ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. О .ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой _____Т.В. Тадевосян
Протокол № ___10_____
«__13___» _____12_____ 2023__ р.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая грамматика русского языка

Специальность:	**011401.00.6 Специальная педагогика**
Образовательная программа:	**011401.20.6, Русский язык и литература 2021г.**
Степень квалификации:	**бакалавр**
Кафедра:	**Иностранных языков и литературы**
Форма обучения:	**заочная**
Курс/семестр:	**3 курс, 1 семестр**
Преподаватель:	**к.ф.н., доцент Тадевосян Т.Т.,** **преподаватель кафедры Арутюнян А.А.**
Эл. почта:	**agnesse_haroutjunyan@yahoo.com** **o.cafedra@yandex.ru**

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе 3

2. Цель и задачи дисциплины.....3

2.1. Цель дисциплины 3

2.2. Задачи дисциплины.....3

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины.....3

4. Конечные результаты изучения дисциплины 3

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....4

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля 4

7. Виды учебных работ.....5

8. Методы преподавания 7

9. Методы обучения .....7_Toc113116181_Toc113116182

12. Учебно-методическая карта дисциплины.....9

12.1. Учебно-методическая карта лекций 9

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров 11

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ 14

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ 14

13. Обеспечение материально-техническоих средств дисциплины..... 15

14. Оценивание.....16

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: 16

14.2. Проверка знаний учащихся: 16

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....16

14.4. Критерии оценивания.....18

15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина **«Историческая грамматика русского языка»** относится к основной части профессионального цикла дисциплин. Эта учебная дисциплина обогащает представления студентов-филологов о современном русском языке, готовит к освоению ими «Истории русского литературного языка», актуализирует знания по старославянскому языку, русской диалектологии и др., с другой стороны, предмет учит филологическому мышлению, помогает видеть важные причинно-следственные отношения. Дисциплина имеет важное значение в процессе подготовки специалистов в области русского языка и литературы. входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы 011401.20.6.

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины:

- проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы

2.2. Задачи дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины «Историческая грамматика русского языка»

Для освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Старославянский язык» и «Современный русский язык».

4. Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия исторического языкознания;
- законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя русского языка;
- принципы древнерусского словообразования;, парадигмы именного склонения и глагольного спряжения.

Уметь:

- анализировать историю русского языка, историческую фонетику с фонологией и историческую морфологию со словообразованием;
- анализировать материалы исторического синтаксиса и лексикологии;
- интерпретировать проблематичные, многоаспектные лингвистические темы, нуждающиеся в серьезном теоретическом осмыслении и в проработке широкой научной литературы.

Владеть:

- навыками исторического комментирования явлений русского языка;
- навыками анализа древнерусского текста;
- навыками исторического комментирования процессов живой русской речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК1. Способности к анализу и синтезу.

ИК 3. Базовые общие знания.

ИК 4. Базовые знания по профессии.

ИК 5. Коммуникативные навыки в родном языке.

ИК 7. Элементарные компьютерные навыки.

ИК 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

ИК 9. Способность решать проблемы.

Межличностные компетенции (МК):

МК 3. Межличностные навыки.

МК 6. Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

МК 7. Способность работать в международном контексте.

МК 8. Приверженность этическим ценностям.

МК 4. Способность работать в междисциплинарной команде.

МК 5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.

Системные компетенции (СК):

СК1. Способность применять знания на практике.

СК 2. Исследовательские способности.

СК 3. Способность к обучению.

СК 5. Способность к генерации новых идей (творчеству).

СК 7. Понимание культур и обычаев других стран.

СК 9. Способность к разработке проектов и их управлению.

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины **«Историческая грамматика русского языка»** знания и навыки в своей профессиональной деятельности, при проведения научных исследований в данной области.

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	**4 кредита/120 часов**	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	6	
Практические занятия	10	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	104	
Всего	120	
Вид итогового контроля – **экзамен**		

7. Виды учебных работ

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения теоретических знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Семинары являются одним из основных видов групповых занятий, в ходе которых студент учится излагать материал устно, отстаивать свои точки зрения и выводы. В ходе семинара студенты обсуждают заданные лектором темы, доклады и рефераты и отвечают на вопросы. Для подготовки к семинару

необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме. После изучения литературы и подведения итогов следует составить план устного ответа, затем продумать вопросы и ответы по содержанию выступления.

Лабораторная работа способствует лучшему усвоению и закреплению теоретического материала. Лабораторные работы направлены на закрепление теоретических положений изучаемых тем, обучение студентов методам экспериментального исследования, привитие опыта и навыков самостоятельного анализа, обобщения данных, работы с лабораторным и компьютерным оборудованием, приборами, электронными программами. Для сдачи лабораторной работы студент обязан изучить теоретический материал, относящийся к теме (лекции, рецензируемая литература) и методику проведения эксперимента и исследования. Под руководством преподавателя студент проводит эксперимент, исследование, фиксирует результаты и делает (регистрирует) соответствующее заключение.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Деловые игры - моделирование социально-экономических систем и процессов по управлению профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью их изучения и решения возникающих проблем.

Эссе - прозаическое произведение - свободный анализ какой-либо проблемы жанров критики и журналистики.

Круглый стол – форма самостоятельной работы, которая характеризуется совмещением тематических обсуждений с групповой работой.

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

Самостоятельная работа в сети Интернет – новые информационные технологии могут быть использованы для следующих целей: поиск

необходимой информации в сети Интернет, общение в сети Интернет, использование тематических веб-страниц.

Рабочая тетрадь – предназначена для самостоятельной работы студентов и позволяет оценить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Доклад – представление студентом выводов и полученных результатов по какой-либо научной или исследовательской теме.

Собеседование – средство контроля, которое организуется в качестве специальной беседы между преподавателем и студентом, связанной с такой темой, как дисциплина, и призвана уточнить объем знаний учащихся по конкретной теме или вопросу.

8. ***Методы преподавания:*** проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, тематический семинар, семинар-дискуссия, практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, деловые игры.

9. ***Методы обучения:*** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам`[1].

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.	2		сам.		
2.	Образование русского языка. Проблема периодизации истории языка.	2		сам.		
3.	Азбука кириллица на Руси.	2		2		
4.	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.	сам.		2		
5.	Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв.	сам.		2		
6.	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	сам.		2		
7.	Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка	сам.		2		
8.	История имени существительного в русском языке.	сам.		сам.		
9.	История местоимений в русском языке.	сам.		сам.		
10.	История имени прилагательного в русском языке.	сам.		сам.		
11.	История причастия в русском языке.	сам.		сам.		
12.	Формирование имени числительного как части речи в русском языке.	сам.		сам.		
13.	История глагола в русском языке.	сам.		сам.		

[1] Նման է օրացուցային պլանին

14.	Проблематика и задачи исторического синтаксиса русского языка.	сам.				
Всего						

11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Самсонов Н. Г. Древнерусский язык.М.	1973
2.	Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. М. Просвещение	1990
3.	Черпанова О.А. История русского языка:практикум. М. Юрайт	2019
4.	Горшкова К. В., Хабургаев Г А. Историческая грамматика русского языка. Изд. МГУ	1997
5.	Мурзаева Т.И. Историческая грамматика русского языка. Саратов	2016
6.	Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. М. Академия	2009
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. М., Просвещение	1984
2.	Журавлев В. К. диахроническая морфология. М.: Наука	1991
3.	Древнерусская грамматика XII-XIII вв. М.: Наука	1995
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	http://ksana-k.narod.ru/	
2.	http://gramoty.ru/birchbark/	
3.	http://www.nevmenandr.net/slovo/	

12. Учебно-методическая карта дисциплины

12.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	*Тема*	*Вопросы, изучаемые в процессе лекций*	*Количество часов*	Литература[2]
1.	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.	Основные методы исторического изучения языка	2	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
2.	Образование русского языка. Проблема периодизации истории языка.	Периодизация истории русского языка: периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIXв. – XX вв.).	2	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
3.	Азбука кириллица на Руси.	Древнейшие дошедшие до нас славянские письменные памятники выполнены двумя значительно различающимися азбуками — глаголицей и кириллицей. История их происхождения сложна и не ясна до конца.	2	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
4.	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.	Проблема и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений. Источники исторической фонетики. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие).	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
5.	Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв.	Характеристика древнерусского слога. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму: расположение звуков внутри слога по нарастающей звучности, сочетание в рамках одного слога звуков одной зоны артикуляции.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
6.	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	Общевосточнославянские явления дописьменной поры, связанные с реализацией законов открытого слога и закона слогового сингармонизма): монофтонгизация дифтонгов	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.

[2] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		с неслоговыми *i, * u; оформление полногласных сочетаний типа torot, teret, tolot, t'elet; особенности восточнославянского слога с сочетаниями tъrt, tьrt, tъlt, tьlt; развитие протетических и эпентетических звуков в связи с построением слогов по нарастающей звучности.		
7.	Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка	Система истории морфологических изменений	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
8.	История имени существительного в русском языке.	Типы склонения имен существительных в древнерусском языке (характеристика). Причины, вызвавшие изменения системы склонения. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Следствия и результаты изменений системы склонения.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
9.	История местоимений в русском языке.	В древнерусском, как флективном, языке наиболее существенным из перечисленных морфологических средств является флексия, выражающая отношение между словами в предложении. Индоевропейских инфиксов, то есть аффиксов, вставляемых в корень, как, например, в латинском языке в словах vinco, но vice, в древнерусском не сохранилось.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
10.	История имени прилагательного в русском языке.	Изменение парадигм склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения себя.Энклитические и супплетивные формы как характерная особенность склонения этих местоимений. Формирование местоимения 3-го лица.История неличных местоимений. Твердая и мягкая	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.

		разновидности склонения и их взаимодействие. Утрата родовых форм во множественном числе.		
11.	История причастия в русском языке.	Древнерусские действительные и страдательные причастия. Инфинитив, супин, и причастие в древнерусском языке. Формирование деепричастий	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
12.	Формирование имени числительного как части речи в русском языке.	Счетные слова в древнерусском языке, их морфологические типы. История формирования сложных числительных.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
13.	История глагола в русском языке.	Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Формообразующие основы древнерусского глагола и глагольные классы. История форм настоящего времени. Спряжение тематических глаголов. Разрушение спряжения нетематических глаголов. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке. История флексий тематического спряжения.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
14.	Проблематика и задачи исторического синтаксиса русского языка.	Основные синтаксические особенности древнерусского языка: особенности согласования; конструкции с двойными косвенными падежами; оборот «дательный самостоятельный»; особенности управления. Утрата связки в составе именного сказуемого в настоящем времени. Развитие системы средств подчинительной связи в русском языке.	сам.	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	*Тема*	**Вопросы, обсуждаемые во время занятий**	***Количество часов***	**Форма контроля**	**Литература**[3]
1.	Азбука кириллица на Руси.	Какие грамоты бытовали в Древней Руси? Какая грамота самая древняя? Что собой представляют Новгородские берестяные грамоты?	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
2.	Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.	С какой тенденцией в построении слога связано изменение дифтонгических сочетаний? Как изменились дифтонгические сочетания *ol, *or, *er, *el между согласными в диалектах восточных славян и как это явление называется?	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
3.	Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв.	Как осуществилась у древних славян тенденция к палатализации (смягчению) согласных? Что стало результатом осуществления данной тенденции и какие ряды чередований согласных возникли в славянских языках?	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
4.	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	С утратой редуцированных гласных появились новые труднопроизносимые сочетания согласных. Какими путями шло устранение трудностей в произношении?	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
5.	История имени существительного в русском языке.	Определите род, тип склонения, число, падеж ряда существительных из древнерус. текстов. Какие изменения произошли в этих формах в истории языка?	2	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.

[3] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6.	История местоимений в русском языке.	Определите, как употребляется с глаголами местоимение си. Как изменилось его значение и функции в истории языка? Определите разряд и форму ряда местоимений. Какие изменения произошли с этими формами?	сам.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
7.	История имени прилагательного в русском языке.	Произведите анализ ряда имен прилагательных. Определите, в какой форме употреблены следующие имена прилагательные: ни нама красны девице, гради весели?	сам.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
8.	История причастия в русском языке.	Найдите в тексте причастный оборот, определите его синтаксическую функцию. Какое причастие (действительное/ страдательное) и в какой форме используется в обороте?	сам.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
9.	Формирование имени числительного как части речи в русском языке.	Как обозначены в древнерус. текстах имена числительные?	сам.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.
10.	История глагола в русском языке.	Почему глагольные формы настоящего времени употребляются с флексией –тъ (т.е. со звуком [т] твердым)? Что отражают данные формы?	сам.	устный опрос, выполнение упражнений и тестовых заданий, вопросно-ответный метод	ОЛ 1-6, ДЛ 1,3.

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	*Тема*	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	*Количество часов*	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы[4]	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Исторические изменения морфемной структуры слова (по художественному тексту)	морфемная структура слова в диахрони-ческом аспекте	реферат	6 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3
2.	Исторический ком-ментарий архаичных морфологических форм СРЯ.	архаичные морфологические формы в СРЯ.	анализ текста	12 неделя обучения	фронтальный опрос	ОЛ 1-6, ДЛ 1-3
3.						

13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины[5]

[4] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

[5] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Наименивание ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404
Материалы для практических занятий	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	интернет
Другое	

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением [6]:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка его активности и навыков при выполнении практических и лабораторных работ (семинаров) посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены или зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатами 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к экзамену (соответственно программе)

1. Основные методы исторического изучения языка (РЯ).
2. Источники исторического изучения РЯ.
3. Проблема периодизации истории РЯ (ИРЯ) и история происхождения РЯ.
4. Сущность фонетического закона открытого слова (ЗОС), время появления и динамика его по направлению к СРЯ.
5. Сущность фонетического закона слогового сингармонизма, время появления и динамика его по направлению к СРЯ.
6. Основные этапы становления в РЯ фонологического признака твердости-мягкости и

---

[6]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

признака глухости-звонкости согласных
7. Состав гласных фонем РЯ в историческом аспекте.
8. Состав согласных фонем РЯ в историческом аспекте.
9. Фонологические признаки гласных РЯ в историческом аспекте (ряд, подъем, лабиализованность-нелабиализованность).
10. Аккомодация гласных РЯ в историческом аспекте.
11. История ассимиляций и диссимиляций согласных в РЯ.
12. Преобразование фонетических изменений в морфологические чередования. Обзор основных исторических чередований.
13. Дифференциация имени в истории РЯ: существительное, прилагательное, числительное.
14. Изменение критериев распределения существительных РЯ по типам склонения в историческом аспекте.
15. История формирования прилагательного как результат дифферциации имени.
16. История развития именных категорий рода, числа в РЯ.
17. Становление в РЯ категории вида, формирование современной видо-временной системы глагола.
18. Развитие 1-го и 2-го полногласия в РЯ. Время, причины изменения.
19. Изменение носовых гласных в ДРЯ: время причины и фонологические последствия.
20. Вторичное смягчение согласных, время, причины и фонологические последствия.
21. Падение редуцированных гласных. Время причины и фонологические последствия
22. Переход е>о, время, причины и фонологические последствия.
23. Аканье. Время, причины, фонологические последствия.
24. Время, причины появление шипящих в РЯ и их отвердение.
25. Время, причины и фонологические последствия изменения фонемы ____ в РЯ.
26. Время, причины появления в РЯ к’, г’, х’. Современное состояние.
27. История унификации склонения существительных в ед.ч. и во мн. ч. в ДРЯ.
28. Развитие категории одушевленности-неодушевленности в РЯ.
29. Формообразование (склонение, степени сравнения) прилагательных в ДРЯ в историческом аспекте.
30. Разряды местоимений в ДРЯ. История личных и указательных местоимений.
31. Формирование числительного в РЯ как части речи.
32. История глаголов в настоящем времени (ПСЯ, ДРЯ).
33. История глаголов в прошедшем времени (ПСЯ, ДРЯ).
34. История глаголов в будущем времени (ПСЯ, ДРЯ).
35. Повелительное наклонение и его изменение в ДРЯ.
36. Сослагательное наклонение глагола и его изменение в ДРЯ.
37. Изменения полных и кратких причастий в ДРЯ.
38. История супина и инфинитива в ДРЯ.

<u>А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)</u>

- **Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.
2. Образование русского языка. Проблема периодизации истории языка.
3. Азбука кириллица на Руси.
4. Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.
5. Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв.
6. Фонетические изменения в истории древнерусского языка

- **Вопросы, включенные в перечень.**

1. Основные методы исторического изучения языка (РЯ).
2. Источники исторического изучения РЯ.

3. Проблема периодизации истории РЯ (ИРЯ) и история происхождения РЯ.
4. Сущность фонетического закона открытого слова (ЗОС), время появления и динамика его по направлению к СРЯ.
5. Сущность фонетического закона слогового сингармонизма, время появления и динамика его по направлению к СРЯ.
6. Основные этапы становления в РЯ фонологического признака твердости-мягкости и признака глухости-звонкости согласных
7. Состав гласных фонем РЯ в историческом аспекте.
8. Состав согласных фонем РЯ в историческом аспекте.
9. Фонологические признаки гласных РЯ в историческом аспекте (ряд, подъем, лабиализованность-нелабиализованность).
10. Аккомодация гласных РЯ в историческом аспекте.
11. История ассимиляций и диссимиляций согласных в РЯ.
12. Преобразование фонетических изменений в морфологические чередования. Обзор основных исторических чередований.
13. Развитие 1-го и 2-го полногласия в РЯ. Время, причины изменения.
14. Изменение носовых гласных в ДРЯ: время причины и фонологические последствия.
15. Вторичное смягчение согласных, время, причины и фонологические последствия.
16. Падение редуцированных гласных. Время причины и фонологические последствия
17. Переход е>о, время, причины и фонологические последствия.
18. Аканье. Время, причины, фонологические последствия.
19. Время, причины появление шипящих в РЯ и их отвердение.
20. Время, причины и фонологические последствия изменения фонемы ____ в РЯ.
21. Время, причины появления в РЯ к’, г’, х’. Современное состояние.

<u>Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)</u>

- **Темы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка
2. История имени существительного в русском языке.
3. История местоимений в русском языке.
4. История имени прилагательного в русском языке.
5. История причастия в русском языке.
6. Формирование имени числительного как части речи в русском языке.
7. История глагола в русском языке.
8. Проблематика и задачи исторического синтаксиса русского языка.

- **Вопросы, включенные в перечень.**

1. Дифференциация имени в истории РЯ: существительное, прилагательное, числительное.
2. Изменение критериев распределения существительных РЯ по типам склонения в историческом аспекте.
3. История формирования прилагательного как результат дифферциации имени.
4. История развития именных категорий рода, числа в РЯ.
5. Становление в РЯ категории вида, формирование современной видо-временной системы глагола.
6. История унификации склонения существительных в ед.ч. и во мн. ч. в ДРЯ.
7. Развитие категории одушевленности-неодушевленности в РЯ.
8. Формообразование (склонение, степени сравнения) прилагательных в ДРЯ в историческом аспекте.
9. Разряды местоимений в ДРЯ. История личных и указательных местоимений.
10. Формирование числительного в РЯ как части речи.
11. История глаголов в настоящем времени (ПСЯ, ДРЯ).
12. История глаголов в прошедшем времени (ПСЯ, ДРЯ).
13. История глаголов в будущем времени (ПСЯ, ДРЯ).
14. Повелительное наклонение и его изменение в ДРЯ.
15. Сослагательное наклонение глагола и его изменение в ДРЯ.
16. Изменения полных и кратких причастий в ДРЯ.
17. История супина и инфинитива в ДРЯ.

14.4. Критерии оценивания

- Теоретические знания……:

- Практические работы……:
- Семинары……:
- Лабораторные работы….:
- Самостоятельная работа….:

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ов.ТУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая грамматика русского языка

Специальность: **011401 Специальная педагогика**
Образовательная программа: **011401.20.6. Русский язык и литература 2021г.**
Степень квалификации: **бакалавр**

Ванадзор 2023

Очная форма обучения

Код и название дисциплины	**Ƣlɸ/Ƥ – Историческая грамматика русского языка**			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредита			
Год/семестр обучения	3-ий год, 1-ый семестр			
Распределение часов	Аудиторные	16	Лекции	6
			Семинар	
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	10
	Самостоятельная работа	104		
	Всего	120		
Форма контроля	экзамен			
Цель дисциплины	проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы			
Конечные результаты дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **Знать:** • основные понятия исторического языкознания; • законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя русского языка; • принципы древнерусского словообразования;, парадигмы именного склонения и глагольного спряжения. **Уметь:** • - анализировать историю русского языка, историческую фонетику с фонологией и историческую морфологию со словообразованием; • анализировать материалы исторического синтаксиса и лексикологии; • интерпретировать проблематичные, многоаспектные лингвистические темы, нуждающиеся в серьезном теоретическом осмыслении и в проработке широкой научной литературы. **Владеть:** • навыками исторического комментирования явлений русского языка; • навыками анализа древнерусского текста; • навыками исторического комментирования процессов живой русской речи.			
Содержание дисциплины	***Тема 1.*** Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. ***Тема 2.*** Образование русского языка. Проблема периодизации истории языка.***Тема 3.*** Азбука кириллица на Руси.***Тема 4.*** Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе			

	древнерусского языка.***Тема 5.*** Фонетическая система древнерусского языка к X - XI вв. ***Тема 6.*** Фонетические изменения в истории древнерусского языка***Тема 7.***Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка***Тема 8.*** История имени существительного в русском языке.***Тема 9.*** История местоимений в русском языке.***Тема 10.*** История имени прилагательного в русском языке.***Тема 11.*** История причастия в русском языке.***Тема 12.*** Формирование имени числительного как части речи в русском языке.***Тема 13.*** История глагола в русском языке.***Тема 14.*** Проблематика и задачи исторического синтаксиса русского языка.
Критерии и методы оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, упражнения, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
Литература	Обязательная – 1. Самсонов Н. Г. Древнерусский язык.М.,1973 2. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. М. Просвещение, 1990 3. Черпанова О.А. История русского языка:практикум. М. Юрайт,2009 4. Горшкова К. В., Хабургаев Г А. Историческая грамматика русского языка. Изд. МГУ,1997 5. Мурзаева Т.И. Историческая грамматика русского языка. Саратов, 2016 6. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. М. Академия, 2009 Дополнительная- 1. Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка. Сб. упражнений. М., Просвещение 1984 2. Журавлев В. К. диахроническая морфология. М.: Наука,1991 3. Древнерусская грамматика XII-XIII вв. М.: Наука,1995 Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ) 1. http://ksana-k.narod.ru/ 2. http://gramoty.ru/birchbark/ 3. http://www.nevmenandr.net/slovo/