



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Զ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Քիմիայի և կենսաբանության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ղազարյան Արմինե Հրայիկի /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 12

« 25 հունվար » 2024թ.

ՔԿ/բ-297- ԲՈՒՅՍԵՐԻ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.01.6 Կենսաբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Քիմիայի և կենսաբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 3-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ) Զարուհի Վարդանյան

/անուն, ազգանուն/

Հասմիկ Մխիթարյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ zaruhi.vartanyan@mail.ru hasmik-mkhitaranyan88@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում3

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները3

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/ 3

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները.....4

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների6

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը.....6

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները7

8. Դասավանդման մեթոդներ7

9. Ուսումնառության մեթոդներ.....8

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների9

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....9

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... 10

 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ 10

 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... 14

 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 14

 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 16

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում 20

14. Գնահատում..... 21

 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ 21

 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում 21

 14.3. Հարցաշար 22

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԴԻՉ 24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Բույսերի ֆիզիոլոգիան համարվում է կրթական ծրագրի հիմնական բաղադրիչներից մեկը, որի ուսումնասիրությունը ուսանողներից պահանջում է գիտելիքներ բույսերի ֆիզիոլոգիական հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ (ֆոտոսինթեզ, քվանտային էլք, ֆոտոսինթեզի արդյունավետություն, արեոբ և անաերոբ շնչառություն, շնչառության գործակից տրանսպիրացիա, տրանսպիրացիայի գործակից, տրանսպիրացիայի արդյունավետություն, աճ, զարգացում, հորմոններ, տրոպիզմներ, տաքսիսներ) իմացությունը: Այն ներառված է Մասանգիտական պարտադիր դասընթացների ցանկում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել և ամրապնդել ուսանողների գիտելիքները բուսական բջջի ֆիզիոլոգիական գործընթացների առանձնահատկությունների, բույսի օրգանիզմում ընթացող ֆիզիոլոգիական գործընթացների կենսաքիմիական և կենսաֆիզիկական մեխանիզմների, ֆիզիոլոգիական պրոցեսների ուսումնասիրման մեթոդների, բուսական բջջի և բուսական օրգանիզմի մեջ հանքային տարրերի մուտքի առանձնահատկությունների, ֆոտոսինթեզի և շնչառության գործընթացների մեխանիզմների, դրանց ֆերմենտային համակարգի, տրանսպիրացիայի ֆիզիոլոգիայի, բույսի աճման և զարգացման հորմոնալ կարգավորման առանձնահատկությունների, ֆիզիոլոգիական գործընթացների վրա միջավայրի պայմանների ազդեցության, բույսերի ջրային ռեժիմի, ջրափոխանակության առանձնահատկությունների, բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների, պարարտանյութերի օգտագործման ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների մասին:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

1. Ուսանողներին գաղափար տալ բույսերի կենսագործունեության օրինաչափությունների (սննդառություն, աճ, զարգացում, ծաղկում, պտղակալում, բազմացում) մասին,
2. Բացատրել ֆոտոսինթեզի, շնչառության, տրանսպիրացիայի, բույսերի հանքային սննդառության, պարարտանյութերի օգտագործման ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները,
3. Ուսանողներին սովորեցնել ուսումնասիրել լաբորատոր և դաշտային պայմաններում բույսի օրգանիզմում ընթացող ֆիզիոլոգիական պրոցեսները, կատարել փորձարարական աշխատանքներ, վերլուծել արդյունքները և կատարել եզրահանգումներ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Բույսերի ֆիզիոլոգիա» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայմանն է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«Կենսաբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում դասավանդվող «Բույսերի անատոմիա և ձևաբանություն», «Բույսերի կարգաբանություն», «Բջջի կենսաբանություն», «Մանրէաբանություն», «Կենսաքիմիա», «Օրգանական քիմիա» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպլետենցիաները .

Վերջնական արդյունքին ներկայացվող պահանջները

4.1. Պետք է գիտենա. (Տեսական գիտելիքներ)

- բուսական բջջի ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ
- բուսական օրգանիզմում ընթացող ֆիզիոլոգիական պրոցեսների վերաբերյալ՝ ֆոտոսինթեզ, տրանսպիրացիա, շնչառություն, աճ, զարգացում և այլն,
- ֆոտոսինթեզի կենսաքիմիական և կենսաֆիզիկական մեխանիզմների վերաբերյալ,
- արեգակնային էներգիայի պահեստավորման մասին,
- անօրգանական ածխածնի հաշվին օրգանական միացությունների սինթեզի մասին,
- աերոբ և անաերոբ շնչառության մասին,
- օրգանական միացությունների անթթվածին և թթվածնային ճեղքման մասին,
- աճման և զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների վերաբերյալ,
- պարարտանյութերի օգտագործման ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ,
- բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների մասին:

4.2. Պետք է կարողանա (Բուն մասնագիտական գործնական կարողություններ)

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- տիրապետել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման մեթոդներին,
- կարողանալ կատարել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման փորձեր,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ
- հանձնարարված գրականության հիման վրա կազմել ռեֆերատներ,
- մշակել տարբեր թեմաներ,

4.3. Պետք է տիրապետի

- փորձարարական աշխատանքների կատարման մեթոդներին,
- վերլուծություն կատարելու մեթոդական հմտություններին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա նաև ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ կոմպլետենցիաների զարգացումը՝

1. Ընդհանրական կոմպլետենցիաներ(Ը)

ա) Գործիքային կոմպլետենցիաներ (այսուհետև՝ ԳԿ)

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ-1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)(ԳԿ-2),
- որոշումներ կայացնելու և լուծելու կարողություն (ԳԿ-3),
- մասնագիտական սկզբունքայնության պահպանման կարողություն (ԳԿ-4):

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպլետենցիաների ցանկին համապատասխան:

բ). Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)

- կենսաբանական հարցերի քննարկման ընթացքում քննադատության կարողություն (ՄՁԿ - 1),
- թիմային աշխատանքի կարողություն (ՄՁԿ - 2),

գ) Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

- կենսաբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ - 1),
- կենսաբանության բնագավառում նոր իրավիճակներին հարմարվելու և արագ կողմնորոշվելու կարողություն (ՀԳԿ - 2),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ - 3):

2 . Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ԱԿ)

ա) մասնագիտական կոմպետենցիաներ.

- Կենսաբանության մասնագիտության բնագավառի առարկայական իմացություն, գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ-1)
- ծանոթ լինի ժամանակակից կենսաբանության և բնագիտության հիմնական սկզբունքներին և հայեցակարգերին, բնապահպանական գլոբալ և տարածքային հիմնախնդիրներին (ԱԿ-2)
- մասնագիտական գործունեության մեջ ուսումնառության և դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ կիրառելու կարողություն (ԱԿ-3)
- տիրապետի հիմնական կենսաբանական հասկացություններին, կենսաբանական օրենքներին և երևույթներին, մասնագիտական տերմինաբանական ապարատին (ԱԿ-4),
- ունակ լինի ճշգրիտ և պարզ կերպով ներկայացնելու կենսաբանական օրինաչափությունների հիմնական դրույթները և դրանց հիմնավորումները, հիմնախնդիրները և դրանց լուծումները, գրավոր և բանավոր (ԱԿ-6):

բ) մասնագիտական-գործնական (այսուհետ՝ ՄԳԿ)

- ունենա անհրաժեշտ գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ՝ ժամանակակից կենսաբանության բնագավառում կիրառվող սարքավորումներով աշխատելու համար (ՄԳԿ - 1),
- տիրապետի “Կենսաբանություն” գիտության բովանդակությանը և մեթոդաբանությանը (ՄԳԿ-2)
- Կենսաբանության հարցերի շրջանականերում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով երկխոսություն, բանավեճեր վարելու կարողություն (ՄԳԿ-3)
- Բնական միջավայրում սովորողների գործնական աշխատանքը կազմակերպելու կարողություն (ՄԳԿ-4):

գ) Ուսումնադաստափարակչական և մեթոդական գործունեության ոլորտում (այսուհետև ԱԿՈՒԳ)

- Կենսաբանությունից ճանաչողական խնդիրների յուրահասկությունները և դրանց գիտական բովանդակությունը բացատրելու ունակություն (ԱԿՈՒԳ-1)
- սեփական գործունեությունը, կենսաբանության բնագավառում գիտելիքները անընդհատ կատարելագործելու ունակություն (ԱԿՈՒԳ-4)

- ուսուցման արդյունքների և ուսումնառողների ձեռքբերումները գնահատելու կարողություն (ԱԿՈԻԳ-5)
- խորհրդատվական աշխատանք կատարելու ունակություն (ԱԿՈԻԳ-6):
- **մեթոդական գործունեության ոլորտում**
 - Կենսաբանության ուսումնական ծրագրի, ուսումնամեթոդական ապահովման հիմնավորված ընտրություն և դրանց համուղղում կոնկրետ ուսումնական գործընթացին (ԱԿՄԳ-1),
 - Կենսաբանության առարկայական ծրագրի թեմաների և բաժինների յուրահատկությունների հիման վրա ուսումնական պարապմունքների պլանավորման ունակություն (ԱԿՄԳ-2),
 - սեփական գործունեությունը պլանավորելու, կազմակերպելու, վերլուծելու, ինչպես նաև այն անընդհատ կատարելագործելու ունակություն (ԱԿՄԳ-3):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Բույսերի ֆիզիոլոգիա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտություններն ուսանողները կարող են հետագայում կիրառել «Բույսերի էկոլոգիա», «Բուսաբուծության հիմունքներ» դասընթացների յուրացման ժամանակ, իրականացնելու հետագոտական աշխատանքներ:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը		Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		8
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		Քննություն

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

□ **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

□ **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

□ **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն,

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն,

- 9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրազներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Բույսերի շնչառությունը	4			4	36
2.	Բույսերի աճն ու զարգացումը	4			4	36
3.	Բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական հիմունքները	2			2	32
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8			8	104

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Հիմնական գրականություն (ՀԳ)		
1.	Թանգանյան Տ.Վ., Աղաջանյան Մ.Ա. - Բույսերի ֆիզիոլոգիա	2006
2.	Բ.Ա.Ռուբին - Բույսերի ֆիզիոլոգիայի դասընթաց	1985
3.	Ермакова И.П.(ред.) и др. Физиология растений	2005

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

4.	Генкель П. А. – Физиология растений	1980
5.	Лебедев С.И. Физиология растений	1982
6.	Полевой В.В. Физиология растений	1989
7.	Եղոյան Ռ.Հ., Վարդանյան Զ.Ս. Բույսերի ֆիզիոլոգիայի լաբորատոր աշխատանքների ձեռնարկ	2006թ.
8.	Թանգամյան Տ.Վ. Բույսերի ֆիզիոլոգիայի գործնական աշխատանքներ	2000
9.	Воробев В.Н. и др. Практикум по физиологии растений/Казань	2013г.,

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Սահակյան Վ.Ա., Թանգամյան Տ.Վ. Բույսերի ֆիզիոլոգիայի պրակտիկայի անցկացման մեթոդական ցուցումներ	1983
2.	Сказкин Ф.Д. Практикум по физиологии растений	1995
3.	Якушкина Н.И. Физиология растений	1980
4.	Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений, М.	2006
5.	Մեթոդական ձեռնարկներ, երաշխավորագրեր, այլ	

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	Медведев С.С. Физиология растений//Санкт-Петербург, стр.337	2004
2.	Lincoln Taiz, Eduardo Zeiger Plant of Physiology, 3 rd ed, 690p.	2002
3.	Vince Ordog Plant of Physiology, 121p.	2011

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Բույսերի շնչառությունը	Շնչառության նշանակությունը բուսական օրգանիզմի համար: Շնչառության մասին ուսմունքի զարգացումը: Էներգիայի անջատումը շնչառության ժամանակ: Բախի և Պալլադինի կենսաբանական օրսիդացման տեսությունը:	4	ՀԳ 1-6

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>Ածխաջրերը որպես շնչառության սուբստրատ: Շնչառության ֆերմենտային համակարգը ջրածինը ակտիվացնող ֆերմենտներ, թթվածինը ակտիվացնող ֆերմենտներ:</p> <p>Շնչառության գլիկոլիտիկ ուղին: Շնչառության և խմորման գենետիկ կապը: Խմորման տիպերը: Շնչառության անաերոբ փուլը: Շնչառության աերոբ փուլը: Միտոքոնդրիոմների դերը շնչառության պրոցեսում: Եռկարբոնաթթվային ցիկլ` Կրեբսի ցիկլ:</p> <p>Օքսիդացնող ֆոսֆորիլացում: Պենտոզֆոսֆատային շնչառություն, քիմիզմը և նշանակությունը:</p> <p>Շնչառությունը և ֆոտոսինթեզը որպես բուսական օրգանիզմի հիմնական էներգետիկ պրոցեսներ: Միջավայրի տարբեր գործոնների ազդեցությունը շնչառության ինտենսիվության վրա: Պաստյորի էֆեկտը: Շնչառությունը որպես բուսական օրգանիզմի նյութափոխանակության կենտրոնական օղակ:</p>		
2.	Բույսերի աճը և զարգացումը	<p>Հասկացողություն բույսերի աճման և զարգացման մասին, դրանց փոխադարձ կապը:</p> <p>Աճման հորմոնները (ֆիտոհորմոնները) որպես բույսի աճման ու զարգացման պրոցեսների հիմնական կարգավորիչներ:</p>	4	ՀԳ 1-6

		<p>Աուքսիներ, քիմիական կազմը, ազդեցության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը: Գիբբերեյիններ, քիմիական կազմը, ազդեցությունը բուսական օրգանիզմի վրա:</p> <p>Ֆիտոհորմոնների փոխազդեցությունը: Բույսերի հորմոնալ կարգավորման մեխանիզմները: Ֆիտոհորմոնների օգտագործման պայմանները և մեթոդները պրակտիկ բուսաբուծության մեջ:</p> <p>Բջջիների աճը որպես բազմաբջջի օրգանիզմի աճման հիմք: Բջջիների աճման 3 փուլերը: Բջջիների աճման սաղմնային ստադիան, երկարաձգման ստադիան, ներքին մասնագիտացման ստադիա: Մասնագիտացումը որպես ֆիզիոլոգիական և մորֆոլոգիական տարբերությունների աստիճանական կուտակում:</p> <p>Բույսերի զարգացումը: Ցիկլիկ ծերացման և երիտասարդացման տեսությունը (Կրենկեի հասակային ցիկլայնության տեսությունը): Բույսերի զարգացման էտապները: Ծերացումը որպես զարգացման անհրաժեշտ էտապ: Զարգացումը որպես գենետիկական ծրագրի իրականացում: Արտաքին գործոնների ազդեցությունը բույսի զարգացման վրա:</p> <p>Յարովիզացիա, զարգացման կախվածությունը ցածր ջերմաստիճանի ազդեցությունից:</p>		
--	--	--	--	--

		Լուսապարբերականություն: Ծաղկման հորմոնները: Մ. Խ. Ջայլախյանի աշխատանքները:		
3.	Բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական հիմունքները	<p>Դիմացկունության տարբեր տիպերը: Դիմացկունությունը որպես ժառանգականորեն ամրապնդված ծրագիր:</p> <p>Բույսերի դիմացկունությունը ցածր բացասական ջերմաստիճանին: Սառնամանիքադիմացկունություն: Մաքսիմովի և Տումանովի աշխատանքները: Կոփումը որպես հետադարձ ֆիզիոլոգիական հարմարվածություն: Կոփման փուլերը: Բույսերի ձմեռադիմացկունությունը, ցրտադիմացկունությունը: Բույսերի աղադիմացկունությունը: Հալոֆիտներ: Բույսերի դիմացկունությունը հիվանդությունների նկատմամբ:</p>	2	ՀԳ 1-6

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.					
2.					

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Շնչառության ինտենսիվությունը անջատված ածխաթթու գազի քանակով՝ Բոյսեն Իենսենի մեթոդով: Չոր նյութերի կորուստը ծլող սերմերի շնչառության պրոցեսում:	Տարբեր բույսերի տարբեր օրգանների շնչառության ինտենսիվության որոշումը ստացված ածխաթթու գազի քանակի: Ստացված արդյունքների համեմատություն: Սերմի ծլման ընթացքում չոր նյութի կորստի որոշում:	2	գնահատվում է լաբորատոր աշխատանքի կատարման կարողությունները և հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր գրավոր	ՀԳ 7-9

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹¹ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				վերլուծությունը	
2.	Կատալազա ֆերմենտի ակտիվությունը և ներկայությունը էլոդեայի վրա: Կատալազայի որոշումը կարտոֆիլի պալարներում:	Շնչառության ֆերմենտների ուսումնասիրում, կատալազի ակտիվության որոշում:	2	գնահատվում է լաբորատոր աշխատանքի կատարման կարողությունները և հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր գրավոր վերլուծությունը	ՀԳ 7-9
3.	Հանգստի շրջանում գտնվող և նրանից դուրս եկած բջիջների ցիտոպլազմայի վիճակի համեմատական ուսումնասիրությունը: Սերմերի ծլունակության որոշումը ներկված մեթոդով ըստ Նեյուբովի:	Ֆիզիոլոգիական տարբեր վիճակներում գտնվող բջիջների ցիտոպլազմայի վիճակի ուսումնասիրում, արդյունքների համեմատում: Սերմերում կենդանի և մեռած սաղմերի որոշում:	2	գնահատվում է լաբորատոր աշխատանքի կատարման կարողությունները և հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր գրավոր վերլուծությունը	ՀԳ 7-9
4.	Բույսերի տարբեր օրգանների աճման հասվածի որոշումը (նշումների մեթոդով): Էտիոլացված և կանաչ թիթեռնաձողկավոր բույսերի աճի համեմատական ուսումնասիրությունը	Բույսերի տարբեր օրգանների աճման կոնի որոշում: Ծիլերի աճեցում լույսի տակ և մթության մեջ, արդյունքների համեմատում:	2	գնահատվում է լաբորատոր աշխատանքի կատարման կարողությունները և հմտությունները, աշխատանքի	ՀԳ 7-9

				հիմնավոր գրավոր վերլուծությունը	
5.	Բույսերի ցրտադիմացկունության գնահատումը աճի և զարգացման վաղ շրջանում: Բույսերի շոգեդիմացկունության որոշումը քլորոֆիլակիլի հյուսվածքի վնասվածության աստիճանի հիման վրա (ըստ Մացկովի):	Բույսերի ցրտադիմացկունության ազդեցության որոշում աճման և զարգացման վրա:	2	գնահատվում է լաբորատոր աշխատանքի կատարման կարողությունները և հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր գրավոր վերլուծությունը	ՀԳ 7-9

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
Յուրաքանչյուր ուսանող ընտրում է մեկ թեմա						

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Շնչառության ուսմունքի պատմական զարգացումը	Տարբեր դարաշրջաններում տարբեր գիտնականների կողմից շնչառության գործընթացի ուսումնասիրում, շնչառության մեխանիզմի հայտնաբերման համառոտ ակնարկ	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
2.	Շնչառությունը որպես նյութափոխանակության կարևոր գործընթաց	Նյութափոխանակության էությունը, տարբեր օրգանական նյութերի օքսիդացման վերջնանյութերի վերամշակում շնչառության ընթացքում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
3.	Անաերոբ և աներոբ շնչառություն	Հասկացողություն անաերոբ և աներոբ շնչառության մասին, համեմատությունը	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
4.	Արտաքին միջավայրի գործոնների ազդեցությունը շնչառության ընթացքի վրա:	Ջերմաստիճանի, ճնշման, խոնավության և այլ գործոնների ազդեցությունը շնչառության ընթացքի վրա:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
5	Խմորման տեսակները	Մպիրտային կաթնաթթվային, քացախաթթվային, յուղաթթվային խմորման գործընթացների քիմիզմի ուսումնասիրում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

6	Խմորման գործընթացների կիրառումը տնտեսության մեջ:	Մպիրտային, կաթնաթթվային , քացախաթթվային խմորման գործընթացների կիրառումը արդյունաբերության մեջ:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
7	Շնչառության ինտենսիվության փոփոխությունը օնտոգենեզում:	Բույսի անհատական զարգացման ընթացքում շնչառության ինտենսիվության փոփոխություն, պատճառների հայտնաբերում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
8	Բույսերի աճման հորմոնները; Գիբբերելիններ	Գիբբերելինների կառուցվածքը, բույսի օնտոգենեզում ազդեցության ուսումնասիրում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
9	Բույսերի աճման հորմոններ: Աուքսիններ;	Աուքսինների կառուցվածք, տեսակները, բույսի օրգանիզմի աճման և զարգացման վրա ազդեցության հետևանքները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
10	Բույսերի աճման հորմոնները: Ցիտոկինիններ:	Ցիտոկինինների կառուցվածք, տեսակները, բույսի օրգանիզմի աճման և զարգացման վրա ազդեցության հետևանքները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

11.	Բույսերի աճման բնույթի շարժումները. Տրոպիկներ:	Բույսերի օրգանների ուղղորդված շարժումներ, տրոպիկների տեսակները:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
12.	Բույսերի աճման բնույթի շարժումներ. Նաստիաներ:	Բույսերի օրգանների չուղղորդված շարժումներ, նաստիաների տեսակները:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
13.	Բույսերի երաշտադիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները:	Օդային և հողային երաշտ, հետևանքները բույսի օրգանիզմում:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
14.	Բույսերի կոփումը:	Կոփման ֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրում, կոփման տեսակները:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
15.	Բույսերի ցրտադիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները:	Բացասական և ցածր դրական ջերմաստիճանի ազդեցությունը բույսի օրգանիզմի վրա:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
16.	Բույսերի աճման ինհիբիտորները:	Հասկացողություն աճը ճնշող միացությունների և դրանց ազդեցության մեխանիզմի մասին:	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Մեպտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

Ինքնուրույն աշխատանքը գնահատվում է առավերագույնը 20 միավոր: Գնահատման չափանիշներն են.

1. Հարցը ներկայացված է ավարտուն
2. Կարողանում է տերմինները բացատրել
3. Խոսքը հստակ է, մատչելի
4. Պատրաստված է ցուցադրություն
5. Կիրառվել են տարբեր գրական աղբյուրներ և առկա են հղումները /0; 1-2; 3 և ավելի/
6. Պատասխանել է հարցերի /0; 1-2; 3 և ավելի/
7. Չեկուցումը գիտական է
8. Կատարվել է համեմատական վերլուծություն
9. Ներկայացնում է կիրառական օրինակներ

10. Քննարկվող գործընթացները ներկայացվել են բույսի օրգանիզմի ամբողջականության համատեքստում

Յուրաքանչյուր չափանիշի համար սահմանված առավելագույն միավորը՝ 2 , չափանիշի պահանջը թերի կատարելու դեպքում՝ 1 միավոր, չկատարելու դեպքում՝ 0 միավոր: Գումարային գնահատականը կլինի ինքնուրույն աշխատանքի գնահատականը:

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան կահավորված համակարգչով, պրոյեկտորով և էկրանով
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Լաբորատոր աշխատանքների մեթոդական ցուցումներում ներառված նյութերը և սարքավորումներ
Մարքեր, սարքավորումներ	Լաբորատոր աշխատանքների մեթոդական ցուցումներում ներառված սարքավորումները, LabQues սարք, թերմոստատ
Համակարգչային ծրագրեր	LabQuest սարքի կիրառության ծրագիր
Այլ	

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով/:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

¹⁶ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ծնչառությունը որպես բուսական օրգանիզմի նյութափոխանակության կենտրոնական օղակ:
2. Օքսիդա-վերականգնման պրոցեսների մեխանիզմի մասին ժամանակակից պատկերացումներ:
3. Բախի կենսաբանական օքսիդացման պերօքսիդային տեսությունը:
4. Պալլադինի շնչառության տեսությունը:
5. Ծնչառության ֆերմենտային համակարգը շրածինը ակտիվացնող ֆերմենտներ (դեհիդրոգենազներ):
6. Ծնչառության ֆերմենտային համակարգը թթվածինը ակտիվացնող ֆերմենտներ (օքսիդազներ):
7. Խմորման և շնչառության գենետիկ կապը:
8. Աերոբ և անաերոբ շնչառություն:
9. Էլեկտրոնի փոխադրման շղթան շնչառության ժամանակ:
10. Ծնչառության էներգիայի օգտագործման ուղին. ադենոզին-ֆոսֆորական թթուներ:
11. Միտոքոնդրիումների դերը շնչառության պրոցեսում:
12. Էներգետիկ փոխանակության նախապատրաստական փուլ. հեքսոզների ճեղքման գլիկոլիտիկ ուղին:
13. Գլիկոլիզի պրոդուկտների անաերոբ փոխարկումները:
14. Պիրոլիսադոլաթթվի օքսիդացումը թթվածնային պայմաններում: Եռկարբոնաթթվային ցիկլ:
15. Հեքսոզների ճեղքման այլ ուղիներ: Ծնչառության նյութեր և շնչառության գործակից:
16. Ծնչառության կախվածությունը արտաքին միջավայրի պայմաններից:
17. Ծնչառության մասին ուսմունքի պատմական զարգացումը:
18. Պրոտոնային պոտենցիալի առաջացումը միտոքոնդրիումներում:
19. Օքսիդացնող և ֆոտոսինթետիկ ֆոտոֆոսֆորիլացում, համեմատությունը:
20. Սպիրտային և կաթնաթթվային խմորումներ, դրանց գործնական նշանակությունը:
21. Գլոօքսալատային ցիկլ, մեխանիզմը:

22. Բույսերի աճն ու զարգացումը:

23. Բույսերի աճման ստադիաները:

24. Բույսերի օրգանների աճման տիպերը:

25. Աճման սիզոնիդ կորը: Աճման արագության որոշումը:

26. Աճման վրա ազդող կլիմայական գործոնները:

27. Բույսերի հանգստի դրությունը:

28. Բույսերի աճման տիպի շարժումները.

29. Տրոպիզմներ, տեսակները, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները

30. Նաստիաներ, տեսակները, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:

31. Բույսերի զարգացումը:

32. Բույսերի զարգացման ստադիաները՝ յարավիզացիայի և լույսային ստադիաներ:

33. Կրենկեի հասակային ցիկլայնության տեսությունը:

34. Բույսերի հորմոնները, դրանց բնույթն ու ֆունկցիաները:

35. Աուքսիններ, ազդեցության բնույթն ու առանձնահատկությունները:

36. Աճման ինհիբիտորներ, ազդեցության ֆիզիոլոգիական բնույթը:

37. Բույսերի զարգացման փուլերը: Զարգացման պրոցեսների կարգավորման էությունը:

38. Սերմերի ծլումը, ծլման առանձնահատկությունները:

39. Բույսերի բեղմնավորման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները. Բույսերի սեռի որոշումը:

40. Հյուսվածքային կուլտուրայի աճման առանձնահատկությունները:

41. Գիբբերելիններ և ցիտոկինիններ, ազդեցության մեխանիզմը:

- 42.Աբցիզաթթ և էթիլեն, ազդեցության ֆիզիոլոգիական բնույթը և հետևանքները:
- 43.Բույսերի երաշտադիմացկունություն, ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը:
- 44.Ցրտադիմացկունություն և սառնամանիքադիմացկունություն, ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը;
- 45.Աղադիմացկունություն, հալոֆիտներ:
- 46.Բույսերի կոփումը, կոփման մեխանիզմը:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն</u> <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	<u>011401.01.6 Կենսաբանություն</u> <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	<u>Մանկավարժության բակալավր</u> <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՔԿ/բ-297 Բույսերի ֆիզիոլոգիա			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ կուրս , 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Լաբորատոր աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է խորացնել և ամրապնդել ուսանողների գիտելիքները բուսական բջջի ֆիզիոլոգիական գործընթացների առանձնահատկությունների, բույսի օրգանիզմում ընթացող ֆիզիոլոգիական գործընթացների կենսաքիմիական և կենսաֆիզիկական մեխանիզմների, ֆիզիոլոգիական պրոցեսների ուսումնասիրման մեթոդների, բուսական բջջի և բուսական օրգանիզմի մեջ հանքային տարրերի մուտքի առանձնահատկությունների, շնչառության գործընթացների մեխանիզմների, դրանց ֆերմենտային համակարգի, բույսի աճման և զարգացման հորմոնալ կարգավորման առանձնահատկությունների, աճման հորմոնների և ինհիբիտորների մասին, ֆիզիոլոգիական գործընթացների վրա միջավայրի պայմանների ազդեցության, բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների, պարարտանյութերի օգտագործման ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների մասին:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Վերջնական արդյունքին ներկայացվող պահանջները <i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ բուսական բջջի ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ ○ բուսական օրգանիզմում ընթացող ֆիզիոլոգիական պրոցեսների վերաբերյալ՝ ֆոտոսինթեզ, տրանսպիրացիա, շնչառություն, աճ, զարգացում և այլն, ○ ֆոտոսինթեզի կենսաքիմիական և կենսաֆիզիկական մեխանիզմների վերաբերյալ, ○ արեգակնային էներգիայի պահեստավորման մասին, ○ անօրգանական ածխածնի հաշվին օրգանական միացությունների սինթեզի մասին, ○ աերոբ և անաերոբ շնչառության մասին, ○ օրգանական միացությունների անթթվածին և թթվածնային ճեղքման մասին, ○ աճման և զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների վերաբերյալ, ○ պարարտանյութերի օգտագործման ֆիզիոլոգիայի վերաբերյալ, 			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների մասին: <p><u>Կարողություն</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում ○ տիրապետել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման մեթոդներին, ○ կարողանալ կատարել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման փորձեր, ○ որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ ○ հանձնարարված գրականության հիման վրա կազմել ռեֆերատներ, ○ մշակել տարբեր թեմաներ, <p><u>Հմտություն</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ փորձարարական աշխատանքների կատարման մեթոդներին, ○ վերլուծություն կատարելու մեթոդական հմտություններին:
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1. Բույսերի շնչառությունը Թեմա 2. Բույսերի աճն ու զարգացումը Թեմա 3. Բույսերի դիմացկունության ֆիզիոլոգիական հիմունքները</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գնահատումն իրականացվում է «ՎՊՀ ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»-ին համապատասխան:</p> <p>https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteligneri%20stugman.pdf</p> <p>Գիտելիքները գնահատվում են գրավոր աշխատանքով: Քննական տոմսը ներառում է տեսական հարցեր, թեստեր: Յուրաքանչյուր առաջադրանքի համար քննական տոմսում նշագվում է գնահատման համարժեք միավորը: Գրավոր աշխատանքը գնահատվում է առավերագույնը 40 միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքը գնահատվում է առավերագույնը 20 միավոր: Գնահատման չափանիշներն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հարցը ներկայացված է ավարտուն 2. Կարողանում է տերմինները բացատրել 3. Խոսքը հստակ է, մատչելի 4. Պատրաստված է ցուցադրություն 5. Կիրառվել են տարբեր գրական աղբյուրներ և առկա են հղումները /0; 1-2; 3 և ավելի/ 6. Պատասխանել է հարցերի /0; 1-2; 3 և ավելի/ 7. Չեկուցումը գիտական է 8. Կատարվել է համեմատական վերլուծություն 9. Ներկայացնում է կիրառական օրինակներ 10. Քննարկվող գործընթացները ներկայացվել են բույսի օրգանիզմի ամբողջականության համատեքստում <p>Յուրաքանչյուր չափանիշի համար սահմանված առավելագույն միավորը՝ 2 , չափանիշի պահանջը թերի կատարելու դեպքում՝ 1 միավոր, չկատարելու դեպքում՝ 0 միավոր: Գումարային գնահատականը կլինի ինքնուրույն աշխատանքի գնահատականը:</p>
Գրականություն	<p>Հիմնական գրականություն (ՀԳ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Թանգամյան Տ.Վ., Աղաջանյան Մ.Ա. - Բույսերի ֆիզիոլոգիա, 2006

2. Ռուբին Բ.Ա.- Բույսերի ֆիզիոլոգիայի դասընթաց, 1985
3. Ермакова И.П.(ред.) и др. Физиология растений, 2005
4. Генкель П. А. – Физиология растений, 1980
5. Лебедев С.И. Физиология растений, 1982
6. Полевой В.В. Физиология растений, 1989
7. Եղոյան Ռ.Հ., Վարդանյան Զ.Ս.Բույսերի ֆիզիոլոգիայի լաբորատոր աշխատանքների ձեռնարկ, 2006թ.
8. Թանգամյան Տ.Վ. Բույսերի ֆիզիոլոգիայի գործնական աշխատանքներ, 2000

9. Воробев В.Н. и др. Практикум по физиологии растений/Казань , 2013

Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)

1. Սահակյան Վ.Ա., Թանգամյան Տ.Վ. Բույսերի ֆիզիոլոգիայի պրակտիկայի անցկացման մեթոդական ցուցումներ, 1983
2. Сказкин Ф.Д. Практикум по физиологии растений, 1995
3. Якушкина Н.И. Физиология растений, 1980
4. Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. Физиология растений, М., 2006
5. Медведев С.С. Физиология растений//Санкт-Петербург, стр.337, 2004
6. Lincoln Taiz, Eduardo Zeiger Plant of Physiology, 3rd ed, 690p., 2002
7. Vince Ordog Plant of Physiology, 121p., 2011