

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Պատմության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 7

« 20 » դեկտեմբերի, 2023 թ.

## Պ/բ-027-ԱՖՐԻԿԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

### ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

### ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

011401.00.6 – Մասնագիտական  
մանկավարժություն /Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011401.18.6 – Պատմություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Պատմության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա V կուրս, I կիսամյակ

Դասախոս՝

Վ. Խաժակյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե khazhakyan.vachagan@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Աֆրիկայի պատմություն» բավակալավրի կրթական ծրագրով դասընթացը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրին համապատասխան: Այն պատկանում է մասնագիտական առարկաների թվին:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսանողներին ծանոթացնել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին,
- Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ,
- Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել Աֆրիկայի և համաշխարհային պատմության միջև,
- Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
- Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն վերոնշյալ երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,
- Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
- Նախապատրաստել մանկավարժական հետագա գործունեության:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող <<Համաշխարհային պատմություն>>, <<Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն>>, <<Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն>>, <<Թուրքիայի, Իրանի պատմություն, միջազգային հարաբերությունների պատմություն>> դասընթացներից իմացություն:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և կոմպետենցիաները.

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

1. Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն աֆրիկյան երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,
2. Կարողանալ հասկանալ Աֆրիկայում ընթացող պատմական դեպքերի տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապը,
3. Տիրապետել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդոլոգիային, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ,

Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն,

Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն:

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,

Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,

Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն,

Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր

գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,

Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն,

Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ գեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և պատմագիտության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը <b>(կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)</b>		3 կրեդիտ /90 կրեդիտ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		
Մեմինար պարապմունք		4
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		78

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	ստուգարք

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

- Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաքթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաքթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկոյց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:  
<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնասրության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	«Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն» առարկան: Եզիպտոսը 17-18-րդ դդ.	2				
2.	Ալժիրը և Եթովպիան 17-20-րդ դարի սկզբին: Ալժիրը 1918-1945թթ.: Ալժիրի անկախության հռչակումը:	2				
3.	Թունիսը 1918-1950-ական թթ.: Պայքար ֆրանսիական պրոտեկտորատի վերացման և Թունիսի անկախության համար	2				
4.	Լիբիան 1900-ական թթ.: Լիբիայի անկախության հռչակումը: Պանաֆրիկյան կոնգրեսները: Ռասայական խտրականության դրսևորումը Աֆրիկայի հարավում	2				
5.	Ստրկավաճառությունն Արևմտյան Աֆրիկայում: Եվրոպական տերությունների ներթափանցումը և գաղութային տերությունների քաղաքականությունը 19-րդ դ. վերջին		2			
6.	Ազգային ազատագրական շարժման վերելքը Եզիպտոսում 20-րդ դ. սկզբներին: Եզիպտոսը 2-րդ աշխարհամարտի տարիներին		2			
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նոր պատմություն, ուսումնական ձեռնարկ (Ացամբայի խմբագրությամբ):	Երևան, 1978
2.	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների նորագույն պատմություն (Յուրևի Մ. խմբագրությամբ),	Երևան, 1982
3.	Կարապետյան Ռ., Արաբական երկրների նոր և նորագույն պատմություն:	Երևան, 2003
4.	Հովհաննիսյան Ն., Արաբական երկրների պատմություն, հ.3-4,	Երևան, 2008
5.	Āñāīēđīāy ēñōīđēy, 0. VI.	Īñēāā, 1959
6.	Āñāīēđīāy ēñōīđēy, 0. VII.	Īñēāā, 1960
7.	Ēóöēēē Ā., Īīāy ēñōīđēy āđāāñēēō ñōđāī.	Īñēāā, 2005
8.	Īīāy ēñōīđēy ñōđāī Āçēē ē Āōđēēē, XVI-XIX āāēā.	Īñēāā, 2004
9.	Родригес А., М., История стран Азии и Африки в новейшее время	М., 2008.
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Īīāāéøāy ēñōīđēy ñōđāī Āçēē ē Āōđēēē XX āāē, ÷āñōü 2, 1945-2000	Ī., 2004
2.	Īīāāéøāy ēñōīđēy ñōđāī Āçēē ē Āōđēēē XX āāē, ÷āñōü 3, 1945-2000	Ī., 2004
3.	Īīāy ēñōīđēy ñōđāī Āçēē ē Āōđēēē, XVI-XIX āāēā	Īñēāā, 2004
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	<p>&lt;&lt;Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմություն&gt;&gt; առարկան: Եգիպտոսը 17-18-րդ դդ.</p>	<p>Աֆրիկայի երկրները, պատմական զարգացման առանձնահատկությունները, նրանց սոցիալ-տնտեսական կյանքը նոր պատմության սկզբնական շրջանում, զարգացման անհամաչափությունները, բազմակացությամբ առկայությունը, արևելահնդկական ընկերությունների ի հայտ գալը, եվրոպացիների տնտեսական ու քաղաքական ներթափանցման սկիզբը, գաղութային նվաճումները Ասիայում և Աֆրիկայում:</p> <p>Եգիպտոսի նվաճումը թուրքերի կողմից: Թուրքերի հարկային քաղաքականությունը: Հողային սեփականության ձևերը: Թուրքական լուծը թոթափելու եգիպտացիների փորձը: Ալի բեյը Եգիպտոսի կառավարիչ:</p>	2	Տես ներկայացված գրականության ցանկը
2.	<p>Ալժիրը և Եթովպիան 17-20-րդ դարի սկզբին: Ալժիրը 1918-1945թթ.: Ալժիրի անկախության հռչակումը:</p>	<p>Ալժիրը ինքնուրույն պետություն: Ալժիրի հարաբերությունները օտարերկրյա պետությունների հետ: Ալժիրի հարաբերությունները Ֆրանսիայի հետ: Աբդ-ալ Քադիրը Ալժիրի կառավարիչ: Ալժիրի նվաճումը Ֆրանսիացիների կողմից: Եթովպիայի</p>	2	

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>սոցիալ-տնտեսական ու քաղաքական դրությունը 17-18-րդ դարերում:</p> <p>Եվրոպական միսիոներական կազմակերպությունների գործունեությունը: Նեգուս Թեոդորի հաղթանակը իր քաղաքական հակառակորդների նկատմամբ: Նեգուսի պայքարը օտարերկրյա զավթիչների դեմ:</p> <p>Իտալական գաղութարարների ակտիվացումը Կարմիր ծովի ափերին: Իտալական ներխուժումը Եթովպիա: Հովհան 4-րդը Եթովպիայի նեգուս 1870-1871 թթ. ֆրանսիական հեղափոխության արձագանքները Ալժիրում: Պաշտպանության հանրապետական կոմիտեների առաջացումը: Քաղաքական կուսակցությունների առաջացումը Ալժիրում: Ֆրանսիացիները արտոնյալ փոքրամասնություն:</p> <p>&lt;&lt;Երիտասարդ ալժիրցի&gt;&gt; կուսակցության ստեղծումը: Ֆրանսիական կոմունիստական կուսակցության ալժիրյան ֆեդերացիայի ստեղծումը: Ընտրյալ մուսուլմանների</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Ֆեդերացիան:		
3.	Թունիսը 1918-1950-ական թթ.: Պայքար ֆրանսիական պրոտեկտորատի վերացման և Թունիսի անկախության համար		2	
4.	Լիբիան 1900-ական թթ.: Լիբիայի անկախության հռչակումը: Պանաֆրիկյան կոնգրեսները: Ռասսայական խտրականության դրսևորումը Աֆրիկայի հարավում	Ուիլյամ Դյուբուան պանաֆրիկյան կոնգրեսների նախաձեռնող: Առաջին պանաֆրիկյան կոնգրեսը: Նեգրաաֆրիկյան շարժման սկիզբը:	2	

## 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	Ստրկավաճառությունն Արևմտյան Աֆրիկայում: Եվրոպական տերությունների ներթափանցումը և գաղութային տերությունների	Արևմտյան Աֆրիկայի պետությունները և ժողովուրդները: Ոսկե ափի և Փղոսկրյա ափի պետությունները: Ստրկավաճառության ավարտը և գաղութային զավթումներն	2	բանավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	<p>քաղաքականությունը 19-րդ դ. վերջին</p>	<p>Արևմտյան Աֆրիկայում: Անգլիան Ոսկե ափում և Աշանթիի պայքարը անգլիական ներթափանցման դեմ: Ֆրանսիական գաղութային զավթումներն Արևմտյան Աֆրիկայում:  Անգլո-բուրական պատերազմներն Աֆրիկայում: Հարավաֆրիկյան միության ստեղծումը: Արևմտյան Աֆրիկան և անգլիական գաղութային քաղաքականությունը: Արևմտյան Աֆրիկան և գերմանական էքսպանսիան: Կենտրոնական Աֆրիկան և բելգիական գաղութային էքսպանսիան: Արևելյան Աֆրիկայի երկրների իմպերիալիստական բաժանումը: Աֆրիկյան ժողովուրդների գաղութային շահագործումը</p>			
2.	<p>Ազգային ազատագրական շարժման վերելքը Եգիպտոսում 20-րդ դ. սկզբներին: Եգիպտոսը 2-րդ աշխարհամարտի</p>	<p>Ազգային ազատագրական շարժման վերելքը Եգիպտոսում 20-րդ դարի սկզբներին: Եգիպտոսի անկախության</p>	2	բանավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

տարիներին		<p>հռչակումը և 1923թ-ի Մահմանադրությունը: Ազատագրական պայքարի վերելքը Եգիպտոսում 1930-ական թթ-ի սկզբին և 1936թ-ի անգլո-եգիպտական պայմանագիրը: Եգիպտոսը Երկրորդ աշխարհամարտի տարիներին</p>			
-----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

Ի/Ի	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
1.	Եգիպտոսի արքա Ահմեդ Ֆուադ I	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս նշված գրականությունը
2.	Եթովպիայի կայսր Մենելիք II	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Լիբիայի արքա Մուհամմադ Իդրիս ա ս Սանուսի	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
4.	Թունիսի 1-ին նախագահ Խաբիբ Բուրգիբա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

5.	Եգիպտոսի փաշա Մուհամմադ Ալի	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
6.	Ալժիրի 1-ին նախագահ Ահմեդ բեն Բեյլա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
7.	Եթովպիայի կայսր Թեոդորոս II	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
8.	Ալժիրի քաղաքական գործիչ Մուհամեդ Բուդիաֆ	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
9.	Թունիսի բեյ Ալի III իբն ալ Հուսեյն	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
10.	Լիբիայի ազգային հերոս Օմար ալ-Մուխտար	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
11.	Եգիպտոսի Հանրապետության 1-ին նախագահ Մուհամմեդ Նագիբ	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
12.	Եթովպիայի կայսր Հայլե Սելասիե I	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
13.	Թունիսի նախագահ Ջին ալ Աբդին Բեն Ալի	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
14.	Եթովպիայի պետական և ռազմական գործիչ Մենգիստու Հայլե Մարիամ	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
15.	Եթովպիայի նախագահ Գամալ Աբդել Նասեր	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
16.	Թունիսի բեյ Ահմեդ I իբն Մուստաֆա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
17.	Լիբիայի հեղափոխական առաջնորդ, Աֆրիկայի միության նախագահ Մուամմար ալ-Կադաֆի	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

18.	Եգիպտոսի նախագահ Մուհամմեդ Մուրսի	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
19.	Թունիսի բեյ, անկախ Թունիսի թագավոր Մուհամմադ VIII ալ Ամին	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
20.	Եգիպտոսի նախագահ Հոսնի Մուբարաք	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
21.	Ալժիրի նախագահ Աբդել Ազիզ Բութեֆլիկա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
22.	Եգիպտոսի նախագահ Անվար Սադատ	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
23.	Եգիպտոսի մամլուք, կառավարիչ Ալի-բեյ ալ-Քաբիր Աբազա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
24.	Եգիպտոսի կառավարիչ Իսմայիլ փաշա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
25.	Մուեզի ջրանցքը Եգիպտոսում	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
26.	Արաբական գարունը՝ Թունիս	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
27.	Արաբական գարունը՝ Եգիպտոս	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
28.	Արաբական գարունը՝ Եմեն	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
29.	Արաբական գարունը՝ Լիբիա	ռեֆերատ	Մինչև կիսամյակի վերջը	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Տեսահամալիր (տեսամագնիտաֆոն, հեռուստացույց)	Դասախոսությունների, նյութերի, սեմինարների, գործնական պարապունքների, ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում
Համացանց	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ, կրթական ռեսուրսների օգտագործման թույլտվություն
Անձնական համակարգիչ	Ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ կրթական նյութերի օգտագործում, գործնական պարապունքների ժամանակ մուլտիմեդիա նյութերի հետ աշխատանք

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով: Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

### 14.3. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

- Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր
- Մեմինար պարապմունք - 40 միավոր
- Ստուգում - 40 միավոր

---

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 – Մասնագիտական  
մանկավարժություն /Պատմություն  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.18.6 - Պատմություն  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր

Վանաձոր 2023

**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/Բ-027-ԱՖՐԻԿԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	4
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	78		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսանողներին ծանոթացնել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության կարևորագույն իրադարձություններին,</li> <li>• Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության վերաբերյալ,</li> <li>• Ուսանողներին սովորեցնել պատմահամեմատական մեթոդով կապեր ստեղծել Աֆրիկայի և համաշխարհային պատմության միջև,</li> <li>• Ձեռք բերած գիտելիքներն ու ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,</li> <li>• Նախապատրաստել մանկավարժական հետազոտությունների:</li> </ul>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p><b>«Աֆրիկայի պատմություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Իմանալ աֆրիկյան տարածաշրջանային զարգացումները, այն դերն ու նշանակությունը, որ ունեն վերոնշյալ երկրները տարածաշրջանային զարգացումներում ու միջազգային քաղաքականության մեջ,</li> <li>2. Կարողանալ հասկանալ Աֆրիկայում ընթացող պատմական դեպքերի տրամաբանությունը, օրինաչափությունները,</li> </ol>			

իրադարձությունների պատճառա-հետեվանքային կապը,

3. Տիրապետել Աֆրիկայի երկրների նոր և նորագույն պատմության հիմնախնդիրներին, առարկայի դասավանդման մեթոդոլոգիային, աղբյուրների հետ աշխատելու ձևերին:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

Դ1. Ընթացիկ իրադարձություններն ու գործընթացները և անցյալի ու ներկայի փոխհարաբերությունները գնահատելիս քննադատական և ինքնաքննադատական մտածողություն դրսևորելու ունակություններ,

Դ2. Պատմության վերաբերյալ գիտելիքներն ու արդյունքները համադրելու և պատմագիտական գիտելիքի միջազգային չափանիշներին և չափորոշիչներին համապատասխանեցնելու, ինչպես նաև պատմագիտական գիտելիքի միջազգային ձեռքբերումները տեղայնացնելու և տեղական (ազգային) առանձնահատկությունների հետ համադրելու կարողություն,

Դ3. Մասնագիտական ոլորտի խնդիրները բացահայտելիս և լուծումներ առաջադրելիս ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերելու, ինչպես նաև նոր իրավիճակներին համապատասխան որոշումներ կայացնելու և սովորելու կարողություն:

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

Բ1. Կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառելով՝ պատմական իրողությունները հասկանալու, փաստերն ու երևույթները համեմատելու, պատմական զարգացման փուլերն ու դրանց օրինաչափությունները համադրելու և համակողմանի գնահատելու, վերլուծելու, դիրքորոշումներ ձևակերպելու կարողություն,

Բ2. Պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգման և տեսական վերլուծության, սեփական դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություն,

Բ3. Համաշխարհային և հայրենական պատմության հրատապ ու հանգուցային հարցերի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումներում, տեսակետներում և պատկերացումներում ազատ կողմնորոշվելու կարողություն, տեղեկույթի համադրման միջոցով համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու կարողություն,

Բ4. Քննադատաբար և համակարգված օգտագործելով իր գիտելիքները՝ պատմական իրադարձությունների ու գործընթացները

	<p>վերլուծելու, դրանց տրամաբանությունը, օրինաչափությունները, իրադարձությունների պատճառա-հետևանքային կապերը հասկանալու կարողություն, արդիական և նորարարական մեթոդների օգնությամբ իր գիտելիքներն ու իմացությունը կիրառելով՝ դիրքորոշումներ ձևակերպելու և հետազոտություններ կատարելու կարողություն:</p> <p>Բ5. Սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու և դրանցում առկա ինֆորմացիայի տարբեր ձևերը օգտագործելու, տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման ունակություն, տեղեկույթը կառավարելու, իր դիրքորոշումը փաստարկելու և ինքնուրույն հետևություններ անելու կարողություններ,</p> <p>Բ6. Պատմության տարբեր շրջափուլերում ի հայտ եկած քաղաքական, տնտեսական, հասարակական-պետական, մշակութային կառույցներն ու գաղափարաբանությունները համադրելու, դրանց փոխակերպությունների առանձնահատկությունները վեր հանելու կարողություն,</p> <p>Բ7. Մասնագիտական բարեվարքության նորմերը պահպանելով՝ զեկուցումներ պատրաստելու, հետազոտություններ կատարելու կարողություն:</p>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>ԹԵՄԱ 1. Աֆրիկայի »րկրն»րի նոր եվ նորագույն պատմություն առարկան</p> <p>ԹԵՄԱ 2. Եգիպտոսը 17-18-րդ դար»րում</p> <p>ԹԵՄԱ 3. Ալժիրը 17-19-րդ դարերի սկզբին</p> <p>ԹԵՄԱ 4. Եթովպիան 17-18-րդ դար»րում</p> <p>ԹԵՄԱ 5. Եգիպտոսը 18-րդ դարի 2-րդ կեսին -19-րդ դարի սկզբին</p> <p>ԹԵՄԱ 6. Եթովպիան 19-րդ դարի վերջին քառորդում-20-րդ դարի սկզբին</p> <p>ԹԵՄԱ 7. Ալժիրը 19-րդ դարի 70-ական թթ. 20-րդ դարի սկզբին</p> <p>ԹԵՄԱ 8. Եգիպտոսը 1918-1945թթ.</p> <p>ԹԵՄԱ 9. Պանաֆրիկյան կոնգրեսներ</p> <p>ԹԵՄԱ 10. Ռասիստական համակարգերը հարավում</p> <p>ԹԵՄԱ 11. Ալժիրը 1918-1945թթ.: Ալժիրի անկախության հռչակումը</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p><b>Ուսանողների գիտելիքների վերջնական գնահատման ձևերը, գնահատման սկզբունքները՝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր</li> <li>• Մեմինար պարապմունք - 40 միավոր</li> <li>• Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր</li> <li>• Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր</li> </ul> <p><b>Ընդամենը-100 միավոր</b></p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր</p>

