



ПРОЕКТ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О. ТУМАНЯНА»**

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____ Т.В. Тадевосян

Протокол № 2

« 18 » _____ 09 _____ 2023 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ՕԼԳ/բ 145 Введение в славянскую филологию

Специальность: 011401.00.6 Специальная педагогика

Образовательная программа: 011401.20.6 Русский язык и литература 2021г.

Степень квалификации: бакалавр

Кафедра: Иностранных языков и литературы

Форма обучения: очная

Курс/семестр: 1-ый курс, 1-ый семестр

Преподаватель: к.ф.н., доцент Бабаян С. С.

Эл. почта: sofyababayan@yandex.ru

o.cafedra@yandex.ru

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	3
2. Цель и задачи дисциплины.....	3
2.1. Цель дисциплины.....	3
2.2. Задачи дисциплины	3
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины	4
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	4
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	5
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля	6
7. Виды учебных работ	6
8. Методы преподавания	8
9. Методы обучения.....	8_Тoc113116181_Тoc113116182
12. Учебно-методическая карта дисциплины	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров.....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся:	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к основной части профессионального цикла дисциплин.

Ключевая задача учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» – познакомить студентов с основными проблемами славянской филологии: общее представление о славянах, славянских языках восточной, западной и южной подгрупп, о славянских литературных микроязыках; особенности материальной и духовной культуры славян в древности; праславянский язык и родство славянских языков; развитие славянской письменности и палеографии характеристика первых памятников письменности славян Таким образом, лекционный курс отражает основные вопросы, представленные в программе дисциплины.

Особое внимание уделяется процессам, которые происходили в праславянском и древнерусском языках, и их результатам в диахроническом аспекте. При этом необходимо акцентировать внимание на отражении результатов древних процессов в современном русском языке и объяснении современных проблем через призму диалектического развития языка и речи. Существенным в лекционном курсе является такая подача материала, при которой легко просматривается связь курса с преподаванием русского языка в школе.

При изложении материала используются различные виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция. Изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Основная задача - активизировать мыслительную работу обучающихся, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон темы. Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о студенческой научной конференции и возможности использования изучаемых тем при выборе докладов для выступления; постановка исследовательской задачи, привлечение студентов к подготовке лекции - визуализации (составление таблиц), что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

- Выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника
- Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Задачи дисциплины:

- Освоить аппарат славянской филологии; сформировать профессиональные (обогащение словарного запаса, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов), так и общекультурные (осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики славянских языков) компетенции.
- Научиться применять понятийный аппарат славянской филологии для решения практических задач профессиональной деятельности в области славяноведения и исторического славянского языкознания.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины «Введение в славянскую филологию»

Для освоения дисциплины «История русского литературного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе школьного обучения, а также знания, формируемые параллельно, в ходе усвоения филологических дисциплин.

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сведения о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности).
- Сведения о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие).

Уметь:

- демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- анализировать стилистические особенности текстов древнерусского языка;
- пользоваться этимологическими словарями.

Владеть:

- методами установления фактов быта славян по данным языка
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК1. Способности к анализу и синтезу.

ИК 2. Способности к организации и планированию

ИК 7. Элементарные компьютерные навыки.

ИК 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):

МК 1. Способности к критике и самокритике

МК 3. Межличностные навыки.

МК 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

МК 8. Приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции (СК):

- СК1. Способность применять знания на практике.
- СК 2. Исследовательские способности.
- СК 3. Способность к обучению.
- СК 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
- СК 7. Понимание культур и обычаев других стран.
- СК 8. Способность работать автономно.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» начинает лингвистическую подготовку студентов-филологов и готовит их к восприятию других лингвистических дисциплин теоретической направленности («Русский язык в историческом освещении», «История русского языка», «Русская диалектология», «Общее языкознание»). Цель дисциплины – ознакомление студентов 1 курса с основными проблемами славянской филологии. Преподавание дисциплины «Введение в славянскую филологию» имеет важное значение в профессиональной подготовке учителя-словесника. Дисциплина «Введение в славянскую филологию» способствует выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, позволяет подготовиться к объяснению в доступной форме этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	3 кредита/ 90 часов

Вид работы	Количество часов
Лекции	26
Практические занятия	16
Семинары	
Лабораторные работы	
Самостоятельные работы	48
Всего	90
Вид итогового контроля	зачет

7. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения

теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Семинары являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

Лабораторная работа способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Деловые игры - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

Эссе - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

Круглый стол – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов,

который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Самостоятельная работа в сети Интернет – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

Рабочая тетрадь – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Доклад – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

Собеседование – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

8. **Методы преподавания:** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.
9. **Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам¹.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	СЛАВЯНСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНЕ И СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	2			6
2.	СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ	4	2			6
3.	ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК И РОДСТВО СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ	4	2			8
4.	СЛАВЯНСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ И ПАЛЕОГРАФИЯ	4	2			6
5.	СЛАВЯНСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЯЗЫКИ	4	2			8
6.	ИЗ ИСТОРИИ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ	4	2			8
7.	СЛАВИСТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	2	4			6
	Итого:	26	16			48

¹ Նման է օրացուցային պլանին

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Кедайтене, Е. И. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Е. И. Кедайтене ; Мво высшего и среднего спец. образования СССР. – М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1998. – 214 с	
2.	Супрун, А. Е. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие для филол. спец. ун-тов / А. Е. Супрун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1989. – 480 с.	
3.	Хазагерев, Г. Г. Введение в русскую филологию : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Хазагерев. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 205 с.	
4.	Чекмонас, В. Н. Введение в славянскую филологию : учебник для студентов-филологов нац. ун-та по спец. «Русский язык и литература» / В. Н. Чекмонас. – Вильнюс : Мокслас, 1988.	
5.	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : Флинта, 2011.	
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Булахов, М. Г. Славянские языки : происхождение, история, современное состояние / М. Г. Булахов. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001.	
2.	Дуличенко А. Д. Малые славянские литературные языки (микроязыки) // Языки мира : Славянские языки / РАН ; Ин-т языкознания ; ред. колл. : А. М. Молдован [и др.]. – М. : Academia, 2005. – С. 595–615.	

3.	Истрин, В. А. 1100 лет славянской азбуки / В. А. Истрин. – М. : Изд-во ЛКИ, 2011.	
4.	Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле. – М. : Алетея, 2000.	

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература ²
1.	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки в современном мире	<p><i>Общие сведения о славянской филологии как науке, славянах и славянских языках</i></p> <p>1. Славянская филология как наука. Понятие о славистике как комплексе наук. Славянская филология в структуре славяноведческих наук. Предмет, задачи и методология славянской филологии.</p> <p>Славяне и славянские языки в современном мире.</p> <p>Славяне: общность происхождения и исторических судеб. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, религиоведческие, культурноэкономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах.</p>	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

² Сун 12-րդ կեսուում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		Славянские языки, их классификация. Понятие о живых и мертвых славянских языках.		
2.	Славяне древности	в <i>Общие сведения о древних славянах</i> 1. Межэтнические и межъязыковые контакты славян. Связи славян с древнегерманскими племенами, с кельтами, с древнеиранскими народами, отражение этих связей в языке. Проблема балтославянских языковых отношений. Гипотезы балтославянского единства (А. Шлейхер, К. Бругман, В. Георгиев и др.), параллельного развития (А. Мейе), контактов (И. Эндзелин), общности (С.Б. Бернштейн). 2. Вопрос о времени и месте формирования славян. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А. Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян (Я. Отрембский, Т. Лер-Сплавинский, М. Рудницкий). Теория «среднеднепровской прародины» (М. Фасмер, Ф.П. Филин, Л. Нидерле). Современные точки зрения на происхождение и прародину славян. 3. Древнейшие сведения о славянах. Греко-римские и византийские авторы I-VI вв. н.э.	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

	<p>(Плиний Старший, Тацит, Прокопий Кесарийский, Константин Багрянородный и др.) о славянах. Восточные авторы о славянах. «Повесть временных лет» о расселении славян. Сведения о славянах по данным археологии и топонимики.</p> <p><i>Славяне накануне распада праславянской общности. Образование славянских государств</i></p> <p>1. Жизнь и быт славян в период родового строя; земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство; ремесла: ткачество, гончарное производство, обработка дерева и металлов (по данным праславянского лексического фонда). Представления славян о природе и окружающем мире. Религия. Народный календарь. Обряды. Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян.</p> <p>Расселение славян в Центральной Европе и на Балканах в VI – VIII вв. Разложение родового строя. Раннефеодальные государственные объединения у славян. Государство Само (1-я пол. VII в.). Великоморавское княжество (IX в.). Первое Болгарское царство (681 – 1018 гг.). Второе Болгарское царство (1187 – 1396 гг.). Образование Чешского государства Пшемисловичей (IX – X вв.). Киевская Русь в</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		IX–X вв. Образование государства в Малопольше (Краков) и Великопольского государства Пястов (X в.). Сербское королевство Неманичей (XII в.). Хорватское королевство (X в.).		
4.	Праславянский язык и родство славянских языков	<p><i>Праславянский язык во времени и пространстве</i></p> <p>1. Общие сведения о праславянском языке.</p> <p>2. Реконструкция строя праславянского языка на основе сравнительно-исторического метода и других приемов восстановления языка древних славян.</p> <p>3. Проблема периодизации истории праславянского языка.</p> <p><i>Фонетическая система праславянского языка</i></p> <p>1. Звуковая система праславянского языка.</p> <p>2. Вокализм: гласные, унаследованные от индоевропейского языка-основы, количественные различия гласных (долгота и краткость), дифтонги и дифтонгические сочетания, монофтонгизация дифтонгов, носовые и редуцированные гласные.</p>	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

	<p>3. Консонантизм: исходная система согласных, слоговые плавные, палатализация заднеязычных согласных, протетические согласные.</p> <p><i>Грамматика и лексика праславянского языка</i></p> <p>1. Морфологическая система праславянского языка. Праславянский состав частей речи. Грамматические категории имен (род, число, падеж, одушевленность/неодушевленность). Глагольные категории (время, лицо, наклонение, залог); формирование категории вида; тематические и нетематические основы глагола; сложная система временных форм глагола; особенности образования форм будущего времени; причастие как глагольно-именная категория форм.</p> <p>2. Общее представление о праславянском синтаксисе. Синтаксические функции падежных форм имен, беспредложные и предложные сочетания имен; способы выражения главных и второстепенных членов предложения; самостоятельное сказуемое употребление причастий; преобладание партаксиса над гипотаксисом; развитие сложноподчиненных предложений. 3. Словарный состав праславянского языка.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Индоевропейская и собственно славянская лексика; ранние лексические заимствования из иранских, германских, балтийских и других языков; разные степени сохранности праславянского лексического фонда в позднейших славянских языках.</p> <p><i>Родство славянских языков</i></p> <p>1. Фонетическое родство славянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Рефлексы общеславянских сочетаний типа *tort, *ort. Рефлексы общеславянских сочетаний *kv, *gv; *tj, *dj. Рефлексы начальных сочетаний *je.</p> <p>Родство славянских языков в сфере лексики и грамматики. Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Грамматические черты, свидетельствующие о родстве славянских языков.</p>		
5.	Славянская письменность и палеография	<p><i>Предпосылки возникновения славянской письменности. Славянские азбуки</i></p> <p>1. Начальные сведения о письменности славян. Славянские руны. Миссионерская деятельность славянских просветителей Константина</p>	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

		<p>Философа (Кирилла) и Мефодия. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.</p> <p>2. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Краткие сведения о происхождении и специфике азбук. Графические особенности глаголицы. Историческое развитие кириллического письма в систему современной русской гражданской азбуки. Славянские алфавиты на основе кириллицы.</p> <p>Славянское письмо на основе латиницы. Современные славянские системы письма на основе латиницы. Приемы адаптации латинского письма к славянской речи.</p> <p><i>История славянской палеографии</i></p> <p>1. Славянская палеография. Аспекты палеографического описания древних рукописей (материал, чернила, тип письма, элементы художественного оформления рукописей, эволюция начертания букв). Проблема датировки памятников.</p> <p>2. Памятники письменности: надписи, рукописи, инкунабулы, издания.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Важнейшие памятники древнеславянской письменности, их характеристика.		
6.	Славянские литературные языки	<p><i>Старославянский язык как первый литературный язык славян</i></p> <p>1. Вопрос о роли старославянского языка в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А. Булаховский, Н.Н. Дурново, Е.Ф. Карский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Б.А. Ларин, Ф.П. Филин, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский, Н.И. Толстой и др.).</p> <p>2. Языковые особенности старославянского языка.</p> <p>Графика. Старославянский вокализм и консонантизм. Морфологическая система старославянского языка.</p> <p>Старославянский синтаксис. Специфика старославянской лексики.</p>	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
7.	Из истории славянской филологии	<p><i>Предыстория славянской филологии.</i></p> <p><i>Славянская филология как наука: исторический аспект</i></p> <p>1. Переводческая деятельность Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Накопление сведений о славянских народах, их истории и культуре в сочинениях древнеславянских</p>	2	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

		<p>авторов. Первые славянские словари и грамматики (Д. Толмач, М. Смотрицкий, П. Берында, М.В. Ломоносов, С.Б. Линде).</p> <p>Формирование славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Научная деятельность И. Добровского, В. Копитара, П.И. Шафарика, И. Юнгмана, Я. Коллара, В. Караджича, А.Х. Востокова и др.</p> <p>Становление славянского сравнительно-исторического языкознания.</p>		
8.	Славистика на современном этапе	<p>Славистика на современном этапе. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская славистика, славистика в неславянских странах. Основные направления и задачи славистики в XXI в. Актуальные проблемы славянской филологии</p>	4	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.	Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки в современном мире	<p><i>Общие сведения о славянской филологии как науке, славянах и славянских языках</i></p> <p>2. Славянская филология как наука. Понятие о славистике как комплексе наук. Славянская филология в структуре славяноведческих наук. Предмет, задачи и методология славянской филологии.</p> <p>Славяне и славянские языки в современном мире.</p> <p>Славяне: общность происхождения и исторических судеб. Обзор современного славянства:</p> <p>географические, страноведческие, религиозные, культурноэкономические, демографические, этнографические сведения о современных славянских народах. Славянские языки, их классификация. Понятие о живых и мертвых славянских языках.</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
2.	Славяне в древности	<p><i>Общие сведения о древних славянах</i></p> <p>1. Межэтнические и межъязыковые контакты славян. Связи славян с древнегерманскими племенами, с кельтами, с древнеиранскими народами, отражение этих связей в языке. Проблема балтославянских</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

		<p>языковых отношений. Гипотезы балтославянского единства (А. Шлейхер, К. Бругман, В. Георгиев и др.), параллельного развития (А. Мейе), контактов (И. Эндзелин), общности (С.Б. Бернштейн).</p> <p>2. Вопрос о времени и месте формирования славян. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А. Шахматова.</p> <p>Гипотеза «висло-одерской прародины» славян (Я. Отрембский, Т. Лер-Сплавинский, М. Рудницкий). Теория «среднеднепровской прародины» (М. Фасмер, Ф.П. Филин, Л. Нидерле). Современные точки зрения на происхождение и прародину славян.</p> <p>9. Древнейшие сведения о славянах. Греко-римские и византийские авторы I-VI вв. н.э. (Плиний Старший, Тацит, Прокопий Кесарийский, Константин Багрянородный и др.) о славянах. Восточные авторы о славянах. «Повесть временных лет» о расселении славян. Сведения о славянах по данным археологии и топонимики.</p> <p><i>Славяне накануне распада праславянской общности.</i></p> <p><i>Образование славянских государств</i></p> <p>2. Жизнь и быт славян в период родового строя; земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство; ремесла: ткачество, гончарное производство, обработка дерева и металлов (по данным праславянского лексического фонда). Представления</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>славян о природе и окружающем мире. Религия. Народный календарь. Обряды. Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян.</p> <p>Расселение славян в Центральной Европе и на Балканах в VI – VIII вв. Разложение родового строя.</p> <p>Раннефеодальные государственные объединения у славян. Государство Само (1-я пол. VII в.).</p> <p>Великоморавское княжество (IX в.). Первое Болгарское царство (681 – 1018 гг.). Второе Болгарское царство (1187 – 1396 гг.). Образование Чешского государства Пшемьсловичей (IX – X вв.). Киевская Русь в IX–X вв. Образование государства в Малопольше (Краков) и Великопольского государства Пястов (X в.). Сербское королевство Неманичей (XII в.).</p> <p>Хорватское королевство (X в.).</p>			
3.	Праславянский язык и родство славянских языков	<p><i>Праславянский язык во времени и пространстве</i></p> <p>1. Общие сведения о праславянском языке.</p> <p>4. Реконструкция строя праславянского языка на основе сравнительно-исторического метода и других приемов восстановления языка древних славян.</p> <p>5. Проблема периодизации истории праславянского языка.</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

Фонетическая система праславянского языка 1.

Звуковая система праславянского языка.

4. Вокализм: гласные, унаследованные от индоевропейского языка-основы, количественные различия гласных (долгота и краткость), дифтонги и дифтонгические сочетания, монофтонгизация дифтонгов, носовые и редуцированные гласные.

5. Консонантизм: исходная система согласных, слоговые плавные, палатализация заднеязычных согласных, протетические согласные.

Грамматика и лексика праславянского языка

1. Морфологическая система праславянского языка.

Праславянский состав частей речи. Грамматические категории имен (род, число, падеж,

одушевленность/неодушевленность). Глагольные категории (время, лицо, наклонение, залог);

формирование категории вида; тематические и нетематические основы глагола; сложная система временных форм глагола; особенности образования форм будущего времени; причастие как глагольно-именная категория форм.

2. Общее представление о праславянском синтаксисе.

Синтаксические функции падежных форм имен, беспредложные и предложные сочетания имен;

способы выражения главных и второстепенных членов

		<p>предложения; самостоятельное сказуемое в употреблении причастий; преобладание партаксиса над гипотаксисом; развитие сложноподчиненных предложений. 3. Словарный состав праславянского языка.</p> <p>Индоевропейская и собственно славянская лексика; ранние лексические заимствования из иранских, германских, балтийских и других языков; разные степени сохранности праславянского лексического фонда в позднейших славянских языках.</p> <p><i>Родство славянских языков</i></p> <p>2. Фонетическое родство славянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Рефлексы общеславянских сочетаний типа *tort, *ort. Рефлексы общеславянских сочетаний *kv, *gv; *tj, *dj. Рефлексы начальных сочетаний *je.</p> <p>Родство славянских языков в сфере лексики и грамматики. Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Грамматические черты, свидетельствующие о родстве славянских языков.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.	Славянская письменность и палеография	<p><i>Предпосылки возникновения славянской письменности.</i></p> <p><i>Славянские азбуки</i></p> <p>1. Начальные сведения о письменности славян. Славянские руны. Миссионерская деятельность славянских просветителей Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.</p> <p>3. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Краткие сведения о происхождении и специфике азбук. Графические особенности глаголицы. Историческое развитие кириллического письма в систему современной русской гражданской азбуки. Славянские алфавиты на основе кириллицы.</p> <p>Славянское письмо на основе латиницы. Современные славянские системы письма на основе латиницы. Приемы адаптации латинского письма к славянской речи.</p> <p><i>История славянской палеографии</i></p> <p>3. Славянская палеография. Аспекты палеографического описания древних рукописей (материал, чернила, тип письма, элементы художественного оформления рукописей, эволюция начертания букв). Проблема датировки памятников.</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
----	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------

		<p>4. Памятники письменности: надписи, рукописи, инкунабулы, издания.</p> <p>Важнейшие памятники древнеславянской письменности, их характеристика.</p>			
5.	Славянские литературные языки	<p><i>Старославянский язык как первый литературный язык славян</i></p> <p>1. Вопрос о роли старославянского языка в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А. Булаховский, Н.Н. Дурново, Е.Ф. Карский, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Б.А. Ларин, Ф.П. Филин, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский, Н.И. Толстой и др.).</p> <p>2. Языковые особенности старославянского языка. Графика. Старославянский вокализм и консонантизм. Морфологическая система старославянского языка. Старославянский синтаксис. Специфика старославянской лексики.</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
6.	Из истории славянской филологии	<p><i>Предыстория славянской филологии. Славянская филология как наука: исторический аспект</i></p> <p>2. Переводческая деятельность Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Накопление сведений о славянских народах, их истории и культуре в сочинениях древнеславянских авторов. Первые</p>	2	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

		<p>славянские словари и грамматики (Д. Толмач, М. Смотрицкий, П. Берында, М.В. Ломоносов, С.Б. Линде). Формирование славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Научная деятельность И. Добровского, В. Копитара, П.И. Шафарика, И. Юнгмана, Я. Коллара, В. Караджича, А.Х. Востокова и др.</p> <p>Становление славянского сравнительно-исторического языкознания.</p>			
7.	Славистика на современном этапе	Славистика на современном этапе. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская славистика, славистика в неславянских странах. Основные направления и задачи славистики в XXI в. Актуальные проблемы славянской филологии	4	Фронтальный опрос, презентация	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Форма работы ³	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Славяне накануне распада праславянской общности. Образование славянских государств	презентация	12 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
2.	Западнославянская группа языков	презентация	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

³ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

3.	Южнославянская группа языков	презентация	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
4,	Восточнославянская группа языков	презентация	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.
5,	Славянская филология в XX веке. Славистика на современном этапе	презентация	12 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-5, ДЛ 1-4.

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины⁴

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для практических занятий	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	интернет
Другое	

⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением ⁵:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.
- При отсутствии на 50% и более занятий студент не допускается ко второму промежуточному экзамену

1 опрос	2 опрос	3 опрос	самост. раб.	1 пр. экз.	2 пр. экз.
17 баллов	17. баллов	6 баллов	20 баллов	20 баллов	20 баллов

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзаменов и по результатам оценивания других компонентов.

⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания
- Практические работы
- Семинары
- Лабораторные работы
- Самостоятельная работа

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ов.ГУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в славянскую филологию

Специальность:	011401.00.6 Специальная педагогика
Образовательная программа:	011401.20.6. Русский язык и литература
Степень квалификации:	бакалавр

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	О1q/p – 145 Введение в славянскую филологию			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	3 кредита			
Год/семестр обучения	1-ый год, 1-ый семестр			
Распределение часов	Аудиторные	42	Лекции	26
			Семинар	
			Лаб. работа	
			Практическая работа	16
	Самостоятельная работа	48		
	Всего	90		
Форма контроля	зачет			
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника ▪ Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 			
Конечные результаты дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сведения о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности). • Сведения о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области объяснять происхождение гласных и согласных фонем; • использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 			

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать стилистические особенности текстов древнерусского языка; • пользоваться этимологическими словарями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами установления фактов быта славян по данным языка • навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Славянская филология как наука. Славяне и славянские языки в современном мире. <u>Тема 2.</u> Славяне в древности <u>Тема3.</u> Славянский язык и родство славянских языков <u>Тема 4.</u> Славянская письменность и палеография <u>Тема 5.</u> Славянские литературные языки <u>Тема 6.</u> Из истории славянской филологии <u>Тема 7.</u> Славистика на современном этапе</p>
<p>Критерии и методы оценивания</p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>Литература</p>	<p>Обязательная –</p> <p>Кедайтене, Е. И. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / Е. И. Кедайтене ; Мво высшего и среднего спец. образования СССР. – М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1998.</p> <p>Супрун, А. Е. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие для филол. спец. ун-тов / А. Е. Супрун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1989.</p> <p>Хазагеров, Г. Г. Введение в русскую филологию : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Хазагеров. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000.</p> <p>Чекмонас, В. Н. Введение в славянскую филологию : учебник для студентов-филологов нац. ун-та по спец. «Русский язык и литература» / В. Н. Чекмонас. – Вильнюс : Мокслас, 1988.</p> <p>Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : Флинта, 2011.</p> <p>Дополнительная-</p> <p>Булахов, М. Г. Славянские языки : происхождение, история, современное состояние / М. Г. Булахов. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001.</p> <p>Дуличенко А. Д. Малые славянские литературные языки (микроязыки) // Языки мира : Славянские языки / РАН ; Ин-т языкознания ; ред. колл. : А. М. Молдован [и др.]. – М. : Academia, 2005. – С. 595–615.</p> <p>Истрин, В. А. 1100 лет славянской азбуки / В. А. Истрин. – М. : Изд-во ЛКИ, 2011.</p> <p>Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле. – М. : Алетея, 2000.</p>

