ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ.Թադևոսյան_____
/Ա.Ա.Հ/
Արձանագրություն № __10_____
«__13___» _____12_____ 2023__ թ.

ՕԼԳ/բ-014 Ժամանակակից ռուսաց լեզու /բառագիտություն/
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _____023102.00.6_____
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____023102.01.6_____
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը

Որակավորման աստիճան՝————————բակալավր————————
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության————
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ —առկա————————————————
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ————————
հեռակա _____

Դասախոս(ներ)՝ -Կ.Ս. Առուստամյան————————
-Ս.Ս. Բարսեղյան————————
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ karous@yandex.ru————————

Վանաձոր- 2023թ.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе **3**

2. Цель и задачи дисциплины **3**

2.1. Цель дисциплины **3**

2.2. Задачи дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

4. Конечные результаты изучения дисциплины **4**

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда **5**

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля ... Ошибка! Закладка не определена.

7. Виды учебных работ ..... Ошибка! Закладка не определена.

8. Методы преподавания ..... Ошибка! Закладка не определена.

9. Методы обучения ..... Ошибка! Закладка не определена.

12. Учебно-методическая карта дисциплины **9**

12.1. Учебно-методическая карта лекций **9**

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров **11**

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ **14**

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ **14**

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины **15**

14. Оценивание **16**

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: **16**

14.2. Проверка знаний учащихся: **16**

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) **16**

14.4. Критерии оценивания **18**

15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

ПОЯСНИТЕЛЬНЗЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» является центральной в системе лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности «Русский язык и литература». Она координируется с другими курсами, опирается на них и в то же время сама является базой для изучаемых остальных дисциплин этой образовательной программы.

Этот курс содержит сведения, необходимые студенту-филологу в его профессиональной подготовке, представляет собой систематическое описание русского литературного языка в его современном состоянии.

Курс «Лексикология современного русского языка» решает несколько взаимосвязанных задач, призванных:

— дать студентам научные знания о современной лексической системе русского языка, помочь им практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к профессиональной деятельности;

— вооружить будущих филологов знаниями, умениями и навыками, необходимыми в их профессиональной деятельности, сформировать у них представление о лексических единицах, стилистической дифференциации лексики и сфер их применения, дать сведения о лексической семантике, лексикологии, лексикографии, этимологии и пр.;

— ознакомить студентов с методикой научных исследований и подготовить к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лексикологии.

Решение указанных задач осуществляется путем освоения теоретических сведений по научным первоисточникам (монографиям, статьям) и учебной и справочной литературе в установленных учебным планом формах: лекционному курсу и практических занятиях, их дополняют спецкурсы и курсовые работы..

Лекционный курс имеет небольшой объем и поэтому не может содержать систематическое изложение всего материала программы. Он должен вобрать базовые учебники и пособия, опираться на них. Содержание лекций должно указывать на традиционный подход и другие возможные научного описания языкового материала.

Практические занятия по курсу «Лексикология современного русского языка» должны быть связаны с теоретическими сведениями и практическим анализом языковых фактов, которые помогают раскрыть существо общих проблем лингвистики. Обязательным компонентом организации практической работы должна быть самостоятельная работа с учебными пособиями и конкретным лексическим материалом.

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью письменных и устных промежуточных проверок. В курсе «Лексикология современного русского языка» предусмотрен экзамен, который разработан по принципу тестирования.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Лексикология современного русского языка» предназначен для обеспечения подготовки специалистов по специальности «Русский язык и литература».

1. Особая *теоретическая и практическая значимость* курса лексикологии современного русского языка определяется ее местом в системе филологических дисциплин и ее современной научной парадигмой, имеющей коммуникативно-когнитивную направленность. Поэтому акцентируется внимание на социальный аспект лексики, ее практическое применение в различных ситуациях.

2. Дисциплина «Лексикология современного русского языка» относится к основной части профессионального цикла дисциплин и имеет важное значение в процессе подготовки специалистов в области русского языка и литературы, входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы **023106.01.6 Русский язык и литература.**

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: *Цель курса* заключается в необходимости сформировать у студентов базовые знания в области лексикологии современного русского языка, развить у них творческое мышление и критический подход к изучаемому материалу, сформировать умение пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом, а также целостное представление о лексической системе современного русского языка, о ее единицах и их системных отношениях. Курс

Лексикологии призван выработать у студентов навыки практического пользования разными стилями русского литературного языка и умение их употребления в речи.

2.2.Задачи курса:

1. ознакомить студентов с основными этапами формирования и развития словарного состава современного русского языка;
2. дать общую характеристику словарного состава современного русского языка; выявить структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний;
3. сформировать понятийно-терминологический аппарат по лексикологии, фразеологии и лексикографии современного русского литературного языка;
4. обеспечить целостное представление о лексике и фразеологии как единой системе словарного богатства языка;
5. обогатить словарный запас студентов;
6. развить у них устную и письменную речь.

3. Конечные результаты изучения дисциплины.

3.1. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения лексикологии современного русского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций;
- лингвистические особенности лексической системы современного русского языка, закономерности и основные тенденции ее развития; особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Уметь:

- применять теоретические знания на практике при преподавании современного русского языка как РКИ и в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанный материал;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- самостоятельно применять лексические единицы современного русского языка во всем их стилистическом разнообразии и степени их современности:
- овладеть различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к лексикологии.

Владеть:

- навыками диахронического и синхронного лингвистического анализа лексических единиц
- навыками лексического, лексикографического и фразеологического анализа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к анализу и синтезу;
ИК-2 способен к организации и планированию;
ИК-3 базовые общие знания;
ИК-4 базовые знания по профессии;
ИК-6 коммуникативные навыки на иностранном языке;
ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):

МК-1 способен к критике и самокритике;
МК-3 владеет межличностными навыками;
МК-6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
МК-7 способен работать в международном контексте;

МК-8 привержен к этическим ценностям.

Системные компетенции (СК):
СК-1 способен применять знания на практике;
СК-3 способность к обучению;
СК-5 способен к генерации новых идей (творчеству)
СК-7 знание культуры и обычаев других стран;
СК-8 способность работать самостоятельно;

Б) Предметные компетенции (ПК):
ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;
ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;
ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Приобретенные в рамках дисциплины «Лексикология современного русского языка» знания и умения выпускник данной специальности может применить прежде всего при осуществлении выпускной научно-исследовательской работы, при осуществлении педагогической деятельности и пр.

5. Объем, виды учебных работ и формы их обобщения

Показатель	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Общая трудоемкость дисциплины (кредит /общее количество часов)	**5 кредитов / 150 часов**	

Вид работы	**Количество часов**	**Количество часов**
Лекции	24	
Практические занятия	30	
Семинарские занятия	16	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	80	
Ընդամենը Общее количество	150	
Форма проверки (зачет/ текущий экзамен/ суммирующий экзамен)	Экзамен	

6. Виды учебной работы-.

- **Лекция –** это логически структурированное, последовательное и простое речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания, ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Лектор должен стимулировать активную гносеологическую (познавательную) деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед приходом на занятие студент должен быть ознакомлен с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в учебном процессе.
- **Во время практических занятий** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая подготовка проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, ситуационного анализа, деловых игр,

групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель представляет предмет практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику проведения практического занятия и отвечает на вопросы, заданные студентами.

- **Самостоятельную** работу студент получает непосредственно от преподавателя и при его методическом руководстве, но без его непосредственного руководства.
- Виды самозанятости: учебно-научная работа студентов, которая предлагается преподавателем и осуществляется под его методическим руководством, но без его непосредственного руководства.
- **Видами самостоятельной работы являются:**

▪ Реферат – это вид самостоятельной письменной работы студента, в котором студент составляет план вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, пособия и т. д.).

▪ Деловые игры – это искусственное моделирование социально-экономических систем и управление профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью исследования и разрешения возникающих проблем.

▪ Эссе - это прозаическое произведение, представляющее собой свободный анализ какой-либо проблемы из области критики или журналистского жанра.

▪ Конспект. Конспектом называют сжатую запись устной информации. Это вид творческой самостоятельной работы, в котором отображают основные моменты текста в кратком виде. В зависимости от детализации конспекты бывают краткими и подробными.

Типы конспектов:

▪ **Плановый** – пишут на основе плана книги/статьи. На одну часть конспекта составляется один пункт плана.

▪ **Тематический** – составляют на базе нескольких источников, чтобы предоставить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

▪ **Текстуальный** – предоставляют в виде выписывания цитат из книг и статей.

▪ **Свободный** – состоит из выписок, цитат, тезисов.

▪ Проектный метод – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности студентов по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, формирование решения или определенного результата.

▪ Самостоятельная работа в сети Интернет: новые информационные технологии могут быть использованы для различных целей: поиска необходимой информации в сети Интернет, общения в сети Интернет, использования тематических веб-страниц и пр.

7. Методы преподавания: тематическая лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа: индивидуальная работа, практическая работа: групповая работа, обучение действием, разбор ситуационных задач, деловые игры.

8. Методы обучения: майндмэппинг, групповое обсуждение, анализ ситуации, составление алгоритмов и инструкций, составление схем сравнения и согласования таблиц и классификаций, представление заключения по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам`[1].

h/h	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		Лекция	Семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Лексикология как наука, изучающая словарный состав русского языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Слово как единица лексики. Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология.	2		2		
2.	Аспекты лексикологии. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики. Литературный язык и язык художественной литературы. Формы русского литературного языка. Слово как знак. Значение слова и понятие.	2		2		
3.	Грамматическое и лексическое значение слова. Семантическая структура лексических единиц. Дифференциальные признаки слова. Основные типы лексического значения слова. Типы значений слова. Типы изменений значений лексических единиц. Значения свободные и связанные: фразеологически, синтаксически и конструктивно обусловленные.	2	2	2		
4.	Значения функционально-номинативные и оценочно-экспрессивные. Моносемия и полисемия слова. Значение первичное-вторичное, прямое и переносное. Метафора и метонимия. Типы метафорических и метонимических переносов. Внутренняя форма слова. Сужение и расширение внутренней формы слов. Многозначность и контекст.	2	2	4		
5.	Лексическая система языка. Понятие «системности» в лексике. Омонимия. Типы омонимов. Омонимы и варианты слов. Пути возникновения омонимов. Стилистические функции омонимов. Виды омонимов. Паронимы. Парономазия. Стилистические функции парономазов.	2	2	2		
6.	Лексические синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и синонимическая доминанта. Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Пути возникновения синонимов. Синонимия и слова-дублеты. Антонимия в лексике. Типы антонимов. Антонимы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции антонимов. Антонимия, многозначность, синонимия. Лексические конверсивы, их типы.	2	2	2		

[1] Նման է օրացուցային պլանին

7.	Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Типы иноязычных слов. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексических заимствований. Старославянизмы в русском языке. Кальки, их типы. Полукальки.	2		4		
8.	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Активный пласт лексики. Причины и особенности динамизма лексической системы русского языка. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Признаки окказиональности. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистическое использование окказионализмов.	2	2	2		
9.	Лексика с точки зрения её происхождения. Классификация заимствованной лексики с т.зр. языка-источника: старославянизмы, его признаки; греческие, латинские, французские и др. заимствования. Лексика Петровской эпохи. Современные тенденции в лексике русского языка.	2	2	4		
10.	Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Причины ограничения лексики. Диалектизмы, их типы. Просторечия. Жаргонизмы и арготизмы. Научно-техническая и профессиональная терминология. Терминообразование. Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Старославянизмы. Экзотизмы. Варваризмы. Эвфемизмы. Табу и табуирование в лексике	2	2	2		
11.	Фразеология, фразеологизмы. Принципы классификации фразеологизмов (по В. Виноградову, Б. Ларину, Жукову и др.) Фразеологимы и слово, фразеологизмы и словосочетание. Дифференциация фразеологизмов и пословиц, поговорок. Крылатые слова.	2	2	2		
12.	Лексикография как прикладная лингвистическая наука. Виды словарей: лингвистические, энциклопедические, словари-справочники..	2		2		
Общее количество		24	16	30		

10. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол.спец.высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.	- М.: Альянс, 2016. - 928 с.
2.	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов.	- М.: Флинта, 2016. - 224 с.
3.	Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата.	— М.: Юрайт. 2019. 154 с..
4.	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский.	- М.: Ленанд, 2019. - 408 с.
5.	Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин.	- М.: Academia, 2017. - 256 с.

6.	Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев.	- М.: КД Либроком, 2018. - 336 с.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.	- М.: Айрис-пресс, 2017. - 616 с.
2.	Лисенкова, И.М. Современный русский язык. лексическая семантика. синтагматика лексических единиц / И.М. Лисенкова.	- М.: Русайнс, 2018. - 1344 с.
3.	Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	— М.: Юрайт. 2019. 136 с.
4.	Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев.	- М.: КД Либроком, 2017. - 336 с.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	www.pushkininstitute. ru - портал «Образование на Русском» содержит комплекс он-лайн уроков по русскому языку как инотсранному для студентов с различным уровнем владения русским языком.	
2.	Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: http://www.iprbookshop.ru.	

11. Учебно-методическая карта дисциплины

11.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература[2]
1.	Лексикология как наука, изучающая словарный состав русского языка. Словарный состав (лексика) в системе языка.	Связь лексикологии с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Слово как единица лексики. Синхронная и диахронная лексикология.	2	ОЛ 1, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
2.	Аспекты лексикологии. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики. Литературный язык и язык художественной литературы. Формы русского литературного языка. Слово как знак. Значение слова и понятие.	Синхрония и диахрония на лексическом уровне. Отличительные особенности лексической системы, его единицы (слово, фразеологизм). Основные методы изучения лексики. Знаковый характер слова. Слово и его значение (-ия).	2	ОЛ 1, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
3.	Грамматическое и лексическое значение слова. Семантическая структура лексических единиц. Дифференциальные признаки слова. Основные типы лексического значения слова. Типы значений слова. Типы изменений значений	Основные типы лексических значений Значения свободные и связанные: фразеологически, синтаксически и конструктивно обусловленные. Значения функционально-номинативные и оценочно-	2	ОЛ 1, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

[2] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	лексических единиц. Значения свободные и связанные: фразеологически, синтаксически и конструктивно обусловленные.	экспрессивные. Значение первичное-вторичное, прямое и переносное.		
4.	Значения функционально-номинативные и оценочно-экспрессивные. Моносемия и полисемия слова. Значение первичное-вторичное, прямое и переносное. Метафора и метонимия. Типы метафорических и метонимических переносов. Внутренняя форма слова. Сужение и расширение внутренней формы слов. Многозначность и контекст. Омонимия, ее виды и причины появления в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии.	Полисемия. Метафора и метонимия. Типы метафорических и метонимических переносов. Внутренняя форма слова Сужение и расширение внутренней формы слов. Многозначность и контекст. Типы омонимов. Омонимы и варианты слов. Пути возникновения омонимов. Стилистические функции омонимов. Виды омонимов. Паронимы. Парономазия. Стилистические функции парономазов.	2	ОЛ 1, 2, 4, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
5.	Лексические синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и синонимическая доминанта.	Типы синонимов. Синонимический ряд и синонимическая доминанта. Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Пути возникновения синонимов. Синонимия и слова-дублеты.	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
6.	Антонимия в лексике. Типы антонимов.	Антонимы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции паронамазов. Антонимия в лексике. Типы антонимов. Антонимы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции антонимов. Антонимия, многозначность, синонимия. Лексические конверсивы, их типы.	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
7.	Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Типы иноязычных слов.	Пополнение русской лексики. Пути пополнения. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексических заимствований. Старославянизмы в русском языке. Кальки, их типы. Полукальки.	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
8.	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.	Активный пласт лексики. Причины и особенности динамизма лексической системы русского языка. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

		окказиональные слова. Признаки окказиональности. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистическое использование окказионализмов.		
9.	Лексика с точки зрения её происхождения. Классификация заимствованной лексики с т.зр. языка-источника.	Старославянизмы, его признаки; греческие, латинские, французские и др. заимствования. Лексика Петровской эпохи. Современные тенденции в лексике русского языка.	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
10.	Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Причины ограничения лексики.	Диалектизмы, их типы. Просторечия. Жаргонизмы и арготизмы. Научно-техническая и профессиональная терминология. Терминообразование. Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Экзотизмы. Варваризмы. Эвфемизмы. Табу и табуирование в лексике	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
11.	Фразеология, фразеологизмы. Принципы классификации фразеологизмов.	Принципы классификации фразеологизмов (по В.Виноградову, Б.Ларину, Жукову и др.) Фразеологимы и слово, фразеологизмы и словосочетание. Дифференциация фразеологизмов и пословиц, поговорок. Крылатые слова.	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
12.	Лексикография как прикладная лингвистическая наука.	Виды словарей: лингвистические, энциклопедические, словари-справочники...	2	ОЛ 1, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

11.2. Учебно-методическая карта практических (семинарских) работ

N/N	***Тема***	**Вопросы, обсуждаемые во время занятий**	***Количество часов***	**Форма контроля**	**Литература[3]**
1.	Лексикология как наука, изучающая словарный состав русского языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими	Каковы предмет, цели и задачи лексикологии? Основные этапы развития русской лексики. Аспекты лексикологии. Связь лексикологии с	2	устный опрос	ОЛ 1, 2, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

[3] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	и нелингвистическими дисциплинами. Слово как единица лексики. Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология.	другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики.			
2.	Аспекты лексикологии. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики. Литературный язык и язык художественной литературы. Формы русского литературного языка. Слово как знак. Значение слова и понятие.	Слово как двусторонняя единица, его грамматическая и лексическая уровни. Основные признаки слова и различные подходы при определении слова. Лексическое значение и его типы: прямое, переносное (мотивированное, немотивированное), окказиональное значение, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.	2	устно-письменный опрос (тестирование)	ОЛ 1, 2, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
3.	Грамматическое и лексическое значение слова. Семантическая структура лексических единиц. Дифференциальные признаки слова. Основные типы лексического значения слова. Типы значений слова. Типы изменений значений лексических единиц. Значения свободные и связанные: фразеологически, синтаксически и конструктивно обусловленные.	Как соотносятся грамматическая и лексическая структура слова? Какие типы лексических значений выделяется в лексикологии? Свободное и связанное значения: прямое и переносное, фразеологически связанное, синтаксически и конструктивно обусловленнуе значения. Окказиональное значение – что это такое?	2+2	Устный фронтальный опрос	ОЛ 1, 2, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
4.	Значения функционально-номинативные и оценочно-экспрессивные. Моносемия и полисемия слова. Значение первичное-вторичное, прямое и переносное. Метафора и метонимия. Типы метафорических и метонимических переносов. Внутренняя форма слова. Сужение и расширение внутренней формы слов. Многозначность и контекст. Омонимия, ее виды и причины появления в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии.	Как соотносятся прямое и переносное значения слова? Виды переносных значенией: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Что понимается под внутренней формой слова? Явление расширения и сужения внутренней формы слова. Явление метафоризации. Виды метафоры (банальная или языковая, оригинальная	4+2	фронтальный опрос, тестирование	ОЛ 1, 2, 4, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
5.	Лексические синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и синонимическая доминанта. Синонимы языковые и	Что понимается под системными отношениями в языке? Что означают термины синтагматика и парадигматика? Как они	2+2	фронтальный опрос, тестирование,	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

	контекстуальные. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Пути возникновения синонимов. Синонимия и слова-дублеты.	проявляются на разных уровнях языка? Явление синонимии в лексике и его виды. Понятие синонимического ряда и доминанты этого ряда. Синонимы и слова-дублеты.		упражнения	
6.	Антонимия в лексике. Типы антонимов. Антонимы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции паронамазов. Антонимия в лексике. Типы антонимов. Антонимы языковые и индивидуально-авторские.	Что означает антонимия? Как выражаются антонимы в лексике? Виды антонимов. Какова стилистическая функция антонимов? Парономазия и ее использование в стилистических целях. Какова роль антонимов в художественном тексте?	2+2	фронтальный опрос, упражнения, семинар-коллоквиум, творческий семинар	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
7.	Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Типы иноязычных слов. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексических заимствований. Старославянизмы в русском языке. Кальки, их типы. Полукальки.	Какие основные источники способствовали формированию лексики русского языка? Что составляет древнейший пласт лексики русского языка (старославянизмы, его признаки)? Каковы признаки исконно русской лексики? Какие семантические группы образует исконно русская лексика? Заимствованная лексика, его истоки. Какие лексическо-семантические группы были сформироованы заимствованной лексикой? Что подразумевается под калькированием? Назовите виды калек.	4	фронтальный опрос, тестирование, упражнения	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
8.	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Активный пласт лексики. Причины и особенности динамизма лексической системы русского языка. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Признаки окказиональности. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистическое использование окказионализмов	Что из себя представляет лексическая система русского языка с точки зрения его современности? Что подразумевается под активной и пассивной лексикой? Как определяется устаревшие лексика? Каковы ее виды (историзмы, архаизмы)? О двойном статусе некоторых устаревших слов. Как обозначаются новые явления (неологизмы)? Каковы причины их появления? Каковы словообразовательные принципы образования неологизмов? Как соотносятся неологизмы и окказионализмы? В чем их сходство и отличие? Окказионализмы и потенциальные слова – сходство и отличие.	2+2	фронтальный опрос, тестирование, упражнения, семинар-диспут	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
9.	Лексика с точки зрения её происхождения. Классификация заимствованной лексики с	Каковы основные источники (языки), повлиявшие на формирование лексического	4+2	фронтальный опрос,	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

	т.зр. языка-источника: старославянизмы, его признаки; греческие, латинские, французские и др. заимствования. Лексика Петровской эпохи. Современные тенденции в лексике русского языка.	богатства русского языка? Какие семантические группы лексики были сформированы греческими, латинскими, немецкие, французские, голландскими, тюркскими и др. заимствованиями? Каковы признаки этих заимствований? Какие основные этапы становления русского языка выделяются в русистике? Какие заимствования шарактерны для современного русского языка? Из каких языков деляются они на современном этапе?		тестирование, упражнения, работа по словарям	
10.	Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Причины ограничения лексики. Диалектизмы, их типы. Просторечия. Жаргонизмы и арготизмы. Научно-техническая и профессиональная терминология. Терминообразование. Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Экзотизмы. Варваризмы. Эвфемизмы. Табу и табуирование в лексике	Как производится дифференциация лексического состава с точки зрения сфер его употребления? Что подразумевается под Общенародной и ограниченной в употреблении лексикой? Как иначе называются диалектизмы? Каковы его признаки и стилистические функции? Какова связь между просторечной и диалектной лексикой? Каковы исторические основы для явление жаргона? Характеристика жаргонной лексики на базе современного русско языка. Жаргон и арго – в чем их сходство и отличие? Профессиональная лексика, его словообразовательные и стилистические особенности. Что отличает понятие варваризмов? В чем спорность этого явления? Эвфемизмы, его стилистические особенности и связь с явлением табу. Табу и табуирование.	2+2	фронтальный опрос, разбор текста, упражнения, работа по словарям	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4
11.	Фразеология, фразеологизмы. Принципы классификации фразеологизмов (по В.Виноградову, Б.Ларину, Жукову и др.) Фразеологимы и слово, фразеологизмы и словосочетание. Дифференцияция фразеологизмов и пословиц, поговорок. Крылатые слова.	Фразеология как раздел языкознания. Как определяется единица фразеологии? Как соотносится фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное словосочетание? Какие классификации фразеологизмов существуют и какие принципы заложены в их основе (по В. Виноградову, Б. Ларину, Жукову, Архангельскому и пр.)? Чем отличается фразеологизм и паремия? Какие формы паремий известны? Что принято	2+2	фронтальный опрос, тестирование, упражнения, работа по словарям	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

		определять как кылатые слова?			
12.	Лексикография как прикладная лингвистическая наука. Виды словарей: лингвистические, энциклопедические, словари-справочники..	Чем определяется прикладной характер лексикографии как лингвистической дисциплины? Каковы цели и задачи лексикографии как науки? Назвать виды словарей.	2	Устный опрос	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

12.3 Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	***Тема***	**Вопросы, обсуждаемые во время занятий**	***Количество часов***	**Форма проверки**	**Литература**
1.					
2.					

12.4 Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	**Темы самостоятельных работ**	**Вопросы, обсуждаемые во время занятий**	**Форма работы[4]**	**Сроки представления работы**	**Форма контроля**	**Литература**

[4] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

1.	Лексикология как наука, изучающая словарный состав русского языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Слово как единица лексики. Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология.	Предмет, цели, задачи лексикологии. Основные этапы развития русской лексики. Аспекты лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики.	частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, аналитический, метод рефлексии.	В течение 1-2 недели	Устная, устно-письменная	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

2.	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Активный пласт лексики. Причины и особенности динамизма лексической системы русского языка. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Признаки окказиональности. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистическое использование окказионализмов	Что из себя представляет лексическая система русского языка с точки зрения его современности? Что подразумевается под активной и пассивной лексикой? Как определяется устаревшие лексика? Каковы ее виды (историзмы, архаизмы)? О двойном статусе некоторых устаревших слов. Как обозначаются новые явления (неологизмы)? Каковы причины их появления? Каковы словообразовательные принципы образования неологизмов? Как соотносятся неологизмы и окказионализмы? В чем их сходство и отличие? Окказионализмы и потенциальные слова – сходство и отличие.	частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, метод рефлексии	В течение 11-12 недели	Устная, устно-письменная	ОЛ 1, 2, 3, 5, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины[5]

Наименивание ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)

[5] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 309
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Проектор, эл. Доска
Компьютерные программы	Интернет-ресурсы
Другое	Библиотека

13. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением [6]:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

Посещение	Практические занятия Опрсы	Самостоятельная работа	1 промежуточная проверка	2 промежуточная проверка
	4 опроса по 5 баллов			
20 баллов		20 баллов	20 баллов	20 баллов
	20 баллов			
Общее – 100 баллов				

14.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Понятие о современном русском литературном языке. Место русского языка среди родственных и других языков.
2. Современный русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Признаки языковой нормы.

---

[6] «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

3. Общенародный язык и его разновидности. Формы русского литературного языка.

4. Понятие о лексике. Слово как основная значимая единица русского языка. Признаки слова. Форма слова и варианты слова.

5. Основные типы лексического значения слов в русском языке.

6. Полисемия, пути её возникновения. Типы полисемии. Отражение полисемии в словарях.

7. Омонимы, их типы. Причины возникновения омонимии. Омонимия и многозначность. Отражение омонимии в словарях.

8. Синонимы и их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Отражение синонимии в словарях.

9. Паронимы, их разновидности. Паронимы и культура речи. Парономазия.

10. Антонимы, их типы. Антонимия и многозначность. Стилистическая роль антонимов. Оксюморон и антитеза. Энантиосемия. Словари антонимов.

11. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

12. Заимствованная лексика, причины заимствования. Признаки заимствованных слов. Типы иноязычных слов. Кальки. Словари иностранных слов.

13. Старославянизмы, их признаки. Место старославянизмов в лексической системе русского языка. Этимологические словари.

14. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Диалектные словари. Использование диалектной лексики.

15. Неологизмы и их типы. Пути возникновения новых слов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов. Словари новых слов и значений.

16. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Причины существования активной и пассивной лексики. Устаревшая лексика, её типы. Использование устаревших слов в речи. Исторические словари.

А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)

- **Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие о современном русском литературном языке. Место русского языка среди родственных и других языков.

2. Современный русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Признаки языковой нормы.

3. Общенародный язык и его разновидности. Формы русского литературного языка.

4. Понятие о лексике. Слово как основная значимая единица русского языка. Признаки слова. Форма слова и варианты слова.

5. Основные типы лексического значения слов в русском языке.

6. Полисемия, пути её возникновения. Типы полисемии. Отражение полисемии в словарях.

7. Омонимы, их типы. Причины возникновения омонимии. Омонимия и многозначность. Отражение омонимии в словарях.

8. Синонимы и их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Отражение синонимии в словарях.

9. Паронимы, их разновидности. Паронимы и культура речи. Парономазия.

10. Антонимы, их типы. Антонимия и многозначность. Стилистическая роль антонимов. Оксюморон и антитеза. Энантиосемия. Словари антонимов.

11. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Тестовое задания.

Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)

- **Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Заимствованная лексика, причины заимствования. Признаки заимствованных слов. Типы иноязычных слов. Кальки. Словари иностранных слов.

2. Старославянизмы, их признаки. Место старославянизмов в лексической системе русского языка. Этимологические словари.

3. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Диалектные словари. Использование диалектной лексики.

4. Неологизмы и их типы. Пути возникновения новых слов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов. Словари новых слов и значений.

5. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

6. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Причины существования активной и пассивной лексики. Устаревшая лексика, её типы. Использование устаревших слов в речи. Исторические словари.

Тестовое задание.

14.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.
- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные экзамены проводятся устно-письменным методом. Устный опрос обязательно предусматривает устное общение по вопросам содержания учебной дисциплины с целью установления степени и глубины ее усвоения. При оценке учитывается верность ответов. При этом студенту дается время на подготовку материала ответа. Экзаменационные вопросы обобщенно и аналитически отражают содержание учебного материала. Они объявляются студентам как вначале изучения дисциплины, так и по мере ее освоения. Так как данная дисциплина нацелена на формирование практических навыков, то помимо теоретического материала на экзамен выносятся также типовые практические упражнения (тест).

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос);

2 самостоятельные работы – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

4 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: **023102.00.6 Иностранный язык и литература**
код, полное название специальности

Образовательная программа: **023106.01.6. Русский язык и литература**
Код, полное название ООП

Степень квалификации: **бакалавр филологии**
бакалавр, магистратура

Ванадзор 2023

Очная форма обучения

<table>
<tr><td>Название и номер дисциплины</td><td colspan="4">OLQ/p-014 Лексикология современного русского языка</td></tr>
<tr><td>Кредиты, выделяемые на дисциплину</td><td colspan="4">5 кредитов</td></tr>
<tr><td>Год обучения/семестр</td><td colspan="4">1-й год обучения, 2-ой семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Распределение часов</td><td rowspan="5">Аудиторные</td><td rowspan="5">70</td><td>Лекции</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Семинары</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лабораторная работа</td><td></td></tr>
<tr><td>Практическоеработа</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td colspan="3">80</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td colspan="3">150</td></tr>
<tr><td>Форма контроля</td><td colspan="4">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Цель дисциплины</td><td colspan="4">Цель курса заключается в необходимости формирования у студентов базовых знаний в области лексикологии современного русского языка, развития в них творческого мышления и критического подхода к изучаемому материалу, выработке умения пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом, а также целостного представления о лексической системе русского языка, о ее единицах и их системных отношениях. Курс Лексикологии является базовой дисциплиной в системе лингвистических наук, она дает возможность студентам усвоить теоретические понятия и явления, сформировать практические навыки пользования разными стилями русского литературного языка и умением их употребления в устной и письменной речи.</td></tr>
<tr><td>Конечные результаты дисциплины</td><td colspan="4">В результате изучения дисциплины студент должен
Знать:
- основные положения лексикологии современного русского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций;
- лингвистические особенности лексической системы современного русского языка, закономерности и основные тенденции ее развития; особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Уметь:
- применять теоретические знания на практике при преподавании современного русского языка как РКИ и в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанный материал;
- приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии;
- самостоятельно применять лексические единицы современного русского языка во всем их стилистическом разнообразии и степени их современности:
- овладеть различными методами и приемами лингвистического исследования применительно к лексикологии.

Владеть:
- навыками диахронического и синхронного лингвистического анализа лексических единиц
- навыками лексического, лексикографического и фразеологического</td></tr>
</table>

	анализа.
Содержание дисциплины	Тема 1. Лексикология как наука, изучающая словарный состав русского языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Слово как единица лексики. Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками. Синхронная и диахронная лексикология. Тема 2. Аспекты лексикологии. Особенности лексической системы языка. Единицы лексического уровня. Методы изучения лексики. Литературный язык и язык художественной литературы. Формы русского литературного языка. Слово как знак. Значение слова и понятие. Тема 3. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантическая структура лексических единиц. Дифференциальные признаки слова. Основные типы лексического значения слова. Типы значений слова. Типы изменений значений лексических единиц. Значения свободные и связанные: фразеологически, синтаксически и конструктивно обусловленные. Тема 4. Значения функционально-номинативные и оценочно-экспрессивные. Моносемия и полисемия слова. Значение первичное-вторичное, прямое и переносное. Метафора и метонимия. Типы метафорических и метонимических переносов. Внутренняя форма слова. Сужение и расширение внутренней формы слов. Многозначность и контекст. Тема 5. Лексическая система языка. Понятие "системности" в лексике. Омонимия. Типы омонимов. Омонимы и варианты слов. Пути возникновения омонимов. Стилистические функции омонимов. Виды омонимов. Паронимы. Парономазия. Стилистические функции парономазов. Тема 6. Лексические синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и синонимическая доминанта. Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Пути возникновения синонимов. Синонимия и слова-дублеты. Антонимия в лексике. Типы антонимов. Антонимы языковые и индивидуально-авторские. Стилистические функции Тема 7. Лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Типы иноязычных слов. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексических заимствований. Старославянизмы в русском языке. Кальки, их типы. Полукальки. Тема 8. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Активный пласт лексики. Причины и особенности динамизма лексической системы русского языка. Пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Признаки окказиональности. Индивидуально-авторские неологизмы. Стилистическое использование окказионализмов Тема 9. Лексика с точки зрения её происхождения. Классификация заимствованной лексики с т.зр. языка-источника: старославянизмы, его признаки; греческие, латинские, французские и др. заимствования. Лексика Петровской эпохи. Современные тенденции в лексике русского языка. Тема 10. Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Причины ограничения лексики. Диалектизмы, их типы. Просторечия. Жаргонизмы и арготизмы. Научно-техническая и профессиональная терминология. Терминообразование. Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Старославянизмы. Экзотизмы. Варваризмы. Эвфемизмы. Табу и табуирование в лексике Тема 11. Фразеология, фразеологизмы. Принципы классификации

	фразеологизмов (по В.Виноградову, Б.Ларину, Жукову и др.) Фразеологимы и слово, фразеологизмы и словосочетание. Дифференциация фразеологизмов и пословиц, поговорок. Крылатые слова. Тема 12. Лексикография как прикладная лингвистическая наука. Виды словарей: лингвистические, энциклопедические, словари-справочники..
Методы и критерии оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа. • Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д. • Самостоятельная работа – При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч. Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д. • Промежуточные экзамены - при оценке учитывается верность ответов. Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля: 2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос); 1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация); 4 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).
Литература	**Обязательная литература** Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол.спец.высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. - М.: Альянс, 2016. - 928 с. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. 2019. 154 с.. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2019. - 408 с. Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. - М.: Academia, 2017. - 256 с. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев. - М.: КД Либроком, 2018. - 336 с. **Дополнительная литература** Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М.: Айрис-пресс, 2017. - 616 с. Лисенкова, И.М. Современный русский язык. лексическая семантика. синтагматика лексических единиц / И.М. Лисенкова. - М.: Русайнс, 2018. - 1344 с. Буров А. А., Лебединская В. Г. Этимология русского языка. Учебник и практикум для академического бакалавриата. -М.: Юрайт. 2019. 136 с.

	Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев. - М.: КД Либроком, 2017. - 336 с.