



ПРОЕКТ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»**

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____ Т.В. Тадевосян

Протокол № _____ 16 _____

«_15_» _____ 05 _____ 2023_

թ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ՕԼԳ/բ-009 Основы языкознания

Специальность: 023102.00.6 Иностранный язык и литература

Образовательная программа: 023102.01.6, Русский язык и литература, 2022г.

Степень квалификации: бакалавр

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: очная

Курс/семестр: 1-ый курс, 2-ой семестр

**Преподаватель: к.ф.н., доцент Арустамян К.С. ,
преподаватель кафедры Арутюнян А.А.**

**Эл. почта: agnesse_haroutjunyan@yahoo.com
karous@yandex.ru**

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	4
4. Конечные результаты изучения дисциплины	4
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	5
7. Виды учебных работ.....	5
8. Методы преподавания	7
9. Методы обучения	8_Тoc113116181_Тoc113116182
12. Учебно-методическая карта дисциплины.....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «**Основы языкознания**» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Курс «**Основы языкознания**» излагает основные проблемы науки о языке, без знания которых невозможно осмысленное восприятие отдельных разделов этой науки: современного языка, культуры речи и риторики, истории изучаемого языка, стилистики, лингвокультурологии, филологического анализа текста и др. Язык и общество, язык и мышление, происхождение языка, взаимодействие языков и закономерности их развития, литературные языки национального и донационального периодов, принципы классификации языков – понимание всех этих и многих других лингвистических проблем крайне важно для каждого, кто стремится понять сущность языка, разобраться в том, как функционирует язык в обществе, какова роль языка в жизни человека, в чём сущность законов развития языка. Без знания этих вопросов невозможно изучить ни один язык, как родной, так и иностранный.

Курс «**Основы языкознания**» помогает студенту-первокурснику понять сущность каждой лингвистической дисциплины.

Для освоения дисциплины «**Основы языкознания**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения как специальных дисциплин, изученных в первом семестре профессионального обучения, таких как «Введение в славянскую филологию», «Фонетика», «Лингвострановедение» и в старшей школе, так и общих гуманитарных, например, обществоведении, философии, истории и пр.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин основной и вариативной части профессионального цикла в области русского языка и литературы и входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы 023102.01.6.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний о сущности языка и науки о языке;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для формирования представлений о внутренней системности языка вообще, разграничения языка и речи, взаимосвязи и взаимообусловленности всех уровней языка, об основных языковых категориях, истории становления науки о языке, его основных этапах и пр.

2.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных лингвистических проблем (теории происхождения языка, аспектов и методов языкознания и пр.)
- изучение философских и лингвистических вопросов, касающихся различных уровней языка;
- рассмотрение конкретных проблем, касающихся лингвистики современного русского языка
- изучение тех или иных проблем русистики в коммуникативно-прагматическом аспектах;
- овладение навыками лингвистического анализа с учетом различных подходов
- изучение различных функций языка и пр.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины «Историческая грамматика русского языка»

Для освоения дисциплины «**Основы языкознания**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения как специальный дисциплин, изученных в первом семестре профессионального обучения, таких как «Введение в славянскую филологию», «Фонетика», «Лингвострановедение» и в старшей школе, так и общих гуманитарных, например, обществоведении, философии, истории и пр.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- об основных проблемах языкознания в целом и русистики в частности;
- об основных школах и направлениях современной лингвистики;
- об истории становления языкознания как науки, о методах и аспектах изучения языковых фактов, о знаковом характере языка и о других знаковых системах
 - о содержании понятия "введение в языкознание", "кодифицированность";
 - об основных видах лингвистических словарей.

Уметь:

- с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание языкового факта;
- использовать в научных и практических целях лингвистические словари;
- использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- навыками работы с разными видами лингвистических словарей; навыками анализа словарных толкований;
- навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с "Национальным корпусом русского языка" (www.ruscorpora.ru).
- навыками компонентного и концептуального анализа грамматики и значения слова, определения принадлежности слова к тому или иному страту, стилю.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

- ИК1. Способности к анализу и синтезу.
- ИК 3. Базовые общие знания.
- ИК 4. Базовые знания по профессии.
- ИК 6. коммуникативные навыки на иностранном языке
- ИК 7. Элементарные компьютерные навыки.
- ИК 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

ежличностные компетенции (МК):

- МК 3. Межличностные навыки.

- МК 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.
 МК 7. Способность работать в международном контексте.
 МК 8. Приверженность этическим ценностям.
 МК 4. Способность работать в междисциплинарной команде.
 МК 5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.

Системные компетенции (СК):

- СК1. Способность применять знания на практике.
 СК 2. Исследовательские способности.
 СК 3. Способность к обучению.
 СК 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
 СК 7. Понимание культур и обычаев других стран.
 СК 9. Способность к разработке проектов и их управлению.

Б) Предметные компетенции (ПК):

- ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;
ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;
ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведении научных исследований в данной области.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	4 кредита/120 часов

Вид работы	Количество часов
Лекции	8
Практические занятия	8
Семинары	
Лабораторные работы	
Самостоятельные работы	104
Всего	120
Вид итогового контроля	экзамен

7. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Семинары являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

Лабораторная работа способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Деловые игры - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

Эссе - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

Круглый стол – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Самостоятельная работа в сети Интернет – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

Рабочая тетрадь – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Доклад – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

Собеседование – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

- 8. Методы преподавания:** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.

9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи языкознания	1				
2.	Связь языкознания с гуманитарными, естественными науками и философией			1		
3.	Аспекты языкознания. Синхрония и диахрония. Методы языкознания.	1				
4.	Из истории становления языкознания /Возникновение языкознания в Древней Индии, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Вклад арабского языкознания/			1		
5.	Язык как общественное явление. Диалекты, говоры. Жаргоны. Аргю			1		
6.	Структура языка. Язык как особая система знаков. Язык и другие средства общения.			1		
7.	Язык и мышление.	1				
8.	Язык и речь			1		
9.	Проблема происхождения языка	1				
10.	Дифференциация и интеграция языков. Языковое родство и языковые союзы	1				
11.	Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языки межнациональные и языки международные	1				
12.	Происхождение и основные этапы письменности. Пиктография, идеография, фонография. Алфавиты. Финикийское письмо. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица			1		
13.	Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.	2		1		

¹ Նման է օրացուցային պլանին

	Генеалогическая классификация					
14.	Индоевропейская семья языков. Основные семьи языков. Славянские языки			1		
Всего						

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.	2023
2.	Ю. Рождественский. Лекции по общему языкознанию. М.	2000
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.	2022
4.	Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.	2023
5.	Орлова Н. М. Введение в языкознание. М.	2023
6.	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.	1966
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Березин Ф.М. История лингвистических учений. М.	1984
2.	Хрестоматия по курсу “Введение в языкознание”. М.	1997
3.	Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. М.	1977
4.	Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. Пер. с франц. М.	1960
5.	Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. 2-е изд. М.	1976
6.	Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. Пер. с англ. М.	1986

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература ²
	Предмет и задачи языкознания	Многоаспектность науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Связь языкознания с гуманитарными, естественными науками и философией	Языкознание как социальная наука, ее связь с другими областями знаний. Связь языкознания с гуманитарными науками - историей, географией, психологией, социологией, педагогикой, культурологией и пр. Из естественных наук языкознание связано с физиологией и антропологией. Языкознание, как и другие науки, тесно связано с философией – диалектикой и логикой.		ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Аспекты языкознания. Синхрония и диахрония. Методы языкознания.	Изучение языка в 2 аспектах - синхронном и диахроническом . Синхронный подход (изучение языка в какой-то определенный период времени) и диахронический (рассмотрение тех или иных явлений языка сквозь призму времени). Методы языкознания: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, структурный, конструктивный, семиотический и пр.	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Из истории становления языкознания /Возникновение языкознания в Древней Индии, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Вклад арабского языкознания/	Языкознание как одна из древнейших наук. Возникновение языкознания в Древней Индии, причины интереса к языку как практическая необходимость. Древнеиндийские письменные памятники и первые		ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

² Сун 12-րդ կեսում նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>грамматики. Грамматика Панини. Китайская языковедческая традиция, независимость ее развития и связь с древнеиндийской посредством буддизма. Основные направления языкознания , развитые в Древнем Китае (фонетика, лексикография и пр). Арабское языкознание. Две точки зрения на его происхождение . Языкознание в Древней Греции. Интерес к учению о языке в трудах Аристотеля (384 – 322 до н.э), Платона, стоиков. Развитие древнегреческого языкознания из спора между Демокритом и Гераклитом. Александрийская школа грамматики.</p>		
	<p>Язык как общественное явление. Диалекты, говоры. Жаргоны. Арго</p>	<p>Язык как общественное явление . Общенародный характер языка. Литературный язык и язык отдельных социальных и территориальных общностей (диалекты, говоры, наречия арго, жаргон, профессионализмы).</p>		ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	<p>Структура языка. Язык как особая система знаков. Язык и другие средства общения.</p>	<p>Язык как целостная структура. Связь элементов языка между собой в рамках целостной структуры. Знаковый характер языка. Язык и другие знаковые системы. Основные функции языка: коммуникативная, аккумулятивная, познавательная, номинативная, экспрессивная и пр. Общение (или коммуникация) – как важнейшее средство человеческого общения. Специализированные и вспомогательные средства общения (азбука Морзе и пр.)</p>		ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	<p>Язык и мышление.</p>	<p>Взаимоотношения языка и мышления</p>	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

		как область совместных исследований философии, психологии, социологии, семиотики, филологии, логики, риторики, искусствоведения, педагогики, языкознания и др. наук.		
	Язык и речь	Разграничение языка и речи как важнейшее открытие лингвистики в 20 веке. Теория Ф. де Соссюра. Язык как уровневая система, имеющая иерархический характер. Речь как форма существования языка. Понятие речевого акта. Языковой инвентарь.		ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Проблема происхождения языка	Вопрос происхождения языка как одна из важнейших проблем в античном языкознании. Естественный, “природный” характер языка. Теория происхождения языка “по установлению”. Междоменная теория. Звукоподражательная теория происхождения языка. Социальные теории происхождения языка (по Руссо, А.Смиту и др.) Теория Нуаре , теория трудовых выкриков . Яфетическая теория Марра о культовом происхождении языка.	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Дифференциация и интеграция языков. Языковое родство и языковые союзы	2 основных процесса – дифференциация и интеграции или дивергенция (“различение”) и конвергенция (“приближаюсь”). происходящие в процессе развития языков. Возникновение диалектов как результат языковой дифференциации. Слияние разных языков, или процесс ассимиляции.	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
	Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языки	Языки, вышедшие из употребления и известные на основании письменных	1	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

	<p>межнациональные и языки международные</p>	<p>памятников (“мёртвые языки Действующие или «живые» языки. Процесс вымирания языков. Факторы, влияющие на процесс вымирания языков. Международные языки. Языки ООН. Одноаульные языки. Искусственные языки (как Basic English (British American Scientific International commerical - британский американский научный, международный, коммерческий) – упрощённый английский со словарным составом 850 слов;воляпюк, эсперанто, идо и др.</p>		
	<p>Происхождение и основные этапы письменности. Пиктография, идеография, фонография. Алфавиты. Финикийское письмо. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица</p>	<p>Зависимость появления письменности от потребности сохранения информации и передачи её в пространстве и во времени. Пиктография как древнейшая форма передачи информации. Узелковое письмо. Слоговое, словесно-слововое письмо, иероглифическая и фонетическая письменность. Появление алфавита (финикийское письмо). Современное использование названных видов письменности.</p>		<p>ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.</p>
	<p>Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация</p>	<p>Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков как одна из известных типологических классификаций . Генеалогическая классификация как классификация по принципу родства.</p>	<p>2</p>	<p>ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.</p>
	<p>Индоевропейская семья языков. Основные семьи языков.</p>	<p>Языковая семья как языковое образование, опирающееся на</p>		<p>ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.</p>

	Славянские языки	<p>общность происхождения. Наиболее известные языковые семьи (например, славянская, угоро-финская, германская и пр.) семьи родственных языков.</p> <p>Географическая классификация языков. Современная номенклатура языков.</p> <p>Славянская группа: старославянский (мёртвый), болгарский, македонский, сербский, чешский, польский с кашубским диалектом, русский, украинский, белорусский и др.</p>		
--	------------------	--	--	--

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература ³
1.	Предмет и задачи языкознания	Многоаспектность науки о языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
2.	Связь языкознания с гуманитарными, естественными науками и философией	Языкознание как социальная наука, ее связь с другими областями знаний. Связь языкознания с гуманитарными науками - историей, географией, психологией, социологией, педагогикой, культурологией и пр. Из естественных наук языкознание связано с физиологией	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

³ Сун 12-րդ կենտուր նշված ցանկի, որ. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		и антропологией. Языкознание, как и другие науки, тесно связано с философией – диалектикой и логикой.			
3.	Аспекты языкознания. Синхрония и диахрония. Методы языкознания.	Изучение языка в 2 аспектах - синхронном и диахроническом . Синхронный подход (изучение языка в какой-то определенный период времени) и диахронический (рассмотрение тех или иных явлений языка сквозь призму времени). Методы языкознания: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, структурный, конструктивный, семиотический и пр. Всесторонний анализ языкового факта (синхронический и диахронический подходы). Раскрытие основных методов изучения языка (сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, структурный, конструктивный и др.).		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
4.	Из истории становления языкознания /Возникновение языкознания в Древней Индии, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Вклад арабского языкознания/	Этапы становления науки о языке, историю лингвистики (история возникновения лингвистики в Древней Индии, Китае, Древней Греции и Риме и т.д.) и причины возникновения интереса к языку в разных уголках мира (нпр. Из практических соображений или сугубо научных).	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
5.	Язык как общественное явление. Диалекты, говоры. Жаргоны. Арго	Природа языка, его общественная сущность, основные функции (коммуникативная, познавательная, экспрессивная и др.), язык социальных групп (арго, жаргоны, профессионализмы), общенародный язык. Различие между литературным языком и языком социальных групп (жаргоны и	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

		арго), особенности применения арго и жаргонов в современных условиях. Компьютерный язык как составляющее молодежного жаргона. Разграничение жаргона и профессионализма. История и причины возникновения жаргона.			
6.	Структура языка. Язык как особая система знаков. Язык и другие средства общения.	Язык как некая структура, каждый элемент которой имеет свою роль и свою функцию и связан с остальными структурами. Другие средства коммуникации, их особенности и сферы применения (звуковые сигнальные системы, визуальные, язык жестов, мимики, цветовые и пр.)	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
7.	Язык и мышление.	Проблемы взаимосвязи языка и мышления, соотношение языка и мышления, язык как знаковую система и его место среди других семиотических систем. Взаимодействие языка и мысли как области филологии, философии, психологии, педагогики и т.д. Язык как знаковая система в сопоставлении ее с другими знаковыми системами, такими как народные приметы, сигналы, обряды и пр.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
8.	Язык и речь	Важность разграничения языка как системы и речи как формы существования этой системы. Теория Ф. де Соссюра, впервые выдвинувшего концепцию о разграничении языка и речи. Понятие «родной» язык. Язык как «врожденное» или «приобретенное» свойство человека. Понятие языкового инструментария, речевого акта и участников речевого акта	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
9.	Проблема происхождения языка	Основные теории происхождения языка, многие из которых восходят к античности.		устный опрос, выполнение	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

		Критическая оценка всех известных до ныне теории пррисхождения язык.		упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	
10.	Дифференциация и интеграция языков. Языковое родство и языковые союзы	2 основных процесса – дифференциация и интеграции или дивергенция (“различение”) и конвергенция (“приближаюсь) . происходящие в процессе развития языков. Возникновение диалектов как результат языковой дифференциации, которые в определённых условиях превращаются в родственные языки. Слияние разных языков, или процесс ассимиляции. Языковой союз и языковая семья. Культурно-языковой союз. Субстрат, суперстрат, адстрат.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
11.	Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языки межнациональные и языки международные	Существующие на земле действующие (живые) языки, причины, приводящие к вымиранию языков, признаки, свидетельствующие о вымирании языка, роль государства в деле сохранения и развития языка. Проблема необходимости и цели изучения «мертвых» языков.		устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
12.	Происхождение и основные этапы письменности. Пиктография, идеография, фонография. Алфавиты. Финикийское письмо. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица	виды письменности, причины появления письменности, различие между ними и современное применение различных видов письменности. Характерные особенности различных видов письма. Виды древнего письма в современном мире.	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
13.	Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация	Типология языков, основанная на морфологических свойствах. Выделение трех типов языков и их особенности. Отличия типологической классификации от географической, генеалогической классификаций.	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.

14.	Индоевропейская семья языков. Основные семьи языков. Славянские языки	Языковая семья как языковое образование, опирающееся на общность происхождения. Наиболее известные языковые семьи (например, славянская, угоро-финская, германская и пр.) семьи родственных языков. Географическая классификация языков. Современная номенклатура языков. Славянская группа: старославянский (мёртвый), болгарский, македонский, сербский, чешский, польский с кашубским диалектом, русский, украинский, белорусский и др.	1	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1-6.
-----	---	--	---	---	-----------------

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы ⁴	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература

⁴ Стен 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

1.	Реферат по предложенной теме с дальнейшей защитой основных тезисов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях. 2. Тождество и различие в языке и речи. 3. Слово в языке и речи. 4. Функционирование системы языка в речи. 5. Язык как знаковая система. 6. Направления в современной семиотике: Биосемиотика. 7. Направления в современной семиотике: Этносемиотика. 8. Система языка в свете современной лингвистики. 9. Проблема языкового знака. 10. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах. 11. Язык и личность. 12. Лингвистика и философия. 13. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения. 14. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. 15. Язык и общество. 16. Методы исследования языка. 17. Язык как коммуникативная деятельность человека. 18. Языковые уровни и их взаимодействие. 19. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. 20. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков. 21. Проблемы типологии изолирующих языков. 22. Основные проблемы лингвистической географии. 23. Проблема индоевропейского праязыка. 24. Сравнительное языкознание в истории языков. 25. Общие языковые черты восточных славян. 26. Общие языковые черты западных славян. 27. Общие языковые черты южных славян. 28. Пиктография, или рисунчатое письмо. 29. Письменность и ранняя цивилизация. 30. Языки народов России. 31. Языки народов Кавказа. 32. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие. 	реферат	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3
----	---	--	---------	-------------------	-------------------	-------------------

		<p>33. Основные теории происхождения алфавита.</p> <p>34. Происхождение кириллицы и глаголицы.</p> <p>35. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.</p> <p>36. Теория лексико-семантического поля.</p> <p>37. Особенности функционирования русского языка в странах бывшего СССР</p> <p>38. Исторические изменения значений слов.</p> <p>39. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.</p> <p>40. Дарвинская теория происхождения языка.</p> <p>41. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.</p> <p>42. Типы фразеологизмов.</p> <p>43. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины.</p> <p>44. Проблема креольских языков.</p> <p>45. Проблемы двуязычия.</p> <p>46. Язык народности и язык нации.</p>				
2.	Учебный проект по предложенной теме с дальнейшей защитой основных тезисов работы	<p>1. Лингвистический метод.</p> <p>2. Философский и специальные методы анализа языка.</p> <p>3. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура.</p> <p>4. Методика лингвистического эксперимента.</p> <p>5. Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и структура.</p> <p>6. Сходство и различие исторического и сравнительного методов.</p> <p>7. Лингвистические основы сравнительно-исторического метода.</p> <p>8. Приемы и принципы этимологического анализа.</p> <p>9. Типологический (сопоставительный) метод: сущность, цели, задачи и структура.</p> <p>10. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.).</p> <p>11. Вопросы типологической классификации языков.</p> <p>12. Языковые универсалии.</p> <p>13. Применение математических методов в языкознании.</p> <p>14. Лингвистическая география.</p>	Учебный проект		фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3
3.						

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁵

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для практических занятий	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	интернет
Другое	

⁵ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁶:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Форма экзамена – устная, что предполагает проверку знаний студентов через устный ответ по билету.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2-х экзаменов и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к экзамену (соответственно программе)

1. Предмет и основные разделы языкознания.
2. Языкознание и социальные науки.
3. Языкознание и естественные науки.
4. Языкознание и философия.
5. Возникновение языкознания в Древней Греции
6. Возникновение языкознания в Древнем Китае
7. Возникновение языкознания в Древней Греции и Древнем Риме (учение стоиков,

⁶«Վանահորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

- Александрийская школа грамматиков)
8. Возникновение языкознания Арабское языкознание
 9. Аспекты языкознания
 10. Методы языкознания
 11. Язык и речь
 12. Язык и мышление. Знаковый характер языка
 13. Язык как общественное явление
 14. Основные функции языка (коммуникативный, экспрессивный, гносеологический, язык и другие средства общения и др.)
 15. Живые и мёртвые языки
 16. Искусственные языки
 17. Родство языков и языковые союзы
 18. Субстрат, суперстрат, адстрат
 19. Основные теории происхождения языка
 20. Основные этапы развития письма. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.
 21. Принципы классификации языков (генеалогический, типологический и географический)
 22. Типологическая классификация языков

14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания
- Практические работы
- Семинары
- Лабораторные работы
- Самостоятельная работа

**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ов.ТУМАНЯНА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОІЧ/р-009 Основы языкознания**

Специальность:	023102.00.6 Иностранный язык и литература
Образовательная программа:	023102.01.6, Русский язык и литература, 2022г.
Степень квалификации:	бакалавр

Ванадзор 2022

Заочная форма обучения

Код и название дисциплины	ОИЧ/р-009– Историческая грамматика русского языка		
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредита		
Год/семестр обучения	1-ый год, 2-ой семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	8
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	8
	Самостоятельная работа	104	
	Всего	120	
Форма контроля	Экзамен		
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у студентов комплекс знаний о сущности языка и науки о языке; • сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для формирования представлений о внутренней системности языка вообще, разграничения языка и речи, взаимосвязи и взаимообусловленности всех уровней языка, об основных языковых категориях, истории становления науки о языке, его основных этапах и пр. 		
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных проблемах языкознания в целом и русистики в частности; • об основных школах и направлениях современной лингвистики; • об истории становления языкознания как науки, о методах и аспектах изучения языковых фактов, о знаковом характере языка и о других знаковых системах • о содержании понятия "введение в языкознание", "кодифицированность"; • об основных видах лингвистических словарей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание языкового факта; • использовать в научных и практических целях лингвистические словари; • использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины; • навыками работы с разными видами лингвистических словарей; навыками анализа словарных толкований; • навыками работы с электронными корпусами русского языка, в частности с "Национальным корпусом русского языка" (www.ruscorgora.ru). • навыками компонентного и концептуального анализа грамматики и значения слова, определения принадлежности слова к тому или иному страту, стилю.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и задачи языкознания Тема 2.Связь языкознания с гуманитарными, естественными науками и философией Тема 3. Аспекты языкознания. Синхрония и диахрония. Методы языкознания. Тема 4.Из истории становления языкознания /Возникновение языкознания в Древней Индии, Китае, Древней Греции, Древнем Риме. Вклад арабского языкознания/ Тема 5.Язык как общественное явление. Диалекты, говоры. Жаргоны. Арго Тема 6. Структура языка. Язык как особая система знаков. Язык и другие средства общения. Тема 7. Язык и мышление. Тема 8.Язык и речь Тема 9. Проблема происхождения языка Тема 10. Дифференциация и интеграция языков. Языковое родство и языковые союзы Тема 11. Живые и мертвые языки. Искусственные языки. Языки межнациональные и языки международные Тема 12. Происхождение и основные этапы письменности. Пиктография, идеография, фонография. Алфавиты. Финикийское письмо. Греческий алфавит. Кириллица и глаголица Тема 13. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация Тема 14.Индоевропейская семья языков. Основные семьи языков. Славянские языки</p>
Критерии и методы оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
Литература	<p>Обязательная литература (ОЛ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.,2023 2. Ю. Рождественский. Лекции по общему языкознанию.М.,2000 3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.,2022 4. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.,2023 5. Орлова Н. М. Введение в языкознание. М.,2023 6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.,1966 <p>Дополнительная литература (ДЛ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М.,1984

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Хрестоматия по курсу “Введение в языкознание”. М.,19973. Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. М.,19774. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. Пер. с франц. М.,19605. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. 2-е изд. М.,19766. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. Пер. с англ. М., 1986 |
|--|--|