ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

________ Հայոց լեզվի և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Բաբուռյան Հ. Ռ. /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ____8____

«__23__» __հունվար__ 2024 թ.

_ ՀԼԳ/բ-032 «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ – 2» ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.01.6 Ռուսաց լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բանասիրության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Հայոց լեզվի և գրականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ________ հեռակա________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ *1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ*

Դասախոս՝ Դավիթ Գյուլզադյան

Էլ.հասցե՝ davitgiulzadyan@gmail.com

Վանաձոր – 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
    - 12.1. Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ
    - 12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում
14. Գնահատում
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում
    - 14.2. Գնահատման չափանիշներ
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 1» դասընթացը օտար լեզուների՝ համալսարանական ծրագրով մասնագետների պատրաստման ընթացքում ինչ-որ առումով նույնպես մասնագիտական առարկա է, քանի որ բանասիրական հոսքում մասնագտական է յուրաքանչյուր լեզվական առարկա: Մյուս կողմից, հարկ է նկատի առնել, որ օտար լեզվի և գրականության մասնագետները նաև մեր հնարավոր թարգմանիչներն են, իսկ որակյալ թարգմանական արտադրանք ունենալու համար անհրաժեշտ է հայերենի տեսական գիտելիքների և գործնական հմտության ապահովում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

- ապահովել հայոց լեզվի տեսական իմացություն,
- ապահովել հայոց լեզվից գործնական հմտություն:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝.

- Մատուցել գրական արևելահայերենի տեսական նյութը՝ բացահայտելով բոլոր մակարդակների լեզվական օրինաչափությունները:
- Տեսական նյութն իրացնել գործնական առաջադրանքներով:
- Հիմքեր ստեղծել օտար լեզվից հայերեն թարգմանելու համար՝ կատարելով թարգմանական վարժություններ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

Ակնկալվում է հայոց լեզվի դպրոցական ծրագրային նյութի քաջիմացություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 1» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. Գրական արևելահայերենի կառուցվածքային բոլոր մակարդակներն ընդգրկող տեսական նյութի յուրացում:
2. Գական հայերենին գործնականորեն տիրապետելու կարողություն:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և համադրելու ունակություն,
<u>ԳԿ9</u> խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u> որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>**ՀԳԿ1**</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>**ՀԳԿ2**</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>**ՀԳԿ8**</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն:

<u>**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**</u>

<u>**ԱԿ4**</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>**ԱԿ6**</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>**ԱԿ11**</u> տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 1» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում՝ թե՛ գրասենյակային-փաստաթղթային միջավայրում՝ սկսած ինքնակենսագրության/CV-ի ձևակերպումից, թե՛ թարգմանություն կամ դասավանդում իրականացնելիս: Հայերենի տեսության պատշաճ իմացությունը, ինչպես նաև գրագետ խոսքի հմտությունները, ինչ խոսք, կարող են օգտակար լինել նաև հնարավոր երկլեզու գիտահետազոտական աշխատանքներ կատարելիս ու այդ արդյունքները հայերեն ձևակերպելիս՝ լինի դա մագիստրական ատենախոսություն թե պարզապես հոդված:

6. <u>Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը</u>

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**2 կրեդիտ/60 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ
Դասախոսություն	–
Գործնական աշխատանք	8
Սեմինար պարապմունք	–
Լաբորատոր աշխատանք	–
Ինքնուրույն աշխատանք	52
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը	ստուգարք

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u> .

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[1]՝
  - Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
  - Տեսաշար/տեսանյութ – ինքնուրույնի թեմաներից որևէ մեկի ներկայացումը տեսաշարի կամ ձայնագիր մեկնաբանություններով ուղեկցվող տեսանյութի ձևով:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝ անհատական աշխատանք, խմբային աշխատանք, իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, անհատական հարցում, ֆրոնտալ հարցում, գրքի, ուսանողի ելույթի վրա:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**՝ բացատրված նյութի, հանձնարարված տեսական գրականության յուրացում, գրավոր տեքստերի կազմում, վարժությունների կատարում, խմբագրում, համր բնագրերի կետադրում, ինքնուրույն աշխատանքների կատարում:

[1] Առանձնացված են միայն սույն դասընթացին համապատասխանողները: Նշված տեսակներից յուրաքանչյուրի հաջող վերջնարդյունքները կարող են հանգեցնել ինքնուրույն աշխատանքի լավագույն դրսևորման՝ **գիտական հոդվածի**՝ առանձին կամ դասախոսի հետ համահեղինակությամբ:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Գոյական: Ածական			2		7
2.	Թվական: Դերանուն			2		10
3.	Մակբայ: Կապ: Շաղկապ: Վերաբերական: Ձայնարկություն			2		10
4.	Գրական արևելահայերենի շարահյուսություն			2		25
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝				8		52

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Աբրահամյան Ս., Հայերենի կետադրություն	2002
2.	Աղայան Է., Լեզվաբանության հիմունքներ	1987
3.	Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու. Ձևաբանություն	1983
4.	Աղայան Է., Ժամանակակից հայերենի հոլովումը և խոնարհումը	1967
5.	Աղայան Է., Նախադասություն և ասություն /«Բանբեր Երևանի համալսարանի», 1-ին համար/	1987
6.	Աղայան Է., Նախադասության մասին /«Բանբեր Երևանի համալսարանի», 1-ին համար/	1988

7.	Ջահուկյան Գ., Ժամանակակից հայերենի տեսության հիմունքները	1974
8.	Ջահուկյան Գ., Շարահյուսական ուսումնասիրություններ	
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	Նշված թեմաներից ցանկացած ուսումնական կամ գիտական գրականություն	Էական չէ
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://nayiri.com/dictionaries.jsp?l=hy_LB	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Գոյական: Ածական	Գոյականի ընդհանուր բնաթագրումը, իմաստային քեր. խմբերը, քերականական կարգերը: Ածական խոսքի մասի ընդհանուր բնութագրումը և քերականական կարգերը/առանձնահատկություններ: Ձևաբանական վերլուծություններ:	2	Բանավոր/գրավոր	ՊԳ 2, 3, 7
2.	Թվական: Դերանուն	Թվական, դերանուն խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրումը և քերականական կարգերը/առանձնահատկությունն	2	Բանավոր/գրավոր	ՊԳ 2, 6

		երը։ Ձևաբանական վերլուծություններ։			
3.	Մակբայ։ Կապ։ Շաղկապ։ Վերաբերական։ Ձայնարկություն	Մակբայ, կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի ընդհանուր բնութագրումը և քերականական կարգերը/առանձնահատկությունն երը։ Ձևաբանական վերլուծություններ։	2	Բանավոր/գրավոր	ՊԳ 4, 6
4.	Գրական արևելահայերենի շարահյուսություն	Շարահյուսական հարաբերություններ։ Նախադասության անդամ, պաշտոն, գործառույթ։ Ստորոգում	2	Բանավոր/գրավոր	ՊԳ 4, 6

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը

1.	Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի գոյականի քերականական կարգերի դրսևորման համեմատություն	Ա) Հայերենի և օտար լեզվի գոյականի թվի կարգի համեմատությունը Բ) Հայերենի և օտար լեզվի գոյականի հոլովի կարգի համեմատությունը Գ) Հայերենի և օտար լեզվի գոյականի առկայացման կարգի համեմատությունը	Ներկայացում՝ պարտադիր շարադրանքով, գծագրերով կամ տեսանյութով	Կիսամյակի ավարտ	Բանավոր և գրավոր հարցումներ

2.	Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի ածականի, թվականի, դերանվան, մակբայի, կապի, շաղկապի, վերաբերականի, ձայնարկության համեմատություն	Ա) Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի ածականի և մակբայի համեմատության աստիճանների հանդիպադրական քննություն Բ) Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի դերանվանական համակարգերի համեմատություն Գ) Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի թվականների կազմության համեմատություն • Դ) Հայերենի և մասնագիտական օտար լեզվի վերաբերմունքային խոսքի մասերի համեմատություն	Ներկայացում՝ պարտադիր շարադրանքով, գծագրերով կամ տեսանյութով	Կիսամյակի ավարտ	Բանավոր և գրավոր հարցումներ

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Գրատախտակով լսարան, առանձին թեմաների դեպքում՝ մեծ էկրանով ցուցադրում ունենալու հնարավորությամբ լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[2]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ամփոփիչ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող ամփոփիչ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Գնահատման չափանիշները.

- Տեսական գիտելիքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված տեսական հարցադրումներին տրված պատասխաններով՝ արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ:
- Գործնական աշխատանքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված գործնական առաջադրանքների կատարման մակարդակի՝

[2]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.)

արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ /գումարային 40 միավոր/:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – Գնահատվում է ըստ կատարված ինքնուրույն աշխատանքների որակի /գումարային 20 միավոր/:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **023102.01.6 Ռուսաց լեզու և գրականություն**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **բանասիրության բակալավր**

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՀԼԳ/բ-031 «Հայոց լեզու և գրականություն – 1»</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">2 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">8</td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">52</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">60</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ապահովել հայոց լեզվի տեսական դասընթացի յուրացում, գրական հայերենին գործնականորեն տիրապետելու կարողություն և հմտություն:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

ԺՀԼ-ի ձևաբանական և շարահյուսական գիտելիքների իմացություն, ուղղագրության և կետադրության իմացության թարմացում և խորացում
Հմտություն
• Դասընթացի բովանդակության մեջ ներկայացված թեմաները խոսքային իրավիճակներում տեղայնացնելու ունակություն
Կարողունակություն
Մասնագիտական և լայն միջավայրերում գրագետ գրավոր և բանավոր խոսք կազմելու ունակություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Թեմա 1 Գոյական: Ածական

Թեմա 2 Թվական: Դերանուն

Թեմա 3 Մակբայ: Կապ: Շաղկապ: Վերաբերական: Ձայնարկություն</td></tr>
</table>

	Թեմա 4 Գրական արևելահայերենի շարահյուսություն
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	• Տեսական գիտելիքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված տեսական հարցադրումներին տրված պատասխաններով՝ արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ: • Գործնական աշխատանքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված գործնական առաջադրանքների կատարման մակարդակի՝ արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ /գումարային 40 միավոր/: • Ինքնուրույն աշխատանքը – Գնահատվում է ըստ կատարված ինքնուրույն աշխատանքների որակի /գումարային 20 միավոր/:
Գրականություն	Աբրահամյան Ս., Հայերենի կետադրություն 2002 Աղայան Է., Լեզվաբանության հիմունքներ 1987 Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու. Ձևաբանություն 1983 Աղայան Է., Ժամանակակից հայերենի հոլովումը և խոնարհումը 1967 Աղայան Է.,Նախադասություն և ասություն, 1987 Աղայան Է., Նախադասության մասին, 1988 Ջահուկյան Գ., Ժամանակակից հայերենի տեսության հիմունքները 1974 Ջահուկյան Գ., Շարահյուսական ուսումնասիրություններ