



**ՆԱԽԱԳԻԾ**

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Օհանյան Հ.Հ

Արձանագրություն №9 26.01.2024թ

ՄԻ/բ-008

**Կոմպլեքս անալիզ-2 ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասիչ, դասընթացի անվանում

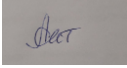
**ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

- Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 «Մասնագիտական մանկավարժություն»  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
- Կրթական ծրագիր՝ 011401.05.6 «Մաթեմատիկա»  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
- Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի  
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա  
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 4/8

Դասախոս(ներ)՝ Ս.Սարգսյան   
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցեներ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Կոմպլեքս անալիզ» դասընթացը կարևորվում է ֆիզիկայի բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011401.05.6 «Մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

2.2. ուսումնասիրել ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից: Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:

2.3. Ուսումնասիրել շարքերը կոմպլեքս տիրույթում: Աստիճանային շարքեր: Արելի թեորեմը: Կոշի -Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք:

2.4. Ուսումնասիրել միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը: Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:

### 3. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>2</sup>.

«Կոմպլեքս անալիզ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության մեջ, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու դեպքում, ինչպես գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

### 4. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		12
Սեմինար պարապմունք		

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբյուրոյների

<sup>2</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		100
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

**5. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>3</sup>.**

**Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում ուսանողին տալ առարկայի վերաբերյալ տեսական գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, տնային առաջադրանքների, տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

**Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>

- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

**6. Դասավանդման մեթոդներն են<sup>5</sup>** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն:

<sup>3</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

7. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>6</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների					
		դասախոս դասընթաց	սեմինար պարունակ ունք	հոմոթոս ան աշխատ անք	տր աշխատ անք	լն աշխատ անք	անո
1	Ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից: Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:	3		4			
2	Շարքերը կոմպլեքս տիրույթում: Աստիճանային շարքեր: Աբելի թեորեմը: Կոշի -Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք:	2		4			
3	Միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը: Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:	3		4			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	8		12			

8. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Привалов И.И. — Введение в теорию функций комплексного переменного   Изд. 11 —Наука  ,	
2.	Я.А.И.Маркушевич — Краткий курс теории аналитических функций   Изд. 3-е, испр и доп. М., —Наука  ,	
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	1. Шабат Б.В — Введение в комплексный анализ   М.,	

<sup>6</sup> Նման է օրացուցային պլանին

2.		
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		
3.		

**9. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**9.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	<i>Թեմա</i>	Ուսումնասիրվող հարցեր	<i>Ժամաքանակ</i>	Գրականություն <sup>7</sup>
1.	Ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից: Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:		3	ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
2.	Շարքերը կոմպլեքս տիրույթում: Աստիճանային շարքեր: Աբելի թեորեմը: Կոշի -Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք:		2	ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
3.	Միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը: Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:		3	ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1

<sup>7</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

9.2. Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>8</sup>
1.	Ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից: Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:		4		ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
2.	Շարքերը կոմպլեքս տիրույթում: Աստիճանային շարքեր: Աբելի թեորեմը: Կոշի-Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք:		4		ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
3	Միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը: Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:		4		ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1

<sup>8</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

### 9.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>9</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
2	Ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից:	Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:	գրավոր			ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
3	Շարքերը կոմպլեքս տիրույթում:	Աստիճանային շարքեր: Աբելի թեորեմը: Կոշի - Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք:	Գրավոր			ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1
4	Միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը:	Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:	Գրավոր			ՊԳ1, ՊԳ2 ԼԳ1

### 10. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>11</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

<sup>9</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար



Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	ՎՊՀ-ի գրադարանը, այդ թվում նաև էլեկտրոնային ռեսուրսները

## 11. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>12</sup>:

### 11.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

#### 1.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ (գրավոր եղանակով կազմակերպված բանավոր քննությունը, յուրաքանչյուրն գնահատվող առավելագույնը 40 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 40 միավոր):

### 14.4 Գնահատման չափանիշները<sup>13</sup>.

<sup>12</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

- Տեսական գիտելիքների գնահատման չափանիշները.
    - տեսական նյութի իմացություն՝ վերարտադրման մակարդակով,
    - առաջադրված հարցերի պատասխանի բովանդակություն, ներկայացման տրամաբանական հաջորդականություն, ամբողջություն, ճշտություն, սեփական տեսակետի հիմնավորման աստիճան,
    - տեսական նյութի յուրացման աստիճան՝ վարժությունների, գործնական խնդիրների լուծման համար կիրառման տեսանկյունից:
  - Ինքնուրույն աշխատանքի գնահատման չափանիշները (**2 ինքնուրույն աշխատանք, յուրաքանչյուրը գնահարվում է առավելագույնը 10 միավոր՝ գումարային առավելագույնը 20 միավոր**).
-

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	011401.00.6 «Մասնագիտական մանկավարժություն» <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	011401.05.6 «Մաթեմատիկա» <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	մանկավարժության բակալավր <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2024

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

<p><b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b></p>	<p style="text-align: right;">ՄԻ/բ-008</p> <p><b>Կոմպլեքս անալիզ -2</b></p>			
<p><b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b></p>	<p>4 կրեդիտ</p>			
<p><b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b></p>	<p>4-ին տարի, 8-ին կիսամյակ</p>			
<p><b>Ժամերի բաշխումը</b></p>	<p>Լսարանային</p>	<p>20</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>8</p>
			<p>Սեմինար</p>	
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	<p>12</p>
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>100</p>		
	<p>Ընդամենը</p>	<p>120</p>		
<p><b>Ստուգման ձևը</b></p>	<p>Քննություն</p>			
<p><b>Դասընթացի նպատակը</b></p>	<p>Դասընթացի նպատակն է կոմպլեքս անալիզի բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքների ու ունակությունների կիրառումը մասնագիտական գործունեության բնագավառում:</p>			
<p><b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b></p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա. – կոմպլեքս թվերը տարբեր տեսքերով արտահայտելը, կոմպլեքս փոփոխականի ֆունկցիաների ածանցյալների և ինտեգրալների հաշվում</p> <p>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա. - վերլուծել անալիտիկ ֆունկցիաները Թեյլորի և Լորանի շարքերի - օգտագործել մնացքների տեսությունը ինտեգրալների հաշվման մեջ, - ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում ինդիվիդուալ լուծման ժամանակ:</p>			
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1. Ինտեգրալ կոմպլեքս ֆունկցիայից: Կոշու թեորեմը: Կոշու ինտեգրալ բանաձևը, հետևանքները:</p> <p>Թեմա 2. Շարքերը կոմպլեքս տիրույթում: Աստիճանային շարքեր: Աբելի թեորեմը: Կոշի -Ադամարի բանաձևը: Զուգամիտության միջակայքը: Թեյլորի շարք, Լորանի շարք,;</p> <p>Թեմա 3. Միարժեք բնույթի մեկուսացված եզակի կետեր, նրանց դասակարգումը: Մնացքներ, Մնացքների հիմնական թեորեմը: Մնացքների հաշվումը պարզ բևեռներում, բազմապատիկ բևեռներում:</p>			
<p><b>Գնահատման մեթոդները և</b></p>	<p>Նախատեսված է բանավոր քննություն, 40 առավելագույն միավորով: Գնահատումը կատարվում է ըստ ՎԴՅ-ի «Բալայինոյթիսգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման, եվ հաշվառման</p>			

<b>Հափանիշները</b>	Կանոնակարգի»
<b>Գրականություն</b>	<p>Պարտադիր</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привалов И.И. —Введение в теорию функций комплексного переменного   Изд. 11 —Наука  ,</li> <li>2. Я.А.И.Маркушевич —Краткий курс теории аналитических функций   Изд. 3-е, испр и доп. М., —Наука  ,</li> </ol> <p>Լրացուցիչ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шабат Б.В —Введение в комплексный анализ   М.,</li> </ol>