

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ»

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկային ամբիոն

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Օհանյան Հ.Հ.

Արձանագրություն № 8

« 15 » դեկտեմբեր 2023 թ.

ՄԻ/բ-017-Բարձրագույն հանրահաշիվ -3

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`	<u>011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն</u> /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր`	<u>011401.05.6 Մաթեմատիկա</u> /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան`	<u>մանկավարժության բակալավր</u> /բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն`	<u>Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի</u> /ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը`	<u>հեռակա</u> /առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ	<u>3/5</u>
Դասախոս(ներ) `	<u>Առաքելյան Ա. Ս.</u> /անուն, ազգանուն/
Էլ. փոստ	<u>ashotaraqelyan20@gmail.com</u>

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
	12.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	15
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	18
14.	Գնահատում.....	19
	14.1 Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ.....	19
	14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
	14.3. Հարցաշար.....	20
	14.4. Գնահատման չափանիշներ.....	24
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	25

**ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ**

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.  
Առարկան հիմք է հանդիսանում բոլոր մաթեմատիկական դիսցիպլինների և հարակից մասնագիտական առարկաների դասավանդման համար:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.  
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել բազմանդամների օղակի, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամների հետ՝

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:  
Բարձրագույն հանրահաշիվ -1 , Բարձրագույն հանրահաշիվ -2 ծրագրերի իմացություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունքները<sup>2</sup>.  
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

1. կիմանա մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը, չբերվող բազմանդամներ, կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյզենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվական և տրանսցենդենտ թվեր՝

2. կհասկանա հետևյալ գաղափարները. մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակ, չբերվող բազմանդամներ, կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ:

3. կկարողանա կիրառել նշված նյութը հանրահաշվական խնդիրներում:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.  
Դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հետագա մասնագիտական գործունեության ընթացքում:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		6 կրեդիտ/180ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
------------------	-----------	-----------

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբովանակների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպլեքսային ցանկին համապատասխան՝

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասախոսություն		10
Գործնական աշխատանք		12
Ինքնուրույն աշխատանք		158
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը		քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .

- ✓ Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- ✓ Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>
  - Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար (ըստ համապատասխան թեմաների տրված խնդիրների դրվածքների և առանձնահատկությունների վերլուծություն, խնդիրների լուծման ալգորիթմների և համապատասխան ծրագրերի կազմում, ծրագրերի կարգաբերում և ստացված արդյունքների գրանցում) և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են <sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են<sup>7</sup> թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն:

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ<sup>Պ</sup> Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների		
		Դրսի/Թեստի/Պատասխանում	Գործնական աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով, բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը	2	2	30
2.	Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով՝ Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը ածանցյալի հետ	2	2	30
3.	Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ, այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեման՝ Վիետտի բանաձևերը	2	2	30
4.	Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ	2	2	34
5.	Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյզենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվական և տրանսցենդենտ թվեր	2	4	34
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	10	158

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության
-----	-------------------	----------------

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

		տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Յու. Մ. Մովսիսյան Բարձրագույն հանրահաշիվ և թվերի տեսություն А.И.Кострикин, Ббедение в алгебру	2017
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А.А. Постников, Теория Галуа	1987

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով, բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը	Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով, բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը	2	ՊԳ.1
2.	Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով՝ Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը ածանցյալի հետ	Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով՝ Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը ածանցյալի հետ	2	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1
3.	Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ, այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեման՝ Վիետտի	Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ, այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեման՝ Վիետտի բանաձևերը	2	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	բանաձևերը			
4.	Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ	Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ	2	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1
5.	Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյզենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվակլան և տրանսցենդենտ թվեր	Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյզենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվակլան և տրանսցենդենտ թվեր	2	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով, բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը	Տես 1-ին սյունը	2	Գործնական և տնային աշխատանքների կատարման արդյունքների անհատական ստուգում, ուսանողների խմբային կամ անհատական պատասխաններ՝ կախված առաջադրանքի բնույթից:	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1
2.	Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով՝ Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը	Տես 1-ին սյունը	2	-----	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



	ածանցյալի հետ՝				
3.	Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ, այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեման՝ Վիետտի բանաձևերը՝	Տես 1-ին սյունը	2	-----	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1
4.	Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ՝	Տես 1-ին սյունը	2	-----	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1
5.	Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյզենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվական և տրանսցենդենտ թվեր՝	Տես 1-ին սյունը	2	-----	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
1.	Տիպային վարժություններ՝	Տես 1-ին սյունը	գրավոր		Հարցում և գնահատում	ՊԳ 1, Լ.Գ. 1

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների համար սովորական լսարաններ, երբեմն պրոեկտորներով և էլեկտրոնային դաստախոսակներով համալրված լսարաններ,
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Մասնագիտական գրականություն	ՎՊՀ-ի գրադարանը, այդ թվում նաև էլեկտրոնային ռեսուրսները

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են.

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>

##### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր՝

##### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ (գրավոր եղանակով կազմակերպված քննություն)՝

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացի արդյունարար միավորը (գնահատականը) հաշվարկվում է որպես գնահատման արանձին

<sup>14</sup> «Վանաձորի Յ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

բաղադրիչներով վաստակած միավորների գումար<sup>15</sup>, այսինքն՝ ավարտվում է կիսամյակի քննության և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով
2. Բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը
3. Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով
4. Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը ածանցյալի հետ
5. Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ,
6. Այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեման
7. Վիետտի բանաձևերը
8. Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ
9. Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ
10. Էյզենշտեյնի հայտանիշը
11. Հանրահաշվական և տրանսցենդենտ թվեր

Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

- Տեսական գիտելիքների գնահատման չափանիշները.
  - տեսական նյութի իմացություն՝ վերարտադրման մակարդակով,
  - առաջադրված հարցերի պատասխանի բովանդակություն, ներկայացման տրամաբանական հաջորդականություն, ամբողջություն, ճշտություն, սեփական տեսակետի հիմնավորման աստիճան,
  - տեսական նյութի յուրացման աստիճան՝ վարժությունների, գործնական խնդիրների լուծման համար կիրառման տեսանկյունից:
- Գործնական աշխատանքների գնահատման չափանիշները (4 ստուգում, յուրաքանչյուրը գնահարվում է առավելագույնը 5 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 20 միավոր).
  - հանձնարարության կատարում և կատարման որակ,
  - մասնակցություն լսարանային քննարկումներին,
- Ինքնուրույն աշխատանքի գնահատման չափանիշները (2 ինքնուրույն աշխատանք, յուրաքանչյուրը գնահարվում է առավելագույնը 10 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 20 միավոր).
  - անհատական աշխատանքի ռեֆերատի, ներկայացում էլեկտրոնայաին տեսքով,

<sup>15</sup> «Վանաձորի Յ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

<sup>16</sup> [Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման](#)

- ✓ ռեֆերատում ներկայացված նյութի համապատասխանություն առաջա-դրրված թեմայի հետ,
- ✓ ռեֆերատի ձևակերպման որակ (գրագիտության ընդհանուր մակարդակ, շարադրման ոճ, լուսաբանումների որակ, տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման մշակույթ),
- ✓ համացանցի տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործում,
- ✓ ռեֆերատի համառոտ բանավոր ներկայացում, բանավոր խոսքի և թեմայի քննարկման մակարդակ;

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն</u> <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	<u>011401.05.6 Մաթեմատիկա</u> <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	մանկավարժության բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄԻ/բ-017 -« Բարձրագույն հանրահաշիվ -3			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	6կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	22	Դասախոսություն	10
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	158		
	Ընդամենը	180		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել բազմանդամների օղակի, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամների հետ՝			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>1. կիմանա մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը, չբերվող բազմանդամներ, կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյլենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվակլան և տրանսցենդենտ թվերը</p> <p>2. կհասկանա հետևյալ գաղափարները. մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակ, չբերվող բազմանդամներ, կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ:</p> <p>3. կկարողանա կիրառել նշված նյութը հանրահաշվական խնդիրներում:</p>			
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1. Մեկ փոփոխականից բազմանդամների օղակը և բաժանելիության տեսությունը այդ օղակով, բեզուի թեորեման և հոորների մեթոդը</p> <p>Թեմա 2. Չբերվող բազմանդամներ և բազմանդամի վերլուծությունը դրանցով՝ Բազմանդամի արմատի պատիկություն և նրա կապը ածանցյալի հետ</p> <p>Թեմա 3. Մի քանի փոփոխականից բազմանդամների օղակ, այբբենագրական դասավարություն, սիմետրիկ բազմանդամներ և դրանց հիմնական թեորեմա՝ Վիետտի բանաձևերը</p> <p>Թեմա 4. Կոմպլեքս և իրական գործակիցներով չբերվող բազմանդամների նկարագիրը կոմպլեքս թվերի հանրահաշվի հիմնական թեորեմի օգնությամբ</p> <p>Թեմա 5. Ամբողջ և ռացիոնալ գործակիցներով չբերվող բազմանդամներ, Էյլենշտեյնի հայտանիշը՝ Հանրահաշվակլան</p>			

	և տրանսցենդենտ թվեր՝
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի՝
Գրականություն	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.И.Кострикин, Ббедение в алгебру</li> <li>2. Յու. Մ. Մովսիսյան Բարձրագույն հանրահաշիվ և թվերի տեսություն 2017</li> </ol>
	Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)
	А.А. Постников, Теория Галуа