

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 15

« 23 » մայիսի 2024 թ.

Պ/բ-028-ԱՍԻԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝
մանկավարժություն/ Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

011401.00.6 –Մասնագիտական

Կրթական ծրագիր՝

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

011401.18.6- պատմություն

Որակավորման աստիճան՝

/բակլավր, մագիստրատուրա/

բակլավր

Ամբիոն՝

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Պատմության

Ուսուցման ձևը՝

/առկա, հեռակա/

հեռակա

Կուրս/կիսամյակ

առկա V կուրս II կիսամյակ

Դասախոս՝

/անուն, ազգանուն/

Վաչագան Խաժակյան

Էլ. հասցե khazhakyan.vachagan@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ...
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ...
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ...
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ...
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ...
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ...
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ...
8. Դասավանդման մեթոդները ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ...
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ...
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ ...
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ ...
 - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
 - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ ...
 - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ...
 - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ...
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում ...
14. Գնահատում ...
 - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում ...
 - 14.2. Հարցաշար ...
 - 14.3. Գնահատման չափանիշներ ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Ասիայի

պատմություն» բակալավրի կրթական ծրագրով դասընթացը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրի ն համապատասխան: Այն պատկանում է մասնագիտական առարկաների թվին:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. Ուսանողներին ծանոթացնել Ասիայի երկրներին նոր նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին,
2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողներին ընդհանուր տեսական գիտելիքները Ասիայի երկրների նոր նորագույն պատմության վերաբերյալ,
3. Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել համաշխարհային պատմության և Ասիայի երկրների պատմության միջև,

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

1. Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
2. Նախապատրաստել մանկավարժական հետազոտություններ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Ասիայի պատմությունը» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողն ունենա Եվրոպայի և Ամերիկայի նոր և նորագույն պատմության, Ռուսաստանի, Թուրքիայի, Իրանի պատմության, 18-րդ դարին նախորդած շրջանի միջազգային հարաբերությունների պատմության իմացություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և կոմպետենցիաները.

«Ասիայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. Նկարագրել Ասիայի երկրների ժամանակակից պատմության հիմնական իրադարձությունները, սահմանել դրանց փուլերը,
2. Համակարգել Ասիական երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքները, կատարել տեսական վերլուծության, դրսևորել սեփական դիրքորոշում և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,
3. Համեմատել Ասիական տարածաշրջանային զարգացումները աշխարհաքաղաքական իրադարձությունների հետ, բացահայտել դրանցում ասիական երկրների ունեցած

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

²<http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- դերակատարությունը,
4. Կիրառելի ձևեր բերած գիտելիքները ու հմտությունները մասնագիտական գործունեությունում:

«Ասիայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում սանդղի ակնկալվող կոմպետենցիաներն են.

ա) Գործիքային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ԳԿ)

- վերլուծությանն համադրության կարողություն (ԳԿ - 1),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- տեղեկություն կառավարելու հմտություն (տեղեկություն չի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում) (ԳԿ - 7):

բ) Միջանձնային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՄՋԿ)

- քննադատությանն ինքնաքննադատության կարողություն (ՄՋԿ - 1)

գ) Համակարգային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՀԳԿ)

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ - 1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ - 2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ - 3),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ - 5):

դ) Ուսուցչական կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՈԻԿ)

- առարկայական գիտելիքների տիրապետելու կարողություն (ՈԻԿ - 4),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (ՈԻԿ - 7),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (ՈԻԿ - 8),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (ՈԻԿ - 9),
- ուսուցման արդյունքների և ուսումնառողների ձեռք բերումները գնահատելու կարողություն (ՈԻԿ - 10):

է) Բուն մասնագիտական կոմպետենցիաներ (ԲՄԿ)

1. ունենալ իմնարար մասնագիտական գիտելիքներ պատմություն իցն կարողանալ արանք կիրառել գործնականում / ԲՄԿ-1
2. կարողանալ կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգ ու մտեսական վերլուծություն / ԲՄԿ-2

3. ունենասկզբնաղբյուրների հետաշխատելու հմտություններ/ ԲՄԿ-5
4. կարողանալ պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր և սուբյեկտիվ տեղեկությունների, գաղափարների տեսանկյունից /ԲՄԿ-7
5. ամբողջական պատկերացում ունենալ պատմական գործընթացների վերաբերյալ /ԲՄԿ-9
6. ունենալ պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու օնկոություններ/ ԲՄԿ-10
7. կարողանալ պատասխանատվություն ստանձնել հետազոտության մնադրության համար /ԲՄԿ-11

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Ասիայի պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4/ 120

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		10
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		6
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)		

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե**– արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն**– ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ**– ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նահանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանքի համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր**– նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց**– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց**– վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կունկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանական ըստոեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամկումբ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույնաշխատանք
1.	«Ասիայի երկրներինորև նորագույն պատմություն» առարկան	2				
2.	Չինաստանը և Ճապոնիան 17-20-րդ դարի սկզբին	2				
3.	Հնդկաստանը 17-20-րդ դարի սկզբին	2				
4.	Չինաստանը և Ճապոնիան 1918-2000-ական թթ.	2				
5.	Հնդկաստանը 1945-2000-ական թթ.	2				
6.	Դուրրանիների Աֆղանական պետությունը		2			
7.	Արաբական երկրները (Սիրիա, Լիբանան) Օսմանյան կայսրության կազմում և պայքարն անկախության համար: Սիրիան և Լիբանանը 1917-1945թթ.		2			
8.	Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ. – մեր օրերը: Իսրայելի պետության ստեղծումը		2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	6			

⁸Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ):	Երևան, 1978
2.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրևի Մ. խմբագրությամբ),	Երևան, 1982
3.	Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն:	Երևան, 2003
4.	Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4,	Երևան, 2008
5.	Āñāiēđiāy ēñōiđēy, 0. VI.	Īñēāā, 1959
6.	Āñāiēđiāy ēñōiđēy, 0. VII.	Īñēāā, 1960
7.	Ēōōēēē Ā., Īiāy ēñōiđēy āđāāñēēō ñōđāi.	Īñēāā, 2005
8.	Īiāy ēñōiđēy ñōđāi Āçēē è Āđđēēē, XVI-XIX āāēā.	Īñēāā, 2004
9.	Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время	М., 2008.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Հովհաննիսյան Ն., Սարգսյան Հ., «Միջին անկախության համար մղված պայքարում» (1917-1946թթ.)	Երևան, 1975
2.	Հովհաննիսյան Ն., «Ազգային ազատագրական պայքարը Լիբանանում»	Երևան, 1967
3.	Новейшая история арабских стран. Ред Войликов Д.	М. , 1978
4.	Брутенц К. Освободившиеся страна в 70-и годы	М., 1979
5.	Антонова К., “История Индии”	М. 1981
6.	Бузов В., История современного Востока 20-21 вв.	Москва-Ростов- на-Дону, 2008
7.	Ēēōāé ā Īiāiā è Īiāāéōāā āđāiŷ	Īñēāā, 1981
8.	Очерки новейшей истории Японии (Ред. Эйдус Х.)	М., 1981
9.	Новейшая история Китая 1917-1927	М., 1983

10.	Íîáâéøàÿ èñîíðèÿ ñîðàí Àçèè è Àððèèè XX áâé, ÷àñòü 2, 1945-2000	Ì., 2004
11.	Íîáâéøàÿ èñîíðèÿ ñîðàí Àçèè è Àððèèè XX áâé, ÷àñòü 3, 1945-2000	Ì., 2004
12.	Íîáâÿ èñîíðèÿ ñîðàí Àçèè è Àððèèè, XVI-XIX áâèà	Ìíñèàà, 2004
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

10.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	«Ասիայի երկրներին տրևող նորագույն պատմություն» առարկան	Դասընթացի բովանդակությունը, խնդիրները, նպատակը	2	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	Չինաստանը և Ճապոնիան 17-20-րդ դարի սկզբին	Չինաստանը մինչև 17-րդ դարի 40-ական թթ.: Մանջուրական արշավանքը և Ցին հարստության հաստատումը: Ցինների կայսրության սոցիալական կարգը, պետական կազմակերպությունը: Ցինների նվաճողական քաղաքականությունը: Հակամանջուրական պայքարը և գաղտնի ընկերությունների գործունեությունը 17-րդ դ. երկրորդ կեսից մինչև 19-րդ դարի սկիզբ: Ափիոնի պատերազմները: Չինաստանի արտաքին քաղաքական դրությունը 19-րդ դ. վերջին – 20-րդ դ. սկզբին: Տայպինների «Երկնային թագավորությունը» և նրանց ապստամբության ճնշումը: Հասարակական-քաղաքական շարժումները 19-րդ դ. վերջից 20-րդ դարի սկզբին: 1911թ-ի ապստամբությունը և Ցինների տիրապետության հաստատումը: Ճապոնիան Տոկուգավայի Սյոգունների օրոք: Ճապոնիայի	2	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

⁹Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		պետական, սոցիալական կառուցվածքը, գաղափարախոսությունը: Ճապոնիայի տնտեսությունը 17-18-րդ դդ.: Գյուղացիության դրությունը և հակաավատատիրական պայքարը: Տոկուգավայի Սյոգունների արտաքին քաղաքականությունը: Ճապոնիայի բռնի «բացումը» և անիրավահավասար պայմանագրերը: Տոկուգավայի սյուգունության ճգնաժամը և անկումը: 1868թ-ի հեղափոխությունը Ճապոնիայում: Նոր կառավարության քաղաքականությունը և բարեփոխումները 19-րդ դ. 70-ական թթ.: Ճապոնիայի քաղաքական և տնտեսական զարգացումը 19-րդ դ. վերջին – 20-րդ դ. սկզբին: Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը: Մահմանադրության ընդունումը 1889թ.:		
3.	Հնդկաստանը 17-20-րդ դարի սկզբին	Հնդկաստանը 17-րդ դ. երկրորդ կեսին: Մեծ Մողոլների կայսրությունը Աուրանգզեբ կայսեր և նրա հաջորդների օրոք: Հնդիկների ազատագրական պայքարը և Մեծ Մողոլների կայսրության կործանումը: Անգլիացիների կողմից Հնդկաստանի նվաճման սկիզբը: Անգլիայի կողմից Հնդկաստանի նվաճման ավարտը 19-րդ դարում: Անգլիական վարչակարգի հաստատումը Հնդկաստանում: Ժողովրդա-ազատագրական շարժումը 19-րդ դ. և 20-րդ դ. սկզբին:	2	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
4.	Չինաստանը և Ճապոնիան 1918-2000-ական թթ.	Չինաստանի սոցիալ-տնտեսական, քաղաքական դրությունը 1919-1925թթ.: Սուն Յաթ-սենի «Երեք ժողովրդական սկզբունքները»: 1925-1927թթ-ի հեղափոխությունը: Գոմինդանի հակաժողովրդական իշխանության հաստատումը Չինաստանում, նրա ներքին և արտաքին քաղաքականությունը: Խորհրդային շարժումը Չինաստանում: Ճապոնա-չինական հարաբերությունները 1930-40-ական թթ.: Ճապոնական զորքերի պարտությունը Խասան լճի և Խալխին գոլ գետերի մոտ: 1946-1949թթ-ի քաղաքացիական պատերազմը Չինաստանում: ՉԺՀ-ի	2	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

		<p>կազմավորումը: Չինաստանը 1949-1952, 1958-1976թթ-ին: ՉԺՀ-ի արտաքին քաղաքականությունը 1950-ականների վերջին – 60-ականների սկզբին: Խորհրդա-չինական հարաբերությունների կարգավորումը; Կուլտուրական հեղափոխության առաջին փուլը: ՉԺՀ-ն բարեփոխումների տարիներին և 1990-ական թթ-ի երկրորդ կեսին:</p> <p>Ճապոնիայի արտաքին քաղաքականությունը: Ճապոնիան Առաջին աշխարհամարտի տարիներին: Երկրորդ աշխարհամարտի սկիզբը Խաղաղ օվկիանոսում: Ճապոնիայի հաջողությունները պատերազմի առաջին փուլում:</p> <p>Ներքաղաքական իրադրության սրումը Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի տարիներին: Ճապոնիայի վերաբերյալ Պոտոզամի հռչակագրի ընդունումը: ԽՍՀՄ-ի պատերազմի մեջ մտնելը Ճապոնիայի դեմ: Ճապոնիայի անձնատվությունը: Ճապոնիան 1945-1960-ական թթ-ին:</p> <p>Քաղաքական-տնտեսական զարգացումը մինչև 70-ական թթ.: Ճապոնիայի տնտեսական զարգացումը և արտաքին քաղաքականությունը 1980-90-ական թթ-ին</p>		
5.	<p>Հնդկաստանը 1945-2000-ական թթ.</p>	<p>Հնդկաստանի քաղաքական անկախության նվաճումը: Մահաթմա Գանդիի գործունեությունը: Հնդկաստանի Հանրապետության հռչակումը և նոր Սահմանադրությունը: Հնդկաստանը 1945-90-ական թթ-ին</p>	2	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

10.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ը	Գրականություն ¹⁰
1.	Դուրրանիների աֆղանական տերության կազմավորումը և քայքայումը	Աֆղանստանի քաղաքական տրոհվածությունը: Աֆղանստանը Ահմադ շահի հաջորդների օրոք: Աֆղանների պայքարն անգլիացի գաղութարարների դեմ: Առաջին անգլո-աֆղանական պատերազմը 1838-1842թթ.	2	բանավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	Արաբական երկրները 18-20-րդ դդ.	Արաբական երկրները Օսմանյան կայսրության կազմում և պայքարն անկախության համար (18-19-րդ դդ.): Արաբական ժողովուրդների պայքարը թուրքական ճնշումների դեմ: Սիրիան և Լիբանանը Մուհամմեդ Ալիի իշխանության ներքո: Հակաավատատիրական շարժումը Սիրիայում և Լիբանանում: Օտարերկրյա կապիտալի ներթափանցումը Սիրիա և Լիբանան: Սիրիան և Լիբանանը 1917-1945թթ.: Մանդատային համակարգը և նրա գաղութային էությունը: Սիրիայի պայքարը ֆրանսիական գաղութային ճնշման դեմ: 1925-1927թթ-ի	2	բանավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>ապստամբությունը: 1930թ-ի Սահմանադրության բնութագիրը: Սիրիայի անկախության հռչակումը: Սիրիան և Լիբանանը Երկրորդ աշխարհամարտի նախօրյակին և տարիներին</p>			
3.	Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ-ից մինչև մեր օրերը	<p>Իսրայելի պետության ստեղծումը: 1948թ., 1967թ-ի արաբա-իսրայելական պատերազմները: 1970թ-ի հորդանանյան ճգնաժամը: 1973թ-ի արաբա-իսրայելական պատերազմը: Քաղաքացիական պատերազմը Լիբանանում: Իսրայելի ներխուժումը Լիբանան 1982թ-ին: Իրանա-իրաքյան պատերազմը: Իրաքի ներխուժումը Քուվեյթ: Նավթային գործոնը արաբական Արևելքում: Երուսաղեմի հիմնախնդիրը պաղեստինա- իսրայելական հակամարտության կարգավորման գործընթացում:</p>	2	բանավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

10.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգմանձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հնդկաստանի քաղաքական և հոգևոր առաջնորդ Մահաթմա Գանդի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	Չինաստանի քաղաքական գործիչ, բարեփոխիչ Դեն Սյաոպին		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Ճապոնիայի կայսր Ակիհիտո		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
4.	Իսրայելի պետության հիմնադիր Դավիդ բեն Գուրիոն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
5.	Սիրիայի և Իրաքի թագավոր Ֆեյսալ I		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
6.	Հարավային Կորեայի պետական և ռազմական գործիչ Պակ Չոնխի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
7.	Թայվանի առաջնորդ, ռազմաքաղաքական գործիչ Չան Կայշի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
8.	Ճապոնիայի կայսր Հիրոհիտո		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
9.	Հնդիկ քաղաքական գործիչ և վարչապետ Ջավահարլալ Ներու		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

10.	Հյուսիսային Կորեայի պետության հիմնադիր Կիմ Իր Սեն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
11.	Միրիացի ռազմաքաղաքական և պետական գործիչ Հաֆեզ ալ-Ասադ		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
12.	ՉԺՀ-ի նախագահ և կոմկուսի գլխավոր քարտուղար Սի Ցինպին		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
13.	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, վարչապետ Գոլդա Մեիր		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
14.	Աֆղանական պետական քաղաքական գործիչ Մուհամմադ Նաջիբուլլա		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
15.	Հյուսիսային Վիետնամի նախագահ Հո Շի Մին		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
16.	Հնդիկ քաղաքական և պետական գործիչ, վարչապետ Ինդիրա Գանդի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
17.	Իսրայելցի քաղաքական և ռազմական գործիչ, վարչապետ Իցհակ Ռաբին		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
18.	Չինական հեղափոխության առաջնորդ, պետական քաղաքական գործիչ Մաո Ցզե Դուն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

19.	Աֆղանական պետական, քաղաքական գործիչ Նուր Մուհամմադ Թարակի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
20.	Իրաքցի պետական, քաղաքական գործիչ, Իրաքի նախագահ Սադդամ Հուսեյն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
21.	Իսրայելցի քաղաքական, պետական գործիչ, Իսրայել վարչապետ Արիել Շարոն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
22.	Աֆղանստանի շահ Ահմադ-Շահ Դուրանի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
23.	Իրաքի վարչապետ, պետական և ռազմական գործիչ Աբդ ալ-Քարիմ Քասիմ		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
24.	Չինացի ռազմական և քաղաքական գործիչ Յուան Շիկայ		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
25.	Չինաստանի առաջին նախագահ, չինացի հեղափոխական, քաղաքական գործիչ Մուն Յադ-Սեն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
26.	Հնդիկ քաղաքական գործիչ, Հնդկաստանի վարչապետ Ռաջիվ Գանդի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
27.	Չինացի քաղաքական գործիչ Չժոու Էնլայն		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

28.	Իրանի իսլամական հեղափոխության ղեկավար Այաթոլլա Ռոհոլլա Մուսավի Խոմեյնի		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
29.	Իսրայելի քաղաքական և ռազմական գործիչ Մոշե Դալան		ռեֆերատ	Կիսամյակի ընացքում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)	Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)
Համացանց	Համացանց
Անձնական համակարգիչ	Անձնական համակարգիչ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներն քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիութանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

1. Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման գարգացման ժամանակաշրջանում: “
2. Չինական կայսրությունը մինչև XVII դարի 40-ական թվականները:
3. Մանջուրական արշավանքը “ Ցին հարստության հաստատումը:
4. Ցիների կայսրության սոցիալական կարգը “ պետական կազմակերպությունը:
5. Ցիների կառավարության նվաճողական քաղաքականությունը:
6. Գաղութային ներթափանցման փորձերը “ Չինաստանի «փակումը»:
7. Ափիոնի առաջին պատերազմը:
8. Անիրավահավասար պայմանագրերի կնքումը Չինաստանի “ մեծ տերությունների միջև”
9. Ափիոնի երկրորդ պատերազմը (1856-1860 թթ.):
10. Մեծ մոդուլների պետությունը:
11. Մարաթիական պետության կազմվելը:
12. Մեծ մոդուլների կայսրության անկումը:
13. Անգլո-ֆրանսիական մրցակցությունը Հնդկաստանում:
14. Բենգալիայի կողոպուտը նախասկզբնական կուտակման մեթոդներով:
15. Գաղութային ճնշման ապարատի ստեղծումը Հնդկաստանում:
16. Ար՛ելահնդկական ընկերությունների գաղութային գավառում ներկավարտը:
17. Հյուսիսային Հնդկաստանի ար՛մտյան մարզերի “
սիկհերի պետության նվաճումը ար՛ելահնդկական ընկերության կողմից: “
18. Տոկուգավայի ռեժիմի հաստատումը:
19. Տոկուգավայի ռեժիմի քաղաքական ճգնաժամը:
20. Սիրիան “ Լիբանանը 18-19-րդ դարերում:
21. Հակաֆեոդալական շարժումը Սիրիայում “ Լիբանանում:
22. Օտարերկրյա կապիտալի ներթափանցումը Սիրիա “ Լիբանան:
23. Ասիայի “ Աֆրիկայի երկրները համաշխարհային կապիտալիստական համակարգում:
24. Լիբանանի “ Սիրիայի անկախության պայքարը 1920-1945/46 թթ.
25. Փոփոխություններ ցինյան կառավարության քաղաքականության մեջ (19-րդ դարի վերջ “
20-րդ դարի սկիզբ): “
26. 1884-1885 թթ. ֆրանս-չինական պատերազմը “ նրահետ՛անքները:
27. Հեղափոխական դեմոկրատական շարժման առաջացումը Սուև Յաթսենի գլխավորությամ
բ: “
28. «Երեք մոդուլի դական սկզբունքների» մշակումը:

29. Ճապոնիայի տնտեսական քաղաքական գաղափարները 19-րդ դարի վերջին “ 20-րդ դարի սկզբներին:
30. Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը Ճապոնիայում: 1889թ. սահմանադրությունը:
31. Ճապոնիայի արտաքին քաղաքականությունը XIX դարի վերջին - XX դարի սկզբին:
32. 1919 թ. «մայիսի 4-ի շարժումը» Չինաստանում:
33. 1925-1927 թթ. հեղափոխությունը Չինաստանում:
34. Մայիսի 30-ի շարժումը Չինաստանում:
35. Գանդիի քաղաքական գործունեությունը:
Քաղաքական անհնազանդության մասսայական կամպանիան Գանդիի գլխավորությամբ:
36. Ուժերի տեղաբաշխումը Ազգային կոնգրեսում “ նրա գործունեությունը: Գանդիի ծրագիրը “ գանդիզմի երկրները:
37. Քաղաքական անհնազանդության 1930թ. կամպանիան: «Կլորսեղանի» կոնֆերանսը:
38. Հնդկաստանը երկրորդ համաշխարհային պատերազմի նախօրեին “ տարիներին:
39. Մանդատային համակարգը “ նրա գաղութային երկրները:
40. Սիրիայի պայքարը ֆրանսիական գաղութային ճնշման դեմ: 1925-1927 թթ. ապստամբությունը:
41. 1930թ. սահմանադրական բնութագիրը: Սիրիայի անկախության հռչակումը:
42. Սիրիան II համաշխարհային պատերազմի նախօրյակին “ տարիներին:
43. Իսրայելյան տարածքի ստեղծումը:
44. 1948թ. արաբա-իսրայելյան պատերազմը: 1967թ. արաբա-իսրայելյան «վեցօրյա պատերազմը»:
45. 1970թ. հորդանանյան ճգնաժամը: 1973թ. արաբա-իսրայելյան պատերազմը:
46. Քաղաքացիական պատերազմը Լիբանանում:
47. 1982թ. Իսրայելի ներխուժումը Լիբանան:
48. Իրանա-իսրայելյան պատերազմը:
49. Իրաքի ներխուժումը Բեյրութ:
50. Նավթային գործոնն արաբական արժեքում:
51. Երուսաղեմի հիմնախնդիրը Պաղեստինա-իսրայելյան հակամարտության կարգավորման գործընթացում:
52. Ճապոնիայի հաջողությունները երկրորդ համաշխարհային պատերազմի առաջին փուլում: «Նորկարգը» օկուպացված երկրներում:

53. ԲեկումպատերազմականգործողություններիԽաղաղօվկիանոյանթատերաբեմում:
Ճապոնիայիման”րներըԱր”եյանԱսիայում:
54. ՆերքաղաքականիրադրությանսրումըՃապոնիայումպատերազմիտարիներին:
55. ՃապոնիայիվերաբերյալՊոտոսդամիհռչակագիրը:
56. ԽՍՀՄ-իպատերազմիմեջմտնելըՃապոնիայիդեմ: Ճապոնիայիկապիտուլյացիան:
57. Ճապոնա-ամերիկյանբանակցությունները, խորհրդա-Ճապոնականչեզոքությանակտը:
ՊատերազմիսկիզբըԽաղաղօվկիանոսում:
58. ՃապոնիայիհարձակումըՉինաստանիվրա:
59. Հնդկաստանը II համաշխարհայինպատերազմիցհետո:
60. Ճապոնիանհետպատերազմյանտարիներին:

12.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր
- Սեմինար պարապմունք - 40 միավոր
- Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր
- Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր

¹⁵Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

011401.00.6 –Մասնագիտական
մանկավարժություն/ Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011401.18.6- պատմություն

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/բ-028-ԱՄԻԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 10-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	10
			Մեմինար	6
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	104		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>1. Ուսանողներին ծանոթացնել Ասիայի երկրների նորևնորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին:</p> <p>2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Ասիայի երկրների նորևնորագույն պատմության վերաբերյալ:</p> <p>3. Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել համաշխարհային պատմության և Ասիայի երկրների պատմության հետ:</p> <p>4. Ձեռք բերած գիտելիքներն ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:</p> <p>5. Նախապատրաստել մանկավարժական հետազոտություններ:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>«Ասիայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <p>1. Նկարագրել Ասիայի երկրների ժամանակակից պատմության հիմնական իրադարձությունները, սահմանել դրանց փուլերը,</p>			

2. Համակարգել Ասիական երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքները, կատարել տեսական վերլուծության, դրսևորել սեփական դիրքորոշում և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,
3. Համեմատել Ասիական տարածաշրջանային զարգացումները աշխարհաքաղաքական իրադարձությունների հետ, բացահայտել դրանցում ասիական երկրների ունեցած դերակատարությունը,
4. Կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները ու հմտությունները մասնագիտական գործունեությունում:

**«Ասիայի պատմություն» դասընթացի
ուսումնասիրման արդյունքում ստանալի
ակնկալվող կոմպետենցիաներն են.**

ա) Գործիքային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ԳԿ)

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ - 1),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն
(տեղեկույթի ձեռքբերում, համակարգում, վերլուծում) (ԳԿ - 7):

բ) Միջանձնային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՄՁԿ)

- քննադատության և ինքնաքննադատության կարողություն (ՄՁԿ - 1)

գ) Համակարգային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՀԳԿ)

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ - 1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ - 2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ - 3),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ - 5):

դ) Ուսուցչական կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ՈԻԿ)

- առարկայական գիտելիքների տիրապետելու կարողություն (ՈԻԿ - 4),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (ՈԻԿ - 7),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (ՈԻԿ - 8),

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում <i>(ՈՒԿ-9)</i>, ▪ ուսուցման արդյունքների հետևանքների ձեռքբերումները գնահատելու կարողություն <i>(ՈՒԿ -10)</i>: <p><u>է) Բուն մասնագիտական կրման տեղեկանքներ (ԲՄԿ)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ունենալ մնարար մասնագիտական գիտելիքներ պատմությունից կարողանալ քննարկել իր առելգործնականում / ԲՄԿ-1 2. կարողանալ կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում տեսական վերլուծություն / ԲՄԿ-2 3. ունենալ զբնադրյալների հետաշխատելու հմտություններ / ԲՄԿ-5 4. կարողանալ պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից / ԲՄԿ-7 5. ամբողջական պատկերացում ունենալ պատմական գործընթացների վերաբերյալ / ԲՄԿ-9 6. ունենալ պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու և ակնություններ / ԲՄԿ-10 7. կարողանալ պատասխանատվություն ստանձնել հետազոտումն առաջնահամար / ԲՄԿ-11
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. <<Ասիայի երկրների նորն նորագույն պատմություն>> առարկան: Ասիայի երկրները կապիտալիստական հարաբերությունների ձևավորման և զարգացման ժամանակաշրջանում</p> <p>Թեմա 2. Չինաստանը 17-18-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 3. Չինաստանը 19-20-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 4. Ճապոնիան 17-18-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 5. Ճապոնիան 19-20-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 6. Հնդկաստանը 17-18-րդ դարերում</p> <p>Թեմա 7. Հնդկաստանը 19-20-րդ դարերում</p>

	<p>Թեմա 8. Կորեան 17-րդ դարի կեսից 19-րդ դարի երկրորդ կեսը</p> <p>Թեմա 9. Վիետնամը 17-րդ դարի կեսից մինչև 20-րդ դարի սկիզբը</p> <p>Թեմա 10. Մոնղոլիան 17-րդ դարի կեսերից մինչև 20-րդ դարի 20-ական թթ.</p> <p>Թեմա 11. Դուրրանիների աֆղանական տերության կազմավորումը և քայքայումը</p> <p>Թեմա 12. Արաբական երկրները 18-20-րդ դդ.</p> <p>Թեմա 13. Մերձավոր Արևելքի երկրները 1945թ-ից մինչև մեր օրերը</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր • Սեմինար պարապմունք - 40 միավոր • Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր • Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ), Երևան, 1978 2. Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրևի Մ. խմբագրությամբ), Երևան, 1982 3. Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն, Երևան, 2003 4. Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4, Երևան, 2008 5. <i>Âñâìèðíàÿ èñðîðèèÿ, Õ. VI., ìíñèââ, 1959</i> 6. <i>Âñâìèðíàÿ èñðîðèèÿ, Õ. VII., ìíñèââ, 1960</i> 7. <i>Ëóðèèéé Á., Ííââÿ èñðîðèèÿ àðâáñèéè ñòðâí, ìíñèââ, 2005</i> 8. <i>Ííââÿ èñðîðèèÿ ñòðâí Àçèè è Àððèèéè, XVI-XIX ââèâ, ìíñèââ, 2004</i> 9. Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время, М., 2008 <p>Լրացուցիչ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հովհաննիսյան Ն., Սարգսյան Հ., «Միջին անկախության համար մղված պայքարում» (1917-1946թթ.), Երևան, 1975 2. Հովհաննիսյան Ն., «Ազգային ազատագրական պայքարը Լիբանանում», Երևան, 1967 3. Новейшая история арабских стран. Ред Войликов Д., М., 1978 4. Брутенц К. Освободившиеся страна в 70-у годы, М., 1979 5. Антонова К., “История Индии”, М. 1981 6. Бузов В., История современного Востока 20-21 вв., Москва-Ростов- на-Дону, 2008

- | | |
|--|--|
| | <p>7. Êèòàé â íîâîâ è íîââéøââ âðáìý, Ìîñéâà, 1981</p> <p>8. Очерки новейшей истории Японии (Ред. Эйдус Х.), М., 1981</p> <p>9. Íîââý èñòîðèý ñòðàí Àçèè è Àððèèè, XVI-XIX ââèà, М., 2004</p> <p>10. Íîââéøâý èñòîðèý ñòðàí Àçèè è Àððèèè XX ââè, ÷àñòü 2, 1945-2000, М., 2004</p> <p>11. Íîââéøâý èñòîðèý ñòðàí Àçèè è Àððèèè XX ââè, ÷àñòü 3, 1945-2000, М., 2004</p> <p>12. Новейшая история Китая 1917-1927, М., 1983</p> |
|--|--|