ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 18

«8» մայիս 2024թ.

Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն ՄՀ/բ-195_ **ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն/ 011301.00.6 /
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն /011301.03.6/
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ մանկավարժություն և հոգեբանություն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լիլիթ Բաղդասարյան
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ lulibag@rambler.ru
lilitbaghdasaryan2020@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ……………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ……………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ…………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………… …
    - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
    - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………… …
    - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………. …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում………………………………………………………………… …
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
    - 14.2. Հարցաշար…………………………………………………………… …
    - 14.3. Գնահատման չափանիշներ…………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել խնդիրների, դժվարությունների հանդիպող անձանց սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն անցկացնելու մոդելներով և զանազան հնարներով:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

1. ներկայացնել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտներն ու դրանցում իրականացվող խորհրդատվության առանձնահատկությունները,

2. ուսանողներին ծանոթացնել սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին և մոդելներին, ինչպես նաև դրանց իրագործման եղանակներին,

3. ներկայացնել սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության ձևերն ու սոցիալական մանկավարժի դերը դրանում,

4. ուսումնասիրել տարբեր բնույթի սոցիալական խնդիր ունեցող անհատների խմբի հետ աշխատելու մեթոդիկան:

«Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն**»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» դասընթացներից:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն իրականացնելու ընթացակարգը և ձևերը ընտանիքի հետ, զբաղվածություն ոլորտում, հաշմանդամների հետ, ծերերի հետ, օժտված երեխաների հետ, աուտիկ երեխաների հետ, "դժվար" երեխաների հետ:

Կկարողանա.

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- իրականացնել խորհրդատվական փուլային գործունեություն,
- կազմել խորհրդատվական մոդելներ, սխեմաներ:

Կտիրապետի.

- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին, մոդելներին,
- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության անցկացման փուլերին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,

- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլոտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),

- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[2].

«Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը		ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք		10
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը		Քննություն

6. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[3] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված,

[2] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[3] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսուոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[4]՝

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեդծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝[5] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

[5] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը:			2		
5.	«Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		2		
10.	«Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		2		
12.	«Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	2		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		6		10		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	А.В. Мудрик, «Социальная педагогика»	2003г.

[7] Նման է օրացուցային պլանին2

2.	Ю. В. Василькова, «Методика и опыт работы социального педагога»	2001г.
3.	И. А. Липский, Социальная педагогика	2004г.
4.	М. А. Галагузова, Социальная педагогика	2006г.
5.	Р.В. Овчарова «Справочная книга социального педагога»	2004г.
6.	ТА Шишковец «Справочник социального педагога»	2007г.
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	И. П. Подласий, Педагогика,	М. 2003
2.	Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии.	Рязань, 1999 г
3.	Юдин В.В., Педагогическая техника	Ярославль, 1997
4.	Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования,	Рязань, 1994г.
5.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе,	М., 1994г.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://core.ac.uk/download/pdf/154818752.pdf	
2.	https://studbooks.net/42988/pedagogika/osobennosti_konsultirovaniya_v_deyatelnosti_sotsialnogo_pedagoga	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող Հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը	Խորհրդատվություն հասկացությունը: Խորհրդատվության մոդելները: Կազմակերպման ընթացակարգերի նկարագիրը:	2	Պ2
2.	«Միջամտություն ճգնաժամային	«Ճգնաժամ» հասկացության էությունը:	2	Պ2

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	իրավիճակում» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի տեսակները: «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:		
3.	«Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Կոգնիտիվ-բիհևիորիստական թերապիա: Ռեսպոնդենտային և օպերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը:	2	Պ2
4.	«Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Հոգեվեյլուծություն տեսություն: Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական մոդելների էությունը: «Ինսայթի» էությունը: «Տրանսֆերենսի» էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մոդելի փուլերը:	4	Պ1

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը:	Խորհրդատվություն հասկացությունը: Խորհրդատվության մոդելները: Կազմակերպման ընթացակարգերի նկարագիրը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
2.	«Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի	«Ճգնաժամ» հասկացության էությունը: Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին,	

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	տեսակները: «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:		դասախոսն ամբողջացնում է	
3	«Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Կոգնիտիվ-բիհևիորիստական թերապիա: Ռեսպոնդենտային և օպերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
4	«Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	Հոգեվելուծություն տեսություն: Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական մոդելների էությունը: «Ինսայթի» էությունը: «Տրանսֆերենսի» էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մոդելի փուլերը:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
5	«Հումանիստական և էքզիստենցիալ» մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:	«Հումանիստական» մոդելի առանձնահատկությունները: «Էքզիստենցիալ» մոդելի առանձնահատկությունները:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

11.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]

11.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
1.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	А.В Мудрик, Социальная педагогика, М. 2003г.
2.	Հաշմանդամների հետ իրականացվող խորհրդատվության մոդելները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Երևանի պետական համալսարանի սոցիոլոգիայի ամբիոն, Սոցիալական աշխատանքի մոդելները, Երևան, 2002
4.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.П. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных технологий, Киев, 2004г.
5.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության դերը սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության ժամանակ:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М. 2006г.
6.	Սոցիալական ինստիտուտների համագործակցության միջնորդավորված գործառույթը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Г. К. Слевко, А.Г. Слевко, Социально-воспитательные технологии, М.2002г.
7.	Ընտանիք-դպրոց-համայնք համագործակցության զարգացման փուլերը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г.
8.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության տեխնոլոգիաները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.П. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных технологий, Киев, 2004г.

9.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության ձևերը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г.
10.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.
11.	Սոցիալական խորհրդատվության սկզբունքները:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М. 2006г.
12.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության փուլերը:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	А.В Мудрик, Социальная педагогика, М. 2003г.
13.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացումը «ռիսկի խմբի» երեխաների հետ:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.П. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных техналогий, Киев, 2004г.
14.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացումը սահմանափակ կարողություններով երեխաների հետ:		Էսսե: Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Ю.В. Василькова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г.

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Ppt, wordwall
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է բանավոր քննությամբ:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

14. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

15. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը սոցիալական կազմակերպություններում:
16. Կոգնիտիվ-բիհևորիստական մոդելի կիրառումը մանկատանը:
17. Հաշմանդամների հետ իրականացվող խորհրդատվության բժշկական և սոցիալական մոդելները:
18. «Հաշմանդամություն» հասկացության էությունը: Մատչելի կամ անարգել միջավայրի ձևավորումը:
19. «Նորմալիզացիա» հասկացության էությունը:
20. ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:
21. «Դաժան վերաբերմունք ընտանիքում» հասկացության էությունը:
22. Սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքներն ընտանիքում բռնության ենթարկված անդամների հետ :
23. «Ճգնաժամ» հասկացության էությունը:
24. Դեռահասների ճգնաժամերի տեսակները, սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքները:
25. «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:
26. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի էությունը:
27. «Անբավարարվածություն սոցիալական փոխհարաբերություններում» խնդրի էությունը:
28. «Բախումներ ֆորմալ կազմակերպությունների հետ» խնդրի էությունը:
29. «Դերային բախումներ» և «սոցիալականացում» խնդիրների էությունը:
30. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի միջամտության 5 փուլերը:
31. «Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի էությունը, այն որպես թերապիա:
32. Բիհևորիստական մոտեցման տեսակները:
33. «Ճանաչողական-վարքաբանական» մոդելի մեթոդիկաները:
34. «Ճանաչողական-վարքաբանական» թերապիայի հիմնական փուլերը:
35. «Հոգեդինամիկ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
36. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
37. Հոգեվերլուծությունը եսակետից և «հոգեսոցիալականե մոդելը:
38. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառման փուլերը:
39. «Հումանիստականե մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
40. «Էքզիստենցիալ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:

41. Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
42. Միջավայրային մոտեցման էությունը:
43. «Համակարգային-միջավայրային» մոդելի իրականացման փուլերը:
44. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:
45. Ուսանողական հարմարման պարբերացումն ըստ սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության:
46. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ներառական կրթության ոլորտում:

Ա) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

Ընդգրկված թեմաները.

1. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:
2. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը սոցիալական կազմակերպություններում:
3. Կոգնիտիվ-բիհևորիստական մոդելի կիրառումը մանկատանը:
4. Հաշմանդամների հետ իրականացվող խորհրդատվության բժշկական և սոցիալական մոդելները:
5. «Հաշմանդամություն» հասկացության էությունը: Մատչելի կամ անարգել միաջավայրի ձևավորումը:
6. «Նորմալիզացիա» հասկացության էությունը:
7. ՀՀ հաշմանդամության կրթության հիմնախնդիրները:
8. «Դաժան վերաբերմունք ընտանիքում» հասկացության էությունը:
9. Սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքներն ընտանիքում բռնության ենթարկված անդամների հետ :
10. «Ճգնաժամ» հասկացության էությունը:
11. Դեռահասների ճգնաժամերի տեսակները, սոցիալ-խորհրդատվական աշխատանքները:
12. «Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում» մոդելի էությունը:
13. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի էությունը:
14. «Անբավարարվածություն սոցիալական փոխհարաբերություններում» խնդրի էությունը:
15. «Բախումներ ֆորմալ կազմակերպությունների հետ» խնդրի էությունը:
16. «Դերային բախումներ» և «սոցիալականացում» խնդիրների էությունը:
17. «Խնդրի վրա կենտրոնացում» մոդելի միջամտության 5 փուլերը:

Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

2. «Ճանաչողական-վարքաբանականե մոդելի էությունը, այն որպես թերապիա:
3. Բիհևորիստական մոտեցման տեսակները:
4. «Ճանաչողական-վարքաբանականե մոդելի մեթոդիկաները:
5. «Ճանաչողական-վարքաբանականե թերապիայի հիմնական փուլերը:
6. «Հոգեդինամիկե մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
7. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
8. Հոգեվերլուծությունը եսակետից և «հոգեսոցիալական» մոդելը:
9. «Հոգեսոցիալական» մոդելի կիրառման փուլերը:
10. «Հումանիստականե մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
11. «Էքզիստենցիալ» մոդելի կիրառումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
12. Համակարգային-միջավայրային մոտեցումը սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեջ:
13. Միջավայրային մոտեցման էությունը:
14. «Համակարգային-միջավայրային» մոդելի իրականացման փուլերը:
15. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ԲՈՒՀ-ում:
16. Ուսանողական հարմարման պարբերացումն ըստ սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության:
17. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը ներառական կրթության ոլորտում:

46.1. Գնահատման չափանիշները[15].

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում
Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում
Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում
Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում
Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն

Հետազոտական աշխատանքի առկայություն

Ինքնուրույն դատողություններ

Առաջարկություններ

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն` Ընդհանուր մանկավարժություն/ 011301.00.6 /
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր` Սոցիալական մանկավարժություն /011301.03.6/
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան` __մանկավարժության բակալավր_____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">Մհ/բ-195
Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">16</td><td>Դասախոսություն</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">104</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ուսանողներին զինել խնդիրների, դժվարությունների հանդիպող անձանց սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն անցկացնելու մոդելներով և զանազան հնարներով:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

Գիտի.

• սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն իրականացնելու ընթացակարգը և ձևերը ընտանիքի հետ, զբաղվածություն ոլորտում, հաշմանդամների հետ, ծերերի հետ, օժտված երեխաների հետ, աուտիկ երեխաների հետ, "դժվար" երեխաների հետ:

Հմտություն

Տիրապետում է.

• սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներին, մոդելներին,
• սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության անցկացման փուլերին:
Կարողություն</td></tr>
</table>

	Կարողանում է. • իրականացնել խորհրդատվական փուլային գործունեություն, • կազմել խորհրդատվական մոդելներ, սխեմաներ:
Դասընթացի բովանդակությունը	*Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվությունը դպրոցում:* Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպումը: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատասխանատուները: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը: *"Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում" մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:* "Ճգնաժամ" հասկացության էությունը: Ճգնաժամի փուլերը: Ճգնաժամի տեսակները: "Միջամտություն ճգնաժամային իրավիճակում" մոդելի էությունը: *"Ճանաչողական- վարքաբանական" մոդելի կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:* Կոգնիտիվ-բիհևիորիստական թերապիա: Ռեսպոնդենտային և օպերանտային վարք: ABC մեթոդիկա: Թերապիայի քայլերը: *"Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական" մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:* Հոգեվելուծություն տեսություն: Հոգեդինամիկ և հոգեսոցիալական մոդելների էությունը: "Ինսայթի" էությունը: "Տրանսֆերենսի" էությունը: Անձի երեք մակարդակները /հոգեվերլուծություն/: Հոգեսոցիալական մոդելի փուլերը: *"Հումանիստական և էքզիստենցիալ" մոդելների կիրառումը սոցիալական մանկավարժության խորհրդատվության մեջ:* Համակարգի հատկություննները: "Կյանքի սթրեսների" գաղափարը: "Խնդիրների հաղթահարման" գաղափարը: Համակարգային -միջավայրային մոդելի իրականացման փուլերը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 1. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին - բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում: 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - ռեֆերատների կատարում, - մշակումների կատարում, - տեսաներկայացման պատրաստում, - զեկույց, - նախագծի ներկայացում, - անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

	5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր) ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ - հարցաշարային քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - 1 ժամ 20 րոպեում ճիշտ պատասխանել հարցերին, վաստակել 40 միավոր, 16 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:
Գրականություն	Պարտադիր՝ Мудрик, Социальная педагогика, М. 2003г. 2. Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001г. 3. И. А. Липский, Социальная педагогика, М. 2004г. 4. М. А. Галагузова, Социальная педагогика, М. 2006г. 5. www.google.ru Լրացուցիչ՝ 1. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999 չ 2. Данюшенков В.С. Практические работы учащихся с позиции педтехнологии.// Педагогика N3 1993г. стр.29-33. 3. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции//Советская педагогика N4, 1991г. с.132-136. 4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды М., 1990г. 5. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 1984г. с.117-122. 6. Селевко П.К. Современные преподавательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. 7. Фрадкин Ф.А. Гаврилин А.В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике// История пед. технологии. М., 1993г. стр.23-25. 8. Фридман Л.Н. Наглядность и моделирование в обучении М.,1984г. 9. Шамова Т.И. Активизация учения школьников М., 1982г.