

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Վ.Վ. Հարությունյան /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 6

«06» դեկտեմբերի 2023 թ.

ԷԻԿ/Բ-019, ԱՆՇԱՐԺ ԳՈՒՅՔԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ԴԱՍՇՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

041301.00.6, կառավարում

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

041301.01.6, կառավարում/ըստ ոլորտի/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

կառավարման բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

3-րդ կուրս, 6-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Տիգրան Բադոյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ t.badoyan@mail.ru

Վանսաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8. Դասավանդման մեթոդներ.....	8
9. Ուսումնառության մեթոդները	8
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	9
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	13
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	18
12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	21
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	21
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	22
14. Գնահատում.....	23
14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	23
14.2. Հարցաշար.....	23
14.3. Գնահատման չափանիշներ	25
Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Անշարժ գույքի կառավարում» դասընթացը կարևորվում է տնտեսագիտության, կառավարման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Կառավարում/ըստ ոլորտի/» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի ուսումնասիրման շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Անշարժ գույքի կառավարման համակարգում առկա խնդիրների վերլուծության ու արդյունավետության գնահատման ունակությունների ձևավորում ուսանողների կողմից:
- Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի հետագա զարգացման ուղղված ուսումնասիրությունների իմացություն:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել «Անշարժ գույքի կառավարման» դասընթացի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի առանձնահատկությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձևավորված տեսական գիտելիքները Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի մասով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել դիտարկումներ, խմբավորումներ, հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի առանձնահատկությունները ու կառուցվածքային հիմնական խնդիրները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Անշարժ գույքի կառավարման» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների տնտեսագիտական գիտելիքների, կառավարման հմտությունների առկայությունը

կամ

«Անշարժ գույքի կառավարման» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 041301.00.6 «Կառավարում» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Կառավարում», «Տնտեսագիտության տեսություն» դասընթացներից:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անշարժ գույքի կառավարման» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

4.1. Գիտելիք

4.1.1. Գիտելիք և իմացություն

- Ցուցաբերում է Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի առանձնահատկությունների, կառուցվածքի և առկա խնդիրների տեսական մեթոդաբանական հիմնական մոտեցումների իմացություն:
- Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև Անշարժ գույքի կառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն:

4.2 Հմտություններ

4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում

- Կարող է մշակել Անշարժ գույքի կառավարման գործընթացին առնչվող տարբեր մոտեցումներ և մշակել և դրանց իրագործման տարբեր միջոցառումներ:
- Կարող է ներկայացնել պետական կառավարման համակարգի կազմակերպական կառուցվածքներ, դրանց լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում, ձևակերպել խնդիրներ և պատվիրակել ըստ ենթակայության:

4.2.2. Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ

- Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից:
- Կարող է իրականացնել հետազոտություններ Անշարժ գույքի կառավարման համակարգերի զանազան խնդիրներ լուծելու նպատակով, ինչպես նաև վերլուծել դրանց արդյունքները:

4.2.3. Ընդհանրական, իմացական կարողություններ, (ներառյալ դատողություններ անելը)

- Ունակ է լուծելու մասնագիտական խնդիրները վերլուծության և համադրության հիման վրա:
- Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ:
- Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու:

4.3. Կարողություններ

4.3.1. Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:
- Ունակ է ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու:
- Ունակ է հաշվի առնելու կառավարչական որոշումների հետևանքները պետական կառավարման համակարգում:
Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Անշարժ գույքի կառավարման» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարման մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և տնտեսագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ/120 ժամ

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք		6
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		108
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում,

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոք սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր.

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում.

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:	2				
2.	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:			2		
3.	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները եւ սկզբունքները:	2				
4.	Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները:			2		
5.	Թեմա 5. Հողերի կառավարում:			2		
6.	Թեմա 6 . Անշարժ գույքի ապահովագրություն	2				

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Սուվարյան Յու. «Հանրային կառավարման էությունը և մեթոդաբանությունը», «Հանրային կառավարում»,	Երևան 2004 թ.»
2.	„Մենեջմենթ», Սուվարյան Յու	2009
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Քալաշյան Վ. «Պետական կառավարման համակարգի զարգացման հեռանկարները և առաջնահերթությունները», Երևան, «Նորավանք» գիտակրթական հիմնադրամ»,	2003թ

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

2.	Ռոբերտ Բ. Դենհարդ «Հանրային կազմակերպության տեսություններ» Երևան, «Անտարես»,	2006թ
3.	В. Е. Черкин. Государственное управление. М., “Юрисп”,)	2001
4.	Государственное управление. Основы теории и организации. М.,	2000
5.	И. А. Василенко. Административно-государственное управление в странах Запада. М., “Логос”,	1998
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:	<ul style="list-style-type: none"> Ուսանողները ծանոթանում են դասավանդվող առարկայի ընդհանուր նկարագրին, ուսուցանվող թեմաներին և առարկայի դերն ու նշանակությունը գույքի կառավարման համակարգում: 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
2.	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:	<ul style="list-style-type: none"> Թեմայի շրջանակներում ներկայացվում է անշարժ գույքի կառավարման շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը: անշարժ գույքի կառավարման կառուցվածքը և կապը կառավարման համակարգերի միջև , ինչպես նաև նրանց մեթոդները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
3.	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները եւ սկզբունքները :	<ul style="list-style-type: none"> Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները: Ներկայացվում է անշարժ գույքի նպատակները եւ սկզբունքները: 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները :	<ul style="list-style-type: none"> Անշարժ գույքի կառավարման մասին տարբեր հեղինակների մեկնաբանությունները ու պատմական փաստերն ու զարգացման հետագա ուղիները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
5.	Թեմա 5. Հողերի կառավարում:	<ul style="list-style-type: none"> Ներկայացվում է հողերի կառավարման առանձնահատկությունը, դրան ուղղված օրենսդրային առանձնահատկությունները ու կառավարման հատուկ մոտեցումը: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
6.	Թեմա 6. Անշարժ գույքի ապահովագրություն:	<ul style="list-style-type: none"> Ներկայացվում է Անշարժ գույքի ապահովագրություն գույքի ապահովագրության ներդրման ու կատարելագործման արդյունավետությունը արդի ժամանակներում 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:	<ul style="list-style-type: none"> Ուսանողները ծանոթանում են դասավանդվող առարկայի ընդհանուր նկարագրին, ուսուցանվող թեմաներին և 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		առարկայի դերն ու նշանակությունը գույքի կառավարման համակարգում:			
2.	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:	<ul style="list-style-type: none"> • Թեմայի շրջանակներում ներկայացվում է անշարժ գույքի կառավարման շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը: • անշարժ գույքի կառավարման կառուցվածքը և կապը կառավարման համակարգերի միջև , ինչպես նաև նրանց մեթոդները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:
3.	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները եւ սկզբունքները :	<ul style="list-style-type: none"> • Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները: • Ներկայացվում է անշարժ գույքի նպատակները եւ սկզբունքները: 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները եւ սկզբունքները :
4.	Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները :	<ul style="list-style-type: none"> • Անշարժ գույքի կառավարման մասին տարբեր հեղինակների մեկնաբանությունները ու պատմական փաստերն ու զարգացման հետագա ուղիները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները :
5.	Թեմա 5. Հողերի կառավարում:	<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացվում է հողերի կառավարման առանձնահատկությունը, դրան ուղղված օրենսդրայաբ առանձնահատկությունները ու կառավարման հատուկ մոտեցումը: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 5. Հողերի կառավարում:

6.	Թեմա 6. Անշարժ գույքի ապահովագրություն:	<ul style="list-style-type: none"> Ներկայացվում է Անշարժ գույքի ապահովագրություն գույքի ապահովագրության ներդրման ու կատարելագորման արդյունավետությունը արդի ժամանակներում 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	Թեմա 6. Անշարժ գույքի ապահովագրություն:
----	--	--	---	--------------------	--

a. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	<i>Թեմա</i>	Ուսումնասիրվող հարցեր	<i>Ժամաքանակ</i>	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:	<ul style="list-style-type: none"> Ուսանողները ծանոթանում են դասավանդվող առարկայի ընդհանուր նկարագրին, ուսուցանվող թեմաներին և առարկայի դերն ու նշանակությունը գույքի կառավարման համակարգում: 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	
	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:	<ul style="list-style-type: none"> Թեմայի շրջանակներում ներկայացվում է անշարժ գույքի կառավարման շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը: անշարժ գույքի կառավարման կառուցվածքը և կապը կառավարման համակարգերի միջև , ինչպես նաև նրանց մեթոդները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	
	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները,	<ul style="list-style-type: none"> Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները: Ներկայացվում է անշարժ գույքի նպատակները եւ սկզբունքները: 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2	

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

նպատակները եւ սկզբունքները :			
Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները :	<ul style="list-style-type: none"> • Անշարժ գույքի կառավարման մասին տարբեր հեղինակների մեկնաբանությունները ու պատմական փաստերն ու զարգացման հետագա ուղիները: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
Թեմա 5. Հողերի կառավարում:	<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացվում է հողերի կառավարման առանձնահատկությունը, դրան ուղղված օրենսդրային առանձնահատկությունները ու կառավարման հատուկ մոտեցումը: 		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2
Թեմա 6. Անշարժ գույքի ապահովագրություն:	<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացվում է Անշարժ գույքի ապահովագրություն գույքի ապահովագրության ներդրման ու կատարելագործման արդյունավետությունը արդի ժամանակներում 	2	ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ1, ԼԳ2

բ. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

7. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	microsoft excel
Այլ	

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

8. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁴

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը
2. Անշարժ գույքը որպես տնտեսական բարիք
3. Տնտեսական բարիքի օգտագործման եղանակները
4. Բարիքների օգտագործման առանձնահատկությունները
5. Անշարժ գույքը որպես ապրանք հասկացությունը
6. Անշարժ գույքի շուկայի կենսական ցիկլը
7. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունը
8. Տեղեկատվության դերը անշարժ գույքի շուկայի վերլուծության գործընթացում
9. ԱՄՆ անշարժ գույքի շուկայի մեծ ճգնաժամը
10. Անշարժ գույքի շուկայի գործընթացները և գործունեության տեսակները
11. Անշարժ գույքի շուկայի սուբյեկտները
12. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները եւ սկզբունքները
13. Անշարժ գույք-ապրանքի բնութագիրը
14. Արժեքի գնահատման պահանջումները
15. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները
16. Կառավարման հիմնական սկզբունքները
17. Կառավարման դասական տեսության կազմակերպչական կառուցվածքի ձևերը
18. Ֆունկցիոնալ սկզբունք
19. Գծային սկզբունք
20. Գծային շտաբային սկզբունքը
21. Ղեկավարման նորմերի սկզբունքը

¹⁴ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները՝ մեկ ստուգում:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկու ստուգում:
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները:
- Ինքնուրույն աշխատանքը՝ մեկ ստուգում:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	041301.00.6, կառավարում <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	041301.01.6, կառավարում/ըստ ոլորտի/ <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	կառավարման բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԷԻԳ/Բ-019– Պետական կառավարում			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 6-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	6
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	108		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է.</p> <ul style="list-style-type: none"> Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի վերլուծություններում համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից: Անշարժ գույքի կառավարման համակարգի դիտարկումների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>4.1. Գիտելիք</p> <p>4.1.1. Գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> Ցուցաբերում է սպառողների կամ սոցիալական այլ խմբերի կարիքները վեր հանելու տեսական մեթոդաբանական հիմնական մոտեցումների իմացություն: Ցուցաբերում է տնտեսության տարբեր ոլորտների և դրանց կառավարման առանձնահատկությունների, ինչպես նաև անշարժ գույքի կառավարման տարբեր մոտեցումների գիտելիք և իմացություն: <p>4.2 Հմտություններ</p> <p>4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում</p> <ul style="list-style-type: none"> Կարող է մշակել կառավարման գործընթացին առնչվող տարբեր ծրագրեր և մասնակցել դրանց իրագործման միջոցառումներին: 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Կարող է նախագծել կազմակերպական կառուցվածքներ, իրականացնել լիազորությունների և պատասխանատվության բաշխում, ձևակերպել խնդիրներ և պատվիրակել ենթականերին: • Կարող է ընդունել կառավարչական որոշումներ խնդիրները համակարգի մեջ դիտարկելով և համակարգային մոտեցման համապատասխան գործիքակազմ կիրառելով: <p>4.2.2. Հաղորդակցման, S2S և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից: • Կարող է իրականացնել հետազոտություններ կառավարչական զանազան խնդիրներ լուծելու նպատակով, ինչպես նաև վերլուծել դրանց արդյունքները: <p>4.2.4. Ընդհանրական, իմացական կարողություններ, (ներառյալ դատողություններ անելը)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ունակ է լուծելու մասնագիտական խնդիրները վերլուծության և համադրության հիման վրա: • Տիրապետում է մաթեմատիկական և վիճակագրության մեթոդներին, ինչպես նաև մաթեմատիկական մոդելավորման եղանակներին: • Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ: • Ունակ է թիմում աշխատելու և թիմի անդամների հետ արդյունավետ համագործակցելու: <p>4.3. Կարողություններ</p> <p>4.3.1. Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անձանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին: • Ունակ է ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու: • Ունակ է հաշվի առնելու կառավարչական որոշումների հետևանքները սոցիալական պատասխանատվության տեսանկյունից:
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. Անշարժ գույքի տնտեսագիտական հասկացությունը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Թեմա 2. Անշարժ գույքի շուկայի ուսումնասիրումն ու վերլուծությունը:
Գրականություն	Թեմա 3. Անշարժ գույքի գնահատման հասկացությունները, նպատակները և սկզբունքները :
	Թեմա 4. Անշարժ գույքի կառավարման հիմունքները :
	Թեմա 5. Հողերի կառավարում:
	Թեմա 6. Անշարժ գույքի ապահովագրություն: