



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ. Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 18

«8» մայիս 2024 թ.

**ՄՀ/բ-172 Վերադաստիարակության հիմունքներ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա

Ամբիոն՝ **Մանկավարժության և հոգեբանության**

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **հեռակա**

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 3-րդ, 6-րդ կիսամյակ

հեռակա _____

Դասախոս՝  Անահիտ Հովհաննիսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե՝ hovhannisyana_58@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	2
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	7
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	8
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	8
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	12
9.	Ուսումնառության մեթոդները	12
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	13
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	13
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	15
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	17
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	00
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	20
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	23
14.	Գնահատում.....	24
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	24
	14.2. Հարցաշար.....	25
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	25
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	29

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացը կարևորվում է կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6_Սոցիալական մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- դաստիարակության, հնքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի հետ կապված հոգեբանամանկավարժական գրականության, զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- դաստիարակության, հնքնադաստիարակության և վերադաստիարակության էության, դրանց փոխկապակցվածության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- դաստիարակության, հնքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- տարբեր իրավիճակներում վերադաստիարակության խնդրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել վերադաստիարակության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել դաստիարակության վերադաստիարակության գործառույթները, օրինաչափությունները, իրականացման փուլերը, յուրահատուկ սկզբունքները, հատուկ մեթոդները՝ ցույց տալով դեռահասին կոլեկտիվ ընդգրկելու ուղիները:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական մանկավարժական իրավիճակների խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել վերադաստիարակության կարիք ունեցող երեխաներին հետազոտություններ իրականացնել և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել դժվար դաստիարակվող երեխաների առանձնահատկությունները վերադաստիարակելիության համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների սոցիալ-հոգեբանա-մանկավարժական գիտելիքների, մանկավարժական հմտությունների առկայությունը:
«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6_«Մանկավարժության բակալավր» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Սոցիալական մանկավարժություն», «Հոգեախտորոշում», «Շեղվող վարքի մանկավարժություն» «Տարիքային հոգեբանության», «Տարիքային ֆիզիոլոգիա» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք.

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են՝ **իմանա.**

1. վերադաստիարակության տեսական հիմունքները,
2. երեխաների և դեռահասների վերադաստիարակության ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները

կարողանա .

3. դժվար դաստիարակելիության և վերադաստիարակության վերաբերյալ ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. վերադաստիարակչական աշխատանքում **կարողանա** առաջնորդվել դաստիարակության նորմի չափանիշներով ` հաշվի առնելով երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններով:

5. **կարողանա** մանկավարժական իրավիճակի ներկայացման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

6. **տիրապետի** սոցիալ-մանկավարժահոգեբանական հետազոտման մեթոդներին,

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է **իմանա**.

- երեխաների տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, ճգնաժամային փուլերը,
- Ա.Ս.Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը,
- վերադաստիարակության գործընթացի էությունը, խնդիրները, սպեցիֆիկ սկզբունքները, փուլերը,
- վերադաստիարակության հիմնական գործառույթները՝ ախտորոշման, խորհրդատվական և վերափոխող:
- անձնավորության զարգացման և վերադաստիարակության խնդիրները,
- վերադաստիարակության առաջատար մեթոդների՝ վերահամոզման, վերուսուցման, վերակառուցման, «պայթյունի» կիրառման առանձնահատկությունները:

Առարկայի յուրացման աստիճանին ներկայացվող պահանջները.

Դասընթացն ավարտելուց հետո պետք է **կարողանա**.

- ախտորոշել և դասակարգել վերադաստիարակության կարիք ունեցող երեխաներին,
- ցույց տալ վերադաստիարակչական սոցիալմանկավարժական օգնություն ստեղին կիրառել առաջադրված մանկավարժական վերադաստիարակության հատուկ մեթոդները:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է **կարողանա**.

- Բացատրել «վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի առանձնահատկությունները, տեսական հիմնարար դրույթները,
- վերլուծել դժվար երեխաների վերաբերմունքը շրջապատող իրականության, նրանց փոխհարաբերությունների բնույթը ծնողների, ուսուցիչների, հասակակիցների հետ,

- բացահայտել դպրոցական դաստիարակության խորացված սխալները, դպրոցի և ընտանիքի չհամաձայնեցված դիրքորոշումը, սոցիալական կապերի դեֆորմացիան, դեռահասի օտարացումը սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտներից,

- հետազոտել և բացահայտել դեռահասի դժվարդաստիարակելիության թույլ և ուժեղ կողմերը, անձի առողջ հոգեբանական ներուժը,
- նպաստել սանին ինքնավերլուծման, ինքնագնահատման:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է **տիրապետի**.

- Գիտական մանկավարժական մտածողությանը,
- վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
- մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
- ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների իրականացմանը,
- վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
- վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախագծման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
- Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,
- վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները,
- ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները,
- վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բևեռելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կրթության

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

ողորտում մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթության հետազոտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և սոցիալ-մանլավարժական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք	-	
Սեմինար պարապմունք		8
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք		76
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը՝ քննություն		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն

ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վե-

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

րաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասխատություն	սեմինար	պարամունք	գործնական ժողովարար	աշխատանքային լաբորատորիա
1.	Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	2	2			
2.	Բնավորության «Վերակառուցում», Ուղղվածության փոփոխություն Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդ	2	2			
3.	Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց:	2	2			
4.	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ		2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ 14		6	8			

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.	2011
2.	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002	2002

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

3.	Кочетов А.И.Перевоспитание подростка– М: “Педагогика”,150 с.	1972
4.	Подласый И.П.Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3* книгах, М., Владос, книга 3, 2007,463 с.	2007-
5.	Вельчев А.Д., Мошак Г.Г. Подросток и правонарушение / Под ред. Г.И. Костаки – Кишинев: Картя молдовеняскэ, 230с.	1990 Г.
6.	Ա.Վ.Հովհաննիսյան Դժվար դաստիարակվող երեխաների ինքնահաստատման մանկավարժական ուղիները: Մենագրություն: «ՍԱՊԵՆՈ» Վանաձոր, 204 էջ	2013-
7.	ШнейдерЛ.Б. Девиантное поведение детей и подростков-М.: Академический Прозект; Трикста 336 с.	2005

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Ս. Գեորգյան – Ա. Օգանեսյան Предотвращение причин возникновения и развития девиантного поведения детей и подростков в трудах К.Д.Ушинского и современный подход к данной проблеме ՎՊՄԻ- ի ԲԱՆԲԵԴ գիտական աշխատություններ	2004 թ
2.	Ա.Վ.Հովհաննիսյան Մարդասիրությունը որպես 'դժվար' երեխաների դաստիարակության հիմք, ՎՊՄԻ Գիտական ձեռնարկ	2005

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

1.	Подласый И.П.Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3* книгах, М., Владос, книга 3, ,463 с.	2007
2.	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС,	2002
	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ, 375с.	2011

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամ աքս նակ	Գրականություն ⁸
1.	Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը	Հոգեկանի զարգացման փոփոխականների հետևյալ հիմնական խմբերը. <i>10 հիմնական փոփոխականների հիմնավորող օրինակների քննարկում</i> «Վերահամոզում» և «վերուսուցում»	1	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

⁸ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		մեթոդների գծագրերի մեկնաբանում		
2.	Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	«Պայթյունի» մեթոդի հնրարների ընտրության գործոնները	1	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.
	Բնավորության «Վերակառուցում», Ուղղվածության փոփոխություն	Հետ վարժեցում և վարժեցում, «Վերակառուցում»-մեթոդը բնութագրող հատկությունները,փուլերը Վերասուցանման պայմանները, սխալները Ուղղվածության փոփոխության բնութագիրը՝ պահանջների կատարումը	1	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդ	Խրախուսանքի և նրա հետևանքների հոգեբանական կողմը: Մրցույթը աշակերտի՝ հակառակորդ լինելու բնական պահանջների ուղորդման մեթոդ: պատժի տեսակները, սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդի կիրառման էությունը, գործնական վերափոխումները	1	
	Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց	Ինչպե՞ս է հատուցվում պատճառած վնասը: Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ: Աշխատանքը պետք է տա վնասի հատուցման նյութ: Աշխատանքը որպես շտկող միջոց, Կոլեկտիվ աշխատանք	1	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը	Երեխաներին ինքնուրույն կյանքին նախապատրաստելու ծրագիրը,հիմնական ուղղությունները:Կոլեկտիվ ինքնապասարկման կազմակերպումը խմբում	1	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.

	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.
	Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները	Ինքնադաստիարակության նպատակը Ինքնադաստիարակության գործնառնական կիրառման մեթոդները՝ 8 մեթոդ: Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները, փուլերը:	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	ԵՄ-ը և ուրիշները: Ինքնահարգանք և ինքնագնահատական	Մարդու ես-ի գիտակցումը, ինքնագնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները: Իջեցված, բարձրացված և ադեկվատ ինքնագնահատական	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.
	Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման: Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում	Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, կայացման փուլերը, զուգահեռ գործողության սկզբունքը: Կոլեկտիվի ինքնագիտակցության փուլ: Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ Անհատական վարպետության և տեխնոլոգիայի տարբերությունը Դաստիարակչական գործեր. Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր Էթիկական դաստիարակչական գործեր	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ընդամենը		14

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնասիրողական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամանակ	Մտնական ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները՝ Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը	«Վերահամոզում» և «վերուսուցում» մեթոդները: Սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության հատուկ մեթոդ		Բանավոր հարցում	Тесленко А.Н.Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие нового поколения - АСТАНА: ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ,2011 375с.
	Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ	«հետաձգված գրույց» մեթոդի էությունը և «Պայթյունի» մեթոդը որպես բացասական գծի վերացման միջոց	1	Թեստեր	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Բնավորության «Վերակառուցում», Ուղղվածության փոփոխություն	Բնավորության «վերակառուցումը»՝ որպես դեռահասի ներաշխարհը վերափոխող մեթոդ, «Վերափոխում»-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ	1	Իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդ	Հատուցման մեթոդի էությունը: Սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության հատուկ մեթոդ	1	Կլոր սեղան	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց:	Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում	1	Գործարար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության	Վերադաստիարակության կարիք ունեցող	1	Ռեֆեչա	Подласый И.П. Курс лекций по

⁹ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	կազմակերպումը	երեխաների վարքագծային դրսևորման ձևերն ու մակարդակները		տ	коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները	Նոր միջավայրի ստեղծումը՝ որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման	1	Հասե	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները	Ինքնադաստիարակության նպատակը Ինքնադաստիարակության գործնաթացի կիրառման մեթոդները՝ 8 մեթոդ: Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները, փուլերը:		Գործարար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	ԵՄ-ը և ուրիշները: Ինքնահարգանք և ինքնագնահատական	Մարդու ես-ի գիտակցումը, ինքնագնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները: Իջեցված, բարձրացված և ադեկվատ ինքնագնահատական	1	Իրավիճակների վերլուծություն	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Աշակերտական կոլեկտիվ Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման: Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում	Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, կայացման փուլերը, զուգահեռ գործողության սկզբունքը: Կոլեկտիվի ինքնագիտակցության փուլ: Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները	1	Ռեֆերատ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ	Վերադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման փուլերը մանկավարժորեն բարձիթողի երեխաների, դեռահասների հետ:		Ռեֆերատ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ:	Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր Էթիկական դաստիարակչական գործեր: Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները		Ռեֆերատ	П. Геворкян – А. Оганесян Предотвращение причин возникновения и развития девиантного поведения детей и подростков в трудах

					К.Д.Ушинского и современный подход к данной проблеме ՎՊՄԻ-ի ԲԱՆԲԵՐ գիտական աշխատություններ
	Դպրոցի սոցիալ-հոգեբանական ծառայության աշխատանքի նպատակը, կազմակերպումը, գործառույթները	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ Անհատական վարպետության և տեխնոլոգիայի տարբերությունը Դաստիարակչական գործեր.		Կլոր սեղան	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
	Ընդամենը		8		

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹⁰	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Դպրոցականի ասոցիալ վարքագիծը և վերադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպումը նրա հետ	ասոցիալ վարքագիծը վերադաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպումը	Գործարար խաղ		Գործարար խաղ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
2	Անագնվության բացահայտումը և վերադաստիարակչական աշխատանքը	Անագնվության պատճառները, բացահայտումը	Կլոր սեղան		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3	Դեռահասի կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները և վերադաստիարակչական աշխատանքը	կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները	Էսսե		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
4	Պայքար ծխելու դեմ	Ծխելու կախվածությունը	Վլոր սեղան		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
5	Վերադաստիարակչական աշխատանքը հարբեցող դեռահասների հետ	Հարբեցողության և թմրամոլության դեմ կանխարգելիչ աշխատանքների կազմակերպումը	Վլոր սեղան		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
6	Վերադաստիարակության սոցիալական գործոնները	սոցիալական գործոնները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
7	Աշակերտական կոլեկտիվը՝ որպես դաստիարակության և վերադաստիարակության համակարգ	Աշակերտական կոլեկտիվ, վերադաստիարակության համակարգ	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
8	Դեռահասի աֆեկտիվ վարքագծի առաջացման պատճառները և անահատական աշխատանքի կազմակերպումը	աֆեկտիվ վարք, Երեխաների ինֆանտիլիզմ դրանց տարբերությունը	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

9	1. Երեխաների ինֆանտիլիզմի առաջացման պատճառները և վերադաստիարակչական աշխատանքը	աֆեկտիվ վարք, Երեխաների ինֆանտիլիզմ, դրանց տարբերությունը	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
10	Կամակորության և քմահաճության առաջացման պատճառները	Կամակորության, քմահաճության հաղթահարման ուղիները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
11	Դպրոցականի տագնապի և բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	տագնապի և բռնկունության տարբերությունը, հաղթահարման ուղիները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
12	Օգնություն դեպրեսիվ երեխաներին	դեպրեսիվ երեխա	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
13	Դեպրիվացիայի և ֆրուստրացիայի հաղթահարման ուղիները	Դեպրիվացիայի և ֆրուստրացիա	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
14	«7 տարեկան»-ի ճգնաժամը և ուսուցչի վարքագիծը	Երիայի՝ դպրոցին հարմարվելու խնդիրները	Ռեֆերատ		Բանավոր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

15	Վերադաստիարակ չական աշխատանքի կազմակերպումը խմբակային վարքագծերում	խմբակային վարքագիծ	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
16	Սոցիալական բարձիթողության պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքի կազմակերպումը	Սոցիալական բարձիթողությա ն պատճառները	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
17	Ա.Ս.Մակարենկոյի նշ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների վերադաստիարակ ությանը վերաբերող մշակած մեթոդիկաների ներկայացում	Ա.Ս.Մակարենկ ոյի՝ նշ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների վար քագծային դրևորման տեսակները	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 002
18	Դեռահասի կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	կոպիտ խոսքի, չարախոսության պատճառները	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
19	Անագնվության բացահայտումը և վերադաստիարակչ ական աշխատանքը	Անագնվության պատճառները, բացահայտումը, շտկումը	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002
20	Դպրոցականի տագնապի և բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	Տագնապի և բռնկունության շտկման մեթոդիկաները	Ռեֆերատ		Բանավո ր ելույթ	Подласый И.П. Курс лекций по коррекционн ой педагогике, Москва, ВЛАДОС, 2002

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան	SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան
Նյութեր աշխատանքների համար	Տեսաերիզներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր
Համակարգչային ծրագրեր	Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader,
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

«Վերադաստիարակության հիմունքներ» դասընթացի գրավոր քննության հարցաշար

1. Երեխաների հոգեկանի զարգացումը և հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները և փոփոխականները
2. Վերադաստիարակության մեթոդների ընտրությունը
3. «Վերահամոզում» մեթոդները վերադաստիարակության մեջ
4. «Վերուսուցում»՝ մեթոդները վերադաստիարակության մեջ
5. Ա.Ս.Մակարենկոյի «հետաձգված գրույց» մեթոդի էությունը
6. «Պայթյունի»՝ մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները
7. Բնավորության «վերակառուցումը»՝ վերադաստիարակության մեջ
8. «Ուղղվածության փոփոխությունը »՝ վերադաստիարակության մեջ
9. Հնարների ընտրության որոշիչ գործոնները
10. Խրախուսանքը վերադաստիարակության մեջ
11. Պատիժը՝ վերադաստիարակության մեջ
12. Շտկման հատուկ մեթոդներ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդի էությունը
13. Բնական հետևանքների մեթոդի էությունը
14. Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում
15. Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ
16. Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը

17. Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները
18. Ինքնադաստիարակությունը վերադաստիարակչական աշխատանքում
19. Ինքնադաստիարակության գործընթացի կառուցվածքը
20. Ինքնագնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները:
21. Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, համակարգը
22. Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման
23. Դաստիարակության մեջ կոլեկտիվիզմի հակառակորդների հիմնական գաղափարները
24. Զուգահեռ ներգործություն, պատասխանատու կախվածություն, սկզբունքը
25. Աշակերտական կոլեկտիվի զարգացման փուլերը
26. Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները
27. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ
28. Դաստիարակության արվեստի և տեխնոլոգիայի տարբերությունները
29. Դաստիարակչական գործերի կառուցվածքը
30. Սոցիալական կոդմոնորշում ունեցող դաստիարակչական գործեր
31. Էթիկական դաստիարակչական գործեր
32. Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները
34. Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում
35. Շտկողական աշխատանքի համակարգը դպրոցում

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված թեմաները.

1. Երեխաների հոգեկանի զարգացումը և հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները և փոփոխականները
2. Վերադաստիարակության մեթոդների ընտրությունը
3. «Վերահամոզում» մեթոդները վերադաստիարակության մեջ
4. «Վերուսուցում»՝ մեթոդները վերադաստիարակության մեջ
5. Ա.Ս.Մակարենկոյի «հետաձգված գրույց» մեթոդի էությունը
6. «Պայթյունի»՝ մեթոդի կիրառման առանձնահատկությունները
7. Բնավորության «վերակառուցումը»՝ վերադաստիարակության մեջ
8. «Ուղղվածության փոփոխությունը »՝ վերադաստիարակության մեջ
9. Հնարների ընտրության որոշիչ գործոնները
10. Խրախուսանքը վերադաստիարակության մեջ

11. Պատիժը՝ վերադաստիարակության մեջ
12. Շտկման հատուկ մեթոդներ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդի էությունը
13. Բնական հետևանքների մեթոդի էությունը
14. Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում
15. Աշխատանքը դաստիարակության համընդհանուր մեթոդ
16. Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը
17. Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի-----շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

1. Ինքնադաստիարակությունը վերադաստիարակչական աշխատանքում
2. Ինքնադաստիարակության գործընթացի կառուցվածքը
3. Ինքնագնահատական և ինքնահարգանք հասկացությունները:
4. Աշակերտական կոլեկտիվի հատկանիշները, համակարգը
5. Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման
6. Դաստիարակության մեջ կոլեկտիվիզմի հակառակորդների հիմնական գաղափարները
7. Զուգահեռ ներգործություն, պատասխանատու կախվածություն, սկզբունքը
8. Աշակերտական կոլեկտիվի զարգացման փուլերը
9. Մանկավարժական կոլեկտիվի հատկանիշները
10. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ
11. Դաստիարակության արվեստի և տեխնոլոգիայի տարբերությունները
12. Դաստիարակչական գործերի կառուցվածքը
13. Սոցիալական կողմնորոշում ունեցող դաստիարակչական գործեր
14. Էթիկական դաստիարակչական գործեր
15. Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները
16. 34. Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում Շտկողական աշխատանքի համակարգը դպրոցում

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁴.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Մեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

¹⁴ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ.

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ.

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ___մանկավարժության բակալավր___

/բակալավր, մագիստրատուրա

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-172 Վերադաստիարակության հիմունքներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 6-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	14	Դասախոսություն	6
			Մեմինար	8
			Լաբորատոր աշխատանք	-
			Գործնական աշխատանք	-
	Ինքնուրույն	76		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	քննություն,			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի հետ կապված հոգեբանամանկավարժական գրականության, զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության էության, դրանց փոխկապակցվածության չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ դաստիարակության, ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության խնդրի համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձևավորում ուսանողների կողմից: ▪ տարբեր իրավիճակներում վերադաստիարակության խնդրի վերլուծելու կարողությունների ձևավորում: 			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.			

Գիտելիք

- վերադաստիարակության տեսական հիմունքները,
- երեխաների և դեռահասների վերադաստիարակության ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
- Բացատրել Վերադաստիարակության հիմունքներ դասընթացի առանձնահատկությունները, տեսական հիմնարար դրույթները,
- վերլուծել դժվար երեխաների վերաբերմունքը շրջապատող իրականության, նրանց փոխհարաբերությունների բնույթը ծնողների, ուսուցիչների, հասակակիցների հետ,
- բացահայտել դպրոցական դաստիարակության խորացված սխալները, դպրոցի և ընտանիքի չհամաձայնեցված դիրքորոշումը, սոցիալական կապերի դեֆորմացիան, դեռահասի օտարացումը սոցիալականացման հիմնական ինստիտուտներից,
- հետազոտել և բացահայտել դեռահասի դժվար դաստիարակելիության թույլ և ուժեղ կողմերը, անձի առողջ հոգեբանական ներուժը,
- նպաստել սանին ինքնավերլուծման, ինքնագնահատման:

Կարողունակություն

- դժվար դաստիարակելիության և վերադաստիարակության վերաբերյալ ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- վերադաստիարակչական աշխատանքում **կարողանա** առաջնորդվել դաստիարակության նորմի չափանիշներով՝ հաշվի առնելով երեխայի զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններով:
- Գիտական մանկավարժական մտածողությամբ,
- վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
- մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
- ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների

իրականացմանը,

- վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
- վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախագծման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
- Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,
- վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները, ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները, վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բևեռելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:

կարողանա մանկավարժական իրավիճակի ներկայացման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ
Հմտություն

- **տիրապետի** սոցիալ-մանկավարժահոգեբանական հետազոտման մեթոդներին,
- Գիտական մանկավարժական մտածողությանը,
- վերադաստիարակության անհրաժեշտ պայմաններին,
- մանկավարժական լավատեսության կանոններին,
- ուսուցման և հանգստի ոլորտում հասարակայնորեն օգտակար պահանջմունքների, հետաքրքրությունների, սովորությունների իրականացմանը,
- վերադաստիարակչական աշխատանքի խորագիտությանը,
- վերադաստիարակության մեթոդիկաներին՝ նախագծման, մանկական և աշակերտական կոլեկտիվի հետ աշխատելու, անձնակենտրոն,
- Ա.Ս.Մակարենկոյի անձի և կոլեկտիվի փոխհարաբերությունների տեսության կիրառման մեխանիզմին,

	<p>➤ վերադաստիարակության հաջորդականության շղթայի տարրերին՝ վերլուծել դեռահասի բնավորության դրական և բացասական հատկությունները, պահանջմունքները, վարքագծային շեղումները, ուսումնասիրել երեխայի շրջապատը՝ մեկուսացնելով բացասական ազդեցությունները, վերակառուցել բացասական կարծրատիպերը՝ ուշադրությունը բևեռելով դրական գործեր կատարելու ընդունակության վրա:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Երեխաների հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, փոփոխականները Վերադաստիարակության հատուկ մեթոդների ընտրությունը Թեմա 2 Վերափոխում-ը՝ որպես սանի հայացքների վերակողմնորոշման մեթոդ, «Պայթյունի» մեթոդ:Թեմա 3 Բնավորության «Վերակառուցում», Ուղղվածության փոփոխություն: Թեմա 4 Խրախուսանքը և պատիժը՝ որպես խթանող մեթոդներ՝ Դաստիարակության սուբյեկտիվ-պրագմատիկ մեթոդ: Թեմա 5 Հատուցման մեթոդը վերադաստիարակչական աշխատանքում Աշխատանքային մեթոդը՝ որպես վերադաստիարակության կարևոր միջոց: Թեմա 6 Երեխաների աշխատանքային դաստիարակության կազմակերպումը: Թեմա 7 Վերադաստիարակության հիմնական ուղղությունները, պայմանները Թեմա 8 Ինքնադաստիարակություն. Անձի ինքնադաստիարակության վրա ազդող գործոնները Թեմա9 ԵՄ-ը և ուրիշները: Ինքնահարգանք և ինքնագնահատական Թեմա 10 Դասարանի վրա հենվելը որպես վերադաստիարակության մանկավարժական պայման:Մանկավարժական կոլեկտիվի դաստիարակչական խնդիրները աշակերտական կոլեկտիվում Թեմա 11 Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը շեղվող վարքով երեխաների հետ Թեմա 12 Դժվար երեխաների հետ մանկավարժական աշխատանքի պայմանները դպրոցում: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի կիրառումը դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ: Ուսուցիչ- աշակերտ փոխհարաբերությունները Թեմա 13 Դպրոցի սոցիալ-հոգեբանական ծառայության աշխատանքի նպատակը, կազմակերպումը, գործառնությունները</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>1.Բանավոր խոսքում գիտական լեզվի ապացուցողականության կարողություն 2.Ստեղծագործական մտքի ներկայացում 3. Տեսական նյութի հիմնավոր շարադրում: 4.Մանկավարժական խնդրի մասնագիտական ախտորոշելու կարողություն և շտկողական աշխատանքի ուղիների ներկայացման կարողություն</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր- 1.ШнейдерЛ.Б.Девиантное поведение детей и подростков-М.: Академический Прозект; Трикста2005-336 с.2. Кочетов А.И Мастерство перевоспитания – Минск; Народная асвета,1981. 3.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 3* книгах, М., Владос, книга 32007-463 с.4. Ա.Վ.Հովհաննիսյան, Դժվար դաստիարակվող երեխաների ինքնահաստատման մանկավարժական ուղիները: Մենագրություն: «ՍԱՊԵՆՈ» Վանաձոր, 2013-204 էջ</p>

Լրացուցիչ- 1. Ա. Վ. Հովհաննիսյան Երեխաների և
դեռահասների անազնվության և կոպիտ խոսքի առաջացման
պատճառները և հաղթահարման ուղիները, Արցախ,
Գիտական նյութերի ծրագրավածու 2009 2. Ա. Оганесян Психолого-
педагогические переменные девиантного поведения детей и
подростков; Международная научная конференция “Колха 2009”
Кутаиси, 2009 3. П. Геворкян – А. Оганесян Предотвращение
причин возникновения и развития девиантного поведения детей
и подростков в трудах К.Д. Ушинского и современный подход к
данной проблеме ՎՊՄԻ- ԻԲԱՆԲԵԴ գիտական
աշխատություններ 2009