

## **ՆԱԽԱԳԻԾ**

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ թ.Վ.Թադևոսյան

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 13

«23» 13 2023թ.

### **ԵՐԿՐՈՐԴ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասից, դասընթացի անվանում

### **ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝

ՈՈՒՄՆԱՑ ԼԵԶՈՒ ԵՒ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

Օտար լեզու

/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

հեռակա 2-րդ կուրս, առաջին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Ավետյանա Առաքելյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ\_simaarakelyan2019@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշղուկայի պահանջների .....	4
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	4
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	4
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	7
11.1	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
11.2	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	8
12.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	9
13.	Գնահատում.....	9
13.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	9
13.2.	Գնահատման չափանիշներ.....	10

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Օտար լեզու» դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Հայոց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հասուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.....

- Ֆրանսերենի գարգացման օրինաշափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Ֆրանսերենով վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Սովորեցնել ֆրանսերենի թերականության, հնյունաբանության և բառագիտության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել թերականական օրինաշափությունները:
- Ամրապնել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել լեզվաբանական հետազոտություններ ֆրանսերենի վերաբերյալ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ֆրանսերենի առանձնահատկությունները մայրենի լեզվի համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Ֆրանսերենի» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների մայրենի լեզվի գիտելիքների, լեզվաբանական հմտությունների առկայությունը

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

«Օտար լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա ֆրանսերենի տեսական հիմունքները,
2. իմանա ֆրանսերենի ուսումնասիրման մեթոդական հիմունքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի լեզվի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա դասընթացի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

#### Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

##### **Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)**

- ԳՎ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,  
**ԳՎ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,  
**ԳՎ9** խնդիրների լուծում,  
**ԳՎ10** որոշումների ընդունում:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբանների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

## **Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԿԿ՝**

**ՀԿԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

**ՀԿԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

**ՀԿԿ3** սովորելու ունակություն,

**ՀԿԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

### **Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

**ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

**ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>:**

«Ֆրանսերենի» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և լեզվաբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը <b>(կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)</b>		<b>3 կրեդիտ/16ժամ</b>

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		12
Դասապատճենում		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		2.4
Ընդամենը		18
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամարանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացրումներ կատարել:

հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող զիտական մի ձանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել զիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացարանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջարրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջարրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական զիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջարրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սվորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդովիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացությունն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, զիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջարրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>:

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի եռթյունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

- **Էսուե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համարումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձեերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաշղողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սպորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսոր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցագրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

**8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-քանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....**

**9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սիեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....**

**10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.**

	h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

			ԴԱՏՎԱԿՆԵՐԸ	ԱՎԱՐԱԿՆԵՐԸ	ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՀԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
1.	L'alphabet, Comment ca va? Ca va, et vous? le genre et le nombre du nom, article indef. et def. combinaison de lettres					
2.	Exercices de lecture, Premier mots, ecouter des dialogues en francais					
3.	C'est, les verbes être et avoir au present.Les chiffres de 1-20					
4.	Ecouter des dialogues et en retirer les chiffres. Les pronoms demonstratifs					
5.	Conjugaison des verbes du 1 gr. Le mode imperatif .Phrases interrogatives, exercices					
6	Qu'est-ce que c'est? Ajd. Possessifs, adjectifs, le genre, le nombre et la place des adj.					

## 11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук	2010
2.	Francais.com	2011
<b>Լրացնից գրականություն (ԼԳ)</b>		
1.	Grammaire progressive du francais	
2.		
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	ortholud.com	
2.		

### 11.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամափառակ	Մասնակիություն	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	L'alphabet, Comment ca va? Ca va, et vous? le genre et le nombre du nom, article indef. et def. combinaison de		2		Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А.

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	lettres				Казакова, Г.М. Ковалъчук
2.	Exercices de lecture, Premier mots, écouter des dialogues en français		2		Francais.com
3	C'est, les verbes être et avoir au présent. Les chiffres de 1-20		2		
4	Ecouter des dialogues et en retirer les chiffres. Les pronoms démonstratifs		2		Francais.com
5	Le mode impératif Conjugaison des verbes du 1 gr. Phrases interrogatives, exercices		2		
6	Qu'est-ce que c'est? Adj. Possessifs, adjectifs, le genre, le nombre et la place des adj.		2		

h/h	Нұрнұрпүйін ағынасташыңғы թекшілдегі	Оқиғатымдағы жаңылар	Ағынасташыңғы тәсаввүр <sup>10</sup>	Ұлықжаяғымдағы ժаңылар	Ұнтақмадан ձыр	Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковалъчук
1.	Оқиғатымдағы жаңылар	Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковалъчук	Нұрнұрпүйін ағынасташыңғы тәсаввүр	Ұлықжаяғымдағы ժаңылар	Семинары	Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковалъчук

## 12. Ұзаулымдағы жаңылар

<b>Оқиғатымдағы жаңылар</b>	<b>Оқиғатымдағы жаңылар</b>
-----------------------------	-----------------------------

<sup>10</sup> Стк 7-рәт қызығынан көрсетілгенде әрінде

<sup>11</sup> Стк 12-рәт қызығынан көрсетілгенде әрінде

<sup>12</sup> Ұзаулымдағы жаңылар

Հարան (հասուլ կահավորմամբ)	Համակարգչային տեխնիկա
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Պրոյեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Word, Power Point
Այլ	

### 13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>13</sup>:

#### 13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաքաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

<sup>13</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.).

### **13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է **ստուգարքով**:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

**Ստուգարքով** ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>14</sup>

### **13.3. Գնահատման չափանիշները<sup>15</sup>.**

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը....:

<sup>14</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

<sup>15</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Յ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ  
ՀԱՍՏԱՏՈՒՐԱՆ» ՀԻՄՆԴՐԱԾ

ԴԱԸԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Քայլոց լեզու և գրականություն

Կրթական ծրագիր՝ Քայլոց լեզու և գրականություն  
Որակավորման աստիճան՝ Քայլոց լեզվի բակալավր

/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օտար լեզու/Փրանսերեն		
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ		
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ		
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն
			Սեմինար
			Լաբորատոր աշխատանք
			Գործնական աշխատանք
	Ինքնուրուվն	2.4	12
	Ընդամենը	18	
Ստուգման ձևը	Ստուգարք		
Դասընթացի նպատակը	Զեւավորել մասնագետի հաղորդակցական կարողություններ, ով ի վիճակի կինի ֆրանսերենի միջոցով լուծել մասնագիտական գործունեության տարբեր ոլորտներում հաղորդակցության իրական ինտիրները:		

<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p> <p>Նարողունակություն</p>	<p>«Օտար լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.իմասա ֆրանսերենի տեսական հիմունքները,</li> <li>2.իմասա ֆրանսերենի ուսումնասիրման մեթոդական հիմունքները</li> <li>3.կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,</li> <li>4.տիրապետի լեզվի հետազոտության մեթոդներին,</li> <li>5.կարողանա դասընթացի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Սովորեցնել ֆրանսերենի քերականության, հնչյունաբանության և բառագիտության տեսական հիմքերը:</li> <li>▪ Բացատրել քերականական օրինաչափությունները:</li> <li>▪ Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:</li> <li>▪ Սովորեցնել ուսանողներին կատարել լեզվաբանական հետազոտություններ ֆրանսերենի վերաբերյալ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:</li> <li>▪ Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ֆրանսերենի առանձնահատկությունները մայրենի լեզվի համատեքստում:</li> </ul>
---	--

<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>1.L’alphabet, Comment ca va?Ca va, et vous? le genre et le nombre du nom, article indef. et def. combinaison de lettres</p> <p>2.Exercices de lecture, Premier mots, écouter des dialogues en français</p> <p>3.C'est, les verbes être et avoir au présent.Les chiffres de 1-20</p> <p>4.Ecouter des dialogues et en retirer les chiffres. Les pronoms démonstratifs</p> <p>5.Conjugaison des verbes du 1 gr. Le mode impératif. Phrases interrogatives, exercices</p> <p>6.Qu'est-ce que c'est? Adj. Possessifs, adjectifs, le genre, le nombre et la place des adj.</p>
---------------------------------------	--

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝ ➤ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,</p> <p>➤ 2 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</p> <p>➤ 1 ինքնուրույն աշխատանքի (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ➤դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման 2 ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգադրներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ➤ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բարադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:</p> <p>➤ Գնահատման չափանիշ՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մասնագիտական տեքստերի վերաբերություն:</li> <li>2. Մասնագիտական տեքստերի թարգմանություն:</li> <li>3. Մասնագիտական տեքստերի շուրջ լեզվական աշխատանք:</li> <li>4. Մասնագիտական տեքստերի մեկ լեզվից մյուսը փոխադրում:</li> </ol>
Գրականություն	<p>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук 2010 Francais.com 2011 Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ) Grammaire progressive du francais</p>