականպլանիպահանջներինհամապատասխան:
2. Դասընթացի նպատակընխնդիրները
2.1Դասընթացի նպատակն է
 - Ուսանողներինտալգործնականգիտելիքներանգլերենլեզվիկառուցվածքիմաս սին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցմանհամար
 - Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզուգրականությունից օգտվելու,մասնագիտականտերմինաբանությունըտիրապետելու,մասնագիտական տեքստերըհասկանալուևվերլուծելումեջ2.2Դասընթացիխնդիրներենն
 - Հարստացնել ուսանողներիգիտելիքները, կատարելագործելնրանցհմտությունները,ընդլայնելմասնագիտականթեմաներիշրջանակը,որտեղնրանքկարող ենարդյունավետկերպովօգտագործել անգլերենլեզուն:
 - Յուրաքանչյուր դասն ապահովել կոնկրետ քերականական,բառապաշարայինևհնչյունաբանականնպատակներով,որոնք «Մասնագիտական անգլերեն լեզու» դասընթացը կդարձնեն կենտրոնացվածևկօգնենուսանողներինզգալ իրենցառաջընթացը:
 - Կատարելագործելուսանողներիհաղորդակցմանհմտությունները՝ բազմապիսիերկխոսությունների, առօրյակյանքիցվերցվածիրավիճակներիդերախաղումներիմիջոցով՝օգտագործելովձայնագրություններ,տեսաֆիլմեր
3. . Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները,կարողություններըևհմտությունները
«Մ ասնագիտական օտար լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևորնախապայման է, որ ուսանողներն ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերենլեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների վերաբերյալ

,ինչպես նաև նախնական բավարար բառապաշար գիտելիքներ
քերականությունից, հնչյունաբանությունից:

Գործնական պարապմունքների արդյունքում բանավոր և գրավոր հանձնարարու
թյուններ իշտորհի, ուսանողը տիրապետում է
սկզբնական շրջանի համար նախատեսված դասընթացի նյութին: Դասընթացի
ընթացքում անց են կացվում ընթերցանություններ, պատմել-

4

հարցերին պատասխանել առաջադրանքներ,
կատարել ազոր ծվում են ուսանողների գրավոր խոսքի հմտություններ՝ ուսումնասիրելով տրված մոդելները և կատարելով երախակվող գրավոր նբանավոր հանձնարարություններ յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ:
Դասընթացի ընթացքում տրվող ստուգողական և ինքնուրույն աշխատանքները նպատակ ունեն ստուգելու և ամրապնդելու ստացած գիտելիքները:

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
«Մասնագիտական օտար լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի կանկալվող վերջնարդյունքները
Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- անգլերեն լեզվի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին, որն անհրաժեշտ է շտեման անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու համար
- համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն
- կարողանա ճիշտ օգտագործել ձևեր քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ տարբեր իրավիճակներում արդյունավետ հաղորդակցվելու համար

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում
ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

«Մասնագիտական օտար լեզու - անգլերեն» դասընթացը կարևորվում է նրանով, որ հնարավորություն է տալիս ուսանողներին օտար լեզվով հաղորդակցվել մասնագիտական ոլորտում, ինչպես նաև հնարավորինս ազատ օգտվել օտար լեզու մասնագիտական գրականությունից:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձևերի հետևյալ կոմպլեքսները

Ա) Ընդհանրական

կոմպլեքսներ Գործիքային կոմպլեքս

նցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ, ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10 որոշումների ընդունում:
- Համակարգային կոմպլեքսներ (ՀԳԿ)՝
- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն, ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ, ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն, ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպլեքսներ (ԱԿ)

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառելով լավատարկային բնորոշմեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան

մեկնաբանելի տաճոտության արդյունքները,
 ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում
 պահանջվող կոմպետենցիաներին:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (3 կրեդիտ / 90 ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ժամ	3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		12
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		78
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացի կրթություն/հանրագումարային կրթություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները

- Գործնական պարապմունք
- Ինքնուրույն աշխատանք

8. Դասավանդման մեթոդներ

- գործնական աշխատանք, անհատական աշխատանք
- գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք

9. Ուսումնառության մեթոդները

- թիմային քննարկում
- աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում

10. . Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը,
 ուսումնական աշխատանքի ծավալը

h/ h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասի ստորի խոսքի սեվինար	պարապլունք գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	հնրնուրով աշխատանք	ալ տանք
1.	<p>Different Cultures. Home, sweet home.</p> <p>Vocabulary: describing your home.</p> <p>Grammar: Present Perfect for unfinished past with for, since and How long...?</p> <p>Meet the parents. Vocabulary: going to dinner.</p> <p>Grammar: should, shouldn't, must; infinitive of purpose.</p> <p>The court structure</p>			4		

2.	<p>Cultural differences.</p> <p>Vocabulary: travellers' tips; verb patterns.</p> <p>Reading: a magazine article; Listening: a radio interview.</p> <p>What's Edinburgh like?</p> <p>RW: asking about places: What...like?</p> <p>Vocabulary: adjectives to describe places. Review and Progress Portfolio.</p>			4		
----	--	--	--	---	--	--

	Legal professionals.					
3.	Life isn't perfect. Problems, problems. Vocabulary: everyday problems. Grammar: first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. Sleepless nights. Vocabulary: adjectives to describe feelings. Grammar: too, too much, too many, (not) enough. Navigating legal contracts.			4		
Ընդամենը				12		

№ Գ /պ	Թեմայի ուսուցման նպատակը	Ստուգման ձևը	Նպատակը, պահանջները	Գործնական ծագում ուսումնառքի
1	Cultural differences travellers' tips; verb patterns Reading: a magazine article; Listening: a radio interview understanding fast speech. The court structure.	Interactive	What adjectives can have degrees of comparison? The difference between the Comparative and Superlative degrees. What special endings are needed for two-syllable adjectives to form their degrees? When do we use "it" as the subject of the sentence? How are these sentences translated into Armenian?	The Degrees of of Adjectives It is the "empty" sentence Vocabulary (Gar
2	What's Edinburgh like? asking about places: What... like? adjectives to describe places Review and Progress Portfolio a magazine article connecting words: similarities, differences and comparisons; a description. Legal professionals.	Interactive	What adverbs can have degrees of comparison? How, when and why are used substitute words like one, to do, so...	The Degrees of of Adverbs Comparative as... as, not so... Substitute words (so...)

3	Problems:problems	interactive	Whatproper namesare	TheUseofArtic
---	-------------------	-------------	---------------------	---------------

everyday problems first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. Navigating legal contracts.	testing	used with definite article “the”? Which geographical names take the definite article “the” and which do not. What nouns can be formed with the help of noun-forming suffixes? What is the difference between the UK and GB?	Proper Names. Noun-forming Suffixes vocabulary (Geographical Names)
--	---------	---	--

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

7

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Nick Brieger, “Professional English – Law”	Longman, 2005
2.	Nicolas Timms with Chris Redston & Gillie Cunningham, Face2face – Pre-intermediate (Students Book)	Cambridge 2016
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	Nicolas Timms with Chris Redston & Gillie Cunningham, Face2face – Workbook	Cambridge 2016
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	www.oxfordonlineenglish.com	

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների իրականացման մեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն ²
1	Թեմաներու անունը նողինախասիրությանը The court personnel		Ռեֆերատ Presentation Հունիս		բանավոր// գրավոր// ինտերակտիվ	Internet sources
2	Թեմաներու անունը		Ռեֆերատ	March	բանավոր	Internet

¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 կային

	նողինախասիր ության Standard terms and conditions of sale.		տPresentation Մեպտեմ բեր		ր//գրավո ր/ինտեր ակտիվ	sources
--	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	---------

12. Դասընթացինյութատեխնիկականմիջոցներիապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը(անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան(հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և սպիրանտուրայի ու սանողների գիտելիքների պարբերական ստուգմանն գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնականնպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմ անխտուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների(ստուգարքներ և նոթյուններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ինպես ստուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի³:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական(սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների(անհատական առաջադրանքներ) հաշվառումն գնահատում

³«Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գ

նահատման հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունվածՎՊՀ-ի գլխավոր անխորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

- առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
 դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման նյութազանցմանը ընթացիկ ստուգումն ընդհատում կլիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփումն ընդհատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունքները գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
- Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կլիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի նյութազանցման աստիճանը որոշող ընթացիկ ստուգումների և նյութադադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.2. Հարցաշար
Revision Tests

14.3. Գնահատման չափանիշներ

- Գործնական աշխատանքներ 3 հարցում (ընդհանուր 20 միավոր)
- Ինքնուրույն աշխատանքներ 2 հարցում (ընդհանուր 20) միավոր
- Ընթացիկ ստուգումներ - 40 միավոր

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Իրավագիտության բակալավր
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի 2-րդ կիսամյակ

Ժամերի քաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատորաշխատանք	
			Գործնականաշխատանք	12
	Ինքնուրույն	78		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Մասնագիտական օտարլեզու-անգլերեն» դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնելու սանտղների քերականական գիտելիքները, հարստացնել թեմատիկ կամ մասնագիտական բառապաշարը, զարգացնելու սանտղների արտասանական հմտությունները, նպաստել</p> <p style="text-align: center;">հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը: Առարկային նպատակներից են անկատարելագործել ու սանտղների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյակյան քիցվեքցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:</p>			

<p>Դասընթացիվերջն արդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալվերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան մակարդակի քերականություն,բառապաշար,հնչյունաբանություն <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են
------------------------------------	---

	<p>լեզուներ իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին:</p> <p>Կարողունակությունն սանող ըպետք է կարողանա.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալ խոսակցական անգլերենը, • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների մաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	
	<p>Cultural differences</p> <p>travellers' tips; verb patterns</p> <p>Reading; a magazine article; Listening: a radio interview understanding fast speech</p> <p>The court structure.</p>
	<p>What's Edinburgh like?</p> <p>asking about places: What... like? adjectives to describe places</p> <p>Review and Progress Portfolio</p> <p>a magazine article</p> <p>connecting words: similarities, differences and comparisons; a description.</p> <p>Legal professionals.</p>

	<p>Problems:problemseveryday</p> <p>problems</p> <p>firstconditional;futuretimeclauseswithwhen,assoonas,</p>
--	---

	<p>before, after, until</p> <p>Navigating legal contracts.</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>«ԵՊՈՒՄ»-ի «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին</p> <p>1. ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին (ԱՅԻՀ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին 20 %-ձեռնարկ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի մասին <ul style="list-style-type: none"> - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին ▪ «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի մասին <ul style="list-style-type: none"> - ՆԱԿԱՆՈՒՄ-ի մասին <p>2. ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին (ԱՅԻՀ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին 20 %-ձեռնարկ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի մասին <ul style="list-style-type: none"> - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին <p>3. ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին (ԱՅԻՀ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին 10 %-ձեռնարկ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի մասին <ul style="list-style-type: none"> - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին <p>4. «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին (ԱՅԻՀ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին 10 %-ձեռնարկ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի մասին <ul style="list-style-type: none"> - ԵՊՈՒՄ-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին <p>Ձեռնարկի մասին հարցերի և պատասխանների մասին հարցերի և պատասխանների մասին</p> <p>«ՆԱԿԱՆՈՒՄ»-ի հետ կապված հարցերի և պատասխանների մասին</p>

