ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _18_

«_08_» _մայիս_ 2024_ թ.

_ ՄՀ/մ-049 Միջազգային սոցիալական աշխատանք _ _ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _մանկավարժություն և հոգեբանություն_
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ___հեռակա___________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա___5-րդ կուրս, 10-րդ կիսամյակ____

Դասախոս(ներ)՝ _ մ.գ.թ., դոցենտ_**Զ. Գրիգորյան** _____________
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ **_grigzara@yahoo.com**________________

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ……………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները …………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները …………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների …………………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը …………………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ………………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները …………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ……………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………………………………… …
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում……………………………………………………………………… …
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
    14.2. Հարցաշար………………………………………………………………… …
    14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].**
   «Միջազգային սոցիալական աշխատանք» դասընթացը կարևորվում է սոցիալական մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**
   2.1. Դասընթացի նպատակն է ձևավորել համապատասխան գիտելիքներ միջազգային սոցիալական աշխատանքի՝ որպես մասնագիտական գործունեության, այլ գիտությունների միջև գոյություն ունեցող կապի, սոցիալական աշխատանքի գործնական սկզբունքների և հիմնական ձևերի, ինչպես նաև հիմնական արժեքների վերաբերյալ:
   2.2. Դասընթացի խնդիրներն են
   - ✓ ծանոթացնել միջազգային սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր բնութագրին և հասկացական հիմքերին;
   - ✓ բացատրել միջազգային սոցիալական աշխատանքի՝ որպես մասնագիտական գործունեության, առաջացման և ձևավորման գործընթացի տրամաբանությունը;
   - ✓ ներկայացնել միջազգային սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտը;
   - ✓ ծանոթացնել միջազգային սոցիալական աշխատանքում ընդունված էթիկական նորմերին;
   - ✓ ներկայացնել դեպքի վարման գործընթացը:

3. **«Միջազգային սոցիալական աշխատանք»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ», «Սոցիալական քաղաքականություն», «Սոցիալական հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.**

- դասընթացի տեսական հիմքերը;
- տարբեր սոցիալական խմբերի հետ տարվող սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները;
- սոցիալական աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները;
- դասընթացի հիմնական հասկացությունները, դրանց պատմական զարգացման և ժամանակակից կիրառման տրամաբանությունը հետազոտական պրակտիկայում:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլոտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի

պահանջների[2].

«Միջազգային սոցիալական աշխատանք» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, տարբեր սոցիալական խմբերի հետ աշխատանքում և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		5 կրեդիտ/150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		12
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		12
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		126
Ընդամենը		150
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[3]</u> .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը

---

[2] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[3] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **<u>Սեմինար պարապմունքները</u>** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **<u>Լաբորատոր աշխատանքները</u>** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[4]՝
  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր,

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ձեռնարկներ և այլն):
- <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- <u>Էսսե</u> – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- <u>Նախագծերի մեթոդ</u> – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- <u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u> –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- <u>Հարցազրույց</u> – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[5] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

[5] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	**Միջազգային սոցիալական աշխատանքի սահմանումը:** 1. Հասարակություն, սոցիալական խմբեր: 2. Հասարակության կառուցվածք: 3. Սոցիալական ինստիտուտ, տեսակները: 4. Անհատի կարիքները, Մասլոուի պահանջմունքների բուրգը: 5. Սոցիալական աշխատանքի տարրերը:	2	2			
2.	**Միջազգային սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտը:** Ժամանակակից կառուցվածքային մոտեցումը սոցիալական աշխատանքի մեջ: Ժամանակակից ախտորոշման և գործառնական մոտեցումները սոցիալական աշխտանքի մեջ: Բնակչության սոցիալական պաշտպանության համակարգում պետական և ոչ պետական կազմակերպություններ:	2	4			
3.	**Միջազգային սոցիալական աշխատանքի հիմնական հասկացություններ**: 1. Սոցիալական նորմեր: 2. Սոցիալական արժեքներ: 3. Սոցիալական վերահսկողություն: 4. Սանկցիաներ, դրանց դասակարգումը:	4	2			

[7] Նման է օրացուցային պլանին

4.	**Միջազգային սոցիալական աշխատանքի որպես մասնագիտության առաջացման պատմությունը:** 1. Բժշկական սոցիալական աշխատանք: 2. Սոց. աշխատանք կրթական համակարգում: 3. Անհատական սոցիալական աշխատանք: 4. Խմբային սոցիալական աշխատանք: 5. Համայնքային սոցիալական աշխատանք:	2	2			
5.	**Միջազգային սոցիալական աշխատանքը որպես սոցիալական ինստիտուտ:** 1. Սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտի գործառույթները: 2. Սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտի դերային համակարգը: 3. Առողջապահական հաստատություններում սոցիալական աշխատողի կողմից իրականացվող դերերը: 4. Սոցիալական աշխատողի դերը երեխաներին, երիտասարդներինն ընտանիքներին ուղղված ծառայություններում: Սոցիալական աշխատողի դերը արդարադատության համակարգում:	2	2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**12**	12			

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова.	М.: Академия, 2008. - 304 с.
2.	Майстер, Е.Е. Основы социальной работы Учеб.-метод. материалы / Е.Е. Майстер. -	М.: ПСТГУ, 2010. - 72 с.
3.	Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник / П.Д. Павленок. -	М.: Инфра-М, 2012. - 534 с.

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для СПО / Т. А. Анбрехт.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. —	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
3.	Приступа Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	**Սոցիալական աշխատանքի սահմանումը**	1. Հասարակություն, սոցիալական խմբեր: 2. Հասարակության կառուցվածք: 3. Սոցիալական ինստիտուտ, տեսակները: 4. Անհատի կարիքները, Մասլոուի պահանջմունքների բուրգը: 5. Սոցիալական աշխատանքի տարրերը:	2	
2.	**Սոցիալական աշխատանքի**	1. Ժամանակակից կառուցվածքային		

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ինստիտուտը:	մոտեցումը սոցիալական աշխատանքի մեջ: 2. Ժամանակակից ախտորոշման և գործառնական մոտեցումները սոցիալական աշխտանքի մեջ: 3. Բնակչության սոցիալական պաշտպանության համակարգում պետական և ոչ պետական կազմակերպություններ:		
3.	**Սոցիալական աշխատանքի հիմնական հասկացություններ**:	1. Սոցիալական նորմեր: 2. Սոցիալական արժեքներ: 3. Սոցիալական վերահսկողություն: 4. Սանկցիաներ, դրանց դասակարգումը:	2	
4.	**Սոցիալական աշխատանքի որպես մասնագիտության առաջացման պատմությունը:**	1. Բժշկական սոցիալական աշխատանք: 2. Սոց. աշխատանք կրթական համակարգում: 3. Անհատական սոցիալական աշխատանք: 4. Խմբային սոցիալական աշխատանք: 5. Համայնքային սոցիալական աշխատանք:	2	
5.	**Սոցիալական աշխատանքը որպես սոցիալական ինստիտուտ:**	1. Սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտի գործառույթները: 2. Սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտի դերային համակարգը:	2	

		3. Առողջապահական հաստատություններում սոցիալական աշխատողի կողմից իրականացվող դերերը: 4. Սոցիալական աշխատողի դերը երեխաներին, երիտասարդներին և ընտանիքներին ուղղված ծառայություններում: 5. Սոցիալական աշխատողի դերը արդարադատության համակարգում:		
6.	**Դեպքի հետ սոցիալական աշխատանքի բնութագիրը:**	4. Հիմնախնդրի ճանաչում և սահմանում: 5. Նպատակի սահմանում: 6. Նախնական պայմանագիր: 7. Գնահատում: 8. Գործողությունների փուլ: 9. Արդյունքների գնահատում:	2	

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	1. Առանձնացրեք սոցիալական աշխատանքի ձևավորման, զարգացման և տարածման հիմնական փուլերը:		2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект, 2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с
2.	Փորձեք վերլուծել ՀՀ-ում սոցիալական աշխատանքի կայացման ներկայիս փուլի հիմնախնդիրները:		2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект, 2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с
3	Տարբերակեք այն մասնագիտական դերերը, որոնք կարող է կատարել սոցիալական աշխատողը:		2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы:

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

					Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект, 2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с
4.	Փորձեք նկարագրել իրավիճակներ, որոնցում իրականացվում են սոցիալական աշխատողի դերերը:				1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект, 2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с
5.	Ինչ էթիկական երկընտրանքների կարող է հանդիպել սոցիալական աշխատողը մասնագիտական գործունեության ընթացքում և ինչպես կարելի է վերլուծել դրանք:				1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект, 2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с
6.	Փորձեք առանձնացնել մի սոցիալական դեպք և նկարագրեք այն խորհրդառուի հետ տարվող սոցիալական				1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2014. - 447 с 3. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы: Учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Проспект,

	աշխատանքի գործընթացի փուլերին համապատասխան:				2016. - 160 с 4. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академический проект, 2011. - 187 с

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[10]:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Միջազգային Միջազգային սոցիալական աշխատանքի առաջացումն ու զարգացումը:

[10]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի հիմնական գաղափարները:
3. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի առարկան ու խնդիրները և կապը այլ առարկաների հետ:
4. Միջազգային սոցիալական աշխատողին ներկայացվող ժամանակակից պահանջներ:
5. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի էթիկական սկզբունքները և երկընտրանքները:
6. Միջազգային սոցիալական աշխատանքը որպես սոցիալական ինստիտուտ
7. Միջազգային սոցիալական աշխատանքիի ինստիտուտի գործառույթները
8. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտի դերային համակարգը
9. Առողջապահական հաստատություններում սոցիալական աշխատողների կողմից կատարվող դերերը
10. Միջազգային սոցիալական աշխատողների դերը երեխաներին, երիտասարդությանը և ընտանիքներին սպասարկող ծառայություններում
11. Միջազգային սոցիալական աշխատողի դերը արդարադատության համակարգում
12. Բնակչության սոցիալական պաշտպանության հիմնական մոդելները
13. Բնակչության սոցիալական պաշտպանության համակարգում պետական և ոչ պետական կազմակերպություններ:
14. Բնակչության տարբեր խմբերի սոցիալական սպասարկումը:
15. Ծառայություններ՝ կապված երեխաների դաստիարակության և խնամքի հետ:
16. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի ինստիտուտը
17. Ժամանակակից կառուցվածքային մոտեցումը սոցիալական աշխատանքի մեջ
18. Ժամանակակից ախտորոշման և գործառնական մոտեցումները սոցիալական աշխտանքի մեջ
19. Միջազգային սոցիալական աշխատանք երեխաների հետ:
20. Միջազգային սոցիալական աշխատանք անբարենպաստ ընտանիքների հետ:
21. Միջազգային սոցիալական աշխատանք կանանց հետ:
22. Միջազգային սոցիալական աշխատանք տարեցների հետ:

a. Գնահատման չափանիշները[11].
Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
  - Ինքնուրույն դատողություններ,
  - Առաջարկություններ:

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝

- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:

- Գնահատման չափանիշները՝

- պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:

8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

---

[11] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">Միջազգային սոցիալական աշխատանք ՄՀ/մ-049</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">5 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">5-րդ կուրս, 10-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">24</td><td>Դասախոսություն</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">126</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">150</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Ձևավորել գիտելիքներ սոցիալական աշխատանքի՝ որպես մասնագիտական գործունեության, այլ գիտությունների միջև գոյություն ունեցող կապի, սոցիալական աշխատանքի գործնական սկզբունքների և հիմնական ձևերի վերաբերյալ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք
• դասընթացի տեսական հիմքերը;
• տարբեր սոցիալական խմբերի հետ տարվող սոցիալական աշխատանքի հիմնական մեթոդները;
• սոցիալական աշխատանքի սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաները;
• դասընթացի հիմնական հասկացությունները, դրանց պատմական զարգացման և ժամանակակից կիրառման տրամաբանությունը հետազոտական պրակտիկայում:
Հմտություն
• տարբեր սոցիալական խմբերի հետ աշխատանքում գործունեության մասնագիտական հմտություններին;
• սոցիալական աշխատանքում ընդունված էթիկական</td></tr>
</table>

	նորմերին; *Կարողունակություն* • ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում; • սոցիալական աշխատանքի հիմնական ուղղություններին, առաջնահերթ խնդիրներին, կանխարգելման համակարգի ինստիտուցիոնալացված համակարգին; • սոցիալական աշխատանքի՝ որպես մասնագիտական գործունեության, առաջացման և ձևավորման գործընթացի տրամաբանությանը:
Դասընթացի բովանդակությունը	**1. Միջազգային սոցիալական աշխատանքի սահմանումը: 2.Միջազգային սոցիալական աշխատանի հիմնական հասկացություններ**: 3. **Միջազգային սոցիալական աշխատանքի որպես մասնագիտության առաջացման պատմությունը:** 4.**Միջազգային սոցիալական աշխատանքը որպես սոցիալական ինստիտուտ:** 5.**Դեպքի հետ սոցիալական աշխատանքի բնութագիրը:**
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: 5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք) ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝

	- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր: 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:
Գրականություն	**Պարտադիր՝** 1. Гуслова, М.Н. Теоретические основы социальной работы: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 2. Майстер, Е.Е. Основы социальной работы Учеб.-метод. материалы / Е.Е. Майстер. - М.: ПСТГУ, 2010. - 72 с. 3. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник / П.Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 2012. - 534 с. **Լրացուցիչ-** 1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. 2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.