



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՄՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴԻԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ. Գ. Բաղդասարյան /Ս. Ա. Հ./

Արձանագրություն № 18

«08» մայիս 2024 թ.

ՄՀ/բ-174 ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00.6

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ հեռակա 5-րդ կուրս, 2-րդ կիս.

Դասախոս(ներ)՝  Լուսինե Մարուքյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ lusine.marucyan@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	4
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	4
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	7
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	8
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
	12.3.	
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	13
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	15
14.	Գնահատում.....	16
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	16
	14.2. Հարցաշար.....	16
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	17
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	19

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղություններ» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011301.03.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» դասընթացը բարձրագույն կրթության համակարգում սոցիալական մանկավարժի պատրաստման գործընթացում նպաստում է նրա բազմաշերտ գործունեության ճիշտ կազմակերպմանը, քայլերի օպտիմալ, նպատակային ընտրությանը և իրականացմանը, որոնք երաշխավորում են որակյալ արդյունք:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել «Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» տեսական հիմքերը:
- Բացատրել «Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները սոցիալական մանկավարժության համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նորագույն գիտելիքների, կարողությունների հմտությունների առկայությունը:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունների տեսական հիմունքները,
2. իմանա սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի նորագույն և ժամանակակից հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա տիրապետի կրթական չափանիշների կատարմանը
6. կարողանա ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբյուրոյների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

**Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

- ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հետակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/ 120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	8
Գործնական աշխատանք	
Սեմինար պարապմունք	8
Լաբորատոր աշխատանք	-
Ինքնուրույն աշխատանք	104

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը քննություն; ստուգարք		քննություն

7. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
 

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

  - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:  
<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դրվագներ համարներ	ճիշդ մատչելի մատչելի	ճիշդ մատչելի մատչելի	ճիշդ մատչելի մատչելի	ճիշդ մատչելի մատչելի
1.	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները	2				
2.	Ապահարմարվող երեխաների բացահայտումը և սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների կազմակերպումը	2				
3.	Երեխայի իրավունքի սոցիալ-մանկավարժական պաշտպանության ապահովում		2			
4.	Սոցիալ-մանկավարժական աջակցում՝ երեխայի անձի ձևավորմանը					
5.	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն					
6.	Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելում, շտկում և վերականգնում	2	2			
7.	Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք ընտանիքի հետ		2			
8.	Սոցիալ-մանկավարժի կազմակերպական-մեթոդական գործունեություն					
9.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները	2	2			
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>2</b>

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск	2010
2.	Мудрик, Социальная педагогика, М.	2003

<sup>8</sup> Նման է օրացուցային պլանին

3.	Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога,	2001
4.	И. Липский, Социальная педагогика, М.	2004
5.	М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М.	2006
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Шеляг Т.В. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии.-М.- 88 с	1992
2.	Волкова Н. Социально-педагогическая служба школы- направления работы// Социальная педагогика	2007
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.	www.google.com	
2.	https://multiurok.ru/	

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները	Հիմնական գաղափարները:  Մահմանումների բացատրությունը և ծագումը	2	Լ.Գ.Ագеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)  Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)  Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)  М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



				( ՀՏՊ 2)
2.	Ապահարմարվող երեխաների բացահայտումը և սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների կազմակերպումը	«Ապահարմարում» եզրույթի մեկնաբանությունը, տարվող աշխատանքների ուղղվածությունը	2	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>( ՀՏՊ 2)</p>
3.	Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելում, շտկում և վերականգնում	Հստակ տարանջատել «կանխարգելում», «շտկում», «վերականգնում» հասկացությունները և գործառնության կողմերը	2	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М</p>

				(ՊԳ 5) <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> ( ՀՏՊ 2)
4.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները	Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները: Խնդրառուի կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտություն	2	Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)  Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)  Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)  М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> ( ՀՏՊ 2)

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	-----------------------------

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	<p>Երեխայի իրավունքի սոցիալ-մանկավարժական պաշտպանության ապահովում</p>	<p>«Իրավունք» հասկացությունը, մի քանի իրավունքների մասին դատողների ներկայացում</p>	2	<p><b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Վլոր սեղան, Ձեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b></p>	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> ( շՏՊ 2)</p>
2.	<p>Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելում, շտկում և վերականգնում</p>	<p>Հստակ տարանջատել «կանխարգելում», «շտկում», «վերականգնում» հասկացությունները և գործառությանը կողմերը</p>	2	<p><b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Վլոր սեղան, Ձեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b></p>	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p>

					( ՀՏՊ 2)
3.	Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք ընտանիքի հետ	Ընտանիքի հետ տարվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի ուղղությունները, տեսակները	2	<b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Կլոր սեղան, Ձեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b>	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>( ՀՏՊ 2)</p>
4.	Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները	Սոց.մանկավարժի կոմպետենցիաները: Խնդրառուի կոմպետենցիաները: Մասնագիտական կոմպետենտություն	2 (2)	<b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Կլոր սեղան, Ձեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b>	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p>

					<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> ( ՀՏՊ 2)
--	--	--	--	--	---

**12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	<b>Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ</b>	Զարգացման խնդիրների բնութագրումը	<b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Կլոր սեղան, Ջեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b>	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>( ՀՏՊ 2)</p>
2.	<b>Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը դպրոցում և ցերեկային խնամքի կենտրոններում</b>	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության տեսակները դպրոցում և ցերեկային խնամքի կենտրոններում	<b>Ռեֆերատ, Էսսե</b> <b>Կլոր սեղան, Ջեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b>	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>( ՀՏՊ 2)</p>

3.	<b>Սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք անբարենպաստ ընտանիքի երեխաների հետ</b>	Անբարենպաստության պարզաբանում, կատարվող աշխատանքի մի քանի ուղղությունների նկարագրում	<b>Ռեֆերատ, էսսե</b> <b>Կլոր սեղան, Ջեկույց</b> <b>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</b>	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010 (ՊԳ 1)</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М. (ՊԳ 2)</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога (ՊԳ 3)</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М (ՊԳ 5)</p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>( ՀՏՊ 2)</p>
----	---	--	---	----------	---	--

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>**

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

###### **Հինգերորդ կուրսի քննության համար**

1. Սոցիալ-մանկավարժագետների մոտեցումները սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղություններին:
2. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հիմնական ուղղությունները:
3. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները դպրոցում:
4. Սոցիալական ապահարմարման գործոնները:
5. Սոցիալական ապահարմարման պատճառները:
6. Սոցիալական ապահարմարման շտկումը:
7. Սոցիալական ապահարմարման կանխարգելումը:
8. Ապահարմարվող երեխաները որպես ռիսկ հասարակության համար:
9. Երեխայի իրավունքները:
10. Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենքը:
11. Երեխայի իրավունքի պաշտպանության ապահովման խնդիրները:
12. Երեխաների իրավունքների սոցիալական պաշտպանության ոլորտի հիմնախնդիրները:
13. Երեխաների իրավունքների առողջապահության ոլորտի հիմնախնդիրները:
14. Երեխաների իրավունքների կրթության ոլորտի ռազմավարական հիմնախնդիրները:

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),



15. Երեխաների իրավունքների մշակույթի ոլորտի ռազմավարական հիմնախնդիրները:
16. Երեխայի իրավունքի սոցիալ-մանկավարժական պաշտպանության ապահովման յուրահատկությունը:
17. Սոցիալ-մանկավարժական աջակցման էությունը:
18. Սոցիալ-մանկավարժական աջակցության պայմանները:
19. Սոցիալ-մանկավարժական աջակցման հիմնական ուղղությունները:
20. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության առանձնահատկությունները:
21. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության փուլերը:
22. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվական սկզբունքները:
23. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության կանոնները:
24. Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման էությունը:
25. Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման տեսակները:
26. Սոցիալ-մանկավարժական շտկման էությունը:
27. Սոցիալ-մանկավարժական շտկման գործառույթները և մեթոդները:
28. Սոցիալ-մանկավարժական վերականգման էությունը:
29. Սոցիալ-մանկավարժական վերականգման փուլերը:
30. Ընտանիքի հետ սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի ձևերը, մեթոդները:
31. Խորհրդատվություններն ու զրույցներն ընտանիքի հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքներում:
32. Պատրոնաժի և թրեյնինգների դերն ընտանիքի հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքներում:
33. Սոցիալական մանկավարժի կազմակերպչական-մեթոդական գործունեությունը:
34. Սոցիալական մանկավարժի կազմակերպչական գործունեությունը:
35. Սոցիալական մանկավարժի մեթոդական գործունեությունը:
36. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտության մակարդակի բարձրացման անհրաժեշտությունը:
37. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործում:
38. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական հիմնական կոմպետենցիաները:
39. Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտությունը:

#### 14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>15</sup>.

##### Հինգերորդ կուրսի քննության համար

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Գնահատման չափանիշները՝

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (*գումարային 40միավոր*)

- Գնահատման մեթոդը՝

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,  
 Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,  
 Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,  
 Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:  
 Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (*ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր*)

- Գնահատման մեթոդը՝

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,  
 Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,  
 Ինքնուրույն դատողություններ,  
 Առաջարկություններ:

<sup>15</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

▪ **Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  
հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:**

▪ Գնահատման չափանիշները՝  
պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 15; 15; 10 միավոր/, վաստակել 40 միավոր:  
16 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.00.6

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ, 011301.03.6

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ \_\_մանկավարժության բակալավր\_\_

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-174 Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղություններ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	8
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	104		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> <li>մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:</li> <li>ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:</li> </ul>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Գիտելիք</i></li> </ul> <p><b>Գիտի</b> – սոց. մանկավարժական գործունեության տարբեր ուղղությունների մասին; համապատասխան ուղղությամբ տարվող սոց. մանկավարժական աշխատանքների մասին</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Հմտություն</i></li> </ul> <p><b>Տիրապետում է</b> – աշխատել սոց. մանկավարժական գործունեության համապատասխան ուղղությամբ;</p> <p>Իմաստավորել, որպես ապագա մասնագետ, սոց. մանկավարժական գործունեության յուրաքանչյուր ուղղությամբ տարվող աշխատանքները;</p> <p>արժևորել սոց. մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները սոց. մանկավարժական գործունեության յուրաքանչյուր ուղղությամբ աշխատելիս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Կարողունակություն</i></li> </ul> <p><b>Կարողանում է</b> – սոց. մանկավարժական գործունեության համապատասխան ուղղությամբ իր աշխատանքների ծրագրմանն ու պլանավորմանը</p>			
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. <b>Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները:</b> Սոց.մանկավարժագետների մոտեցումները սոցիալ-մանկավարժական			

	<p>գործունեության ուղղություններին: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հիմնական ուղղությունները: Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ուղղությունները դպրոցում:</p> <p><b>Թեմա 2. Ապահարմարվող երեխաների բացահայտումը և սոց.մանկավարժական աշխատանքների կազմակերպումը:</b> Սոցիալական ապահարմարման գործոնները: Սոցիալական ապահարմարման պատճառները: Սոցիալական ապահարմարման շտկումը: Սոցիալական ապահարմարման կանխարգելումը: Ապահարմարվող երեխաները որպես ռիսկ հասարակության համար:</p> <p><b>Թեմա 3. Երեխայի իրավունքի սոցիալ-մանկավարժական պաշտպանության ապահովում:</b> Երեխայի իրավունքները: Երեխայի իրավունքի պաշտպանման ապահովման խնդիրները: Երեխայի իրավունքի սոցիալ-մանկավարժական պաշտպանության ապահովման յուրահատկությունը:</p> <p><b>Թեմա 4. Սոցիալ-մանկավարժական աջակցում երեխայի անձի ձևավորմանը:</b> Սոցիալ-մանկավարժական աջակցման էությունը: Սոցիալ-մանկավարժական օգնության և աջակցման հիմնական ուղղությունները:</p> <p><b>Թեմա 5. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն:</b> Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության առանձնահատկությունները: Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության կանոնները:</p> <p><b>Թեմա 6. Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելում, շտկում և վերականգնում:</b> Սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման էությունը, նպատակը, միջոցները, տեսակները: Սոցիալ-մանկավարժական շտկման էությունը, նպատակը, միջոցները, տեսակները: Սոցիալ-մանկավարժական վերականգնման էությունը, նպատակը, միջոցները, տեսակները:</p> <p><b>Թեմա 7. Սոց.մանկավարժական աշխատանք ընտանիքի հետ:</b> Ընտանիքի հետ սոց.մանկավարժի աշխատանքի ձևերը, մեթոդները: Ընտանիքի հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի մեթոդիկան և տեխնոլոգիան:</p> <p><b>Թեմա 8. Սոց.մանկավարժի կազմակերպական-մեթոդական գործունեություն:</b> Սոց.մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտության մակարդակի բարձրացման անհրաժեշտությունը: Սոց.մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործում:</p> <p><b>Թեմա 9. Սոց.մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենցիաները:</b> Սոց.մանկավարժի մասնագիտական հիմնական կոմպետենցիաները: Սոց.մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտությունը:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Գնահատման չափանիշները`</li> <li>2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 40 միավոր) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

	<p>առկայություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>- պատասխանել 3 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 15; 15; 10 միավոր/, վաստակել 40 միավոր:</li> </ul> </li> </ul> <p>16 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <p>Л.Г.Агеева социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины, Ульяновск, 2010</p> <p>Мудрик, Социальная педагогика, М., 2003</p> <p>Ю. В. Василкова, Методика и опыт работы социального педагога, 2001</p> <p>И. Липский, Социальная педагогика, М., 2004</p> <p>М.А. Галагузова, Социальная педагогика, М., 2006</p> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>Шеляг Т.В. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии.-М.- 88 с, 1992</p> <p>Волкова Н. Социально-педагогическая служба школы- направления работы// Социальная педагогика, 2007</p>