

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № \_10\_

«\_27\_» \_նոյեմբեր\_ 2023\_ թ.

ՄՀ/բ-160\_ Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձև հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ 3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լիլիթ Բաղդասարյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. [huugte/ներ\\_lulibag@rambler.ru](mailto:huugte/ներ_lulibag@rambler.ru)  
[lilitbaghdasaryan2020@gmail.com](mailto:lilitbaghdasaryan2020@gmail.com)

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման և ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ ճանաչողական-վերափոխական շրջափուլի, տարբեր բնագավառներում տարվող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հաղորդել գիտելիքներ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների; սոցիալ-մանկավարժական գործընթացը և սոցիալական աշխատանքն արդյունավետ, ժամանակի պահանջներին համահունչ կազմակերպելու գործում դրանց նշանակության ու կարևորության; սոցիալական մանկավարժի արդի խնդիրների, բարդությունների, դրանց լուծման ձևերի, միջոցների; նրա զարգացման և կատարելագործման; մեթոդների ճիշտ ընտրությունն ու հետևողական կիրառման մասին,
- ձևավորել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ կազմելու կարողություն,
- ձևավորել ինքնուրույն ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելու կարողություն,
- տեխնոլոգիական մոտեցմամբ սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները լուծել կարողություն:

### 3.

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացներից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

ընդհանուր տիպի կիրառական; մասնավոր տիպի կիրառական; տիպային; ախտորոշման; օբյեկտի գնահատման և չափման; սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման; օբյեկտի մոդելավորման; սոցիալ-մանկավարժական նախագծման; սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման; պլանավորման; պլանի իրականացման; հետադարձ կապի;

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

սոց.մանկավարժական տեղեկատվական; ախտորոշիչ-կանխորոշիչ; սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ; փորձագիտական-գնահատող; ռիսկի խմբի երեխաների; ավագ դասարանցիների պրոֆկոդմնորոշման; անբարենպաստ ընտանիքների; սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող; դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալական աշխատանքի; ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող տեխնոլոգիաները:

Կկարողանա.

- արժևորել տեխնոլոգիայի դերն օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին համահունչ սոցիալ-մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելու գործում,
- կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել սոցիալ-մանկավարժական խնդիրներ:

Կտիրապետի.

- սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները տեխնոլոգիական շրջափուլի միջոցով լուծելուն,
- սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիպաբանությանը:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

*Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ*

*-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.*

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

*-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.*

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,

- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

*ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:*

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

*առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:*

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,

- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

*Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.*

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>2</sup>.**

«Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		5 կրեդիտ/150 ժամ

<sup>2</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		12
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		130
<b>Ընդամենը</b>		150
Ստուգման ձևը		Քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>3</sup> .**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները

<sup>3</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալուծիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Լախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



(ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**<sup>5</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>6</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դրամաբանական մասեր	ժողովրդական գրական աշխատանք	գրական աշխատանք	մատուցող աշխատանք	հնչարարական աշխատանք
1.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը					
2.	Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները					
3.	Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը					
4.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում					
5.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը					
6.	Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում					
7.	Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ /արհեստավարժ/ կարգավիճակը դպրոցում					
8.	Սոց.մանկավարժի աշխատանքային սեղանը					
9.	Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ					
10.	Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ					
11.	Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ					
12.	Սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների					

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

	հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ					
13.	Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոց.մակավարժական տեխնոլոգիաներ					
14.	Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		12		

### 11. Ուսումնասերոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Г. Ю. Титова, Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении	Томск, 2009
2.	Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога	Москва, 2007
3.	Н.И. Никитина, М. Ф. Глухова, Методика и технология работы социального педагога	Москва, 2007
4.	Крившенко Л.П., Педагогика	Москва, 2006
5.	Г. К. Селевко, Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва, 2005
6.	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика	Москва, 2004
7	И.А. Липский, Опубликовано с сокращением и редакторской правкой в журнале Педагогика. -. - № 9.	Москва, 2004

8	Ю.П. Смурин, Н. В. Туленков, Теория социальных технологий	Москва, 2004
9	М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога	Москва, 2004
10	П.А. Шептенко, Г. А. Воронона, Методика и технология работы социального педагога	Москва, 2001
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	И. П. Подласий, Педагогика,	М. 2003
2.	Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии.	Рязань, 1999 г
3.	Юдин В.В., Педагогическая техника,	Ярославль, 1997
4.	Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования,	Рязань, 1994г.
5.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе,	М., 1994г.
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>8</sup>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը	տեխնոլոգիա սոցիալական տեխնոլոգիա մանկավարժական տեխնոլոգիա սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա		Պ2
2.	Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները	ախտորոշման տեխնոլոգիա օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիա		Պ3

<sup>8</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		<p>սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիա</p> <p>օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիա</p> <p>սոցիալ-մանկավարժական նախագծման տեխնոլոգիա</p> <p>սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման տեխնոլոգիա</p> <p>պլանավորման տեխնոլոգիա</p> <p>պլանի իրականացման տեխնոլոգիա</p> <p>հետադարձ կապի տեխնոլոգիա</p> <p>սոց.մանկավարժական ինֆորմատիկա</p>		
3.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում	<p>սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը</p> <p>մասնավոր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p> <p>ընդհանուր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p> <p>ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p> <p><b>ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</b></p> <p><b>սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ տեխնոլոգիա</b></p> <p><b>փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</b></p>		Պ2
4.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը	<p>ընդհանուր և մասնավոր սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. օպտիմալ սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը.</p>		Պ2

		<p>նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը.</p> <p>փորձագիտական-գնահատող սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը.</p> <p>տիպային գործառնություններ սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը</p>		
5.	<p>Սոց.մանկավարժի աշխատանքային սեղանը</p>	<p>աշխատանքային սեղանի կառույցը՝ կախված սոց.մանկավարժի գործառնություններից</p> <p>սոց.մանկավարժի արտաքին կապերի կազմակերպումը</p> <p>սոց.նախագծային մեթոդներ</p> <p>աշխատանքային սեղանի գործիքներ</p>		Պ2
6.	<p>Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p>	<p>ռիսկի գործոններ</p> <p>ռիսկի խմբի երեխաներ կազմակերպչական սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p> <p>ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p>		Պ9
7.	<p>Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p>	<p>պրոֆ.կողմնորոշման նպատակը</p> <p>պրոֆ.կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը</p> <p>պրոֆ.կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը</p>		Պ10
8.	<p>Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p>	<p>անբարենպաստ ընտանիքները</p> <p>անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների պրոֆիլակտիկ մակարդակը</p>		Պ2 Պ9

		անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը		
9.	Սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ	սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներ ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարվողականություն անկախ կյանք խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդել հոգեբանական մոդել պատրոնաժ հոգեթրեյնինգներ		Պ3
10.	Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոց.մակավարժական տեխնոլոգիաներ	դեռահասության ճգնաժամ թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ		Պ5

## 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը	Տեխնոլոգիա. սոցիալական տեխնոլոգիա. մանկավարժական տեխնոլոգիա.		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն	

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա		ամբողջացնում է	
2.	Սոցիալական մանկավարժության տեխնոլոգիաները	ախտորոշման տեխնոլոգիա օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիա սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիա օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիա սոցիալ-մանկավարժական նախագծման տեխնոլոգիա սոցիալ-մանկավարժական ծրագրման տեխնոլոգիա պլանավորման տեխնոլոգիա պլանի իրականացման տեխնոլոգիա հետադարձ կապի տեխնոլոգիա սոց.մանկավարժական ինֆորմատիկա		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
3.	Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը	«տեխնոլոգիա» և «մեթոդ» հասկացությունները մեթոդի սուբյեկտային մակարդակ մեթոդի գործառույթային մակարդակ մեթոդի առարկայական մակարդակ մեթոդիկա միջոց հնար տեխնիկա		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
4.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում	սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը. մասնավոր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ. ընդհանուր տիպի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ.		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	



		<p>ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ.</p> <p>ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ.</p> <p>սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ տեխնոլոգիա.</p> <p>փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ</p>			
5.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը</p>	<p>ընդհանուր և մասնավոր սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը. օպտիմալ սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը.</p> <p>նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը.</p> <p>փորձագիտական-գնահատող սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը.</p> <p>տիպային գործառնություններ սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը</p>		<p>ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է</p>	
6.	<p>Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում</p>	<p>սոց.մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները.</p> <p>նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում.</p> <p>սոց.մանկավարժի գործունեության</p>		<p>ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է</p>	

		առանձնահատկությունները. նպատակային սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում			
7.	Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ /արհեստավարժ/ կարգավիճակը դպրոցում	սոց.մանկավարժական աշխատանք դպրոցի հոգեբան սոց.մանկավարժ		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
8.	Սոց.մանկավարժի աշխատանքային սեղանը	աշխատանքային սեղանի կառույցը՝ կախված սոց.մանկավարժի գործառույթներից սոց.մանկավարժի արտաքին կապերի կազմակերպումը սոց.նախագծային մեթոդներ աշխատանքային սեղանի գործիքներ		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
9.	Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ	ռիսկի գործոններ. ռիսկի խմբի երեխաներ. կազմակերպչական սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ. ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
10.	Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ	պրոֆ.կողմնորոշման նպատակը. պրոֆ.կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը. պրոֆ.կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
11.	Անբարենպաստ ընտանիքների	անբարենպաստ ընտանիքները.		ինքն իրեն, խումբը	

	հետ աշխատելու սոց.մանկավարժական տեխնոլոգիաներ	անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների պրոֆիլակտիկ մակարդակը. անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը. անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը		պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
12.	Սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ	սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներ ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարվողականություն. անկախ կյանք. խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդել. հոգեբանական մոդել. պատրոնաժ. հոգեթրեյնինգներ		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
13.	Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոց.մակավարժական տեխնոլոգիաներ	դեռահասության ճգնաժամ. թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
14.	Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:	թմրամոլների հետ տարվող սոց.մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաների մակարդակները		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
Ընդամենը՝					

### 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>

### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների կարևորությունը կրթական համակարգում:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004
2.	Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների սոցիալական ադապտացիան և վերականգնումը:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների ուսուցումն ու դաստիարակությունը:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Дудченко В. С., Инновационные технологии: Учеб.-метод. пособие.,М. 1996
4.	Անչափահասների կողմից իրավախախտումների սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելումը:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
5.	Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների սոցիալ-մանկավարժական վերականգնումը:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004
6.	Սոցիալ-մանկավարժական աջակցությունը խնդրահարույց ընտանիքներին:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004
7.	Երեխաների իրազեկումը թրաֆիքինգի գոհ չդառնալու նպատակով:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004
8.	Սոցիալական մանկավարժը դպրոցում:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Бухвалов В. А., Технологии работы учителя-мастера, Рига, 1995

9.	Նորարարական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դերը կրթական համակարգում:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	М.В. Шакурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004
10.	Թմրամոլության կանխարգելման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Стефанов Н., Общественные науки и социальная технология, М. 1976
11.	«Ռիսկի խմբի» երեխաների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
12.	Ալկոհոլիզմի կանխարգելման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Альтшуллер В. Б., Женский алкоголизм, под науч. ред. Н.Н. Иванца, М., 1995
13.	Օժտված երեխաների հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Учителю о педагогической технике, под. ред. Л. И. Рувинского, Москва, 1987

14.	Երեխաների և դեռահասների տեղեկատվական անվտանգության սոցիալ-մանկավարժական պայմանների ապահովումը:		Էսսե Նախագծային մեթոդ	Մարտ Մայիս	Բանավոր հարցում	Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
-----	--	--	-----------------------------	---------------	-----------------	---

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Ppt, wordwall
Այլ	

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),



ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ քննության և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

### **14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

15. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:

16. "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:

17. Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները:

18. Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան:

19. Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան:

20. Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները:

21. Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները:

22. Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը:

23. Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը:

24. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը:

25. Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

26. Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

27. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:

28. Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

29. Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

30. Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը:

31. Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը:

32. Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

33. Տիպային գործառնության սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

34. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում:

35. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:

---

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

22. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:
23. Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը և սոցիալական աշխատողը:
24. Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ կարգավիճակը դպրոցում:
25. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:
26. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
27. Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
28. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
29. Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
30. Մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը:
31. Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:
32. Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
33. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակը:
34. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը:
35. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:
36. Սահամանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:
37. Խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդելի և հոգեսոցիալական մոդելի էությունը:
38. Պատրոնաժի էությունը:

39. Հոգեթրեյնինգների էությունը:

40. Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

41. Դեռահասության ճգնաժամ:

42. Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:

43. Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

**Ա) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**Ընդգրկված թեմաները.**

1. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:

2. "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:

3. Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները:

4. Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան:

5. Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան:

6. Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները:

7. Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները:

8. Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը:

9. Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապվածությունը:

10. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը:

11. Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

12. Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

13. Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:

14. Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:

15. Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
16. Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը:
17. Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը:
18. Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
19. Տիպային գործառնության սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:
20. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում:
21. Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:

**Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

1. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:
2. Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը և սոցիալական աշխատողը:
3. Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ կարգավիճակը դպրոցում:
4. Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:
5. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
6. Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
7. Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
8. Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
9. Մասնագիտական կողմնորոշման սոց.մանկավարժական գործունեության մոդելը:
10. Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:
11. Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

12. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակը:
13. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը:
14. Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:
15. Սահամանավակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:
16. Խորհրդառուի հետ համագործակցության մոդելի և հոգեւոցիալական մոդելի էությունը:
17. Պատրոնաժի էությունը:
18. Հոգեթրեյնինգների էությունը:
19. Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
20. Դեռահասության ճգնաժամ:
21. Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:
22. Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

### 35.1. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում

Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում

Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում

Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման ամկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում

Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում

Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման ամկայություն

Հետազոտական աշխատանքի ամկայություն

Ինքնուրույն դատողություններ

Առաջարկություններ

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

**Մասնագիտություն՝** Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

**Կրթական ծրագիր՝** Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

*/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/*

**Որակավորման աստիճան՝**   մանկավարժության բակալավր  

*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-160 Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ			
Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	8
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	130		
Ընդամենը	150			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ ճանաչողական-վերափոխական շրջափուլի, տարբեր բնագավառներում տարվող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Գիտի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ընդհանուր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները;</li> <li>• մասնավոր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները;</li> <li>• տիպային տեխնոլոգիաները:</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սոցիալ-մանկավարժական խնդիրները տեխնոլոգիական ցիկլի միջոցով լուծելուն,</li> <li>• սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիպաբանությանը:</li> </ul> <p>Կարողություն</p> <p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• կիրառել տեխնոլոգիաներ օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին</li> </ul>			

	<p>համահունչ սոցիալ-մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելիս,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել սոց.մանկավարժական խնդիրներ:</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p><b>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացությունը և էությունը:</b> Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը: "Տեխնոլոգիա", "սոցիալական տեխնոլոգիա", "մանկավարժական տեխնոլոգիա" հասկացությունները:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները:</b> Սոցիալ-մանկավարժական ախտորոշման, օբյեկտի գնահատման և չափման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական կանխատեսման տեխնոլոգիան: Սոցիալ-մանկավարժական օբյեկտի մոդելավորման տեխնոլոգիան: Սոցիալ-մանկավարժական նախագծման և ծրագրման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական պլանավորման, պլանի իրականացման տեխնոլոգիաները: Սոցիալ-մանկավարժական հետադարձ կապի տեխնոլոգիան և տեղեկատվության ապահովումը: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեխնոլոգիական ներուժը:</p> <p><b>Սոցիալական մանկավարժի գործնական աշխատանքի տեխնոլոգիաների և մեթոդների փոխկապակցությունը:</b> "Տեխնոլոգիա" և "մեթոդ" հասկացությունները: Մեթոդի սուբյեկտային մակարդակ: Մեթոդի գործառույթային մակարդակ: Մեթոդի առարկայական մակարդակ: "Մեթոդիկա", "միջոց", "հնար", "տեխնիկա" հասկացությունները:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգում:</b> Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման հիմքերը: Մասնավոր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ընդհանուր տիպի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ախտորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության օպտիմալ տեխնոլոգիա: Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:</p> <p><b>Սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը և բովանդակությունը:</b> Ընդհանուր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Մասնավոր սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Ախտորոշիչ-կանխորոշիչ տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Օպտիմալ սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրությունը և գործունեության կառուցվածքը: Նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախապատրաստման և իրականացման կառուցվածքը: Փորձագիտական-գնահատող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը: Տիպային գործառույթային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի կառուցվածքը:</p> <p><b>Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի ընտրության և իրականացման գործում:</b> Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային տեխնոլոգիայի ընտրության փուլում: Սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները նպատակային սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիայի իրականացման գործում:</p>



**Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաները կրթական հաստատություններում:**

Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի կազմակերպումը դպրոցում: Դպրոցի սոցիալական աշխատանքը: Սոցիալական աշխատող: Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք: Դպրոցի հոգեբան: Դպրոցի սոցիալական մանկավարժ:

**Սոցիալական մանկավարժի պրոֆեսիոնալ (արհեստավարժ) կարգավիճակը դպրոցում:**

Դպրոցի սոցիալական ծառայության հիմնական գործառույթները: Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ուղղությունները դպրոցում: Սոցիալական մանկավարժի ծառայությունները դպրոցում:

**Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքային սեղանը:**

Աշխատանքային սեղանի կառույցը՝ կախված սոցիալական մանկավարժի գործառույթներից: Սոցիալական մանկավարժի արտաքին կապերի կազմակերպումը: Սոցիալ-նախագծային մեթոդներ: Աշխատանքային սեղանի գործիքներ:

**Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Ռիսկի գործոններ: "Ռիսկի խմբի" երեխաներ: Կազմակերպչական սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ռիսկի խմբի երեխաների հետ տարվող անհատական և խմբային աշխատանքների սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:

**Ավագ դասարանցիների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակը: Մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մոդելը: Մասնագիտական կողմնորոշման գործունեության կառուցվածքային տարրերը:

**Անբարենպաստ ընտանիքների հետ աշխատելու սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների պրոֆիլակտիկ (կանխարգելիչ) մակարդակը: Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների ախտորոշիչ մակարդակը: Անբարենպաստ ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքների տեխնոլոգիաների վերականգնողական մակարդակը:

**Սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներին դաստիարակող ընտանիքների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաներ:**

Սահմանափակ հնարավորություններով երեխաներ: Ընտանիքի սոցիալ-դերային հարմարվողականություն: Անկախ կյանք: Այցելուի հետ փոխազդեցության մոդել: Հոգեբանասոցիալական մոդել: Հովանավորություն (պատրոնաժ): Հոգեթրեյնինգներ:

**Դեռահասների թմրամոլության դեմ պայքարի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Դեռահասության ճգնաժամ: Թմրամոլության կանխարգելման աշխատանքներ:

**Թմրաբանական ծառայության աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Համալիր վերականգնում: Թմրամոլների հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների տեխնոլոգիաների կանխարգելիչ մակարդակ, ախտորոշիչ մակարդակ, բուժիչ մակարդակ, վերականգնողական մակարդակ:

**Ուղղիչ աշխատանքային գաղութներում տարվող աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:**

Ուղղիչ հիմնարկություններում տարվող աշխատանքի սոց.մանկավարժական

	<p>տեխնոլոգիաներ: Ուղղիչ հիմնարկությունների աշխատակիցների համագործակցության տեխնոլոգիա; Ուղղիչ հիմնարկություններում անընդհատ կրթության տեխնոլոգիա: Ազդակային (ստիմուլ) սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Դաստիարակչական աշխատանքի տեխնոլոգիա: Շտկող սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիա:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր:</li> </ul> </li> </ul> <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր`</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титова Г. Ю., Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении, Томск, 2009</li> <li>2. Галагузов М.А. Мардахаев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007</li> <li>3. Никитина Н.И., Глухова М. Ф., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2007</li> <li>4. Крившенко Л.П., Педагогика, М., 2006.</li> <li>5. Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе</li> </ol>

активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, Москва, 2005

6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика, М., 2004.
7. Смурич Ю. П., Туленков Н. В., Теория социальных технологий, Киев, 2004
8. Липский И. А., Социальная педагогика, Москва, 2004
9. Шакурова М.В., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004
10. Шептенко П.А., Воронова Г. А., Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2001

#### Литература

1. Подласый И. П., Педагогика, М. 2003
2. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999 г
3. Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования, Рязань, 1994г.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.
5. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//Советская педагогика №9, 1991г.
6. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии// Педагогика №5 1993г стр.12-16.
7. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования г. Рига, 1994г.
8. Джурицкий А.Н. Новые технологии в системе образования Франции//Советская педагогика №4, 1991г. с.132-136.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Народное образование, 1998.
10. Лазарев и др. Новые информационные технологии обучения и деятельностные подходы к проектированию//Народ. образование №10, 1991г.
11. Селевко П.К. Современные преподавательские технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
12. Фрадкин Ф.А. Гаврилин А.В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике// История пед. технологии. М., 1993г. стр.23-25.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика №2, 1993г. стр.66-70