

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«27» նոյեմբեր 2023 թ.

ՄՀ/բ 149 ՊԵՆՏԵՆՑԻԱՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸԼԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը՝ հեռակա
/տոկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ 4 կուրս, 1-ին կիսամյակ
Դասախոս(ներ)՝ Լյուդմիլա Դանիելյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ lyuda_danielyan@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	15
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	20
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	22
14.	Գնահատում.....	23
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	23
14.2.	Հարցաշար.....	23
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	25
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Պենիտենցիար մանկավարժությունը» դասընթացը կարևորվում է կրթական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: Պենիտենցիար մանկավարժությունը առաջ է քաշում արդիական հարցեր և, որ կարևոր է, նշում է այդ հարցերի լուծման օպտիմալ ճանապարհները: Այն պատկերացում է տալիս պենիտենցիար մանկավարժության, որպես ինքնուրույն գիտության մասին: Սույն առարկան շոշափում է մի շարք արդիական խնդիրներ, որոնք կապված են «ղժվար դաստիարակվող» երեխաների ուսուցման, դաստիարակության և կրթության խնդիրների հետ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Կարևորել «ղժվար դաստիարակվող» երեխաների ուսուցման, դաստիարակության և կրթության խնդիրները:
- Ծանոթանալ այն առաջադեմ մեթոդներին, հնարներին և միջոցներին, որոնք կարող են նպաստել դատապարտյալների առողջ և ամուր կոլեկտիվի ստեղծմանը:
- Հասարակության ուշադրությունը հրավիրել անչափահաս հանցագործների հետ տարվող աշխատանքների կարևորության վրա:
- մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

ա) Պատկերացում տալ

- 1. պենիտենցիար մանկավարժության, որպես ինքնուրույն գիտության մասին,
- 2. պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերի, սկզբունքների, հիմնական հասկացությունների մասին:

բ) Կարևորել

1. Կոլեկտիվի և նրա ձևավորման կարևորությունը դատապարտյալների վերադաստիարակության գործում:
- 2. ինքնադաստիարակության և վերադաստիարակության գործընթացների ճիշտ կազմակերպումը (բարոյական, էսթետիկական, աշխատանքային, իրավական)
- 3. Ուսուցման դերը վերադաստիարակության գործում:

գ) Ձևավորել

- 1. առարկայի վերաբերյալ գիտելիքների ամբողջական համակարգ,
- 2. սթափ վերաբերմունք այս առարկայի արդիական դերի նկատմամբ:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել դատապարտյալների բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները մանկավարժության հատուկ կենտրոնների համատեքստում:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթարվյակների

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Պենիտենցիար մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Պենիտենցիար մանկավարժություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ԿԻՄԱՆԱ.

- պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտությունների չափորոշիչները
- դատապարտյալի հետ աշխատելու առանձնահատկությունները և դժվարությունները
- դատապարտյալի վերադաստիարակության սկզբունքները
- Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը

ԿԿԱՐՈՂԱՆԱ.

- ուսումնասիրել դատապարտյալի ներաշխարհը
- կազմակերպել կրթության գործընթացը դատապարտյալների համար
- ճիշտ կիրառել դատապարտյալների ֆիզիկական, բարոյական, աշխատանքային և իրավական դաստիարակության մեթոդները

ԿՏԻՐԱՊԵՏԻ.

- դատապարտյալների հետ փոխհարաբերությունների հաստատման մեխանիզմին
- վերադաստիարակության ձևերին և իրականացման եղանակներին
- Մակարենկոյի տեսության կիրառման մեխանիզմին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐ (ԱՅՍՈՒՂԵՏ ԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ինդիքների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՂԵՏ ՀԳԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՂԵՏ ՍՁԿ) ՁևԱՎՈՐՄԱՆԸ.

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՇԵՏ ԱԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ՁԱՐԳԱՅՈՒՄԸ.

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,

մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Պենիտենցիար մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժության հատուկ մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լարորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
------------------	-----------	-----------

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասախոսություն		10
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		10
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		100
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը ստուգարք		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
 Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները. պենիտենցիար մանկավարժության առարկան, պենիտենցիար մանկավարժության խնդիրները, մանկավարժական գործընթացի էությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկություններում:	2	2			
2.	Դատապարտյալների կոլեկտիվը և նրա ձևավորման ուղիները	2				
3	Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները. պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդներ՝ դիտարկում, զրույց, հարցման մեթոդներ /հարցազրույց, անկետավորում/, պրակտիկ գործունեության արդյունքների ուսումնասիրություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, մանկավարժական փորձ, սոցիոմետրիա, վարկանիշ, մոդելավորում, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտությունների չափորոշիչները և բնութագիրը:	2	2			
4.						
5.	Դատապարտյալների անձը, նրա ուղղմանը ներկայացվող չափորոշիչները. դատապարտյալի ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը և կազմակերպումը, ուղղման չափորոշիչների կանոնները, ռիսկի խմբի և խոցելիության գործոնով երեխաները, նրանց ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը (անչափահաս դատապարտյալների բնութագիրը):	2	2			
6.	Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները. դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման կարևորագույն սկզբունքները՝ նպատակասլացության, դատապարտյալների ուղղման ու վերադաստիարակման կապը կյանքի հետ, դատապարտյալների վերադաստիարակումն ու ուղղումը հանրօգուտ աշխատանքով,					

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

	վերադաստիարակությունն ու ուղղումը կոլեկտիվում ու կոլեկտիվի միջոցով, անհատական և տարբերակված /շերտավորված/ մոտեցում դատապարտյալներին, դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման մեջ դրականի վրա հիմնվելը, դատապարտյալների հանդեպ պահանջկոտության և մարդասիրական վերաբերմունքի համադրություն, մանկավարժական գործընթացի և ներազդեցությունների ամբողջականությունը:					
7.	Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները. դատապարտյալների բարոյական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների աշխատանքային դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների ֆիզիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների իրավական, էթետիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները:					
8.	Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում. ուսուցման գործընթացը որպես անձնավորության ճանաչողական ակտիվությունը զարգացնող գործընթաց, դատապարտյալների ուսուցման գործընթացի փուլերը:					
9.	Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում. Մանկավարժական գործընթացի առանձնահատկությունների կանանց գաղութում	2	2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	10			

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева	1988
2.	Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик	1987
3.	Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деуниеко	1967
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2,	1958, 1959

2.	Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М.,	1983
3.	Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.	1977
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները	պենիտենցիար մանկավարժության առարկան, պենիտենցիար մանկավարժության խնդիրները, մանկավարժական գորընթացի էությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկություններում:	4	Исправительно-трудова педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы исправительно-трудова законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудова педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деунеко, 1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)
2.	Դատապարտյալների կռեկտիվը և նրա ձևավորման ուղիները	պենիտենցիար մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, պենիտենցիար մանկավարժության կապը մյուս գիտությունների հետ, այլ գիտությունների փաստացի	2	Исправительно-трудова педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы исправительно-трудова законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудова педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М.

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		տվյալների հոգսագործումը:		<p>Дейнеко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
3.	Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդալոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները	պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդալոգիական հիմքերը, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդները՝ դիտարկում, զրույց, հարցման մեթոդներ /հարցազրույց, անկետավորում/, պրակտիկ գործունեության արդյունքների ուսումնասիրություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, մանկավարժական փորձ, սոցիոմետրիա, վարկանիշ, մոդելավորում, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտությունների չափորոշիչները և բնութագիրը:	2	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Дейнеко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
4.	Պենիտենցիար մանկավարժության հիմնական հասկացություն	անձի զարգացումը և շեղումները, վարքագծի շեղումները, վերադաստիարակում և շտկում	2	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p>

	ները		<p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Վ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
5.	Դատապարտյալների անձր, նրա ուղղմանը ներկայացվող չափորոշիչները անչափահաս դատապարտյալների բնութագիրը	<p>դատապարտյալի ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը և կազմակերպումը, ուղղման չափորոշիչների կանոնները, ռիսկի խմբի և խոցելիության գործոնով երեխաները, նրանց ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը</p>	<p>2</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Վ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
6.	Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները	<p>դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման կարևորագույն սկզբունքները՝ նպատակալացության, դատապարտյալների ուղղման ու վերադաստիարակման կապը կյանքի հետ, դատապարտյալների վերադաստիարակումն ու ուղղումը հանրօգուտ աշխատանքով, վերադաստիարակությունն ու</p>	<p>2</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Վ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p>

		ուղղումը կոլեկտիվում ու կոլեկտիվի միջոցով, անհատական և տարբերակված /շերտավորված/ մոտեցում դատապարտյալներին, դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման մեջ դրականի վրա հիմնվելը, դատապարտյալների հանդեպ պահանջկոտության և մարդասիրական վերաբերմունքի համադրություն, մանկավարժական գործընթացի և ներագդեցությունների ամբողջականությունը		Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)
7.	Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները	դատապարտյալների բարոյական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների աշխատանքային դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների ֆիզիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների իրավական, էթետիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները	2	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деуниеко, 1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)
8.	Ուսուցման յուրահատկություն	ուսուցման գործընթացը որպես անձնավորության ճանաչողական	2	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д.

	<p>ունը և դերը աշխատանքային և վերադաստիարակության գործընթացում</p>	<p>ակտիվությունը զարգացնող գործընթաց, դատապարտյալների ուսուցման գործընթացի փուլերը</p>		<p>Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деуэнеко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
9.	<p>Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման և յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային և հիմնարկներում մանկավարժական գործընթացի առանձնահատկությունները կանանց գաղութում</p>	<p>դատապարտյալների կրթության գործընթացի վրա ազդող օբեկտիվ, և սուբեկտիվ գործոնները, դատապարտյալների կրթության գործընթացը մեկուսացման պայմաններում, դատապարտյալների կրթության գործընթացում ուսման մեջ երկարատև ընդմիջումների դերը, դատապարտյալների կրթության գործընթացում կոլեկտիվի դերը, Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը</p>	2	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы исправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деуэнеко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար սյարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտազնային ձևեր	Գրականություն ¹⁰
1.	Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները	պենիտենցիար մանկավարժության առարկան, պենիտենցիար մանկավարժության խնդիրները, մանկավարժական գործընթացի էությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկություններում:	2	Ռեֆերատ, Էսսե Կլոր սեղան , Չեկոյց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)
2.	Դատապարտյալների կռեկտիվը և նրա ձևավորման ուղիները	պենիտենցիար մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, պենիտենցիար մանկավարժության կապը մյուս գիտությունների հետ, այլ գիտությունների փաստացի տվյալների իրագործումը:	2	Ռեֆերատ, Էսսե Կլոր սեղան , Չեկոյց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1,

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				աշխատանք համացանցում	<p>հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Միրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)</p>
3.	Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները	<p>պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդները՝ դիտարկում, զրույց, հարցման մեթոդներ /հարցազրույց, անկետավորում/, պրակտիկ գործունեության արդյունքների ուսումնասիրություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, մանկավարժական փորձ, սոցիոմետրիա, վարկանիշ, մոդելավորում, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտությունների չափորոշիչները և բնութագիրը:</p>	2	<p>Ռեֆերատ, Էսսե</p> <p>Կլոր սեղան , Չեկոյց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Միրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)</p>
4.	Պենիտենցիար մանկավարժության հիմնական	<p>անձի զարգացումը և շեղումները, վարքագծի շեղումները,</p>		<p>Ռեֆերատ, Էսսե</p>	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p>

	հասկացությունները	վերադաստիարակում և շտկում		<p>Կլոր սեղան , Չեկոսլոյց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>Основы управительно-трудоого законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудоого педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
5.	Անչափահաս դատապարտյալների բնութագիրը	<p>դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման կարևորագույն սկզբունքները՝ նպատակասլացության, դատապարտյալների ուղղման ու վերադաստիարակման կապը կյանքի հետ, դատապարտյալների վերադաստիարակումն ու ուղղումը հանրօգուտ աշխատանքով, վերադաստիարակությունն ու ուղղումը կոլեկտիվում ու կոլեկտիվի միջոցով, անհատական և տարբերակված /շերտավորված/ մոտեցում դատապարտյալներին,</p>	2	<p>Ռեֆերատ, Էսսե</p> <p>Կլոր սեղան , Չեկոսլոյց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>Исправительно-трудоого педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы управительно-трудоого законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудоого педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педагогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>

		<p>դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման մեջ դրականի վրա հիմնվելը, դատապարտյալների հանդեպ պահանջկոտության և մարդասիրական վերաբերմունքի համադրություն, մանկավարժական գործընթացի և ներագդեցությունների ամբողջականությունը</p>			
6.	<p>Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էսթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները</p>	<p>դատապարտյալների բարոյական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների աշխատանքային դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների ֆիզիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների իրավական, էսթետիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները</p>		<p>Ռեֆերատ, էսսե</p> <p>Կլոր սեղան , Ձեկույց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деунеко, 1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Մուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1983. (ԼԳ3)</p>
7.	<p>Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը</p>	<p>ուսուցման գործընթացը որպես անձնավորության</p>		Ռեֆերատ,	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД

	<p>աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում</p>	<p>ճանաչողական ակտիվությունը զարգացնող գործընթաց, դատապարտյալների ուսուցման գործընթացի փուլերը</p>		<p>Էսսե Կլոր սեղան , Չեկոյց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы управительно-трудоого законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудоовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)</p>
8.	<p>Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում մանկավարժական գործընթացի առանձնահատկությունները կանանց գաղափարում</p>	<p>դատապարտյալների կրթության գործընթացի վրա ազդող օբեկտիվ, և սուբեկտիվ գործոնները, դատապարտյալների կրթության գործընթացը մեկուսացման պայմաններում, դատապարտյալների կրթության գործընթացում ուսման մեջ երկարատև ընդմիջումների դերը, դատապարտյալների կրթության գործընթացում կոլեկտիվի դերը, Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը</p>	2	<p>Ռեֆերատ, Էսսե Կլոր սեղան , Չեկոյց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	<p>Исправительно-трудоовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы управительно-трудоого законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудоовая педагогика, В. Ф. Пурожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)</p>

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում.	ուսուցման գործընթացը որպես անձնավորության ճանաչողական ակտիվությունը զարգացնող գործընթաց, դատապարտյալների ուսուցման գործընթացի փուլերը	Ռեֆերատ, էսսե Կլոր սեղան , Չեկույց Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1) Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2) Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деунеко, 1967 (ՊԳ 3) Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1) Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2) Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Միրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	<p>Ղատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում.</p>	<p>ղատապարտյալների կրթության գործընթացի վրա ազդող օբեկտիվ, և սուբեկտիվ գործոնները, ղատապարտյալների կրթության գործընթացը մեկուսացման պայմաններում, ղատապարտյալների կրթության գործընթացում ուսման մեջ երկարատև ընդմիջումների դերը, ղատապարտյալների կրթության գործընթացում կոլեկտիվի դերը, Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը</p>	<p>Ռեֆերատ, Էսսե</p> <p>Կլոր սեղան , Չեկույց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p>	14 շաբաթ	Գրավոր	<p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988 (ՊԳ1)</p> <p>Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987 (ՊԳ2)</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко,1967 (ՊԳ 3)</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959 (ԼԳ1)</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., (ԼԳ2)</p> <p>Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր.,1983. (ԼԳ3)</p>
----	--	---	---	----------	--------	---

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. **Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները**
2. **Պենիտենցիար մանկավարժությունը որպես մանկավարժության առանձին ճյուղ**
3. **Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները**
4. **Պենիտենցիար մանկավարժության հիմնական հասկացությունները**

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

5. Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները
6. Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էսթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները
7. Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում
8. Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 10-շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները

Պենիտենցիար մանկավարժությունը որպես մանկավարժության առանձին ճյուղ

Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները

Պենիտենցիար մանկավարժության հիմնական հասկացությունները

Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էսթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները

Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում

Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում

Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները

Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էսթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները

Ուսուցման յուրահատկությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
 - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացություն:

2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
 - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
 - Առարկայի իմացություն:

3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Հաճախումների հաշվառում
- Գնահատման չափանիշները՝
 - ներկայություն:

4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
 - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Ընդհանուր մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մ/բ-149 Պենիտենցիար մանկավարժություն			
Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4րդ կ, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	10
			Մեմինար	10
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	100		
Ընդամենը	120			
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>1. Կարևորել «դժվար դաստիարակվող» երեխաների ուսուցման, դաստիարակության և կրթության խնդիրները:</p> <p>2. Ծանոթանալ այն առաջադեմ մեթոդներին, հնարներին և միջոցներին, որոնք կարող են նպաստել դատապարտյալների առողջ և ամուր կոլեկտիվի ստեղծմանը:</p> <p>3. Հասարակության ուշադրությունը հրավիրել անչափահաս հանցագործների հետ տարվող աշխատանքների կարևորության վրա:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտությունների չափորոշիչները</p> <ul style="list-style-type: none"> դատապարտյալի հետ աշխատելու առանձնահատկությունները և դժվարությունները 			

	<ul style="list-style-type: none"> • դատապարտյալի վերադաստիարակության սկզբունքները • Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը <p>Հմտություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնասիրել դատապարտյալի ներաշխարհը • կազմակերպել կրթության գործընթացը դատապարտյալների համար • ճիշտ կիրառել դատապարտյալների ֆիզիկական , բարոյական, աշխատանքային և իրավական դաստիարակության մեթոդները <p>Կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • դատապարտյալների հետ փոխհարաբերությունների հաստատման մեխանիզմին • վերադաստիարակության ձևերին և իրականացման եղանակներին • Մակարենկոյի տեսության կիրառման մեխանիզմին:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան և խնդիրները. պենիտենցիար մանկավարժության առարկան, պենիտենցիար մանկավարժության խնդիրները,</p> <p>մանկավարժական գորընթացի էությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկություններում:</p> <p>Պենիտենցիար մանկավարժությունը որպես մանկավարժության առանձին ճյուղ. պենիտենցիար մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, պենիտենցիար մանկավարժության կապը մյուս գիտությունների հետ, այլ գիտությունների փաստացի տվյալների հոգսագործումը:</p> <p>Պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, հետազոտման մեթոդները. պենիտենցիար մանկավարժության մեթոդոլոգիական հիմքերը, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդները՝ դիտարկում, զրույց, հարցման մեթոդներ /հարցազրույց, անկետավորում/, պրակտիկ գործունեության արդյունքների ուսումնասիրություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, մանկավարժական փորձ, սոցիոմետրիա, վարկանիշ, մոդելավորում, պենիտենցիար մանկավարժության</p>

հետազոտությունների չափորոշիչները և բնութագիրը:

Պենիտենցիար մանկավարժության հիմնական հասկացությունները. անձի զարգացումը և շեղումները, վարքագծի շեղումները, վերադաստիարակում և շտկում:

Դատապարտյալների անձը, նրա ուղղմանը ներկայացվող չափորոշիչները. դատապարտյալի ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը և կազմակերպումը, ուղղման չափորոշիչների կանոնները, ռիսկի խմբի և խոցելիության գործոնով երեխաները, նրանց ինքնադաստիարակման գործընթացի էությունը:

Դատապարտյալների վերադաստիարակության և ուղղիչ-աշխատանքների սկզբունքները. դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման կարևորագույն սկզբունքները՝ նպատակասլացության, դատապարտյալների ուղղման ու վերադաստիարակման կապը կյանքի հետ, դատապարտյալների վերադաստիարակումն ու ուղղումը հանրօգուտ աշխատանքով, վերադաստիարակությունն ու ուղղումը կոլեկտիվում ու կոլեկտիվի միջոցով, անհատական և տարբերակված /շերտավորված/ մոտեցում դատապարտյալներին, դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակման մեջ դրականի վրա հիմնվելը, դատապարտյալների հանդեպ պահանջկոտության և մարդասիրական վերաբերմունքի համադրություն, մանկավարժական գործընթացի և ներազդեցությունների ամբողջականությունը:

Դատապարտյալների ֆիզիկական, աշխատանքային, իրավական, էսթետիկական, բարոյական դաստիարակությունների էությունը, սկզբունքները և մեթոդները. դատապարտյալների բարոյական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների աշխատանքային դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների ֆիզիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները, դատապարտյալների իրավական, էսթետիկական դաստիարակության էությունը, սկզբունքները և մեթոդները:

Ուսուցման յուրահասակությունը և դերը աշխատանքային վերադաստիարակության գործընթացում. ուսուցման գործընթացը որպես

	<p>անձնավորության ճանաչողական ակտիվությունը զարգացնող գործընթաց, դատապարտյալների ուսուցման գործընթացի փուլերը:</p> <p>Դատապարտյալների կրթության գործընթացի կազմակերպման յուրահատկությունը ուղղիչ-աշխատանքային հիմնարկներում.</p> <p>դատապարտյալների կրթության գործընթացի վրա ազդող օբեկտիվ, և սուբեկտիվ գործոնները, դատապարտյալների կրթության գործընթացը մեկուսացման պայմաններում, դատապարտյալների կրթության գործընթացում ուսման մեջ երկարատև ընդմիջումների դերը, դատապարտյալների կրթության գործընթացում կոլեկտիվի դերը, Մակարենկոյի կոլեկտիվի տեսությունը:</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացությունը: <p>3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> - ներկայություն: <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը`

	<ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ:
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика- академия МВД СССР М., под. ред.И.Д. Богатырева, 1988</p> <p>Основы усправительно-трудового законодательства Союза СССР и союзных республик, 1987</p> <p>Исправительно-трудовая педагогика, В. Ф. Пирожкова, Б. С. Утескоба, М.М. Деу́неко, 1967</p> <p>Լրացուցիչ</p> <p>Ուշինսկի Կ.Դ. , Մանկավարժական ընտիր երկեր, եր. հ.1, հ.2, 1958, 1959</p> <p>Малькова З.А., Школа и педогогика за рубежом, М., 1983</p> <p>Սուխոմլինսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում են երեխաներին, Եր., 1977</p>