ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _18_

«_08_» _մայիս_ 2024_ թ.

ՄՀ/բ-167-ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ. ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 – Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _ հեռակա________

Կուրս/կիսամյակ _3-*րդ կուրս--2-րդ կիսամյակ,*

Դասախոս(ներ)՝ Ս.Բեժանյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ_bejanyanseda@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ……………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները……………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ……………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ……………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացիուսումնամեթոդականքարտ……………………………………… …
    12.1. Դասախոսություններիուսումնամեթոդականքարտ …
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
    12.3. Լաբորատորաշխատանքներիուսումնամեթոդականքարտ………… ……………………………………………………………… …
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում……………………………………………………………………… …
    141. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
    14.2. Հարցաշար………………………………………………………………… …
    14.3. Գնահատմանչափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներ» դասընթացն ունի կարևորագույն նշանակություն սոցիալական մանկավարժ-հետազոտողի պատրաստման գործում: Այն նպաստում է ապագա սոցիալական մանկավավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ սոցիալ-մանկավարժական աշխարհայացքի ձևավորմանը, ապահովում է սոցիալ-մանկավարժական հետազոտություն կատարելու համար անհրաժեշտ տեսագործնական պատրաստվածության մակարդակը:

Դասընթացն օգնում է ուսանողների մեջ ձևավորել հատուկ հետաքրքրություն ապագայում գիտական հետազոտություններ կատարելու ուղղությամբ, հարստացնում է նրանց մեթոդաբանական մշակույթը:

«Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներ» դասընթացը կոչված է ապագա մասնագետների մեջ ձևավորելու գիտահետազոտական կարողություններ, նրանց մեջ դաստիարակելու մեթոդաբանական մշակույթ, ծանոթացնելու մանկավարժական հետազոտությունների տեսակներին, կուրսային, որակավորման (դիպլոմային) աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի, ավարտաճառերի, ատենախոսությունների շարադրմանը, հիմնական բաղադրատարրերին, լեզվաոճական կողմին առաջադրված մեթոդաբանական պահանջներին, հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների վերլուծթյանը, ամփոփմանը, իմաստավորմանը, գիտական հետազոտության արդյունքների ձևակերպմանը (մենագրություն, ուսումնական ձեռնարկ, գիտական զեկուցումներ և թեզիսներ, գիտական հոդված, գրախո¬սություն, մեթոդական հանձնարարականներ, գիտական մշակում և այլն) և իրականացման մեթոդիկային:

Դասընթացը նպատակաուղղված է սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման տեսական և գործնական հարցերի ուսումնասիրմանը: Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների անցկացման մեթոդաբանության ուսումնասիրման գործընթացում բացահայտվում են դրանց անցկացման ժամանակակից մեթոդները, հիմնավորվում են սոցիալ-մանկավարժական պրակտիկայում հետազոտության արդյունքների ներդրման ուղիները: Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման ընթացքում մեծ նշանակություն են ձեռք բերում հետազոտողի հոգեբանամանկավարժական մշակույթի և վարպետության, գիտական բարեխղճության և էթիկայի հարցերը:

Հետազոտողի գիտահետազոտական գործունեության ընթացքում ի հայտ են գափս մեթոդական և մեթոդաբանական բազմաթիվ դժվարություններ, որոնք կապված են գիտական աշխատանքի թեմայի, օբյեկտի, առարկայի, նպատակի, խնդիրների, հետազոտության վարկածի, գիտական նորույթի, տեսական ու գործնական նշանակության, հիմնական դրույթների որոշման հետ:Բակալավրի մակարդակում անհրաժեշտ կոմպետենցիաների կազմը

2.Դասընթացի նպատակը , խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների տեսական ու գործնական հարցերի ուսումնասիրումը և կոչված է ապագա սոցիալական մանկավարժների մեջ ձևավորելու գործնական և գիտահետազոտական կարողություններ, մեթոդաբանական մշակույթ, ծանոթացնելու տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների գիտական հասկացություններին, իրականացման մեթոդիկային, լեզվաոճական կողմին առաջադրվող մեթոդաբանական պահանջներին, հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների վերլուծությանը, ամփոփմանը, իմաստավորմանը, գիտական հետաազոտության արդյունքների ձևակերպմանը, մեթոդական

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծմանհարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

հանձնարարականների մշակմանը:

- ուսանողներին իրազեկել §Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներ¦ դասընթացի հիմունքներին,
- զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել սոցիալ-մանկավարժական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ,
- ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, սոցիալ-մանկավարժական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին,
- նպաստել ապագա սոցիալական մանկավարժների կողմից մեթոդաբանական գիտելիքների տիրապետմանը, նրանց մասնագիտական որակների ձևավորմանը:

2.1.Դասընթացի խնդիրներն են.

- զինել ուսանողներին սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերի և մեթոդների, տեխնոլոգիաների, կիրառման կարողություններով, հմտություններով, հնարներով,
- ձևավորել ուսանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների գիտելիքներ, կարողություններ, հմտություններ:
- ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր մշակութային, սոցիալ-մանկավարժական, մասնագիտական և գիտահետազոտական գիտելիքների շրջանակը,
- զարգացնել ուսումնադաստիարակչական գործընթացում հիմնախնդիրներ տեսնելու, հիմնավորելու, դրանց լուծման համար գիտական որոնումներ իրականացնելու, սոցիալ-մանկավարժական տարբեր իրավիճակներ մոդելավորելու, տեղակատվություն կուտակելու, մշակելու, համակարգելու կարողություններ,
- ուսանողների մեջ ձևավորել ուսումնահետազոտական տարբեր նա¬խագծեր, ավարտական և ընթացիկ հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու, գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները կիրառելու հմտություններ:

Դասընթացի ուսումնական նյութի բովանդակության ընտրության և կազմակերպման սկզբունքներն են.

- գիտականություն,
- մշակութահարմարություն,
- ամբողջականություն,
- հաջորդականություն և համակարգվածություն,
- միասնականություն:

3.Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

- ընդհանուրհումանիտարևսոցիալ- տնտեսագիտական,

- մաթեմատիկականևընդհանուրբնագիտական,

- ընդհանուրմասնագիտական,

- հատուկմասնագիտական,

«Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներ»դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-մանկավարժական գիտելիքների, սոցիալ-մանկավարժական հմտությունների առկայությունը:

4.Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական մանկավարժության»դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողի ակնկալվողվերջնարդյունքներնեն.

1. իմանա«Սոցիալական մանկավարժության»տեսականհիմունքները,
2. իմանա«Սոցիալական մանկավարժության» ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի «Սոցիալական մանկավարժության» հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա «Սոցիալական մանկավարժության» չափանիշների …………
6. կարողանա «Սոցիալական մանկավարժության»մասնագիտության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողըձեռքկբերիհետևյալկոմպետենցիաները.

1. ունենա փաստեր համադրելու և սինթեզելու ունակություն,

2. ունակ լինի քանակական տվյալներից որակական հետևություններ անելու և գիտելիքները ստեղծագործաբար կիրառելու,

3. ունենա նոր գաղափարներ առաջ քաշելու և զարգացնելու կարողություն,

4. ունակ լինի ինքնուրույն և թիմում աշխատելու, ինչպես նաև թիմային աշխատանքը կազմակերպելու և առաջնորդելու,

5. ունակ լինի նախագծեր պլանավորելու և մշակելու,

6. կարողանա իրականացնել արդյունավետ կրթական գործունեություն[a] դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառմամբ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

Գիտենա՝

- Գիտական ճանաչողության մեթոդների էությունը, բովանդակությունը, բնութագիրը և դասակարգումը:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների դասակարգումը:
- Ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները:
- Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները:

---

[2]http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Սոցիալ- մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանական սկզբունքները:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների բնութագիրը:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդները՝ որպես սոցիալ-մանկավարժության բնագավառում ճանաչողական գործունեության յուրահատուկ ձև:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներն ըստ բնույթի և բովանդակության:

Կարողանա՝

- Կիրառել սոցիալ-մանկավարժության և ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդները:
- Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները:
- Սահմանել սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության խնդիրները, գործառույթները:

Տիրապետի՝

- Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների պլանավորման, կազմակերպման և ղեկավարման մեթոդներին:
- ժամանակակից կրթադաստիարակչական աշխատանքի իրականացման, դրա արդյունքների գնահատման մեթոդներին:
- Դասընթացի յուրացման պահանջների մակարդակը՝ որպես ուսումնասիրման արդյունք:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը:

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը:

ՄՁԿ1 քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,

ՄՁԿ4 միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,

ՄՁԿ5 այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,

ՄՁԿ6 բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,

ՄՁԿ8 բարոյական արժեքներ:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ5 նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

ՀԳԿ11 որակի կարևորության գիտակցում,

ՀԳԿ12 հաջողության ձգտում:

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

ԱԿ5 հասկանալ և օգտագործել զարգացման մեթոդները,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ8 հասկանալ գիտական փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:

ԱԿ10 քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,

ԱԿ11 տիրապետեն մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5.Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Սոցիալական մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև մագիստրատուրայում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և «Սոցիալական մանկավարժության» մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

5.1. Մասնագիտականգործունեությանբնագավառներ. հիմնական, ավագևմիջնակարգդպրոցներ, միջինմասնագիտականհաստատություններ, բարձրագույնմասնագիտականկրթության, սոցիալ-հոգեբանամանկավարժականծառայություններ, երեխաների և ընտանիքների ցերեկային աջակցության կենտրոն,խնամքինպաշտպանությանգիշերօթիկհաստատություններ, ծերանոցներ, համայնքայինծառայություններ, կազմակերպություններ, հասարակականինչպեսնաևՀՀօրենսդրությամբևգերատեսչականփաստաթղթերովնա խատեսվածկառույցները:

---

[3]Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

5.2. Մասնագիտականգործունեությանօբյեկտներ. սովորողներիուսուցման, դաստիարակությաննզարգացմանսոցիալ-մանկավարժականգործընթացները:

5.3. Մասնագիտականգործունեությանտեսակներնեն. ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական, սոցիալ-մանկավարժական, կազմակերպական:

5.4. Մասնագիտականգործունեությանբնագավառումեն.

- *Սոցիալական-մանկավարժականգործունեությանբնագավառում*

ա) Սոցիալականդաստիարակությանկազմակերպումտարբերտիպիդաստիարակ-չականկազմակերպություններում:

բ)Կրթականգործընթացիսոցիալ-մանկավարժական ապահովում անմոդելավորում և իրականացում:

գ) Ռիսկի խմբի երեխաների հետ սոցիալ-մանկավարժական փոխներգործության իրականացում տարբեր սոցիալ-մանկավարժական իրադրություններում տարբեր սոցիալական ինստիտուտների հետ համատեղ:

դ) Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման աշխատանքների իրականացում՝ ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում:

ե) Սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքների իրականացում ռիսկիխմբի երեխաների հետ:

զ) Աշակերտների սոցիալականացման, մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացների մանկավարժական և հոգեբանական ուղեկցության իրականացում, նրանց նախապատ-րաստում մասնագիտության գիտակցված ընտրության՝ ընդունակություններին և հակումներին համապատասխան:

է) Միջկոլեկտիվային և երեխաների միջանձնային հարաբերությունների կազմակերպում, կանոնավորում ու զարգացում:

Դաստիարակության գործընթացում սովորողների ծնողների, ինչպես նաև սոցիալական հաստատությունների հետ համագործակցում:

- *Ուսումնադաստիարակչականբնագավառում.*

ա) Հանրակրթականդպրոցումուսուցման, դաստիարակությաննզարգացմանգործընթացներիիրականացում:

բ) Գիտականորենհիմնավորվածուսուցմանժամանակակիցտեխնոլոգիաներիևմիջոցների (տեսալսողական, հաղորդակցական, տեղեկատվականնմուլտիմեդիական) օգտագործում:

գ) Ըստուսումնականառարկաներիուսուցմանարդյունքներիպլանավորում, կանխատեսում, աշակերտներիուսումնականձեռքբերումներիվերահսկումնհաշվառում՝ արդյունքներիգնահատմանժամանակակիցմեթոդներիևմիջոցներիկիրառմամբ:

դ) Աշակերտներիինքնուրույնուսումնառությանպլանավորում, կազմակերպում, ուղղորդումևվերահսկում:

ե) Աշակերտներիարժեքայինուղղորդվածության, հանդուրժողականության, քաղաքացիական, մարդասիրականևհայրենասիրականհամոզմունքներիձևավորում:

զ) Մասնագիտական - մանկավարժականգործունեությանմեջկրթական, դաստիարակչա-կաննզարգացմաննպատակներիիրականացմանընպաստողկրթա-կաննհոգեբանականմիջավայրիստեղծումնպահպանում: Աշակերտներիանատոմիական-ֆիզիոլոգիականուհոգեկան, մտավոր, ֆիզիկական, բարոյական, գեղագիտական, աշխատանքայինդաստիաչակությանպայմաններիապահովումևհիմնականօրինաչափություններիուաշակերտներիտարիքային, անհատականառանձնահատկություններիհաշվառում:

- *Մեթոդականգործունեությանբնագավառում*

ա) Մասնագիտականգործունեությանոլորտիտեղեկատվությանհավաքում, համակարգում, մշակում, վերլուծումևօգտագործում:

բ) Կրթականծրագրիուսումնամեթոդականապահովմանհիմնավորվածընտրությունևդրանցուղղորդումուսումնականկոնկրետգործընթացին:

գ) Ուսումնականպլանինհամապատասխան՝ ըստառարկաներիուսումնականպարապմունքներիպլանավորում՝ առարկայականծրագրերիթեմաներիևբաժիններիառանձնահատկություններիհաշվառ-մամբ:

դ) Փորձարարական-հետազոտականգործունեությանիրականացում՝ կապվածաշակերտներիուսուցման, դաստիարակության, զարգացման, դրանցառանձնահատկություններիուսումնասիրության, նրանցանձիձևավորման, աշակերտներիգործունեությանխթանման, ինչպեսնաևտեսականուգործնականմանկավարժական ¥կազմակերպչական, շտկողական, դիագնոստիկ, մեթոդական¤ խնդիրներիհետ:

ե) Գրելհաշվետվություններ, մեթոդականզեկուցումներ, հոդվածներ:

գ) Ուսումնականնարտադասարանական, ինչպեսնաևարտադպրոցականմանկավարժականգործունեության՝ պլանավորում, կազմակերպում, իրականացումվերլուծությոննկատարելագործում:

- *Մշակութային – լուսավորականգործունեությանբնագավառում*

ա) Աշակերտներիընդհանուրմշակույթիձևավորում:

բ) Ուսումնականհաստատություններիսոցիալականնմշակութայինտարածությանկազմակերպում:

- *Կազմակերպչականգործունեությանբնագավառում*

ա) Աշակերտներիուսումնականնարտաուսումնականգործունեությանկազմակերպում, ղեկավարումնդրանցարդյունքներիամփոփումնգնահատում:

բ) Ուսումնականգործընթացումաշակերտներիառողջությանևանվտանգությանապահովում:

գ) Մասնագիտականխնդիրներիլուծմանհամարհասարակականնկրթականկազմակերպություններիհետսովորողներիծնողներիկոլեկտիվներիփոխհամագործակցությանկազմակերպում:

դ) Ուսումնականհաստատությանփաստաթղթավարության, փաստաթղթաշրջանառությանիրականացում

ե) Սովորողներիկոլեկտիվիգործունեությանկազմակերպում:

2. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացիընդհանուրաշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		**4 կրեդիտ/120 ժամ**

Աշխատանքիտեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	-	10
Գործնական աշխատանք	-	10
Սեմինար պարապմունք	-	

Լաբորատորաշխատանք		
Ինքնուրույնաշխատանք		100
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը՝/ընթացիկքննություն/հանրագումարայինքննություն)	Քննություն *գրավոր*	քննություն

3. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4].

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնականաշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

---

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **<u>Լաբորատորաշխատանքները</u>** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրելթեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույնաշխատանքիտեսակներնեն[5]՝
  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողներիինքնուրույնգրավոր, որտեղուսանողըշարադրում է որևէհարցիկամթեմայիէությունը՝ հենվելովգրականաղբյուրներիվրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **<u>Գործարարխաղեր</u>** – պայմանականիրավիճակներումսոցիալ-տնտեսականհամակարգերի և մարդկանցմասնագիտականգործունեությանկառավարմանգործընթացներինմանակերծայինմոդելավորում՝ առաջացողհիմնախնդիրներիուսումնասիրման և լուծմաննպատակով:
  - **<u>Էսսե</u>**– արձակստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրությանժանրիորևէխնդրիազատվերլուծություն:
  - **<u>Կլորսեղան</u>** –ինքնուրույնաշխատանքիձևինքնորոշ է թեմատիկբանավեճիհամադրումըխմբայինաշխատանքիհետ:
  - **<u>Կոնկրետիրավիճակներիվերլուծություն</u>**– ուսանողներիակտիվգործունեությանկազմակերպմանամենաարդյունավետ և տարածվածձևերիցմեկն է, որըզարգացնում է մասնագիտական և կեցությանըվերաբերողտարբերհարցերիվերլուծությանկարողությունը:
  - **<u>Նախագծերիմեթոդ</u>**– ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործականկամխաղայինհամատեղգործունեությանտեսակ է, սովորող-գործընկերներիմիջև, որոնքունենընդհանուրնպատակ և համաձայնեցվածմիջոցներ՝ ուղղվածորևէխնդրիլուծմանկամորոշակիարդյունքիձևակերպման:
  - **<u>Հարցինախապատրաստմանմոդել</u>** – կամավորությանսկզբունքովընտրվածուսանողնիրնախընտրածհակիրճձևովն ախապատրաստում է տվյալառարկայիցքննությանկամստուգարքիհարցերիիրպատասխաններիփաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթառաջնահանձնում է փաթեթըդասախոսին, որըստուգում է այդնյութերը և որոշումդրանցհամապատասխանությունըտվյալառարկայիբովանդակությանը:
  - **<u>Ինքնուրույնաշխատանքիհամացանցում</u>** – նորտեղեկատվականտեխնոլոգիաներըկարողենօգտագործվելհետևյալնպատակներով՝ հա-

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

մացանցումանհրաժեշտտեղեկատվությանորոնմանհամար, երկխո-սությունհամացանցում, թեմատիկցանցայինէջերիօգտագործում:
- <u>Աշխատանքայինտետր</u>– նախատեսված է ուսանողներիինքնու-րույնաշխատանքներիհամար և թույլ է տալիսզնահատելուսումնա-կաննյութիյուրացմանաստիճաննուսանողներիկողմից:
- <u>Զեկույց</u>– որևէգիտականկամհետազոտականթեմայիշուրջկա-տարածեզրակացությունների, ստացածարդյունքներիներկայացումուսա-նողիկողմից:
- <u>Հարցազրույց</u>– վերահսկողությանմիջոց, որըկազմակերպվում է որպեսհատուկզրույցդասավանդողի և ուսանողներիմիջև՝ կապվածայն-պիսիթեմայիհետինչպիսինկարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնելուսանողներիգիտելիքներիշրջանակըկոնկրետթեմայի, հարցիվերաբերյալ:

4. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6]հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում,*թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

5. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

---

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

6. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա 051300.61 -«ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» Առկա/հեռակա	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստտեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ					
1.	Սոցիալ-մանկավարժությանմեթոդներիմեթոդաբանականհիմունքները:Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիմեթոդաբանությանսահմանումը, խնդիրները, գործառույթները: *1.1. Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիմեթոդաբանությանսահմանումը, խնդիրները, գործառույթները:* 1.2. *Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիմեթոդաբանականսկզբունքները:* **1.3.Ուսումնականհաստատությունումսոցիալականմանկավարժիգործունեությանկազմակերպմանհամարանհրաժեշտփաստաթղթերիհավաքագրում և ուսումնասիրություն:**	*2*		*2*		
2.	Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների դասակարգումը: Սոցիալական մանկավարժության գիտկանհետազոտության մեթոդներ. Դիտում /բոլորտեսակներով/, մանկավարժական գիտափորձ, հարցում: *Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ.* *Դիտում /բոլորտեսակներով/, մանկավարժական գիտափորձ, հարցում:*	*2*		*2*		- -
3.	Սոցիալականմանկավարժությանգիտկանհետազոտությանմեթոդներ. հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավորմանկավարժականփորձիընդհանրացում,	*2*				

[8] Նման է օրացուցային պլանին

	մաթեմատիկականուսումնասիրությանմեթոդներ: ***Սոցիալականման կավարժության գիտկանհետազոտության մեթոդներ.հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավորմանկավարժականփորձիընդհանրացում, մաթեմատիկական ուսումնասիրության մեթոդներ:***			***2***	***2***	
4.	Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ: 4.1 ***Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ:***	***2***		***2***	***2***	
5.	Սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ. հոգեբանականխորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնականխաղեր, աուտոթրեյնինգ ***5.1. Սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ. հոգեբանական խորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնական խաղեր, աուտոթրեյնինգ***	***2***		***2***	***2***	
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	***10***		***10***		

7. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակությանտարի
Պարտադիրգրականություն (ՊԳ)		
1.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆՆ. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆԱ. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆԼ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆՁԵՌՆԱՐԿ):	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
2.	ԵրեխաներիպաշտպանությանհամակարգըՀայաստանում, Տեղեկագիրք:	Եր., 2009:
3.	Ժամանակակիցմանկավարժականմոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկմանկավարժներիևուսանողների համար:	Եր., 2003:
4.	Կոնվենցիաերեխայիիրավունքներիմասին: ԸնդունվելէՄԱԿ-ի գլխավորասամբլեայի 1989 թ. նոյեմբերի 20-ի 44/25 բանաձևովուժիմեջէմտել 1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին՝համաձայն 49-րդհոդվածի:	1990 թ. սեպտեմբերի 2-ին:
5.	Василькова Ю. В., Василькова Т. А., Социальная педагогика.	М., 2016.

6.	Василькова Т. А., Василькова Ю. В., Социальная педагогика.	М., 2015.
7.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика.	М., 2018.
8.	Галагузова М. А., Социальная педагогика: Курс лекций.	М., 2017.
9.	Мардахаев Л. Б., Социальная педагогика.	М., 2016.
10.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. Пособиедля студ. высш. учеб. заведений /Алмазов Б. Н., Беляева М. А.,Бессонова Н. Н. и др., под ред. Галагузовой М. А., Мардахаев Л. В.. .	М., 2014.
11.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под. ред. Сластенина В. А..	М., 2015.
12.	Никитина Л. Е., Социальная педагогика. Учеб. пособие для вузов.	М.,2016.
13.	Овчарова Р. А., Справочная книга социального педагогика:	М., 2015.
14.	Социальная педагогика: Курс лекций /Под. общей ред. М. В. Галагузовой,	М., 2017.
15.	Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Никитина В. А.:	М., 2015.
Լրացուցիչգրականություն(ԼԳ)		
1.	ԱնտոնյանՄ., Գմյուր-ԿարապետյանԱ., ԴուրյանՆ., Երեխաների պաշտպանություն: Ուսումնաօժանդակձեռնարկերեխաներիպաշտպանությանոլորտիմասնագետներիհամար (խմբագիր՝ ՀարությունյանԱ.):	Եր., 2009:
2.	Ժամանակակիցմանկավարժականմոտեցումներ, տեսություններ,մեթոդներ, գնահատում: Ձեռնարկմանկավարժներիևուսանողների համար:	Եր., 2003:
3.	Համագործակցայինուսուցում: Ձեռնարկ /ՀովհաննիսյանԱ. նուրիշներ:	Եր., 2006:
4.	ՀՀաշխատանքայինօրենսգիրք, ընդունվել է 09.11.2004 թ.:	ընդունվել է 09.11.2004 թ.:
5.	ՀՀՍահմանադրություն: Հոդված 35: Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:	Ընդունվել է 06.12.2015 թ.:
6.	Мустаева Ф. А., Основы социальной педагогики.	М., 2015.
7.	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Социальная педагогика, 63. http://azps.ru/articles/age/teoriya_konvergencii_v_schterna.html	М., 2016.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ, **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА,** *Под редакцией профессора **В.А. Никитина.***	Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», «Московский государственный социальный

		университет»-2018.
2.	Галагузова М. А. и др., Социальная педагогика:	М., 2015.
3.	Мудрик А. В., Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /, Под. ред. Сластенина В. А..	М., 2017.
4.	ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆՆ. Կ., ՂԱԶԱՐՅԱՆԱ. Փ., ՂՈՒԿԱՍՅԱՆԼ. Հ. ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ (ԲՈՒՀԱԿԱՆՁԵՌՆԱՐԿ);	ԵՐԵՎԱՆ ԵՊՀՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ 2017:
5.	**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** Под редакцией Н. М. **НАЗАРОВОЙ.**	Москва, ACADEMA-2017

8. Դասընթացիուսումնամեթոդականքարտ

8.1. Դասախոսություններիուսումնամեթոդականքարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
	ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ			**Նշվածէ՝Ուսումնամեթոդականգրականությանապահովմանքարտում**
1.	Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները:Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները:	1. Մեկնաբանել սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները: 2.Հիմնավորել սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանական սկզբունքները: 3.Ի±նչ սկզբունքների	***2***	ՊԳ -2, 7, ԼԳ- 1, ԷԱ-3, 4:

[9]Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		հիման վրա է սոցիալական մանկավարժությունն իրականացնում իր գիտական հետազոտությունները և պրակտիկ գործունեությունը:		
2.	Սոցիալականմանկավարժությանգիտականհետազոտությանմեթոդներ. Դիտում /բոլորտեսակներով/, մանկավարժականգիտափորձ, հարցում:	**ԳԻՏԵ՞Ք`ԻՆՉԷ:** 5.1. Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ. Դիտում /բոլոր տեսակներով/, մանկավարժական գիտափորձ, հարցում: 5.1. Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտության օբյեկտի մասին տվյալներ հավաքելու փորձարարական մեթոդներ	*2*	ՊԳ -1, 5, ԼԳ- 7, ԷԱ-3:
3	Սոցիալականմանկավարժությանգիտկանհետազոտությանմեթոդներ. հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավորմանկավարժականփորձիընդհանրացում, մաթեմատիկականուսումնասիրությանմեթոդներ:	**ԳԻՏԵ՞Ք`ԻՆՉԷ:** 6.1. Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ. հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավոր մանկավարժական փորձի	*2*	ՊԳ -1, 5, ԼԳ- 7, ԷԱ-3:

		ընդհանրացում, մաթեմատիկական ուսումնասիրության մեթոդներ: 6.2. Սոցիալ-մանկավարժականփորձաքննություն		
4.	Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ:	**ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉԷ:** 7.1 Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ: 7.2.Անկետավորումը որպես հոգեբանահիմաստային մեթոդ:	*2*	ՊԳ -12, 13, ԼԳ- 7, ԷԱ-3,4:
5.	Սոցիալականմանկավարժությանսոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդներ: Սոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդներ. հոգեբանականխորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնականխաղեր, աուտոթրեյնինգ:	**ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է:** Սոցիալական մանկավարժության սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ: Սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ. հոգեբանական խորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնական	*2*	ՊԳ -1, 5, ԼԳ- 7, ԷԱ-3:

8.2. Գործնականաշխատանքների/սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ/

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաք անակ*	Ստուգման ձևը	Գրականությ ուն[10]
1.	*Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիմեթոդաբանությանսահմանումը, խնդիրները, գործառույթները:* *Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիմեթոդաբանականսկզբունքները:*	ՀԱՐՑԵՐ 1.Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները: Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանական սկզբունքները:	*2*	Հարցազրույց, աշխատանքայինտետրիվա րում	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
2.	*Սոցիալականմանկավարժությանգիտականհետազոտու թյանմեթոդներ.* *Դիտում /բոլորտեսակներով/, մանկավարժականգիտափորձ, հարցում:*	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: 1.Սոցիալական մանկավարժությա ն գիտական հետազոտության մեթոդներ. 2,Դիտում /բոլոր տեսակներով/,	*2*	Կլորսեղան /ակտիվմասնակցություն/	ՊԳ -12, 13, ԼԳ-7, ԷԱ-3,4:

[10]Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		մանկավարժական գիտափորձ, հարցում:			
3.	*Սոցիալականմանկավարժությանգիտականհետազոտությանմեթոդներ.* *հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավորմանկավարժականփորձիընդհանրացում, մաթեմատիկականուսումնասիրությանմեթոդներ:*	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ. հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավոր մանկավարժական փորձի ընդհանրացում, մաթեմատիկական ուսումնասիրության մեթոդներ:	*2*	Կլորսեղան /ակտիվմասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
4.	*Սոցիալականմանկավարժությանդաստիարակության մեթոդներ:*	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ:	*2*	Բանավեճ/ակտիվմասնակցություն/	ՊԳ -1, 11, ԼԳ 4, 5:
5.	*Սոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդներ.հոգեբանականխորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնականխաղեր, աուտոթրեյնինգ*	ԳԻՏԵ՞Ք՝ ԻՆՉ Է: Սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ.հոգեբանական	*2*	Ինքնուրույն աշխատանք	ՊԳ -1, 5, 6,, ԼԳ 4, 5:

		խորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնական խաղեր, աուտոթրեյնինգ			

8.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույնաշխատանքիթեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացմանժամկետները	Ստուգմանձևը	Գրականություն[12]
1.						
2.						
3.						

9. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Այլ	

10. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

10.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

10.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ***քննությամբ***:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

10.3. Հարցաշար (ըստծրագրի)

«ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ

ԸՆԹԱՑԻԿ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

[15] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

1.Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդներիմեթոդաբանականհիմունքները:

2. Սոցիալ-մանկավարժականհետազոտություններիմեթոդաբանությանհիմնականգործառույթները:

3. Սոցիալ-մանկավարժականհետազոտություններիմեթոդաբանականսկզբունքները:

4. Սոցիալ-մանկավարժությանմեթոդները՝ որպեսսոցիալ-մանկավարժությանբնագավառումճանաչողականգործունեությանյուրահատուկձև:

5. Սոցիալ-մանկավարժականհետազոտություններըըստբնույթի և բովանդակության:

6.Գիտական գործունեությանտեսակները:

7. Սոցիալ-մանկավարժականգիտականմեթոդները:

8.Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդներիդասակարգումը

9.Դիտումը որպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ

10. Սոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդի՝ դիտմանտեսակները:

11.Զրույց որպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ, տեսակները:

12. Աշակերտիուսումնականգործունեությանարդյունքներիուսումնասիրություն:

13. Անկետավորումըորպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ:

14. Մոդելավորումորպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ:

15. Առաջավորմանկավարժականփորձիընդհանրացումըորպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ:

16. Մաթեմատիկականուսումնասիրությանմեթոդներըորպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդներ:

17. Մանկավարժականգիտափորձըորպեսսոցիալ-մանկավարժականգիտահետազոտականուսումնասիրությանմեթոդ:

18. Պատմելումեթոդըորպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

19 Հասարակականկարծիքըորպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

20. Դասախոսությունըորպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ, տեսակները:

21. Պայթունըորպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

22.Բանավեճը որպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

23. Սոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդի՝ բանավեճիընթացքը:

24.Պատիժը որպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

25.Խրախուսանքը որպեսսոցիալականմանկավարժությանդաստիարակությանմեթոդ:

26.Հարցազրույց:

27. Հարցազրույցիտեսակները

28.Սոցիալ-հոգեբանական օգնությանմեթոդներ:

29. Հոգեբանականխորհրդատվությունըորպեսսոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդ:

30.Հոգեբանական խորհրդատվությանտեսակները.

31. Հոգեբանականխորհրդատվություն. անհատական, խմբային:

32.Գործնական խաղեր:

33.Խաղերի տեսակները:

34. Աուտոթրեյնինգըորպեսսոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդ:

35. Թրեյնինգորպեսսոցիալ-հոգեբանականօգնությանմեթոդ:

36. Սոցիալ-մանկավարժականմեթոդներիսահմանումը, խնդիրները, գործառույթները:

10.4. Գնահատմանչափանիշները[16].

- Տեսականգիտելիքները………:
- Գործնականաշխատանքները……:
- Սեմինար պարապմունքները……:
- Լաբորատորաշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

[16]Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՄՀ/բ-167-ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-167-ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">Կրեդիտ 4</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-ին տարի-2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">20</td><td>Դասախոսություն</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն/գրավոր/</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների տեսական ու գործնական հարցերի ուսումնասիրումը և կոչված է ապագա սոցիալական մանկավարժների մեջ ձևավորելու գործնական և գիտահետազոտական կարողություններ, մեթոդաբանական մշակույթ, ծանոթացնելու տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների գիտական հասկացություններին, իրականացման մեթոդիկային, լեզվաոճական կողմին առաջադրվող մեթոդաբանական պահանջներին, հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների վերլուծությանը, ամփոփմանը, իմաստավորմանը, գիտական հետաազոտության արդյունքների ձևակերպմանը, մեթոդական հանձնարարականների մշակմանը£</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

✓ Գիտական ճանաչողության մեթոդների էությունը, բովանդակությունը, բնութագիրը և դասակարգումը:
✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների դասակարգումը:
✓ Ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ:
✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները:
✓ Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության</td></tr>
</table>

	սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները: ✓ Սոցիալ- մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանական սկզբունքները: ✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների բնութագիրը: ✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդները՝ որպես սոցիալ-մանկավարժության բնագավառում ճանաչողական գործունեության յուրահատուկ ձև: ✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներն ըստ բնույթի և բովանդակության: *Հմտություն* ✓ Կիրառել սոցիալ-մանկավարժության և ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդները: ✓ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները: ✓ Սահմանել սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության խնդիրները, գործառույթները: *Կարողունակություն* ✓ Սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների պլանավորման, կազմակերպման և ղեկավարման մեթոդներին: ✓ ժամանակակից կրթադաստիարակչական աշխատանքի իրականացման, դրա արդյունքների գնահատման մեթոդներին: ✓ Համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը: ✓ Հասկանալ և օգտագործել զարգացման մեթոդները: ✓ Կիրառել սոցիալ մանկավարժական գործընթացի բնորոշ մեթոդները: ✓ Հասկանալ գիտական փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը: ✓ Քննադատորեն գնահատեն և մեկնաբանեն պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները: ✓ Տիրապետեն մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները: ✓ Տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:
Դասընթացի բովանդակությունը	▪ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների մեթոդաբանական հիմունքները: ▪ Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանության սահմանումը, խնդիրները, գործառույթները: ▪ Սոցիալ-մանկավարժական մեթոդների մեթոդաբանական սկզբունքները: ▪ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդները՝ որպես սոցիալ-մանկավարժության բնագավառում ճանաչողական գործունեության յուրահատուկ ձև: ▪ Սոցիալ-մանկավարժական /գիտական/ մեթոդները: Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդներն ըստ բնույթի, բովանդակության և մեթոդների էությունը, տեսակները և

	գիտական հասկացությունները: ▪ Սոցիալ-մանկավարժության մեթոդների դասակարգումը: ▪ Ճանաչողության ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական /գիտական/ տրամաբանական մեթոդներ: ▪ Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ. Դիտում /բոլոր տեսակներով/, մանկավարժական գիտափորձ, հարցում: ▪ Սոցիալական մանկավարժության գիտկան հետազոտության մեթոդներ. ▪ հարցազրույց, անկետավորում, մոդելավորում, առաջավոր մանկավարժական փորձի ընդհանրացում, մաթեմատիկական ուսումնասիրության մեթոդներ: ▪ Սոցիալական մանկավարժության դաստիարակության մեթոդներ: ▪ Սոցիալ-հոգեբանական օգնության մեթոդներ. ▪ հոգեբանական խորհրդատվություն, թրեյնինգ, գործնական խաղեր, աուտոթրեյնինգ
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Գնահատման մեթոդները** Քննություն Գնահատման չափանիշները՝ - Առաջադրված հարցի պատասխանը, - Դասընթացի ընդհանուր իմացություն: Գնահատման չափանիշները. • համապատասխանությունը առաջադրանքին, • հարցերի պատասխանների հիմնավորվածություն, • գիտելիքի խոր իմացություն, • լսարանում աշխատելու կարողություն, • ներկայացվող նյութի պատրաստման ինքնուրույնություն, • ձեռք բերված հմտությունը: 1. Ինքնուրույն մտածելու կարողությունը՝ 0-2 միավոր 2. հաղորդակցման կարողությունը՝ 0-2 միավոր 3. հարցը ճիշտ ընկալելու ունակությունը՝ 0-2 միավոր 4. յուրօրինակ մտածելակերպը՝ 0-2 միավոր 5. հարցերին ճիշտ պատասխանելը՝ 0-2 միավոր

	6. խոսքի կուլտուրան ՝ 0-2 միավոր 7. խոսքի ավարտուն լինելը՝ 0-2 միավոր 8. մտքի տրամաբանական հաջորդականութ յունը՝ 0-2 միավոր 9. սեփական տեսակետը պաշտպանելու կարողություն՝ 0-2 միավոր 10.սեփական հարցերը ձևակերպելու և առաջադրելու ունակություն՝ 0-2 միավոր։
Գրականություն	Պարտադիր 1.Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). - М: Педагогика, 1982. 2.Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. - Волгоград, 2006. - 284 . 3.Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -Тюмень, 1995. -98с. 4.Загвязинский В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. -М.:Изд-во ИЦ Академия, 2010. - 208с. 5.Кудаев М. Р. Методология и методика педагогических исследовании. -М.: Изд-во АГУ. 2003. -150с. 6.Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). -Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова. 2001. -66с. 7.Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара, 1994. 8.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). - М.:Педагогика, -1986.-152с. 9.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. -576 с. Èñ³óáõóÇã 1.Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие по педагогике для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. И. Журав¬лева. - М.Академия, 1988. 2.Георгиевский А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы. - М.: Наука, 1982. 3.Гершунский Б. С. Философия образования.-М.Московский п-сихолого-социальный институт. 1998. - 432с. 4.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы пс-ихолого-педагогического исследования: Учебное пособие. - М.:

	Издательский центр "Академия", 2001. 5. Коджаспирова Т. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / 2-е изд.,-.:Академия. 2005. -176с. 6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издат. центр «Академия», 2003. - 256 с. 7. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1980. 8. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. - М.:Наука, 1986. 9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Уче-бное пособие. 4.1. Концептуальные и прикладные основы со-циальной психологии. - М.: ВЛАДОС, 1995. 10. Рапацевич Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия.- Минск: ИООО "Современное слово". 2005. -719с.