ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Վ.Վ.Հարությունյան
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9
«11» ապրիլ 2024թ.

ԷԻԿ/բ 178 Բանկային գործ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.6, կառավարում
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.01.6, կառավարում (ըստ ոլորտի)
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ կառավարման բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Էկոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 5-րդ, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Արայիկ Անտինյան
/անուն, ազգանուն/
Էլ. հասցե/ներ

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 3
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 4
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 6
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 6
8. Դասավանդման մեթոդներ.. 7
9. Ուսումնառության մեթոդները 7
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը 8
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.. 11
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.. 12
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.. 12
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. 14
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. 16
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 16
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.. 17
14. Գնահատում.. 18
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.. 18
    14.2. Հարցաշար.. 18
    14.3. Գնահատման չափանիշներ 19
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. 22

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում**[1]

   Առարկայի տեղը և դերը՝ որպես բարձրագույն մասնագիտական կրթության կրթական-մասնագիտական աստիճանի բաղադրամաս.

   Բանկային գործ դասընթացը պատկանում է հատուկ մասնագիտական ցիկլի առարկաներին, որը նպաստում է մասնագիտական այլ առարկաների հետ ամբողջացնելու ուսանողի տնտեսագիտական աշխարհայացքը և գիտելիքները:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

   2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Ձևավորել ուսանողների մոտ գիտելիքներ բանկային գործունեության վերաբերյալ:

  2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

  Խորությամբ ուսումնասիրել բանկային համակարգի կառուցվածքը, ձեռք բերել համակարգված գիտելիքներ բանկերի, բանկային հա,մակարգի և կառուցվածքի վերաբերյալ

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները**

   «Բանկային գործ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 041301.00.6 «Կառավարում» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Տնտեսական գործունեության վերլուծություն», «Ֆինանսներ և վարկ» դասընթացներից:

4. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները**

4.1. Գիտելիք

4.1.1. **Գիտելիք և իմացություն**

- Ցուցաբերում է ֆինանսական և կառավարչական հաշվառման հիմունքների իմացություն:
- Դրսևորում է վերահսկողության տեսական մեթոդաբանական հիմքերի և կազմակերպական գործընթացների արդյունավետության գնահատման հիմնական գործիքակազմի վերաբերյալ գիտելիք և իմացություն:

4.2 Հմտություններ

4.2.1. Գիտելիքի և իմացության կիրառում

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Կարող է իրականացնել ֆինանսական վերլուծություններ կառավարչական խնդիրների լուծման նպատակով, արդյունավետորեն պլանավորել, կազմակերպել և վերահսկել կազմակերպության ֆինանսական գործունեությունը:
- Կարող է գնահատել և կառավարել կազմակերպության գործունեությանն առնչվող ռիսկերը և կատարել համապատասխան կանխատեսումային հաշվարկներ:

4.2.2.Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ

- Կարող է կատարել տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման աշխատանքներ, ինչպես նաև մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով օգտվել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից:
- Կարող է պատրաստել զեկուցումներ և ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքներ:

4.2.3. Ընդհանրական, իմացական կարողություններ, (ներառյալ դատողություններ անելը)

- Ունակ է լուծելու մասնագիտական խնդիրները վերլուծության և համադրության հիման վրա:
- Ունակ է մասնագիտական վերլուծություններ իրականացնելիս կիրառել որակական և քանակական մեթոդներ:

4.3. **Կարողություններ**

4.3.1.Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն (ներառյալ սովորելու կարողությունները)

- Կարող է բացահայտել, հաղթահարել և լուծումներ տալ անծանոթ պայմաններում առաջացած խնդիրներին:
- Ունակ է ինքնուրույն որոշումներ ընդունելու:

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողըձեռքկբերիհետևյալկոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրականկոմպետենցիաներ</u>

Գործիքայինկոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u>վերլուծելունսինթեզելուունակություն,
<u>ԳԿ4</u>մասնագիտականոլորտիգիտելիքներիհիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u>խնդիրներիլուծում,
<u>ԳԿ10</u>որոշումներիընդունում:

Համակարգայինկոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u>գիտելիքներըգործնականումկիրառելուկարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u>հետազոտություններկատարելուունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u>սովորելուունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u>ինքնուրույնաշխատելուունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u>հստակիհաղորդելստացվածհենքայինգիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u>ցուցաբերելառարկայիընդհանուրկառուցվածքիևառանձինմասերիմիջևկապերիիմացություն,
<u>ԱԿ6</u>կիրառելտվյալառարկայիհիմնորոշմեթոդները,
<u>ԱԿ11</u>տիրապետեինքնուրույնհետազոտությանմեթոդներինևկարողանամեկնաբանելհետազոտությանարդյունքները,
<u>ԱԿ14</u>տիրապետետվյալմասնագիտականմակարդակումպահանջվողկոմպետենցիաներին:

5. **Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].**

«Բանկային գործ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել ֆինանսավարկային մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մագիստրատուրայում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և տնտեսագիտություն բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. **Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք		4
Սեմինար պարապմունք		4
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		76
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	ստուգարք

7. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4]**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախուսւոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Վարկը և վարկային համակարգը*	2	2	2		12
2.	Առևտրային բանկերը և նրանց գործառույթները:					10
3.	Բանկերի ակտիվային գործառնությունները	2				12
4.	Բանկի պասիվային գործառնությունները					10
5.	Բանկային կապիտալի կառավարում և գործունեության գնահատում:	2	2	2		12
6.	Բանկային ռիսկեր					10
7.	Բանկի իրացվելիությունը և նրա գնահատումը					12
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		6	4	4		78

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Հիմնական գրականություն (ՊԳ)		
1.	Լ. Հ. Բաղանյան, <<Ֆինանսներ և վարկ>>,	Երևան, 2003
2.	Բ. Ասատրյան «Բանկային գործ» Երևան	2004,2009 (720)
3.	Բանկային օրենսդրություն	

[8] Նման է օրացուցային պլանին

4.	Բանկային տեղեկագրեր	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	О. Белоглазова «Банковское дело»	
2.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	**Վարկը և վարկային համակարգը***	Վարկը՝ որպես փոխառու կապիտալի շարժման ձև: Վարկային հարաբերությունների զարգացման հիմնական փուլերը: Վարկավորման հիմնական սկզբունքները: Վարկի հիմնական ձևերը և նրանց դասակարգումը:	2	**(ՊԳ) 2**
2.	**Առևտրային բանկերը և նրանց գործառույթները:**	Բանկերի էությունը և դասակարգումը: Առևտրային բանկերի գործառնությունները: ՀՀ առևտրային բանկերի կազմակերպչական կառուցվածքի առանձնահատկությունները:		**(ՊԳ) 2**
3.	**Բանկերի ակտիվային գործառնությունները**	Միջոցների ներգրավման գործընթացը: Վարկային գործարքները որպես վարկային գործառնությունների	2	**(ՊԳ) 2**

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		գլխավոր մաս: Կրճաժամկետ և երկարաժամկետ վարկեր, մուրիարկային գործառնությունների առանձնահատկությունները:		
4.	**Բանկի պասիվային գործառնությունները**	Ավանդների և դեպոզիտների ներգրավում, ներգրավված աղբյուրների կառավարման հիմնախնդիրները: Բանկային պրակտիկայում գոյություն ունեցող դեպոզիտների տեսակները: Ցպահանջ և ժամկետային դեպոզիտներ: Դեպոզիտների տոկոսադրույքների սահմանման կարգը:		**(ՊԳ) 2**
5.	**Բանկային կապիտալի կառավարում և գործունեության գնահատում:**	Բանկային կապիտալի հասկացությունը և բովանդակությունը, բանկային կապիտալի գործառույթները բավարար ծավալի կապիտալի ներգրավում և ապահովում: Բանկի կապիտալի արդյունավետ կառավարման գործընթացը:	2	**(ՊԳ) 2**
6.	**Բանկային ռիսկեր**	Բանկային գործունեության մեջ դրսևորվող հիմնական տեսակները: Վարկային ռիսկը որպես բանկային ռիսկերի տարածված ձևերից մեկը: Իրացվելիության ռիսկի առանձնահատկությունները: Տոկոսային ռիսկի հաշվարկման կարգը: Գործառնական ռիսկի դրսևորումները:		**(ՊԳ) 2**
7.	**Բանկի իրացվելիությունը և նրա գնահատումը**	Բանկի իրացվելիության հասկացությունը: Իրացվելիության հաշվարկման կարգը: Բանկի ընդհանուր իրացվելիության		**(ՊԳ) 2**

		մակարդակը: Վարկավորման գործընթացի ընդլայնման գործակիցները: Իրացվելիության վերլուծությունը:		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	**Վարկը և վարկային համակարգը***	Վարկային հարաբերությունների զարգացման հիմնական փուլերը: Վարկի հիմնական ձևերը և նրանց դասակարգումը:	2		**(ԼԳ) 1**
2.	**Առևտրային բանկերը և նրանց գործառույթները:**	Առևտրային բանկերի գործառնությունները: ՀՀ առևտրային բանկերի կազմակերպչական կառուցվածքի առանձնահատկությունները:			**(ԼԳ) 1**
3.	**Բանկերի ակտիվային գործառնությունները**	Վարկային գործարքները որպես վարկային գործառնությունների գլխավոր մաս: Կրճաժամկետ և երկարաժամկետ վարկեր, մուրիարկային գործառնությունների առանձնահատկությունները:			**(ԼԳ) 1**
4.	**Բանկի պասիվային**	Բանկային պրակտիկայում գոյություն ունեցող դեպոզիտների տեսակները: Ցպահանջ և ժամկետային դեպոզիտներ: Դեպոզիտների			**(ԼԳ) 1**

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	գործառնությունները	տոկոսադրույքների սահմանման կարգը:			
5.	**Բանկային կապիտալի կառավարում և գործունեության գնահատում:**	Բանկային կապիտալի հասկացությունը և բովանդակությունը, բանկային կապիտալի գործառույթները բավարար ծավալի կապիտալի ներգրավում և ապահովում:	2		(ԼԳ) 1
6.	**Բանկային ռիսկեր**	Բանկային գործունեության մեջ դրսևորվող հիմնական տեսակները:: Իրացվելիության ռիսկի առանձնահատկությունները: Տոկոսային ռիսկի հաշվարկման կարգը: Գործառնական ռիսկի դրսևորումները:			(ԼԳ) 1
7.	**Բանկի իրացվելիությունը և նրա գնահատումը**	Բանկի իրացվելիության հասկացությունը: Իրացվելիության հաշվարկման կարգը: Բանկի ընդհանուր իրացվելիության մակարդակը: Վարկավորման գործընթացի ընդլայնման գործակիցները: Իրացվելիության վերլուծությունը:			(ԼԳ) 1

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.					
2.					

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	**Բանկային ռիսկեր**	Բանկային գործունեության մեջ դրսևորվող հիմնական տեսակները:: Իրացվելիության ռիսկի առանձնահատկությունները: Տոկոսային ռիսկի հաշվարկման կարգը: Գործառնական ռիսկի դրսևորումները:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջ	Գրավոր	(ՊԳ)1
2.	**Բանկային կապիտալի կառավարում և գործունեության գնահատում:**	Բանկային կապիտալի հասկացությունը և բովանդակությունը, բանկային կապիտալի գործառույթները բավարար ծավալի կապիտալի ներգրավում և ապահովում:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջ	Գրավոր	(ՊԳ)1

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Գործնական դասընթացի կազմակերպում բանկում
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Բանկային ծրագրեր
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[16]

14.3. Գնահատման չափանիշները[17].

- Տեսական գիտելիքները:
- Գործնական աշխատանքները10/10:
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները:
- Ինքնուրույն աշխատանքը 20:

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

[16] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

[17] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 041301.00.6, կառավարում
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 041301.01.6, կառավարում (ըստ ոլորտի)
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ կառավարման բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ԷԻԿ/բ 178- Բանկային գործ</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">3 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">5-րդ տարի,2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">14</td><td>Դասախոսություն</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">78</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Բանկային գործ դասընթացի նպատակն է ձևավորել ուսանողների մոտ հիմնարար գիտելիքներ բանկային գործի և վարկավորման սկզբունքների վերաբերյալ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4"><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</u>
✓ ՀՀ Բանկային համակարգի օղակների կառուցվածքը
✓ ՀՀ բանկերի գործառույթները
✓ Բանկային վերահսկողության ձևերը և մեթոդները
<u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</u>
✓ Գրագետ ձևով կիրառել գործնականում տեսական գիտելիքները բանկային կառավարման ոլորտում,
✓ Պարզաբանել և ուսումնասիրել բանկային վերահսկողության էությունը և ձևերը
Վերլուծել ՀՀ բանկային համակարգի առանձնահատկությունները
<u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</u>
✓ վարկավորման գործընթացի վերլուծության հմտություններին</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Թեմա I Վարկը և վարկային համակարգը*
Վարկը՝ որպես փոխառու կապիտալի շարժման ձև: Վարկային հարաբերությունների զարգացման հիմնական փուլերը: Վարկավորման հիմնական սկզնունքները: Վարկի հիմնական ձևերը և նրանց դասակարգումը:
Թեմա II Առևտրային բանկերը և նրանց գործառույթները:
Բանկերի էությունը և դասակարգումը: Առևտրային բանկերի գործառնությունները: ՀՀ առևտրային բանկերի կազմակերպչական կառուցվածքի առանձնահատկությունները:
ԹԵՄԱ III. Բանկերի ակտիվային գործառնությունները
Միջոցների ներգրավման գործընթացը: Վարկային գործարքները որպես վարկային գործառնությունների գլխավոր մաս: Կրճաժամկետ և երկարաժամկետ վարկեր, մուրհարկային գործառնությունների առանձնահատկությունները:
Թեմա IV Բանկի պասիվային գործառնությունները
Ավանդների և դեպոզիտների ներգրավում, ներգրավված աղբյուրների</td></tr>
</table>

	կառավարման հիմնախնդիրները: Բանկային պրակտիկայում գոյություն ունեցող դեպոզիտների տեսակները: Ցպահանջ և ժամկետային դեպոզիտներ: Դեպոզիտների տոկոսադրույքների սահմանման կարգը: **Թեմա V Բանկային կապիտալի կառավարում և գործունեության գնահատում:** Բանկային կապիտալի հասկացությունը և բովանդակությունը, բանկային կապիտալի գործառույթները բավարար ծավալի կապիտալի ներգրավում և ապահովում: Բանկի կապիտալի արդյունավետ կառավարման գործընթացը: **ԹԵՄԱ VI Բանկային ռիսկեր** Բանկային գործունեության մեջ դրսևորվող հիմնական տեսակները: Վարկային ռիսկը որպես բանկային ռիսկերի տարածված ձևերից մեկը: Իրացվելիության ռիսկի առանձնահատկությունները: Տոկոսային ռիսկի հաշվարկման կարգը: Գործառնական ռիսկի դրսևորումները: **ԹԵՄԱ VII Բանկի իրացվելիությունը և նրա գնահատումը** Բանկի իրացվելիության հասկացությունը: Իրացվելիության հաշվարկման կարգը: Բանկի ընդհանուր իրացվելիության մակարդակը: Վարկավորման գործընթացի ընդլայնման գործակիցները: Իրացվելիության վերլուծությունը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատումն իրականացվում է «ՎՊՀ ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»-ին համապատասխան: https://new.vsu.am/karg/2022/%D4%B3%D5%B6%D5%A1%D5%B0%D5%A1%D5%BF%D5%B4%D5%A1%D5%B6%20%D5%AF%D5%A1%D6%80%D5%A3.pdf
Գրականություն	**Հիմնական** 1. Լ. Հ. Բաղանյան, <<Ֆինանսներ և վարկ>>, Երևան, 2003 2. Բ. Ասատրյան «Բանկային գործ» Երևան 2004,2009 (720) 3. Բանկային օրենսդրություն 4. Բանկային տեղեկագրեր Լրացուցիչ 1. О. Белоглазова «Банковское дело»