

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 10

«27» նոյեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ-137 Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ **ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ/
0011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր, ուսուցիչ

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

3-րդ, 1-ին կիս

Դասախոս(ներ)՝

Արմեն Հարությունյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ armen-4runner@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	9
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	17
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	25
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	27
14.	Գնահատում.....	29
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	29
14.2.	Հարցաշար.....	29
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	32
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	34

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011301.00.6** Ընդհանուր մանկավարժություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» առարկան լայն հնարավորություններ է ստեղծում ուսումնասիրատիարակչական գործընթացը կազմակերպել առավել արդյունավետ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

Տեսությունների ուսումնասիրությունն ու յուրացումը կօգնի ուսանողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, մանկավարժական մտահորիզոնի ընդլայնմանը, մանկավարժական վարպետության կատարելագործմանը: Տեսությունների կիրառումը համապատասխան մեթոդներով, կնպաստեն ուսանողների մոտ կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը՝ «գիտելիքները գործողության մեջ», «գիտեմ և կարող եմ»:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հնարավորություն կտա ձևավորել ակտիվ կենսադիրք, մանկավարժական բարձր վարպետություն և այդ հմտությունների արդյունավետ կիրառում:
- Մանկավարժական նորությունների իմաստավորում, ինովացիոն, փոխներգործուն մեթոդների, համագործակցային ուսուցման և ուսուցման այլ տեսությունների կիրառում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացին մասնակցելու համար կարևոր են գիտելիքներ հասարակական գիտությունների մասին, մանկավարժահոգեբանական մտածողություն, գիտելիքներ հոգեբանությունից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² .

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

- Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագրերը:
- Մանկավարժության տեսաբանների հայեցակարգերը,
- Մարդու մտածողության տեսակներին, պահանջումներին,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբյուրոյների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- Զարգացման «մերձավոր և ակտուալ գոտիներ»,
- «Ճանաչողության հոգեբանություն»,
- «Տեխնիկական ուսուցման», «Բազմաբնույթ մտածողության»,
- «Քննադատական մտածողության»,
- «Պահանջմունքների ստորակարգության»

ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ.

- ներկայացնել ժամանակակից մանկավարժության տեսությունները, արդյունավետ օգտվել մանկավարժության տեսություններից,
- հիմնավորել տեսություններից համալիր օգտվելու անհրաժեշտությունը:

ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ.

- Մանկավարժական տեսությունների բնութագրմանը,
- տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ՀԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ՄՁԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ԱԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐՈՎ ԿԱՌԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Զափանիչ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		3 կրեդիտ/90 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		4 / 6
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		6 / 6
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		80 / 78
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը	ստուգարք	ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի,

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրազներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ներածություն(տեսություններ)					
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուլի/					
3.	Ա.Բինեի տեսությունը	2/2	2/2			
4.	Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/					
5.	Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը	0/2	2/2			
6.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը					
7.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/					
8.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	2/2	2/2			
9.						
ԸՆԴԱՄԵՆԸ						2

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան:	2005
2.	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, Քսաներոդո դարի ժամանակակից տեսություններ, «Նոյան տապան», Երևան:	2005
3.	Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան:	1975
4.	Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Երևան:	2001
5.	Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան:	2004
6.	http://doshkolnuk.com/sovremennye Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка	
2.	https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye pedagogicheskie tekhnologii Современные педагогические технологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Ներածություն(տեսություններ)	Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Զոն Դյուլի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ,</p>

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				<p>տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
3.	Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և</p>

				<p>պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
4.	Ժամ Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии</p>

				(ԼԳ 2)
5.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
6.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում,</p>

				<p>ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tehnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
7.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և</p>

				<p>պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
8.				
9.				

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Ներածություն(տեսություններ)	Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ	4 (-)	<p><u>Ուեբերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոք սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p>

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				<p><u>համագանցում</u></p> <p><u>Չեկոյց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
2.	Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Ջոն Դյուի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	4 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոռ սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p> <p><u>համագանցում</u></p> <p><u>Չեկոյց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ</p>

					1) https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)
3.	Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<u>Ռեֆերատ</u> <u>Էսսե</u> <u>Կլոր սեղան</u> <u>Ինքնուրույն աշխատանք</u> <u>համագանգում</u> <u>Չեկույց</u> <u>արգագրույց</u>	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1) Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2) Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3) Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5) https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1) https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)
4.	Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական	2 (2)	<u>Ռեֆերատ</u> <u>Էսսե</u>	Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)

		կողմերը		<p><u>Կլոր սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանգում</u></p> <p><u>Ձեկույց</u></p> <p><u>արգագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye pedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
5.	Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը	Տեսության գաղափարական կողմերը	4 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կլոր սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանգում</u></p> <p><u>Ձեկույց</u></p> <p><u>արգագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ,</p>

					<p>Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
6.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	2 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կյոք սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p> <p><u>համագանգում</u></p> <p><u>Ձեկույց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՄ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>

7.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	4 (2)	<p><u>Ռեֆերատ</u></p> <p><u>Էսսե</u></p> <p><u>Կլոր սեղան</u></p> <p><u>Ինքնուրույն աշխատանք</u></p> <p><u>համացանցում</u></p> <p><u>Չեկույց</u></p> <p><u>արցագրույց</u></p>	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
8.					
9.					

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	«Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	<u>Ռեֆերատ</u> <u>Էսսե</u> <u>Կլոր սեղան</u> <u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u> <u>Չեկույց</u> <u>արցագրույց</u>	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Մասլոուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/	Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը	<u>Ռեֆերատ</u> <u>Էսսե</u> <u>Կլոր սեղան</u> <u>Ինքնուրույն աշխատանք</u> <u>համագանցում</u> <u>Չեկույց</u> <u>աղցագրույց</u>	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005: (ՊԳ 1)</p> <p>Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: (ՊԳ 2)</p> <p>Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975: (ՊԳ 3)</p> <p>Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում, տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004: (ՊԳ 5)</p> <p>https://studopedia.org/10-68717.html Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка (ԼԳ 1)</p> <p>https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennyyepedagogicheskie-tekhnologii Современные педагогические технологии (ԼԳ 2)</p>
3.						

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ա. Բինեի կյանքն ու գործունեությունը:
2. Թեստերի մշակումը Բինեի կողմից և դրանց կիրառումը:
3. Մտավոր սահմանափակ կարողություն ունեցող երեխաների դասակարգումը Բինեի կողմից:
4. Ուսուցման գործընթացի համակարգումը ըստ Բ. Բյումի:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

5. Բ. Բյուլմի կյանքն ու գործունեությունը:
6. Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների առարկան, խնդիրները:
7. Մանկավարժական տեսությունների համառոտ բնութագիրը:
8. Ջոն Դյուիի կյանքն ու գործունեությունը:
9. Ջոն Դյուիի պրագմատիստական մանկավարժությունը:
10. Աշխատանքային դպրոցը /Ջոն Դյուի/:
11. Ակտիվությունը և մտածողության դաստիարակությունը:
12. Ջոն Դյուիի սոցիալական տեսությունը:
13. Լ. Վիգոտսկու կյանքն ու գործունեությունը:
14. Լ. Վիգոտսկու տեսությունը:
15. Լ. Վիգոտսկու զարգացման մերձավոր գոտու գաղափարը:
16. Տարիքային փուլերը ըստ Վիգոտսկու:
17. Պիաժեի կյանքն ու գործունեությունը:
18. Պիաժեի ճանաչողության տեսությունը:
19. Տարիքային փուլերն ըստ Պիաժեի:
20. Լեզվի ընկալման և գործողության սխեմաներ:
21. Քննադատական մտածողության տեսություն:
22. Շտայների կյանքն ու գործունեությունը:
23. Շտայների տեսությունը:
24. Վալդորֆյան դպրոցի կազմակերպումը:
25. Սքինների կյանքը, տեսությունը:
26. Սքինների ուսուցանող մեքենաները: Ծրագրավորված ուսուցում:
27. Հովարդ Գարդների կյանքն ու գործունեությունը:
28. Բազմաբնույթ մտածողության տեսությունը /Գարդներ/:
29. Երաժշտական մտածողություն:
30. Լեզվական, տրամաբանական-մաթեմատիկական մտածողություն:
31. Տարածական, մարմնաշարժողական մտածողություն:
32. Անձնային մտածողություն:
33. Հոգևոր, իրական, բնական մտածողություն:
34. Մասլոուի կյանքն ու գործունեությունը:
35. Հիմնական պահանջմունքներ:
36. Էքզիստենցիալիզմի տեսությունը:
37. Մասլոուի պահանջմունքների ստորակարգության բուրգը:
38. Նվազող կամ պակասող պահանջմունքներ:
39. Աճող պահանջմունքներն ըստ Մասլոուի:
40. Ինքնադրսևորումն ըստ Մասլոուի:
41. Ուսուցման արդյունավետ չափանիշները ըստ Բինեի /ուսուցման և զարգացման փոխհարաբերությունը/:
42. Դաստիարակության մեթոդներն ըստ Բինեի.
43. Բյուլմի «ճանաչողության տաքսոնոմիա»-ն:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված թեմաները.

1. Ա. Բինեի կյանքն ու գործունեությունը:
2. Թեստերի մշակումը Բինեի կողմից և դրանց կիրառումը:
3. Մտավոր սահմանափակ կարողություն ունեցող երեխաների դասակարգումը Բինեի կողմից:
4. Ուսուցման գործընթացի համակարգումը ըստ Բ. Բյումի:
5. Բ. Բյումի կյանքն ու գործունեությունը:
6. Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների առարկան, խնդիրները:
7. Մանկավարժական տեսությունների համառոտ բնութագիրը:
8. Ջոն Դյուիի կյանքն ու գործունեությունը:
9. Ջոն Դյուիի պրագմատիստական մանկավարժությունը:
10. Աշխատանքային դպրոցը /Ջոն Դյուի/:
11. Ակտիվությունը և մտածողության դաստիարակությունը:
12. Ջոն Դյուիի սոցիալական տեսությունը:
13. Լ. Վիգոտսկու կյանքն ու գործունեությունը:
14. Լ. Վիգոտսկու տեսությունը:
15. Լ. Վիգոտսկու զարգացման մերձավոր գոտու գաղափարը:
16. Տարիքային փուլերը ըստ Վիգոտսկու:
17. Պիաժեի կյանքն ու գործունեությունը:
18. Պիաժեի ճանաչողության տեսությունը:
19. Տարիքային փուլերն ըստ Պիաժեի:
20. Լեզվի ընկալման և գործողության սխեմաներ:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

1. Շտայների կյանքն ու գործունեությունը:
2. Շտայների տեսությունը:
3. Վալդորֆյան դպրոցի կազմակերպումը:
4. Սքինների կյանքը, տեսությունը:
5. Սքինների ուսուցանող մեթոդները: Ծրագրավորված ուսուցում:
6. Հովարդ Գարդների կյանքն ու գործունեությունը:
7. Բազմաբնույթ մտածողության տեսությունը /Գարդներ/:
8. Երաժշտական մտածողություն:
9. Լեզվական, տրամաբանական-մաթեմատիկական մտածողություն:

10. Տարածական, մարմնաշարժողական մտածողություն:
11. Անձնային մտածողություն:
12. Հոգևոր, իրական, բնական մտածողություն:
13. Մալրուի կյանքն ու գործունեությունը:
14. Հիմնական պահանջմունքներ:
15. Էքզիստենցիալիզմի տեսությունը:
16. Մալրուի պահանջմունքների ստորակարգության բուրգը:
17. Նվագող կամ պակասող պահանջմունքներ:
18. Աճող պահանջմունքներն ըստ Մալրուի:
19. Ինքնադրսևորումն ըստ Մալրուի:
20. Ուսուցման արդյունավետ չափանիշները ըստ Բինեի /ուսուցման և զարգացման փոխհարաբերությունը/:
21. Դաստիարակության մեթոդներն ըստ Բինեի.
22. Բյուլի «ճանաչողության տաքսոնոմիա»-ն:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
 - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացությունը:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը`
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները`
 - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացությունը:

3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը`
 - Հաճախումների հաշվառում
- Գնահատման չափանիշները`
 - ներկայություն:

4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
 - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

ՄԵԹՈԴԻԿԱ

011301.00.6 ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ/

0011301.03.6 ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

<p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p>	<p><u>ՄՀ/բ-137</u> Մանկավարժական ժամանակակից տեսություններ</p>			
<p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p>	<p>3 կրեդիտ</p>			
<p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p>	<p>3-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ</p>			
<p>Ժամերի բաշխումը</p>	<p>Լսարանային</p>	<p>10/12</p>	<p>Դասախոսություն</p>	<p>4/6</p>
			<p>Սեմինար</p>	<p>6/6</p>
			<p>Լաբորատոր աշխատանք</p>	
			<p>Գործնական աշխատանք</p>	
	<p>Ինքնուրույն</p>	<p>80 / 78</p>		
<p>Ընդամենը</p>	<p>90</p>			
<p>Ստուգման ձևը</p>	<p>ստուգարք</p>			
<p>Դասընթացի նպատակը</p>	<p>Տեսությունների ուսումնասիրությունն ու յուրացումը կօգնի ուսանողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորմանը, մանկավարժական մտահորիզոնի ընդլայմանը, մանկավարժական վարպետության կատարելագործմանը: Տեսությունների կիրառումը համապատասխան մեթոդներով, կնպաստեն ուսանողների մոտ կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը՝ «գիտելիքները գործողության մեջ», «գիտեմ և կարող եմ»:</p>			
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագրերը: • Մանկավարժության տեսաբանների հայեցակարգերը, • Մարդու մտածողության տեսակներին, պահանջմունքներին, • Զարգացման «մերձավոր և ակտուալ գոտիներ», • «Ճանաչողության հոգեբանություն», • «Տեխնիկական ուսուցման», «Բազմաբնույթ մտածողության», • «Քննադատական մտածողության», • «Պահանջմունքների ստորակարգության» <p><i>Հմտություն</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել ժամանակակից մանկավարժության տեսությունները, արդյունավետ օգտվել մանկավարժության տեսություններից, • հիմնավորել տեսություններից համալիր օգտվելու անհրաժեշտությունը: <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական տեսությունների բնութագրմանը, • տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Ներածություն(տեսություններ)- Ակնարկ դասընթացի քննարկվող հարցերի վերաբերյալ</p> <p>Թեմա 2. Պրագմատիստական /ինստրումենտալիզմի/ մանկ. տեսություն /Ջոն Ղյուի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 3. Ա.Բինեի տեսությունը- Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 4. Ճանաչողության զարգացման տեսություն. զարգացման մերձավոր գոտի /Լ.Վիգոտսկի/- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 5. Ժան Պիաժեի «Ճանաչողության զարգացման» տեսությունը- Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 6. Ռուդոլֆ Շտայների տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 7. Բենջամին Բյումի տեսությունը - Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 8. «Բազմաբնույթ մտածողության» տեսություն /Հ. Գարդներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 9. Մալրուի «Պահանջմունքների բուրգի» տեսությունը /նվազող և աճող պահանջմունքներ/ - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p> <p>Թեմա 10. Համագործակցային ուսուցում: «Քննադատական մտածողության» տեսություն - Հասկացությունների մեկնաբանում: Տեսության գաղափարական կողմերը</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝

	<ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացությունը: <p>3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - ներկայություն: <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, <p>Առաջարկություններ:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան, 2005 2. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2005: 3. Փիլիսոփայական բառարան, «Հայաստան» հրատարակչություն, Երևան 1975 4. Բ. Թ. Վարդանյան, Մանկավարժական բառարան, Երևան 2001: 5. Ձեռնարկ ուսուցիչների պատրաստման համար, նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, գործիմաց մոտեցում,

տեսություն և պրակտիկա, ԱՅՌԵՔՍ, Երևան 2004:

Լրացուցիչ-

1. <https://studopedia.org/10-68717.html> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка
2. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii>
Современные педагогические технологии