ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ___10_____

«_13____» _________12______________ 2023__ թ.

__Օլզ/բ-113__«Օտար լեզու-անգլերեն»__ **ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _ Պատմ/Կառավ/Իրավ/Դպր/Հոգեբ/ՍՄ/Մաթեմ/ԻԿՄ/Կենսաբ_
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» __
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ____________բակալավր_________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _________ Օտար լեզուների և գրականության ____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____հեռակա_____________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ _____2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ_

Դասախոս ՝ __________Նունե Մարիկյան_____
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե _____nune00010900@rambler.ru___________

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում

« Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացը պատկանում է մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաների թվին: Այն կարևորվում է նրանով, որ «Պատմ/Կառավ/Իրավ/Դպր/Հոգեբ/ՍՄ/Մաթեմ/ԻԿՄ/Կենսաբ» մասնագիտություններով սովորող ուսանողներին հնարավորություն է տալիս համապատասխան մասնագիտական և ոչ մասնագիտական նյութերն ուսումնասիրել անգլերենով, ինչպես նաև հնարավորինս տիրապետել մասնագիտական տերմինաբանությանը: Սույն ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրով կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխան:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

2.1 Դասընթացի նպատակն է

- Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար
- Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ
- Ընդհանուր լեզվաբանական վերլուծական և զուգադրելու ունակությունների զարգացում ուսանողների մոտ

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են

- Հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել մասնագիտական թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ կերպով օգտագործել անգլերեն լեզուն:
- Յուրաքանչյուր դասն ապահովել կոնկրետ քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական նպատակներով, որոնք «Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացը կդարձնեն կենտրոնացված և կօգնեն ուսանողներին զգալ իրենց առաջընթացը:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել զուգադրական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր

նախապայման է, որպեսզի ուսանողներն ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքի մասերի վերաբերյալ, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, բառագիտությունից և հնչյունաբանությունից:

Գործնական պարապմունքների արդյունքում բանավոր և գրավոր հանձնարարությունների շնորհիվ, ուսանողը տիրապետում է սկզբնական շրջանի համար նախատեսված դասընթացի նյութին: Դասընթացի ընթացքում անց են կացվում ընթերցանություններ, պատմել-հարցերին պատասխանել առաջադրանքներ, կատարելագործվում են ուսանողների գրավոր խոսքի հմտություններ՝ ուսումնասիրելով տրված մոդելները և կատարելով վերահսկվող գրավոր և բանավոր հանձնարարություններ յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ: Դասընթացի ընթացքում տրվող ստուգողական և ինքնուրույն աշխատանքները նպատակ ունեն ստուգելու և ամրապնդելու ստացած գիտելիքները:

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները

«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- կարողանա հնարավորինս ազատ հաղորդակցվել մասնագիտական անգլերենով
- հնարավորինս տիրապետի մասնագիտական տերմինաբանությանը և կարողանա օգտվել անգլերենով մասնագիտական գրականությունից
- կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- կարողանա ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ տարբեր իրավիճակներում արդյունավետ հաղորդակցվելու համար

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացը կարևորվում է նրանով, որ հնարավորություն է տալիս ուսանողներին օտար լեզվով հաղորդակցվել մասնագիտական ոլորտում, ինչպես նաև հնարավորինս ազատ օգտվել օտարալեզու մասնագիտական գրականությունից:

«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և Լեզվաբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ 2/ընդհանուր ժամաքանակ 12)	կրեդիտ/ ժամ	կրեդիտ/ ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		12
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		??
Ընդամենը		??
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները

- **Գործնական պարապմունք**

● Ինքնուրույն աշխատանք

8. Դասավանդման մեթոդներ

● գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք
● գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք

9. Ուսումնառության մեթոդները

● թիմային քննարկում
● աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում
● հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

10. .Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Unit 9. Life isn't perfect 9A. Problems, problems Vocabulary: everyday problems 9B. Sleepless nights Vocabulary: adjectives to describe feelings Grammar: too, too much, too many, (not) enough 9C. In the neighborhood Vocabulary: phrasal verbs 9D. Invitations Real world: invitations and making arrangements --			6		

				4		
2.	Unit 10. Shop till you drop 10A. Going, going, gone Vocabulary: verbs often used in the passive Grammar: present simple passive; past simple passive 10B. Changing trends Vocabulary: anything, someone, no one, everywhere, etc. 10C. Fashion victims Vocabulary: use of articles: a, an, the, no article 10D. Can I help you? Real world: in a shop Vocabulary: shopping					
3.	Revision test			2		
Ընդամենը				12		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Nicolas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham , Face2face-Pre-intermediate(Students Book)	Cambridge 2016
2.	Lusine Hambardzumyan, English in Use	Yerevan 2013
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Л.П.Ступин, Английский язык для гуманитарных факультетов	Ленинград1989
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Internet sources	

12.

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1	Թեմաներ ուսանողի նախասիրությամբ		Ռեֆերատ Presentation	Հունվար	բանավոր// գրավոր// ինտերակտիվ	Internet sources

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,

- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

• Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.2. Հարցաշար

Revision Tests

14.3. Գնահատման չափանիշներ

- Գործնական աշխատանքներ
- Ինքնուրույն աշխատանքներ
- Ընթացիկ ստուգումներ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ ---- Պատմ/Կառավ/Իրավ/Դպր/Հոգեբ/ՍՄ/Մաթեմ/ԻԿՄ/Կենսաբ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» ______

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _________________բակալավր_______________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="3">Օլգ/բ-113</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="3">2 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="3">2-րդ տարի,1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">12</td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատա</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատա</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="2">??</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="2">??</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="3">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="3">*Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար
*Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ
*Ընդհանուր լեզվաբանական վերլուծական և զուգադրելու ունակությունների զարգացում ուսանողների մոտ</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="3">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի վերջնարդյունք(ներ)ը.
«Կ/դ օտար լեզու-անգլերեն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.
● կարողանա հնարավորինս ազատ հաղորդակցվել մասնագիտական անգլերենով
● հնարավորինս տիրապետի մասնագիտական</td></tr>
</table>

	տերմինաբանությանը և կարողանա օգտվել անգլերենով մասնագիտական գրականությունից ● կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
Դասընթացի բովանդակությունը	Unit 9. <u>Life isn't perfect</u> 9A. <u>Problems, problems</u> <u>Vocabulary</u>: everyday problems 9B. <u>Sleepless nights</u> <u>Vocabulary</u>: adjectives to describe feelings <u>Grammar:</u> too, too much, too many, (not) enough 9C. In the neighborhood <u>Vocabulary:</u> phrasal verbs 9D. <u>Invitations</u> Real world: invitations and making arrangements Unit 10. <u>Shop till you drop</u> 10A. <u>Going, going, gone</u> <u>Vocabulary</u>: verbs often used in the passive <u>Grammar:</u> present simple passive; past simple passive 10B. <u>Changing trends</u> <u>Vocabulary</u>: anything, someone, no one, everywhere, etc. 10C. <u>Fashion victims</u> <u>Vocabulary:</u> use of articles: a, an, the, no article 10D. <u>Can I help you?</u> Real world: in a shop <u>Vocabulary</u>: shopping
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	• Գործնական աշխատանքներ • Ինքնուրույն աշխատանքներ • Ընթացիկ ստուգումներ
Գրականություն	<u>Պարտադիր-</u> 1. Nicolas Tims with Chris Redston & Gillie Cunningham , Face2face-Pre-intermediate(Students Book), Cambridge 2016 2. Lusine Hambardzumyan, English in Use, Yerevan 2013 <u>Լրացուցիչ-</u> Л.П.Ступин, Английский язык для гуманитарных Факультетов, Ленинград 1989