



ՆԱԽԱԳԻԾ

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Օհանյան Հ. Հ. /Ս.Ա.Հ./

Արձանագրություն N° _____

«___» _____ սեպտեմբեր _____ 2024_ թ.

___ ՄԻ/բ-152_Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ_

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝	___041301.00.6 Կառավարում_____
	/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝	___041301.01.6 Կառավարում_____
	/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝	___Կառավարման բակալավր_____
	/բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն՝	___Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի___
	/ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը՝	___հեռակա_____
	/առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ	___երրորդ_, 6-րդ_____
Դասախոս՝	___Կարինե Սիրադեղյան___
	/անուն, ազգանուն/
	էլ. հասցե___tkarinsir@gmail.com_____

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	8
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	8
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	11
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	12
14.	Գնահատում.....	13
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	13
	14.2. Հարցաշար.....	14
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	15
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	16

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ» դասընթացը կարևորվում է կառավարման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 041301.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել Տնտեսագիտության մեջ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառության տեսական հիմքերի ուսուցմանը, Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային, ապարատային, ցանցային հնարավորությունները տնտեսագիտության մեջ կիրառելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանը ուսանողների մոտ: Ծանոթացնել մասնագիտական ոլորտում տեքստերի մուտքագրմանը և խմբագրմանը, աշխատել աղյուսակների հետ: Կատարել տվյալների տեսակավորում և զտում MS Excel-ում, ստանալ խնդիրների լուծման բանաձևեր, կիրառել տարբեր խմբերի ֆունկցիաներ, կառուցել դիագրամներ, ստեղծել տվյալների բազաներ, կազմակերպել տվյալների առանձնացումներ և հաշվարկներ:

- Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Կառավարման տարբեր չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տրված խնդիրների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Ստացված արդյունքների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են ուսանողներին զինել դասընթացի նպատակի իրականացման համապատասխան գիտելիքներով և ծրագրային հմտությունների փորձով

- Սովորեցնել մասնագիտության մեջ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների տեսական հիմքերը:
- Բացատրել տեղեկատվության միջոցների զարգացման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել ինքնուրույն հետազոտություններ տրված առաջադրանքների շրջանակներում և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ծրագրային առանձնահատկությունները դրանց ըստ ոլորտի կիրառման համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների «ինֆորմատիկա» առարկայից գիտելիքների, համակարգչային կիրառական ծրագրերից օգտվելու հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները.

«Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա Կիառական ծրագրային փաթեթներ և նրանցով մասնագիտական խնդիրների լուծման տեսական հիմունքները,
2. իմանա Կիրառական ծրագրերից օգտվելու ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ կառավարման տարբեր ոլորտներում,
4. տիրապետի տեքստային, հաշվարկային, սպասարկման խնդիրների լուծման հետազոտության տվյալների մշակման ծրագրային մեթոդներին,
5. կարողանա ըստ առաջադրանքների չափանիշների իրականացնել կամ լուծել խնդիրը
6. կարողանա մասնագիտական առաջադրանքների կատարման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հետագա կառավարման բնագավառում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համակարգչային լարորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և աշխատաշուկայում պահանջված կառավարման բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	6	
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք	-	
Լաբորատոր աշխատանք	10	
Ինքնուրույն աշխատանք	104	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ընթացիկ քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանական:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնաստության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակզորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարաօլոմբ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային և ապարատային միջոցների ընդհանուր բնութագիրը: Ինֆորմացիոն հասարակություն: Ինֆորմացիայի հատկությունները, տնտեսագիտական ինֆորմացիայի առանձնահատկությունները՝ Տվյալներ և ինֆորմացիա հասկացությունները, նրանց դերը և նշանակությունը տնտեսական համակարգում՝ Տնտեսագիտական ինֆորմացիայի կառուցվածքը: Տնտեսագիտական ինֆորմացիայի վերլուծություն, ներկայացում, մշակում և հրատարակում MS Office ծրագրային փաթեթի միջոցներով	2			2	ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ3 ԼԳ4 ԷԱ
2	Ինֆորմացիայի համակարգերի բնութագրումն ու կառուցվածքը, տեսակները, ֆունկցիոնալ ենթահամակարգերը, Հաշվարկների կիրառում, տնտեսագիտական բանաձևերի մուտքագրման սկզբունքների աղյուսակների ձևավորման ժամանակ: Տվյալների հենքեր, մասնագիտացված տվյալների հենքերի կառավարման համակարգեր: Կառավարման տեղեկատվական համակարգերի տեսակներ: Կառավարման տեղեկատվական համակարգերի ղեկավարման ծրագրեր(MS Project ծրագրային փաթեթ), MS Access ծրագրային փաթեթ	2			4	ՊԳ3 ԷԱ ԼԳ4
3	Internet, mail, Հեռահաղորդակցական համակարգեր, դրանց կիրառությունը տնտեսության կառավարման ու կազմակերպման բնագավառում:	2			4	ՊԳ3, ԷԱ ԼԳ4
ԸՆԴԱՍԵՆԸ		6			10	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ս Կոստեյան MS EXCEL ԱՂՅՈՒՍԱԿԱՅԻՆ ԽՄԲԱԳԻՐ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱԸԿ)	2017
2.	Հովսեփյան Վ. Ս. - "Ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեխնիկայի հիմունքներ", Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան,	2005
3.	Симонович С. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения Изд. 3	2020
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Карчевский Е.М., Филиппов И.Е. -Excel 2007 в примерах	2010
2.	Харитонов И.А. Microsoft Office Access 2007, СПб.: БХВ – Петербург	2008
3.	Վ. Սիրադեղյան «Ուսուցման և գիտելիքների ստուգման գործընթացների ինտեգրումը ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ներդրումը», Կրթություն, բարեփոխումներ, հիմնախնդիրներ, հանրապետական գիտաժողովի նյութեր, Եր. Իրավունք,	2010
4	Т. П. Барановская - Информационные системы и технологии в экономике	2016
5	MICROSOFT PROJECT 2016 MANAGING PROJECTS	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://ijevanlib.ySU.am/wp-content/uploads/2018/02/Kosemyan-Excell.pdf	
2.	https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html https://www.youtube.com/watch?v=tj2USpibb7Y ms_access_tutorial.pdf https://www.youtube.com/watch?v=TgE0ANwovBc	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ¹
1.	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային և ապարատային	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային և ապարատային միջոցների ընդհանուր	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ՊԳ3, ԷԱ

¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	միջոցների ընդհանուր բնութագիրը՝ Ինֆորմացիայի հասարակություն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ: Ինֆորմացիոն հասարակություն: Ինֆորմացիայի հատկությունները, տնտեսագիտական ինֆորմացիայի առանձնահատկությունները:	բնութագիրը, Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների դերը ժամանակակից կառավարման մեջ, բանկային գործում, տնտեսության կազմակերպման մեջ և այլն: Տվյալներ և ինֆորմացիա հասկացությունները, նրանց դերը և նշանակությունը տնտեսական համակարգում: Որոնողական համակարգերի դերը ոլորտում, օգտվելու անվտանգությունը:		
2.	Տեղեկատվական համակարգեր Կառավարման տեղեկատվական համակարգերի տեսակներ Տվյալների հենքեր, տվյալների հենքերի կառավարման համակարգեր	Տվյալների ներկայացման աղյուսակները և դրանց խմբագրման աշխատանքների իրականացման միջոցները, խմբագրական աշխատանքները խնդիրների լուծման գործընթացում: Գաղափար տվյալների տիպերի, կառուցվածքների մասին Աղյուսակների, կապերի, հարցումների նախագծման, մակրոսների, կոճակների ստեղծման սկզբունքները:	2	ՊԳ1, ՊԳ2 ԷԱ
3	Internet, mail, Հեռահաղորդակցական համակարգեր, դրանց կիրառությունը տնտեսության կառավարման ու կազմակերպման բնագավառում	Հեռահաղորդակցական ցանցային՝ հիմնային տեխնոլոգիաներ Համակարգչային ցանցերի տեսակները Ինտերնետի ծառայությունները և տեղեկատվական պաշարները Ինֆորմացիայի որոնման սկզբունքները Ինտերնետում	2	ՊԳ3 ԷԱ

12.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնասիրողական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
2.	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային և ապարատային միջոցների ընդհանուր բնութագիր: Ինֆորմացիայի հատկությունները, տնտեսագիտական ինֆորմացիայի առանձնահատկությունները:	Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների դերը ժամանակակից կառավարման մեջ, բանկային գործում, տնտեսության կազմակերպման մեջ և այլն: Տվյալների տեսակներ, նրանց կառուցվածքը, դերը և նշանակությունը տնտեսական համակարգում: Գործիքներ	2	Տեսական նյութի գործնական կիրառում, ծրագրի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ	ՊԳ1, ՊԳ2 ԷԱ
3	Տեղեկատվական համակարգեր Կառավարման տեղեկատվական համակարգերի տեսակներ Տվյալների հենքեր, տվյալների հենքերի կառավարման համակարգեր	Տվյալների ներկայացման աղյուսակները և դրանց խմբագրման աշխատանքների իրականացման միջոցները, խմբագրական աշխատանքները տվյալների մշակում, տեսակավորում և գտում, ֆունկցիաների կիրառումը խնդիրների լուծման գործընթացում: Աղյուսակների, կապերի, հարցումների նախագծման, մակրոսների, կոճակների ստեղծման սկզբունքները:	4	Տեսական նյութի գործնական կիրառում, բանաձևերի և ֆունկցիաների կիրառման փորձ և հմտություններ	ՊԳ2, ՊԳ3 ԷԱ
4	Internet, mail, Հեռահաղորդակցական համակարգեր, դրանց կիրառությունը տնտեսության	Հեռահաղորդակցական ցանցային հիմնային տեխնոլոգիաներ: Համակարգչային ցանցերի տեսակները: Ինտերնետի ծառայությունները և տեղեկատվական պաշարները	4	Տեսական նյութի գործնական կիրառում, ծրագրերի հետ	ՊԳ3, ԷԱ

կառավարման ու կազմակերպման բնագավառում	Ինֆորմացիայի որոնման սկզբունքները Ինտերնետում		աշխատելու փորձ և հմտություններ	
--	--	--	--------------------------------	--

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Էլեկտրոնային աղյուսակների դերը տնտեսագիտության մեջ	Ոլորտի խնդիրներ, Բանաձևերի կիրառումը խնդիրների լուծման ժամանակ	Հարցի նախապատրաստման մոդել, զեկույց	Առաջին ընթացիկ քննությունից առաջ	Հարց ու պատասխան, Ցուցադրում համակարգչի վրա	ՊԳ1, ՊԳ3, ԷԱ1, ԷԱ2
2.	Տվյալների կազմակերպումը և մշակումը տվյալների հենքում	Աղյուսակների ստեղծում, կապերի և հարցումների նախագծում, հաշվարկների իրագործում՝ սերվիսի ոլորտի խնդիրների լուծման օրինակով	Հարցի նախապատրաստման մոդել, զեկույց	Երկրորդ ընթացիկ քննությունից առաջ	Հարց ու պատասխան, ցուցադրում համակարգչի վրա	ՊԳ3, ԷԱ2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչներ ուսանողների քանակով, պրոյեկտոր, համացանցային կապ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

Մարքեր, սարքավորումներ	պրոյեկտոր, համացանցային կապ
Համակարգչային ծրագրեր	Կիրառական ծրագրային փաթեթներ՝ Ms Office-ի ծրագրերով, համացանց
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Գնահատումը կատարվում է ըստ ՎՊՀ-ի «Բալայինոեյթինգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և հաշվառման կանոնակարգի»

14.3. Գնահատման չափանիշները.

- Լաբորատոր աշխատանքները հանրագումարային առավելագույնը 40 միավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը հանրագումարային առավելագույնը 20 միավոր:
- ստուգում՝ առավելագույնը 40 միավոր:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	_____041301.00.6 Կառավարում_____
	<i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	___041301.01.6 Կառավարում_____
	<i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	_____Կառավարման բակալավր_____
	<i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄԻ/բ-152__Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները տնտեսագիտության մեջ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 6-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	6
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	10
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	104		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:			
Դասընթացի նպատակը	<p>Ծանոթացնել Տնտեսագիտության մեջ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառության տեսական հիմքերի ուսուցում, Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային, ապարատային, ցանցային հնարավորությունները տնտեսագիտության մեջ կիրառելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: Ծանոթացնել մասնագիտական ոլորտում տեքստերի մուտքագրմանը և խմբագրմանը, աշխատել աղյուսակների հետ: Կատարել տվյալների տեսակավորում և զտում, ստանալ խնդիրների լուծման բանաձևեր, կիրառել տարբեր խմբերի ֆունկցիաներ, կառուցել համեմատական դիագրամներ, ստեղծել տվյալների բազաներ, կազմակերպել տվյալների առանձնացումներ և հաշվարկներ:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>Իմանա ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառության տեսական հիմքերը տնտեսագիտության մեջ</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <p>կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, կարողանա ըստ առաջադրանքների չափանիշների իրականացնել կամ</p>			

	<p>լուծել խնդիրը կարողանա մասնագիտական առաջադրանքների կատարման ընթացում օգտվել համապատասխան ծրագրային միջոցներից, կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:</p> <p><i>Կարողունակություն</i> տիրապետի Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ծրագրային, ապարատային, ցանցային հնարավորությունները տնտեսագիտության մեջ կիրառելու հմտություններին և կարողություններին, տվյալների բազայի վերաբերյալ խնդիրների լուծման, հետազոտության, տվյալների մշակման ծրագրային մեթոդներին,</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Ինֆորմացիոն հասարակություն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ: Ինֆորմացիայի հատկությունները, տնտեսագի- տական ինֆորմացիայի առանձնահատկությունները:</p> <p>Թեմա 2 Տեղեկատվական համակարգեր Կառավարման տեղեկատվական համակարգերի տեսակներ: Տվյալների հենքեր, տվյալների հենքերի կառավարման համակարգեր</p> <p>Թեմա 3 Internet, mail, Հեռահաղորդակցական համակարգեր, դրանց կիրառությունը տնտեսության կառավարման ու կազմակերպման բնագավառում</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացն ամփոփվում է ստուգաբարձով Գնահատումը կատարվում է ըստ ՎՊՀ-ի «Բալայինեյթինգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և հաշվառման կանոնակարգի»</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր- Ս Կոսեմյան MS EXCEL ԱՂՅՈՒՍԱԿԱՅԻՆ ԽՄԲԱԳԻԴ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱԸՄ), 2017 Симонович С. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения Изд. 3, 2020 Հովսեփյան Վ. Ս. - "Ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեխնիկայի հիմունքներ", Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2005 Լրացուցիչ- Կ. Սիրադեղյան «Ուսուցման և գիտելիքների ստուգման գործընթացների ինտեգրումը ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ներդրմամբ», Կրթություն, բարեփոխումներ, հիմնախնդիրներ, հանրապետական գիտաժողովի նյութեր, Եր. Իրավունք, 2010 Карчевский Е.М., Филиппов И.Е. -Excel 2007 в примерах, 2010 Харитонов И.А. Microsoft Office Access 2007, СПб.: БХВ – Перепбур, 2008 Էլեկտրոնային- https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html https://www.youtube.com/watch?v=tj2USpibb7Y ms access tutorial.pdf Lesson-word.pdf https://www.youtube.com/watch?v=TgEOANwovBc</p>