ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _10_

«_27_» _նոյեմբեր_ 2023_ թ.

___ՄՀ/բ-016 Սոցիալական հոգեբանություն_____ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ __011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ____011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ______մանկավարժության բակալավր______
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _Մանկավարժության և հոգեբանության____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____________հեռակա ________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ____

Դասախոս(ներ)՝ ____Մանվել Ոփյան__________________
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ_manvelvopyan@mail.ru_________

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ.. ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.........................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... ...
14. Գնահատում... ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.. ...
    14.2. Հարցաշար.. ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Սոցիալական հոգեբանության» դասընթացը կարևորվում է մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է Ուսանողներին ծանոթացնել
հաղորդակցման, խմբերի և դրանցում անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններին:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել սոցիալական հոգեբանության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հաղորդակցման, խմբերի և անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալ-հոգեբանական հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Սոցիալական հոգեբանության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ», «Սոցիոլոգիա», «Անձի հոգեբանություն», դասընթացներից

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Գիտելիք՝ սոցիալական հոգեբանության հիմնական սկզբունքները, հասկացությունները և կատերգորիաները, հաղորդակցման գսոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները և օրինաչափությունները, տարբեր սոցիալական խմբերի և հանրությունների ձևավորման և գործառնության օրինաչափությունները:

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Հմտություն՝ համապատասխան գիտական գրականության որոնելու և աշխատելու, հոգեախտորոշիչ և գիտահետազոտական գործունեության, մասնագիտական հաղորդակցման:

Կարողունակություն՝ · պրակտիկայում արդյունավետորեն կիրառել սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից նկարագրական, էմպիրիկ և փորձարարական մեթոդները, տարբեր հետազոտության նպատակին և խնդիրներին սոցիալ-հոգեբանական երևույթները աղեկվատ գնահատելու և մեկնաբանելու, սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության ծրագիր կազմելու և գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու, թիմում աշխատելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ3հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)՝

ՄՁԿ2 թիմային աշխատանք,
ՄՁԿ3 միջանձնային ունակություններ,
ՄՁԿ4 միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ3համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ8 հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Սոցիալական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		10
Գործնական աշխատանք		8
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		102
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .
- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների,

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսուոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - <u>**Ռեֆերատ**</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>**Գործարար խաղեր**</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործ-ընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսում-նասիրման և լուծման նպատակով:
  - <u>**Կլոր սեղան**</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - <u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:	2		2		
2.	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները	4		4		
3.	Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ	2		6		
3.	Հաղորդակցման կառուցվածքը	4		4		
4.	Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:	6		4		
5.	Անձի սոցիալական հոգեբանություն	2		6		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		20		28		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	1. Նալչաջյան Ա. Սոցիալական հոգեբանություն: Եր., 2004, 432 էջ:	2004
2.	2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с	2001

[8] Նման է օրացուցային պլանին

3.	3. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2002. – 512 с.	2002
4.	4. Московичи С. Социальная психология. 7-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 592 с.	2006
5.	5. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Питер: 2010. – 521 с	2010
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.	1983
2.	2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.	2011
3.	3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: "Педагогическое образование" /Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с.	2015
4.	Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2001. – 431 с	2001

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը: Սոցիալ-հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը: Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում: Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում: Սոցիալական հոգեբանության կայացումը	4	

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում: Եռասոցիալական հոգեբանություն: Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը: Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը: Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում: Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:		
2.	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:	Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ: Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները: Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը: Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:		
3.	Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ	Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները: Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և բնույթը: Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում: Հաղորդակցման և		

		գործունեության միասնությունը:		
3.	Հաղորդակցման կառուցվածքը	Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը: Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը: Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:		
4.	Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:	Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Խմբերի դասակարգումը: Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը: Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները: Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում: Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները: Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը: Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները: Փոքր խմբերի դասակարգումը: Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ: Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում: Խմբային ճնշման երևույթը: Խմբի համախմբվածությունը: Լիդերության առաջացման տեսությունները: Լիդրությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում: Լիդրության ոճերը: Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը: Խմբային գործունեության արդյունավետությունը: Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:		
5.	Անձի սոցիալական հոգեբանություն	Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները: Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները: Սոցիալականացում: Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը: Ինքնագիտակցություն: • Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան: «Ես»-ի		

		գործառույթը։ Ինքնահարգանք։ Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան։ Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը։ Սոցիալական դիրքորոշում։		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, խնդիրները։	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ սոցիալական հոգեբանության որպես գիտության առաջացման նախադրյալների և նրա զարգացման մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքներըսոցիալական հոգեբանության զարգացման վերաբերյալ, նրա այլ գիտությունների հետ կապի վերաբերյալ։		
2.	Սոցիալական հոգեբանության զարգացման պատմությունը	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ սոցաիալ-հոգեբանական տեսությունների առաջացման և և գիտելիքների ձևավորման մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքներըսոցիալական հոգեբանության զարգացման վերաբերյալ, նրա այլ գիտությունների հետ կապի վերաբերյալ։		
	Սոցիալական հոգեբանության	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքներըսոցիալական		

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	զարգացման պատմությունը	սոցաիալ-հոգեբանական տեսությունների առաջացման և և գիտելիքների ձևավորման մասին	հոգեբանության զարգացման վերաբերյալ, նրա այլ գիտությունների հետ կապի վերաբերյալ:		
	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ սոցիալ-հոգեբանական մեթոդների կիրառության առնաձնահատկությունների մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները սոցիալ-հոգեբանական մեթոդների, ինֆորմացիայի ստացման առանձնահատկությունների մասին		
	Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդները:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ սոցիալ-հոգեբանական մեթոդների կիրառության առնաձնահատկությունների մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները սոցիալ-հոգեբանական մեթոդների, ինֆորմացիայի ստացման առանձնահատկությունների մասին		
	Հաղորդակցման կառուցվածքը:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ հաղորդակցման կառուցվածի և նրա կողմերի մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները հաղորդակցման կոմունիկատիվ, ինտերակտիվ, պերցեպտիվ կողմերի վերաբերյալ:		

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.					

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Հաղորդակցման կառուցվածքը:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ հաղորդակցման կառուցվածի և նրա կողմերի մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները հաղորդակցման կոմունիկատիվ, ինտերակտիվ, պերցեպտիվ կողմերի վերաբերյալ:			
2.	Հաղորդակցման կառուցվածքը:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ հաղորդակցման կառուցվածի և նրա կողմերի մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները հաղորդակցման կոմունիկատիվ, ինտերակտիվ, պերցեպտիվ կողմերի վերաբերյալ:			

---

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Խումբը ուսումնասիրությ ան օբյեկտ սոցիալական հոգեբանության մեջ:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ խմբի ուսումնաս իրության սոցիալ-հոգեբանական առանձնահա տության մասին	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները խմբի սոցաիալ-հոգեբանական բնութագրումների, նրա տեսակների և դաս ակարգման հիմքերի վերաբերյալ:			
	Տարերային խմբեր և սոցիալական շարժումներ:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ տարերային խմբերի առանձնահատկության, նրանց տեսակների, սոցիալական շարժումների սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշների վերաբերյալ	Ամրապնդել արդեն ձեռք բերած գիտելիքները տարերային խմբերի և սոցիալական շարժումնրի, դրանցում գործող զանգվածանման երևույթների վերաբերյալ:			
	Մեծ սոցիալական խմբերի սոցիալական հոգեբանություն	Ծանոթանալ մեծ սոցիալական խմբերի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունների հետ	Ամրապնդել մեծ սոցիալական խմբերի սոցիալ-հոգեբանական կազմավորումները: դասակարգ, էթնիկական խմբեր, մասնագիտական խմբեր, սեռատարիքային խմբեր:վերաբերյալ ձևավորված գիտելիքները:			
	Փոքր խմբի դինամիկ գործընթացները:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ փոքր խմբում կատարվող դինամիկ գործընթացների մասին:	Ամրոպնդել փոքոր խմբում կատարվող դինամիկ գորխընթացների հիմնական սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:			

	Անձի ուսումնասիրության առանձնահատկությունները սոցիալական հոգեբանության մեջ:	Հանձնարարված աղբյուրներից տեղեկանալ Անձի ուսումնասիրության առանձնահատկություններին սոցիալական հոգեբանության մեջ:	Ամրապնդել գիտելիքները անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշների մասին:			

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչ, պրոյեկտոր
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 ընթացիկ

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

ստուգման միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները:
2. Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը:
3. Սոցիալ- հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը:
4. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում:
5. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում:
6. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում:
7. Եռասոցիալական հոգեբանություն:
8. Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը:
9. Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը
10. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում
11. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը:
12. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում:
13. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:
14. Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ:
15. Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
16. Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը:
17. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
18. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները:
19. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը:
20. Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:
21. Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:
22. Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և բնույթը:
23. Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում:
24. Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը
25. Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը:
26. Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը:
27. Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:
28. Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
29. Խմբերի դասակարգումը:
30. Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը:
31. Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
32. Էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
33. Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները:
34. Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում:
35. Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները:
36. Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը:
37. Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները:
38. Փոքր խմբերի դասակարգումը:
39. Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ:
40. Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում:
41. Խմբային ճնշման երևույթը:
42. Խմբի համախմբվածությունը:
43. Լիդերության առաջացման տեսությունները:

44. Լիդերությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում:
45. Լիդերության ոճերը:
46. Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը:
47. Խմբային գործունեության արդյունավետությունը:
48. Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:
49. Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները:
50. Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները:
51. Սոցիալականացում:
52. Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը:
53. Ինքնագիտակցություն:
54. Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան:
55. «Ես»-ի գործառույթը:
56. Ինքնահարգանք:
57. Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան:
58. Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը:
59. Սոցիալական դիրքորոշում:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը:
2. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները
3. Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ
4. Հաղորդակցման կառուցվածքը

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան և խնդիրները:
2. Սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքի առաջացման նախադրյալները եվ գիտական հիմքերը:
3. Սոցիալ- հոգեբանական գիտության կայացումն ու զարգացումը:
4. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը սոցիոլոգիայի շրջանակներում:
5. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը հոգեբանության շրջանակներում:
6. Սոցիալական հոգեբանության կայացումը ազգաբանության և մարդաբանության շրջանակներում:
7. Եռասոցիալական հոգեբանություն:
8. Սոցիալական հոգեբանության որպես ինքնուրույն գիտության ձևավորումը:
9. Սոցիալական հոգեբանության երեք հիմնական հարացույցերը
10. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը ժամանակակից փուլում
11. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման փուլերը:
12. Սոցիալական հոգեբանության զարգացման հիմանական ուղությունները Արևմտյան Եվրոպայում և Ամն-ում:
13. Սոցիալական հոգեբանության զարգացումը Ռուսաստանում և ԽՍՀՄ-ում:
14. Մեթոդաբանական խնդիրների նշանակությունը ժամանակակից գիտության մեջ:
15. Գիտական ուսումնասիրության առաձնահատկությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
16. Սոցիալ-հոգեբանական ինֆորմավիայի որակի խնդիրը:
17. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:
18. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդների կիրառության առանձնահտկությունները:
19. Սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության փուլերը:
20. Կորելյացիոն և փորձարարական հետազոտություններ:
21. Հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների կապի ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները:
22. Միջանձնային հարաբերությունների տեղը և բնույթը:

23. Հաղորդակցումը հասարակական և միջանձնային հարաբերությունների համակարգում:
24. Հաղորդակցման և գործունեության միասնությունը
25. Հաղորդակցման կոմունիկատիվ կողմը:
26. Հաղորդակցման ինտերակտիվ կողմը:
27. Հաղորդակցման պերցեպտիվ կողմը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում(կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Խմբի սոցիալական հոգեբանություն:
2. Անձի սոցիալական հոգեբանություն:

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Խմբի խնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ:
2. Խմբերի դասակարգումը:
3. Մեծ սոցիալական խմբերի հոգեբանության բովանդակությունը և կառուցվածքը:
4. Սոցիալական դասակարգերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
5. էթնիկական խմբերի հոգեբանության առանձնահատկությունները:
6. Տարերային խմբերի ընդհանուր բնութագիրը և տեսակները:
7. Զանգվածային երևույթները տարերային խմբերում:
8. Սոցիալական շարժումների հոգեբանության առանձնահատկությունները:
9. Փոքր խմբի հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը:
10. Փոքր խմբի սահմանումը և նրա սահմանները:
11. Փոքր խմբերի դասակարգումը:
12. Փոքր խմբերի ուսումնասիրության հիմնական ուղղությունները սոցիալական հոգեբանության պատմության մեջ:
13. Դինամիկ գործընթացների ընդհանուր բնութագիրը փոքր խմբում:
14. Խմբային ճնշման երևույթը:
15. Խմբի համախմբվածությունը:
16. Լիդերության առաջացման տեսությունները:
17. Լիդերությունը և ղեկավարությունը փոքր խմբերում:
18. Լիդերության ոճերը:
19. Խմբային որոշումների կայացման գործընթացը:
20. Խմբային գործունեության արդյունավետությունը:
21. Միջխմբային հարաբերությունների հոգեբանություն:
22. Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները:
23. Անձի սոցիալ-հոգեբանական հատկանիշները:
24. Սոցիալականացում:
25. Ես- կոնցեպցիայի սոցիալական կողմը:
26. Ինքնագիտակցություն:
27. Նույնականացումը և Ես-կոնցեպցիան:
28. «Ես»-ի գործառույթը:
29. Ինքնահարգանք:
30. Սոցիալական նույնականությունը և Ես-կոնցեպցիան:
31. Ինքնարդյունավետությունը և վերահսկողության լոկուսը:
32. Սոցիալական դիրքորոշում:

59.1. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները………:
- Գործնական աշխատանքները……:
- Սեմինար պարապմունքները……:
- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը….:

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ ___011301.00.6___Ընդհանուր մանկավարժություն_____
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____011301.03.6 Սոցիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ________մանկավարժության բակալավր_____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-016 Սոցիալական հոգեբանություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-րդ տարի, 1ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">18</td><td>Դասախոսություն</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">102</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ուսանողներին ծանոթացնել հաղորդակցման, խմբերի և դրանցում անձի վարքի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններին:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք ՝սոցիալական հոգեբանության հիմնական սկզբունքները, հասկացությունները և կատերգորիաները, հաղորդակցման զսոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները և օրինաչափությունները, տարբեր սոցիալական խմբերի և հանրությունների ձևավորման և գործառնության օրինաչափությունները:

Հմտություն ՝համապատասխան գիտական գրականության որոնելու և աշխատելու, հոգեախտորոշիչ և գիտահետազոտական գործունեության, մասնագիտական հաղորդակցման:

Կարողունակություն՝ · պրակտիկայում արդյունավետորեն կիրառել սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից նկարագրական, էմպիրիկ և փորձարարական մեթոդները, տարբեր հետազոտության նպատակին և խնդիրներին սոցիալ-հոգեբանական երևույթները</td></tr>
</table>

	ադեկվատ գնահատելու և մեկնաբանելու, սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության ծրագիր կազմելու և գիտահետազոտական աշխատանք կատարելու, թիմում աշխատելու
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. Սոցիալական հոգեբանության առարկան և օբյեկտը, ծագումն ու զարգացման փուլերը: Թեմա 2. Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության մեթոդաբանական խնդիրները Թեմա 3.Հասարակական և միջանձնային հարաբերություններ Թեմա 4. Հաղորդակցման կառուցվածքը Թեմա 5.Խմբի սոցիալական հոգեբանություն: Թեմա 6.Անձի սոցիալական հոգեբանություն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գրավոր հարցում, Ձևավորող գնահատում- Բանավոր հարցում, անհատական և խմբային առաջադրանքներ, բազմակի ընտրության թեստեր, բանավեճ, քննարկում, ելույթ:
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Նալչաջյան Ա. Սոցիալական հոգեբանություն: Եր., 2004, 432 էջ: 2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с 3. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2002. – 512 с. 4. Московичи С. Социальная психология. 7-е изд. – СПб: Питер, 2006. – 592 с. 5. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Питер: 2010. – 521 с Լրացուցիչ- 1. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с. 2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с. 3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: "Педагогическое образование" /Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с. 4. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Мн.: НТОО «ТетраСистемс», 2001. – 431 с