



## ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. О. ТУМАНЯНА»

Утверждено на заседании кафедры

Иностранных языков и литературы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Тадевосян

Протокол № \_\_10\_\_

«\_13\_» \_\_\_\_\_ 12\_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

## ДИСЦИПЛИНА

ՕԼԳ/Դ-013 Основы общего языкознания

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность:	023102.00.6 Иностранный язык и литература код и название специальности
Образовательная программа:	023106.01.6 Русский язык и литература код и полное название ООП
Степень квалификации:	бакалавр филологии бакалавр, магистратура
Кафедра:	Иностранных языков и литературы полное название кафедры
Форма обучения:	очная очная, заочная
Курс/семестр:	очная ____ 4-ый курс, 2-ый семестр Заочная _____
Преподаватель:	Арустамян К.С. имя, фамилия
Эл. почта:	<a href="mailto:karous@yandex.ru">karous@yandex.ru</a>

**Ванадзор**

**2023г.**

## Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе.....	4
2. Цель и задачи дисциплины.....	4
2.1. Цель дисциплины.....	4
2.2. Задачи дисциплины.....	4
3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины.....	5
4. Конечные результаты изучения дисциплины.....	5
5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда.....	6
6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля.....	6
7. Виды учебных работ.....	7
8. Методы преподавания.....	8
9. Методы обучения.....	8
12. Учебно-методическая карта дисциплины.....	9
12.1. Учебно-методическая карта лекций.....	9
12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров.....	11
12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ.....	14
12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ.....	14
13. Обеспечение материально-технических средств дисциплины.....	15
14. Оценивание.....	16
14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:.....	16
14.2. Проверка знаний учащихся:.....	16
14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе).....	16
14.4. Критерии оценивания.....	18
15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Роль и место дисциплины в образовательной программе**

Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает теоретическую подготовку студентов-филологов, изучающих русский язык и литературу. Являясь обобщением предшествующих лингвистических курсов (введение в языкознание и всех дисциплин по изучению русского языка), общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой этого предмета и его целей. Специфика курса общего языкознания состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков.

Современная лингвистика находится в процессе перестройки и интеграции в широкую междисциплинарную область «коммуникативных наук». Лингвистика перестает быть самостоятельной дисциплиной; ее включают в состав теории коммуникации, психологии, семиотики, когнитивистики. В условиях интеграции коммуникативных дисциплин лингвисты должны ориентироваться в пограничных с языкознанием областях знания, чему способствует курс общего языкознания, призванный расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира, чтобы найти свое профессиональное место в жизни. Курс общего языкознания занимает особое место в нравственном воспитании студенческой молодежи, что обусловлено наличием в программе курса таких тем, как «Языковая политика», «Мировые и региональные языки», «Лингвокультурология» и пр.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

#### **2.1. Цель дисциплины:**

- Цель курса – сформировать у студентов бакалавриата комплекс знаний о месте языкознания в современном мире;
- сформировать у студентов – филологов представление об основных тенденциях и методах исследования в современной лингвистике;
- дать представление об интегративном характере современного языкознания, достижения которого особенно значимы в пограничных областях с такими дисциплинами, как психология, семиотика, теория коммуникации и пр.

#### **2.2. Задачи дисциплины:**

- изучение основных проблем общего языкознания (методов языкознания, тенденций и направлений современной лингвистики и пр.)
- изучение философских и лингвистических вопросов, касающихся общего языкознания;
- рассмотрение проблем, касающихся коммуникативно-прагматических аспектов языка;

- изучение национальных, региональных и мировых языков и языковой политики в современном мире;
- изучение различных функций языка и пр.

### **3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины**

К периоду изучения курса общего языкознания студент бакалавриата изучил весь комплекс дисциплин по данному языку, все уровни современного русского языка, а также курс основ общего языкознания, которые направлены на формирование основных знаний, умений и навыков. Он должен

#### **Знать**

- основы науки о языке, его основные этапы становления (древнейший период, средневековый этап и современное состояние);
- об основных функциях языка и связи языкознания с другими дисциплинами;
- основные теории происхождения и принципы классификации языков.

#### **Уметь**

- рассматривать язык как уровневую иерархическую систему;
- разграничивать явления языка и речи и применять единицы языка и речи;
- анализировать языковые явления, пользуясь типологической, генеологической классификацией языков и пр.

Студент 4-го курса филологического факультета имеет

#### **Навыки**

- системного подхода к изучаемому языку;
- сопоставительного анализа и синтеза родственных и неродственных языков;
- изучения языка как знаковой системы в его сопоставлении с другими знаковыми системами и пр.

### **4. Конечные результаты изучения дисциплины.**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

4.1. **Знать:** предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины, основные тенденции и направления современной лингвистики;

• 4.2. **уметь:** с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание языкового факта; применять полученные знания и умения на практике; различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц; производить анализ языковых единиц, применяя различные принципы классификации (типологический, генеологический и др.) языков; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

- 4.3. **владеть:** основными методами и приемами анализа лингвистического явления и демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике, навыками компонентного и концептуального анализа грамматики и значения слова, определения принадлежности слова к тому или иному страту.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**А) Общие компетенции.**

**Инструментальные компетенции (ИК):**

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-2 способен к организации и планированию;

ИК-3 базовые общие знания;

ИК-4 базовые знания по профессии;

ИК-6 коммуникативные навыки на иностранном языке;

ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

**Межличностные компетенции (МК):**

МК-1 способен к критике и самокритике;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК- 6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

**Системные компетенции (СК):**

СК-1 способен применять знания на практике;

СК-3 способность к обучению;

СК-5 способен к генерации новых идей (творчеству)

СК-7 знание культуры и обычаев других стран;

СК-8 способность работать самостоятельно;

**Б) Предметные компетенции (ПК):**

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

**5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда**

В результате прохождения курса “Основы общего языкознания” выпускник бакалавриата должен уметь применять полученные знания и навыки при осуществлении своей профессиональной деятельности в педагогической работе, а также при проведении научных исследований в области лингвистики и филологии в целом.

**6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля**

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)	4 кредита / 120 часов	

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы	10	
<b>Всего</b>		
Вид итогового контроля	<b>экзамен</b>	

## 7. Виды учебных работ

**Лекция** – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

**Самостоятельная работа** – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

**Виды самостоятельных работ:**

**Реферат** – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

**Анализ конкретных ситуаций** – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

**Метод проектов** – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.

**Модель подготовки вопросов** – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

**8. Методы преподавания:** лекционная работа, практическая работа, анализ ситуативных задач, метод обсуждения, case – метод, сопоставительный, структурный, семантический и пр.

**9. Методы обучения:** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, классификационных схем, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.



10. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам<sup>1</sup>.

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Структура и методы языкознания. Общественное предназначение науки о языке. Современные тенденции и направления лингвистики. Основные общелингвистические дисциплины. Антропоцентризм современного языкознания.	2		2		
2.	Сравнительно-историческое языкознание, его достижения. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Языковое родство, языковая семья, языковые союзы. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков.	2		2		
3.	Структурная концепция языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.	2		4		
4.	Язык и другие знаковые системы, их сходство и различия. Семиотическая концепция языка. Истоки семиотики. Знак, его определение, структура и типы знаков. Язык и искусственные знаковые системы. Семиотика как зонтичная наука.	2		4		
5.	Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.	2		4		

<sup>1</sup> Похож на календарный план

6.	Когнитивная лингвистика. Концептосфера как отражение миропонимания носителя языка.	2		2		
7.	Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.	2		4		
8.	Основные теории происхождения языка: логосическая теория, теория общественного договора, оноματοпоэтическая теория, теория трудовых выкриков и др.			4		
9.	Психолингвистика и теория речевой деятельности. Билингвизм.	2		2		
10	Национальный язык и языковая политика. Языки регионального, международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.	2		2		
11	Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.	2		2		
Всего		22		32		

## 11. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
<b>Обязательная литература (ОЛ)</b>		
1.	Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина., 2-е издание, исправленное и дополненное.	М., 2012
2.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике.	М. 2008
3.	Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию.	М., 2002
4.	Реформатский Введение в языкознание: учебник для студ. пед. вузов.	М., 2015
5.	Фрумкина Р.М. Психолингвистика	М., 2014
<b>Дополнительная литература (ДЛ)</b>		
1.	Степанов Ю. Основы общего языкознания	М., 2020

2.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов.	М.,2015
3.	Кодухов В.И. Введение в языкознание	М.,2017
4.	Никонова Н.А. Филологический анализ текста	М.,2017
5.	Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику	М., 1974
6.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология. Учебное пособие для студентов	М.,2001
7.	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика; учебное пособие для студентов	М.,2016
8.	Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. —	М.,2005
9.	Лингвистический энциклопедический словарь	М.,1990
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
2.		

## 10. Учебно-методическая карта дисциплины

### 13.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	Тема	Вопросы, изучаемые в процессе лекций	Количество часов	Литература <sup>2</sup>
1	Структура и методы языкознания. Общественное предназначение науки о языке. Современные тенденции и направления лингвистики. Основные общелингвистические дисциплины. Антропоцентризм современного языкознания	С какими методами анализа в языкознании знакомы студенты? Каковы современные тенденции развития лингвистики? В каких направлениях развивается современная лингвистика? Что подразумевается под “антропоцентризмом” языкознания на современном этапе развития науки?		ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 4, ОЛ - 7
2	Сравнительно-историческое	Что послужило предпосылкой для		ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 4,

<sup>2</sup> По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	<p>языкознание, его достижения. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Языковое родство, языковая семья, языковые союзы. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков.</p>	<p>формирования сравнительно-исторического языкознания? Каких результатов добилось сравнительно-историческое языкознание? В чем заключается основное различие между языковой семьей, языковым союзом и языковым родством? Какую роль сыграла религия при определении языковых союзов и языкового родства?</p>		<p>ОЛ – 5, ДЛ - 7</p>
3	<p>Структурная концепция языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.</p>	<p>Каковы основные положения концепции Ф. де Соссюра? Что предполагает разграничение языка и речи? Что предполагает означающее и означаемое (знак и значение)? Что обеспечивает синтагматику и парадигматику языкового знака? Какие школы структурной лингвистики были образованы в 20 веке?</p>		<p>ОЛ – 1, ОЛ – 5, ДЛ – 4, ДЛ - 7</p>
4	<p>Язык и другие знаковые системы, их сходство и различия. Семиотическая концепция языка. Истоки семиотики. Знак, его определение, структура и типы знаков. Язык и искусственные знаковые системы. Семиотика как зонтичная наука.</p>	<p>Что предполагается под знаковой природой языка? Кому принадлежит концепция о знаковой природе языка? Какие иные знаковые системы, кроме языка, известны? Какие типы знаков известны? Что дает возможность определять семиотику как зонтичную науку?</p>		<p>ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 3,</p>
5	<p>Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.</p>	<p>Что изучает коммуникативная лингвистика? Каковы основные понятия и термины</p>		<p>ОЛ – 2, ОЛ – 4, ДЛ – 2 ДЛ - 5</p>

	Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.	коммуникативной лингвистики? Какие виды коммуникации имеются существуют? Чем отличается автокоммуникация от межкультурной коммуникации? Что означает речевой акт? Кто является участником речевого акта?		
6	Когнитивная лингвистика. Концептосфера как отражение миропонимания носителя языка.	Что изучает когнитивная лингвистика? Каковы основные понятия когнитивной лингвистики? Что такое концепт? Что составляет концептосферу? Какую роль выполняют концепты при переводе?		ОЛ – 2, ОЛ – 4, ДЛ – 2 ДЛ - 5
7	Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.	Как соотносятся между собой язык и культура? Как отражается языковая картина мира в языке? Что изучает лингвокультурология? Какая связь между лингвокультурологией и такими науками, как этнография, история и пр.?		ОЛ – 2, ДЛ - 4
8	Основные теории происхождения языка: логосическая теория, теория общественного договора, ономатопоэтическая теория, теория трудовых выкриков и др.	Какие существуют теории происхождения языка? Как древние объясняли происхождение языка? Какие идеи древних легли затем в основу других теорий?		ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 5, ДЛ - 7
9	Психолингвистика и теория речевой деятельности. Билингвизм.	Что изучает психолингвистика? Как теория речевой деятельности связана в психологией? Какая связь между		ОЛ – 2, ОЛ – 5, ДЛ – 2, ДЛ – 5

		языком и мышлением? Что из себя представляет билингвизм?		
10	Национальный язык и языковая политика. Языки регионального, международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.	В чем должна заключаться национальная языковая политика? Как соотносятся национальные и региональные (международные) языки? Что подразумевается под витальностью? Какая связь между диалектом и общенациональным языком?		ОЛ – 2, ОЛ – 3, ОЛ – 4, ОЛ – 5, ДЛ - 6
11	Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.	Что предполагает типологическая классификация? Какие классификации языков существуют? Что подразумевается под аналитическими и синтетическими языками? К какому типу относится русский язык? На каком принципе базируется типологическая классификация языков?		ОЛ – 2, ОЛ – 3, ОЛ – 5 ДЛ - 6

### 13.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма контроля	Литература <sup>3</sup>
1.	Структура и методы языкознания. Общественное предназначение науки о языке. Современные тенденции и направления лингвистики. Основные общелингвистические дисциплины. Антропоцентризм современного языкознания.	С какими методами анализа в языкознании знакомы студенты? Каковы современные тенденции развития лингвистики? В каких направлениях развивается современная лингвистика? Что подразумевается под “антропоцентризмом” языкознания на современном этапе развития науки?		Устная форма	ОЛ – 1, ОЛ – 2, ДЛ – 4
2.	Сравнительно-историческое языкознание, его достижения. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Языковое родство, языковая семья, языковые союзы. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков.	Что послужило предпосылкой для формирования сравнительно-исторического языкознания? Каких результатов добилось сравнительно-историческое языкознание? В чем заключается основное различие между языковой семьей, языковым союзом и языковым родством? Какую роль сыграла религия при определении языковых союзов и языкового родства?	4	Мозговой штурм	ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 4, ОЛ – 5, ДЛ - 7
3.	Структурная концепция	Каковы основные положения концепции Ф.	6	Вопросно-	ОЛ – 1, ОЛ – 5,

<sup>3</sup> По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	<p>языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.</p>	<p>де Соссюра? Что предполагает разграничение языка и речи? Что предполагает означаемое и означающее (знак и значение)? Что обеспечивает синтагматику и парадигматику языкового знака? Какие школы структурной лингвистики были образованы в 20 веке?</p>		<p>ответный метод, Кейс - метод</p>	<p>ДЛ – 4, ДЛ - 7</p>
4.	<p>Язык и другие знаковые системы, их сходство и различия. Семиотическая концепция языка. Истоки семиотики. Знак, его определение, структура и типы знаков. Язык и искусственные знаковые системы. Семиотика как зонтичная наука.</p>	<p>Что предполагается под знаковой природой языка? Кому принадлежит концепция о знаковой природе языка? Какие иные знаковые системы, кроме языка, известны? Какие типы знаков известны? Что дает возможность определять семиотику как зонтичную науку?</p>	4	<p>Мозговой штурм, дерево решений,</p>	<p>ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 3,</p>
5.	<p>Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая</p>	<p>Что изучает коммуникативная лингвистика? Каковы основные понятия и термины коммуникативной лингвистики? Какие виды коммуникации имеются существуют? Чем отличается автокоммуникация от межкультурной коммуникации? Что означает речевой акт? Кто является участником речевого акта?</p>	2	<p>Фронтальный опрос, устный опрос, case-метод, устно-письменное задание</p>	<p>ОЛ – 2, ОЛ – 4, ДЛ – 2 ДЛ - 5</p>



	коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.				
6.	Когнитивная лингвистика. Концептосфера как отражение миропонимания носителя языка.	Что изучает когнитивная лингвистика? Каковы основные понятия когнитивной лингвистики? Что такое концепт? Что составляет концептосферу? Какую роль выполняют концепты при переводе?	4	практическое задание	ОЛ – 2, ОЛ – 4, ДЛ – 2 ДЛ – 5
7.	Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.	Как соотносятся между собой язык и культура? Как отражается языковая картина мира в языке? Что изучает лингвокультурология? Какая связь между лингвокультурологией и такими науками, как этнография, история и пр.?	2	Фронтальный опрос, устный опрос, кейс-метод, устно-письменное задание	ОЛ – 2, ДЛ – 4
8.	Основные теории происхождения языка: логосическая теория, теория общественного договора, оноματοпоэтическая теория, теория трудовых выкриков и др.	Какие существуют теории происхождения языка? Как древние объясняли происхождение языка? Какие идеи древних легли затем в основу других теорий?	4	Фронтальный опрос, мозговой штурм	ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 5, ДЛ – 7
9.	Психолингвистика и теория речевой деятельности. Билингвизм.	Что изучает психолингвистика? Как теория речевой деятельности связана в психологией? Какая связь между языком и мышлением? Что из себя представляет билингвизм?	4	Фронтальный опрос, мозговой штурм, кейс-метод	ОЛ – 2, ОЛ – 5, ДЛ – 2, ДЛ – 5
10.	Национальный язык и языковая политика. Языки регионального,	В чем должна заключаться национальная языковая политика? Как соотносятся национальные и региональные	4	Задания в устной и письменной форме опроса,	ОЛ – 2, ОЛ – 3, ОЛ – 4, ОЛ – 5, ДЛ – 6

	международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.	(международные) языки? Что подразумевается под витальностью? Какая связь между диалектом и общенациональным языком?			
11.	Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.	Что предполагает типологическая классификация? Какие классификации языков существуют? Что подразумевается под аналитическими и синтетическими языками? К какому типу относится русский язык? Какой принцип лежит в основе типологической классификации языков?	2	Фронтальный опрос, работа с толковыми словарями	ОЛ – 2, ОЛ – 3, ОЛ – 5 ДЛ - 6

### 13.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	Тема	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Количество часов	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

### 13.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы <sup>4</sup>	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Структурная концепция языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.	Каковы основные положения концепции Ф. де Соссюра? Что предполагает разграничение языка и речи? Что предполагает означаемое и означающее (знак и значение)? Что обеспечивает синтагматику и парадигматику языкового знака? Какие школы структурной лингвистики были образованы в 20 веке?	Доклад, слайд-шоу, групповая работа	12 неделя обучения	Индивидуальная работа	ОЛ-1, ОЛ - 2, ОЛ - 3 ДЛ -1

<sup>4</sup> СМ 5 абзац 7 пункта

2.	<p>Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.</p>	<p>Что изучает коммуникативная лингвистика? Каковы основные понятия и термины коммуникативной лингвистики? Какие виды коммуникации существуют? Чем отличается автокоммуникация от межкультурной коммуникации? Что означает речевой акт? Кто является участником речевого акта?</p>	<p>Анализ конкретных примеров вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>12 неделя обучения</p>	<p>Индивидуально выполненная работа, сопоставление ее анализа разными исполнителями</p>	<p>ОЛ – 4, ОЛ – 1, - ДЛ – 3, ДЛ - 5</p>
3.	<p>Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.</p>	<p>Как соотносятся между собой язык и культура? Как отражается языковая картина мира в языке? Что изучает лингвокультурология? Какая связь между лингвокультурологией и такими науками, как этнография, история и пр.?</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>12 неделя обучения</p>	<p>Индивидуальная презентация выполненной работы. Ответы на вопросы.</p>	<p>ОЛ – 1, ОЛ – 2, ДЛ – 1, ДЛ – 2, ДЛ - 5</p>

4.	Национальный язык и языковая политика. Языки регионального, международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.	В чем должна заключаться национальная языковая политика? Как соотносятся национальные и региональные (международные) языки? Что подразумевается под витальностью? Какая связь между диалектом и общенациональным языком?	Практическая работа с применением видов повторов в разных текстах.	12 неделя обучения	Индивидуальная презентация выполненной работы	ОЛ – 1, ОЛ – 2, ОЛ – 4, ДЛ - 5
5.	Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.	Что предполагает типологическая классификация? Какие классификации языков существуют? Что подразумевается под аналитическими и синтетическими языками? К какому типу относится русский язык? Какой принцип лежит в основе типологической классификации языков?	Слайд-шоу	12 неделя обучения	Кейс-метод	ОЛ – 1, ОЛ – 3, ДЛ - 7

#### 13.4. Обеспечение материально-технических средств дисциплины<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

Наименование ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

#### 14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением <sup>6</sup>:

##### 14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные проверки знаний - зачеты) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

##### 14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результатам 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

Посещение	Практические занятия			Самостоятельная работа
	Опросы			
	Первый	Второй	Третий	
20 баллов	6 баллов	7 баллов	7 баллов	20 баллов
	20 баллов			
Общее – 100 баллов				

##### 14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

##### Примерный перечень вопросов к экзамену

<sup>6</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

#### 14.4. Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные экзамены проводятся устно-письменным методом. Устный опрос обязательно предусматривает устное общение по вопросам содержания учебной дисциплины с целью установления степени и глубины ее усвоения. При оценке учитывается верность ответов. При этом студенту дается время на подготовку материала ответа. Экзаменационные вопросы обобщенно и аналитически отражают содержание учебного материала. Они объявляются студентам как вначале изучения дисциплины, так и по мере ее освоения. Так как данная дисциплина нацелена на формирование практических навыков, то помимо теоретического материала на экзамен выносятся также типовые практические упражнения (тест).

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

3 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).



**ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. О.ТУМАНЯНА**

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Специальность:</b>	<b>023102.00.6 Иностранный язык и литература</b> <small>код, полное название специальности</small>
<b>Образовательная программа:</b>	<b>023106.01.6. Русский язык и литература</b> <small>Код, полное название ООП</small>
<b>Степень квалификации:</b>	<b>бакалавр филологии</b> <small>бакалавр, магистратура</small>



### Очная форма обучения

Код и название дисциплины	О14/Р – 013 Современный русский язык. Общее языкознание		
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредита		
Год/семестр обучения	4-ый год, 2-ой семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	22
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	32
	Самостоятельная работа	10	
	Всего		
Форма контроля	Экзамен		
Цель дисциплины	<p><b>12.</b> Цель курса. Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает теоретическую подготовку студентов-филологов, изучающих русский язык и литературу. Являясь обобщением предшествующих лингвистических курсов (введение в языкознание и всех дисциплин по изучению русского языка), общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой этого предмета и его целей. Специфика курса общего языкознания состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков.</p> <p>Современная лингвистика находится в процессе перестройки и интеграции в широкую междисциплинарную область «коммуникативных наук». Лингвистика перестает быть самостоятельной дисциплиной; ее включают в состав теории коммуникации, психологии, семиотики, когнитивистики. В условиях интеграции коммуникативных дисциплин лингвисты должны ориентироваться в пограничных с языкознанием областях знания, чему способствует курс общего языкознания, призванный расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира, чтобы найти свое профессиональное место в жизни. Курс общего языкознания занимает особое место в нравственном воспитании студенческой молодежи, что обусловлено наличием в программе курса таких</p>		

	<p>тем, как «Языковая политика», «Мировые и региональные языки», «Лингвокультурология» и пр.</p>
<p><b>Конечные результаты дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;</li> <li>✓ базовые лингвистические понятия, термины;</li> <li>✓ основные тенденции и направления современной лингвистики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять приобретённые знания на практике, а также при анализе конкретного лингвистического факта;</li> <li>✓ с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание языкового факта;</li> <li>✓ различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;</li> <li>✓ производить анализ языковых единиц, применяя различные принципы классификации (типологический, генеалогический и др.) языков;</li> <li>✓ соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основными методами и приемами анализа лингвистического явления и демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;</li> <li>✓ навыками к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике;</li> <li>✓ навыками компонентного и концептуального анализа грамматики и значения слова, определения принадлежности слова к тому или иному страту.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Структура и методы языкознания. Общественное предназначение науки о языке.</p> <p>Современные тенденции и направления лингвистики. Основные общелингвистические дисциплины. Антропоцентризм современного языкознания.</p> <p>Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание, его достижения. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Языковое родство, языковая семья, языковые союзы. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков.</p>

	<p>Тема 3. Структурная концепция языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.</p> <p>Тема 4. Язык и другие знаковые системы, их сходство и различия. Семиотическая концепция языка. Истоки семиотики. Знак, его определение, структура и типы знаков. Язык и искусственные знаковые системы. Семиотика как зонтичная наука.</p> <p>Тема 5. Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.</p> <p>Тема 6. Когнитивная лингвистика. Концептосфера как отражение миропонимания носителя языка.</p> <p>Тема 7. Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.</p> <p>Тема 8. Основные теории происхождения языка: логосическая теория, теория общественного договора, оноματοпоэтическая теория, теория трудовых выкриков и др.</p> <p>Тема 9. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Билингвизм.</p> <p>Тема 10. Национальный язык и языковая политика. Языки регионального, международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.</p> <p>Тема 11. Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.</p>
<p><b>Критерии и методы оценивания</b></p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, практические задания, самостоятельная работа, практическая работа, анализ конкретных лингвистических фактов</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина., 2-е издание, исправленное и дополненное.</li> <li>2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.,2018</li> <li>3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2012</li> <li>4. Реформатский Введение в языкознание: учебник для студ. пед. вузов. М.,2015</li> </ol>

	<p>5. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика М., 2014</p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Степанов Ю. Основы общего языкознания М., 2020</li><li>2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.,1996</li><li>3. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1990</li><li>4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология. Учебное пособие для студентов. М., 2001</li><li>5. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика; учебное пособие для студентов М.,2016</li><li>6. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. 1999</li></ol>

### Заочная форма обучения

Код и название дисциплины	О1q/р – 013 Общее языкознание		
Кредиты, выделяемые на дисциплину	---- кредита		
Год/семестр обучения	4-ый год, 2-ый семестр		
Распределение часов	Аудиторные	Лекции	
		Семинар	
		Лабораторная работа	
		Практическая работа	
	Самостоятельная работа		
Всего			
Форма контроля	Экзамен		
Цель дисциплины	<p><b>13.</b> Цель курса – Курс общего языкознания в качестве общепрофессиональной дисциплины завершает теоретическую подготовку студентов-филологов, изучающих русский язык и литературу. Являясь обобщением предшествующих лингвистических курсов (введение в языкознание и всех дисциплин по изучению русского языка), общее языкознание решает вместе с тем ряд самостоятельных задач, обусловленных спецификой этого предмета и его целей. Специфика курса общего языкознания состоит, во-первых, в обращении ко многим языкам мира, различным по структуре, коммуникативной роли и социальному статусу; во-вторых, в представлении основных концепций и методов современной лингвистики; в-третьих, в освещении наиболее значимых достижений лингвистики, существенных для понимания языка и его роли в познании и культуре, а также для понимания закономерностей изучения и преподавания языков.</p> <p>Современная лингвистика находится в процессе перестройки и интеграции в широкую междисциплинарную область «коммуникативных наук». Лингвистика перестает быть самостоятельной дисциплиной; ее включают в состав теории коммуникации, психологии, семиотики, когнитивистики. В условиях интеграции коммуникативных дисциплин лингвисты должны ориентироваться в пограничных с языкознанием областях знания, чему способствует курс общего языкознания, призванный расширить лингвистический кругозор студента и развить интеллектуальные навыки, позволяющие понимать тенденции в информационном развитии мира, чтобы найти свое профессиональное место в жизни. Курс общего языкознания занимает особое место в нравственном воспитании студенческой молодежи, что обусловлено наличием в программе курса таких</p>		

	<p>тем, как «Языковая политика», «Мировые и региональные языки», «Лингвокультурология» и пр.</p>
<p><b>Конечные результаты дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;</li> <li>✓ базовые лингвистические понятия, термины;</li> <li>✓ основные тенденции и направления современной лингвистики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять приобретённые знания на практике, а также при анализе конкретного лингвистического факта;</li> <li>✓ с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание языкового факта;</li> <li>✓ различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;</li> <li>✓ производить анализ языковых единиц, применяя различные принципы классификации (типологический, генеалогический и др.) языков;</li> <li>✓ соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основными методами и приемами анализа лингвистического явления и демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;</li> <li>✓ навыками к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике;</li> <li>✓ навыками компонентного и концептуального анализа грамматики и значения слова, определения принадлежности слова к тому или иному страту.</li> </ul> <p>✓</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Структура и методы языкознания. Общественное предназначение науки о языке.</p> <p>Современные тенденции и направления лингвистики. Основные общелингвистические дисциплины. Антропоцентризм современного языкознания.</p> <p>Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание, его достижения.</p>



	<p>Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Языковое родство, языковая семья, языковые союзы. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные подходы к классификации языков.</p> <p>Тема 3. Структурная концепция языка (лингвистическая концепция Ф. де Соссюра). Синхрония и диахрония. Понятие языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Означающее и означаемое в лингвистике. Синтагматические и парадигматические связи в языке. Основные школы структурализма.</p> <p>Тема 4. Язык и другие знаковые системы, их сходство и различия. Семиотическая концепция языка. Истоки семиотики. Знак, его определение, структура и типы знаков. Язык и искусственные знаковые системы. Семиотика как зонтичная наука.</p> <p>Тема 5. Коммуникативная лингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и типы коммуникации (автокоммуникация, межличностная коммуникация, массовая коммуникация, межкультурная коммуникация). Речевой акт. Понятие языковой личности.</p> <p>Тема 6. Когнитивная лингвистика. Концептосфера как отражение миропонимания носителя языка.</p> <p>Тема 7. Язык и культура. Языковая картина мира. Культурные традиции, культурные концепты, концептосфера. Лингвокультурология.</p> <p>Тема 8. Основные теории происхождения языка: логосическая теория, теория общественного договора, оноματοпоэтическая теория, теория трудовых выкриков и др.</p> <p>Тема 9. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Билингвизм.</p> <p>Тема 10. Национальный язык и языковая политика. Языки регионального, международного общения. Градация языков по их витальности (жизнестойкости). Язык и диалект.</p> <p>Тема 11. Типологическая классификация языков: синтетические, аналитические языки. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.</p>
<p><b>Критерии и методы оценивания</b></p>	<p>вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, тест, самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина., 2-е издание, исправленное и дополненное.</li> <li>2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.,2018</li> </ol>

3. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2012
4. Реформатский Введение в языкознание: учебник для студ. пед. вузов. М.,2015
5. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика М., 2014

**Дополнительная литература:**

7. Степанов Ю. Основы общего языкознания М., 2020
  8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.,1996
  9. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1990
  10. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология. Учебное пособие для студентов. М., 2001
  11. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика; учебное пособие для студентов М.,2016
- Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. 1999