



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ  
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Քիմիայի և կենսաբանության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ղազարյան Արմինե Հրաչիկի /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 12

«25» հունվար 2024թ.

ՔԿ/բ-209 – ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՂԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ և ՄԵԹՈԴԻԿԱ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

011301.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և  
մեթոդիկա

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Քիմիայի և կենսաբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/տոկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

5-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

կ.գ.թ., դոցենտ Շուշան Քարյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ

shoushankaryan@gmail.com

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.....	3
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .....	6
8. Դասավանդման մեթոդները.....	7
9. Ուսումնառության մեթոդներ .....	7
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.....	8
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.....	10
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	12
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	15
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում .....	19
14. Գնահատում .....	20
14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ .....	20
14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	20
14.3. Հարցաշար .....	20
14.4. Գնահատման չափանիշներ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ .....	24

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .

Տարրական դպրոցի մանկավարժ ուսուցիչներ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել << Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիա և մեթոդիկայի >> առարկան, որը կոչված է ձևավորել «Ես և շրջակա աշխարհը», դասընթացի մատուցումը՝ տարրական դպրոցում: Տարրական գիտելիքներ բնության, նրա բաղադրիչների, կենդանի օրգանիզմների և անկենդան մարմինների միասնության և փոխադարձ կապի, մարդ-բնություն, մարդ-մարդ փոխհարաբերությունների մասին: Այս առարկան ունի կրթելու և դաստիարակելու մեծ հնարավորություններ և ամբողջությամբ համապատասխանում է ԲՄԿ ՊԿԶ-ի պահանջներին:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն.

Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկա՝ առարկայի նպատակն է , տարրական դպրոցի սովորողների մեջ ձևավորել նախնական պատկերացումներ բնության տարրերի և երևույթների, իր և շրջապատի վերաբերյալ:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են .

- Ուսանողներին գաղափար տալ ուսուցման մեթոդների տեխնոլոգիաների վերաբերյալ, որոնք դյուրին կդարձնեն տարրական դպրոցում «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի մատուցում :
- Զարգացնել և ձևավորել ճանաչողական կարողություններ և հմտություններ ,
- Բնության անկենդան և կենդանի տարրերի, մարդու, Երկիր մոլորակի որպես մարդկության ընդհանուր տան սկզբնական ուսումնասիրությունը:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Կուրսը նպատակահարմար է ուսանողին դասավանդել մանկավարժության, հոգեբանության, էկոլոգիայի, աշխարհագրության, բուսաբանության, կենդանաբանության և առողջագիտության դասընթացն ավարտելուց հետո:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)<sup>1</sup> և կոմպետենցիաները .

#### 4.1. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է գիտենա.

- շրջակա միջավայրի երևույթները լավ ճանաչելու, առողջ և անվտանգ ապրելակերպի կանոնները
- շրջակա միջավայրի դերը և նշանակությունը,
- Հայաստանի բնության բազմազանության, բնական ու հասարակական օբյեկտների ու երևույթների վերաբերյալ ամբողջական և հիմնավոր պարկերացումներ,
- մայրցամաքների հայտնագործման և հետազոտման պատմություն և այն,

<sup>1</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

- ժամանակակից դասի արդյունավետ մեթոդները՝ տարրական դպրոցում,
- մանկավարժական գործունեության ընթացքում, որոշ հարցերի նկատմամբ ցուցաբերել ստեղծագործական մոտեցում և ինքնուրույնություն,
- հանձնարարված գրականության և տեղեկատվական այլ աղբյուրների հիման վրա կազմել ժամանակակից դասի մոդել:

**4.2. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.**

- զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները,
- զարգացնել իր շրջապատը հետազոտելու տարրական կարողություններ
- ներկայացնել բնագիտության հիմնական հասկացությունները,
- տեղին կարողանալ օգվտել համապատասխան մեթոդի արդյունավետությունից՝ սովորողի տարիքին համապատասխան,
- օգտագործել ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման հիմնական ձևերը, տիրապետել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին:

**4.2. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.**

- բնության ուսումնասիրության և դիտարկման տարրական մեթոդներին,
- առողջության պահպանման և անվտանգ կենսագործունեությանն ուղղված կանոններին,
- բնագիտության դասավանդման մեթոդներին ու տեխնոլոգիաներին,
- Ձեռք բերած գիտելիքները հստակ կիրառելու և փոխանցելու, մանկավարժական վերլուծական մտածողության զարգացման հմտություններին

**Դասընթացի ընթացքում կիրականանա նաև ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ կոմպետենցիաների զարգացումը՝**

***Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը***

- ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ7 տարրական համակարգչային գիտելիքներ;
- ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),
- ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

***Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը***

- ՄՁԿ1 քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- ՄՁԿ2 թիմային աշխատանք,
- ՄՁԿ3 միջանձնային ունակություններ,
- ՄՁԿ4 միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն:

**Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետև ԱԿ) ձևավորմանը**

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ5 հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

**Ուսուցչական կոմպետենցիաների մասով բակալավրը պետք է տիրապետի հետևյալ կոմպետենցիաներին.**

- Ու2 ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն,
- Ու3 խորհրդատվական կարողություն ,
- Ու4 առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն ,
- Ու5 ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- Ու6 ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն,
- Ու7 սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն,
- Ու8 մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում,
- Ու9 համագործակցության միջոցով միջառարկայական խնդիրներ լուծելու կարողություն :

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.**

«**Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիա և մեթոդիկա** » դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտություններն ուսանողները կարող են հետագայում կիրառել հետագա մանկավարժական գործունեության ժամանակ տարրական դպրոցում, «Ես և շրջակա աշխարհը», դասընթացի շրջանակներում:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		5 կրեդիտ/150 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		10
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		

Ինքնուրույն աշխատանք		132
<b>Ընդամենը</b>		150
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		Քննություն

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>2</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոք սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գոր-

<sup>2</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ծունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր . . . .

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում . . . .

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ներածություն: Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիան և մեթոդիկան որպես գիտություն, կապը այլ գիտությունների հետ: Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի հոգեբանամանկավարժակա և գիտական հիմունքները	2				17
2.	Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի զարգացման համառոտ պատմություն: Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում: Մեթոդիկայի զարգացման հիմնական ուղությունները: Բնագիտության առարկայի հենքային բովանդակությունը:	2		2		35
3.	Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում: Էկոլոգիական կրթության բովանդակությունը տարրական դպրոցում	2				22
4.	Ուսուցման ավանդական ժամանակակից մեթոդների կիրառումը բնագիտության մեջ՝ տարրական դպրոցում, կազմակերպման ձևերը: Ավանդական և ոչ ավանդական դասերի դասակարգումը: Ուսումնառության ավանդական և նոր միջավայր: „Ես և շրջակա աշխարհը,, դասընթացը, որպես բնագիտության հասարակագիտության, աշխատագրությանը առնչվելու առաջին քայլեր:	2		4		30



5.	Էքսկուրսիաների անցկացումն ու կազմակերպումը: Ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին: Դաստիարակող ուսուցում			2		28
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>132</b>

**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Հիմնական գրականություն (ՀԳ)</b>		
1.	Ուսուցման ժամանակավոր մեթոդներ, հնարներ, վարժություններ: Կրթության ազգային ինստիտուտ Լոռու մասնաճյուղ	2008թ.
2.	Արնաուդյան Ա, Գյուլբուդադյան Ա.Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար,-Եր	2004
3.	Շարոյան Ս., Հայաստանի բնաշխարհ.պահպանություն և վտանգներ	2007
4.	Տողանյան Ն.,Գյուլբուդադյան Ա.Ես և շրջակա աշխարհը 2-4 ուսուցչի ձեռնարկ,-Եր.::Մանմար,,	2013
5.	Ես և շրջակա աշխարհը ‘,2-4 դասարանի դասգրքեր	2013-20
6.	Ներկարարյան Ա. Կենսաբանության ուսուցման տեսություն և մեթոդիկա/ Եր.	2013
7.	Ксеизова Г.Ю.,Перспективные школьные технологии, М.,	2001
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Խաչատրյան Հ.Սոսյաց անտառ:-Եր.:Արևիկ-	1988
2.	Հանրագիտարան կրտսեր դպրոցականների համար ,, Ինչ է, ո՞վ է, հ. 1-4,Եր.	1984-1987
3.	Пуговкин А.,П.,Скварцов П.М., Биология. методическое пособие, М.	2008
4.	Усова А.В.,формирование у школьников научных понятий в процессе обучения, М.	1986
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		

1.	Ուսուցման արդյունավետ հնարներ / Ս. Խաչատրյան.- Եր.: Ֆրիդրիխ Էբերտ հիմնադրամ, Հայաստան 2020.- 74 էջ:	
2.		

## 12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

### 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h /h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>3</sup>
1.	Ներածություն: Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիան և մեթոդիկական որպես գիտություն, կապը այլ գիտությունների հետ,	1.Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի դասավանդման խնդիրները, 2.միջառարկայական կապերը: 3.Մեթոդիկայի բարձրագույն դասընթացի բնութագիրը:	1	ՀԳ 1-7
2.	Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի հոգեբանամանկավարժակա և գիտական հիմունքները	.Մանկավարժական տեխնոլոգիաների օբյեկտիվ և դրական կողմերի բացատրությունները, 2. այդ հարցի շուրջ առկա հասկացությունների պարզաբանումը	1	ՀԳ 1-4
3.	Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում	1.Հասկացության բովանդակությունը: 2.Բնագիտական հասկացությունների ձևավորումը և զարգացումը տարրական դպրոցում: 3.Տարրական դպրոցի աշակերտների կարողությունների	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4

<sup>3</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		նհմտությունների բնագիտական միջոցով:	զարգացումը հասկացությունների	
4.	Մեթոդիկայի զարգացման հիմնական ուղղություններն Հանրակրթու նպատակներ. բարեփոխումների ռազմավարությունը:	1.Ուսուցիչներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջներ 2.Բնագիտության ուսումնական առարկայի կրթական չափորոշիչները:	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
5.	Բնագիտության առարկայի հենքային բովանդակությունը:	1.Բնագիտության առարկայի առարկայի ուսումնական ծրագրերը տարրական դպրոցում:	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
6.	Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում	1.Հասկացության բովանդակությունը: 2.Բնագիտական հասկացությունների ձևավորումը և զարգացումը տարրական դպրոցում: 3.Տարրական դպրոցի աշակերտների կարողությունների և հմտությունների զարգացումը բնագիտական հասկացությունների միջոցով:	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
7.	Ուսուցման ավանդական ժամանակակից մեթոդների կիրառումը բնագիտության մեջ տարրական դպրոցում, կազմակերպման ձևերը	1. Ուսուցման հիմնական մեթոդների պայմանական խմբերը: 2.Բնագիտական ուսուցման կազմակերպչական ձևերը տարրական դպրոցում: 3.Ավանդական և ժամանակակից	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4

		դասերի տարբերությունները:		
8.	Ավանդական և ոչ ավանդական դասերի դասակարգումը: Ուսումնառության ավանդական և նոր միջավայր	1.Բնագիտության դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ: 2.Ժամանակակից դասի կառուցման մոդելի պահանջները բնագիտության դասընթացին՝ տարրական դպրոցում:	1	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>4</sup>
1.	Բնագիտական մտքի զարգացումը միջնադարյան Հայաստանում	բնագիտական մտքի զարգացման մեջ դեր ունեցած մի շարք գործիչների կյանքը և գործունեությունը	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
2.	Էս և իմ բնակավայրը	1.ով եմ էս 2.իմ փոքր և մեծ ընտանիքը 3.իմ փողոցը, իմ բակը իմ տունը 4. իմ քաղաքը, գյուղը	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
3.	Բնությունն իմ շուրջը	1.ի՞նչ է մեզ շրջապատում, 2.բնությունն աշնանը	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր	

<sup>4</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՀԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		ինչպիսին են բույսերը, ինչ կենդանիներ գիտես 1.անտեսանելի կապերը բնության մեջ 2.վայրի բույսեր 3.այգիներ և բանջարանոցներ		թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
4.	Առողջություն և անվտանգ կենսագործունեություն	1.եթե ուղում ես առողջ լինել 2.ինչով ենք սնվում 3.ինչպես խուղափել հիվանդանալուց 4.ես հետիոտն եմ	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
5.	Երկիր մոլորակ	1.աստղեր, արեգակ 2.երկիր, լուսին	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
6.	Տարվա եղանակներ	1.բույսերը և կենդանիները աշնանը, 2.բույսերը և կենդանիները ձմռանը, 3.բույսերը և կենդանիները գարնանը 4. բույսերը և կենդանիները ամռանը	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
7.	Մեր առողջությունը	1.գլխուղեղ և զգայարաններ 2.ինչ ենք տեսնում 3. լսողություն 4.համի և հոտի	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4

		<p>զգայարան  5.մաշկ, առաջին  օգնություն մաշկի  վրասվածքների դեպքում:  1.մեր սնունդը  2.ինչպես կոփել  մարմինը  3.մեր կեցվածքը  4.օգտակար և  վնասակար  սովորություններ</p>			
8.	մեր անվտանգությունը	<p>1.բնական աղետներ  2.ինչպես  պաշտպանվել  երկրաշարժից</p>	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
9.	երկրագնդի բնությունը	<p>1.մեր մոլորակի  բնության  բազմազանությունը  2.մայրցամաքներ և  օվկիանոսներ  3.հարթավայրեր,բլուրն  եր, լեռներ  4.մթնոլորտ</p>	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4
10.	Մեզ մարմիրները և նյութերը շրջապատող	<p>1.օդը պետք է մաքուր  լինի  2.հող  3.Ջուրը բնության մեջ  4.գետ , լիճ,ծով,  օցկիանոս,</p>	1	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՀԳ 1-7 Լ/Գ 1-4

		4.ապարներ և օգտակար հանածոներ, 5.երկրագնդի բույսերն ու կենդանիները 6.փոխադարձ կապերը բնության մեջ:			
--	--	---	--	--	--

**12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>5</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն <sup>6</sup>
1.	Բնագիտական հասկացությունների զարգացումը դպրոցական դասընթացում:	1.բնագիտական հասկացությունների բովանդակությունը	Ջեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

<sup>5</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>6</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի հոգեբանամանկավարժական և գիտական հիմունքները	Բնագիտության ուսուցման և մեթոդիկայի առնչությունը մի շարք հասկացությունների, ինչպիսիք են՝ տեխնոլոգիա,, „մանկավարժական տեխնոլոգիա,, „կրթական տեխնոլոգիա:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
3.	Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի զարգացման համառոտ պատմություն	Պատկերացում կազմել բնագիտական մտքի զարգացման պատմությունից	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
4.	Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում	ներկայացնել բնագիտական հասկացությունների զարգացումը տարրական դպրոցում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից



5.	Մեթոդիկայի զարգացման հիմնական ուղղությունները Հանրակրթության նպատակներ. բարեփոխումների ռազմավարությունը:	Բնագիտության կրթության դերը դպրոցում կազմակերպման սկզբունքները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
6.	Բնագիտության առարկայի հենքային բովանդակությունը:	Բնագիտության ուսուցման մեթոդական խնդիրները	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
7.	Բնագիտական հասկացությունները տարրական դպրոցում	Բնագիտական հասկացությունների զարգացումը տարրական դպրոցում:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
8.	Էկոլոգիական կրթության բովանդակությունը տարրական դպրոցում	Էկոլոգիական կրթության սկզբունքները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
9.	Ուսուցման ավանդական ժամանակակից մեթոդների կիրառումը բնագիտության մեջ՝ տարրական դպրոցում, կազմակերպման ձևերը	Ինչ է մեթոդը: Ուսուցման հիմնական մեթոդների պայմանական խմբերը:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

10	Ավանդական և ոչ ավանդական դասերի դասակարգումը: Ուսումնառու թյան ավանդական և նոր միջավայր	Բնագիտության դասավանդման ավանդական և ոչ ավանդական մեթոդներ	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր- դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
11.	„Ես և շրջակա աշխարհը,, դասընթացը, որպես բնագիտության հասարակագիտության, աշխատագրությանը առնչվելու առաջին քայլեր	Պատկերացում կազմել  „Ես և շրջակա աշխարհը,, 2-4 դասարանների դասընթացի թեմաների դասավանդման մի շարք առանձնահատկությո ւնների վերաբերյալ	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր- դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
12.	Էքսկուրսիաների անցկացումն ու կազմակերպումը:	Պատկերացում կազմել ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերի վերաբերյալ	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր- դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
13.	Ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին:	ներկայացնել բնագիտության դասընթացին վերաբերող դասերի առանձնահատկություն ներն ու տիպերը:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր- դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան կահավորված համակարգչով, պրոյեկտորով և էկրանով
Համակարգչային ծրագրեր	Microsoft Offis Power Point
Այլ	

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառված հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>7</sup>:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով/:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

(Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով):<sup>8</sup>

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

<sup>7</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

<sup>8</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Բնագիտության ուսուցման տեսությունը և տեխնոլոգիան
2. Բնագիտական կրթության նպատակն ու խնդիրները
3. Ուսումնական գործունեության տեսակներ
4. Բնագիտական հասկացությունների զարգացումը դպրոցական դասընթացում
5. Բնագիտական մտքի զարգացումը միջնադարյան Հայաստանում
6. Դպրոցական բնագիտությունը և դրա ուսուցումը 18-րդ դարում
7. Դպրոցական բնագիտությունը և դրա ուսուցումը 19-րդ դարում
8. Դպրոցական բնագիտությունը և դրա ուսուցումը 20-րդ դարում
9. Բնագիտության դասավանդման մեթոդիկայի զարգացումը հայ դպրոցում
10. Բնագիտության դասավանդման մեթոդիկայի զարգացումը հայ դպրոցում 20-րդ դար
11. Բնագիտության դասավանդման մեթոդիկայի զարգացումը հայ դպրոցում՝ խորհրդային շրջան
12. Ինչ է մեթոդը: Ուսուցման հիմնական մեթոդների պայմանական խմբերը:
13. Բնագիտական ուսուցման կազմակերպչական ձևերը:
14. Ուսումնառության ավանդական և նոր միջավայր
15. Բնագիտության դասավանդման ավանդական մեթոդներ
16. Բնագիտության դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ(բերել 2-3 մեթ.օր )
17. Ժամանակակից դասի կառուցման մոդել: ԽԻԿ-համակարգ, ԳՈԻՍ մեթոդ
18. „Բնությունն իմ շուրջը,, (Ի՞նչ է մեզ շրջապատում,վայրի բույսեր,մեր այգիներն ու բանջարոնոցները, սենյակային բույսեր ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
19. „Բնությունն իմ շուրջը,, (վայրի կենդանիներ, ընտանի կենդանիներ, ե՛ղիր բնության բարեկամ ) մեկնաբանություն ուս. ժամ. մեթոդների կիրառությամբ
20. „Բնությունն իմ շուրջը,, (պահպանության կարիք ունեցող բույսեր և կենդանիներ, Կարմիր գիրք ) մեկնաբանություն ուս. ժամ. մեթ. կիրառությամբ
21. „Առողջություն և անվտանգ կենսագործունեություն,,թեմայի մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
22. „Երկիր մոլորակը,, թեմայի մեկնաբանություն
23. „Տարվա եղանակներ,, (օրացույց, տարեթիվ, տարվա եղանակներ )մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
24. „Տարվա եղանակներ,, ( բույսերը և կենդանիները աշնանը, բույսեր և կենդանիները ձմռանը)
25. „Տարվա եղանակներ,, ( բույսերը և կենդանիները գարնանը, բույսեր և կենդանիները ամռանը)
26. „Մեր առողջությունը,, ( մեր գլխուղեղը և զգայարաները, ինչպես ենք տեսնում ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
27. Մեր առողջությունը,, ( մեր գլխուղեղը և զգայարաները, մեր լսողությունը)
28. Մեր առողջությունը,, ( մեր քիթը և լեզուն, մեր մաշկը, առաջին օգնություն մաշկի վնասվածքների դեպքում ) թեմայի մեկնաբանություն
29. Մեր առողջությունը,, ( մեր սնունդը ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
30. Մեր առողջությունը,, ( կոփենք մեր մարմինը, մեր կեցվածքը ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
31. Մեր առողջությունը,, (օգտակար և վնասակար սովորություններ ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
32. „Մեր անվտանգությունը,,(բնական աղետներ, ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժերից, ինչպես պետք է վարվել վտանգավոր իրավիճակներում )

33. „Երկրագնդի բնությունը,, (երկիր մոլորակի բնության բազմազանությունը, մայրցամաքներ և օվկիանոսներ, հարթավայրեր, բլուրներ, լեռներ,) թեմ. մեկնաբան.
34. „Երկրագնդի բնությունը,, ( երկրի օդային հագուստը, մեզ սնող հողը, ջուրը բնության մեջ ) թեմայի մեկնաբանություն
35. „Երկրագնդի բնությունը,, ( ապարներ և օգտակար հանածոներ )
36. „Երկրագնդի բնությունը,, ( երկրագնդի բույսերն ու կենդանիները, փոխադաշտ կապերը բնության մեջ ) թեմայի մեկնաբանություն
37. „Մեզ շրջապատող մարմինները և նյութերը ( մարմիններ, նյութեր, մասնիկներ, նյութերի բազմազանությունը, ջերմաստիճան, ջերմաչափ, չափում, չափման միավոր) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
38. „ Բնությունը և մարդը,, (աշխատանք և մասնագիտություն, տնտեսության առաջացումը, մարդը բնության մասնիկն է )
39. „ Բնությունը և մարդը,, ( Ինչու և ինչպես է մարդը վերափոխում շրջակա աշխարհը ) մեկնաբանություն ուս. ժամանակակից մեթոդների կիրառությամբ
40. „Բնությունը և մարդը,, (արդյունաբերություն, գյուղատնտեսություն, տրանսպորտ, ինչ է փողը )թեմ. մեկնաբանություն ուս. ժաման, մեթոդների կիրառ.
- 41.„Բնությունը և մարդը,, ( ինչպես փրկել երկրագնդի բնությունը ) մեկն.
- 42.„Բնությունը և մարդը,, (բնությունը մարդու ստեղծագործություններում)
- 43.„Մեր հայրենիքը,, ( ՀՀ մարզերը և քաղաքները, ազային պետական տոներ )
- 44.„Մեր հայրենիքը,, (մեր հայրենիքի անցյալը և ներկան: Տարիների հաշվումը պատմության մեջ ) թեմայի մեկն. ժամանակակից մեթոդների կիրառմամբ
- 45.„Մեր հայրենիքը,, (նշանավոր գործիչներ և իրադարձություններ )
- 46.„Մեր հայրենիքը,,(մշակութային արժեքներ, մարզական նվաճումներ )
- 47.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,,(հորիզոն, հորիզոնի կողմերը, ճանապարհորդությունները վաղ անցյալում ) թեմայի մեկնաբանություն
- 48.„Ճանապ. և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, ( ճանապ. դեպի Հնդկաստան և Չինաստան)թեմայի մեկնաբանություն
- 49.„Ճանապ. և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, (Ամերիկայի հայտնագործումը ) թեմայի մեկնաբանություն
- 50.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, (ճանապարհորդություններ Աֆրիկայով ) թեմայի մեկնաբանություն
- 51.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, (Ավստրալիայի հայտնագործումը ) թեմայի մեկնաբանություն
- 52.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, (Անտարկտիդայի հայտնագործումը և հետազոտումը ) թեմայի մեկնաբանություն
- 53.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,, ( շուրջերկրյա ճանապարհորդություններ)թեմայի մեկնաբանություն,
- 54.„Ճանապարհորդություններ և աշխարհագրական հայտնագործություններ,,(ժամանակակից ճանապ. օվկիանոսներում ) թեմ. մեկնաբ
- 55.„Ճանապ. և աշխարհագրական հայտնագործություններ,,(ժամանակակից ճանապ. տիեզերքում )

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Բնագիտության ուսուցման տեսությունը և տեխնոլոգիան;Բնագիտական կրթության նպատակն ու խնդիրները
2. Ուսումնական գործունեության տեսակներ

3. Բնագիտական հասկացությունների զարգացումը դպրոցական դասընթացում
4. Բնագիտական մտքի զարգացման պատմություն
5. „Ես և շրջակա աշխարհը -2-րդ,3-րդ,4-րդ դասարան

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

հարցաշարի 1-55 հարցերի սահմանում

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ և ՄԵԹՈԴԻԿԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ  
ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն  
*/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/*

Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա  
*/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/*

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր  
*/բակալավր, մագիստրատուրա/*

Վանաձոր 2024



**Հեռակա ուսուցման համակարգ**

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՔԿ/բ-209 – Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիա և մեթոդիկա			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	18	Դասախոսություն	8
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	10
		Ինքնուրույն	132	
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկա՝ առարկայի նպատակն է պատրաստել կայուն և խորը գիտելիքներով, նախաձեռնող, հմուտ, ժամանակակից ուսուցման մեթոդներին տիրապետող, տարրական դպրոցի արդի խնդիրները պատկերացնող ուսուցիչ, որը կարող է այն հմտորեն մատուցել նաև մարնկավարժական գործունեության ընթացքում:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> գիտենա շրջակա միջավայրի երևույթները լավ ճանաչելու, առողջ և անվտանգ ապրելակերպի կանոնները</li> <li><input type="checkbox"/> շրջակա միջավայրի դերը և նշանակությունը,</li> <li><input type="checkbox"/> Հայաստանի բնության բազմազանության, բնական ու հասարակական օբյեկտների ու երևույթների վերաբերյալ ամբողջական և հիմնավոր պարկերացումներ,</li> <li><input type="checkbox"/> մայրցամաքների հայտնագործման և հետազոտման պատմություն և այն,</li> <li><input type="checkbox"/> ժամանակակից դասի արդյունավետ մեթոդները՝ տարրական դպրոցում,</li> <li><input type="checkbox"/> մանկավարժական գործունեության ընթացքում, որոշ հարցերի նկատմամբ ցուցաբերել ստեղծագործական մոտեցում և ինքնուրույնություն,</li> <li><input type="checkbox"/> հանձնարարված գրականության և տեղեկատվական այլ աղբյուրների հիման վրա կազմել ժամանակակից դասի մոդել:</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները,</li> <li><input type="checkbox"/> զարգացնել իր շրջապատը հետազոտելու տարրական կարողություններ</li> <li><input type="checkbox"/> ներկայացնել բնագիտության հիմնական հասկացությունները,</li> <li><input type="checkbox"/> տեղին կարողանալ օգտվել համապատասխան մեթոդի արդյունավետությունից՝ սովորողի տարիքին</li> </ul>			

	<p>համապատասխան,          օգտագործել ուսուցման և դաստիարակության          կազմակերպման հիմնական ձևերը,          տիրապետել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին:</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> տիպրապետի բնության ուսումնասիրության և դիտարկման տարրական մեթոդներին,</li> <li><input type="checkbox"/> առողջության պահպանման և անվտանգ կենսագործունեությանն ուղղված կանոններին,</li> <li><input type="checkbox"/> բնագիտության դասավանդման մեթոդներին ու տեխնոլոգիաներին,</li> <li><input type="checkbox"/> ձեռք բերած գիտելիքները հստակ կիրառելու և փոխանցելու, մանկավարժական վերլուծական մտածողության զարգացման հմտություններին</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Բնագիտության դասավանդման տեխնոլոգիայի և մեթոդիկայի դասընթացի անհրաժեշտությունը տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի համար կարևոր է ճիշտ կազմակերպել տարրական դպրոցում բնության տարրերի ու երևույթների ուսումնասիրության, սովորողի աշխարհայացքի համակարգված ձևավորման, ինչպես նաև զուգահեռ հնարավորություն ընձեռման, դասարանում կամ տանը դիտումների, փորձերի և այլ տարաբնույթ գործնական աշխատանքների միջոցով սովորողի մեջ զարգացնելու հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված ճանաչողության մեթոդները, ձևավորելու սեր և հարգանք հայրենիքի և պետական խորհրդանիշերի նկատմամբ: Բնության անկենդան և կենդանի տարրերի, մարդու, Երկիր մոլորակի՝ որպես մարդկության ընդհանուր տան:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Գնահատումն իրականացվում է «ՎՊՀ ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»-ին համապատասխան:</p> <p><a href="https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteliqneri%20stugman.pdf">https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteliqneri%20stugman.pdf</a></p> <p>Գիտելիքները գնահատվում են գրավոր աշխատանքով: Քննական տոմսը ներառում է տեսական հարցեր, թեստեր: Յուրաքանչյուր առաջադրանքի համար քննական տոմսում նշագվում է գնահատման համարժեք միավորը: Գրավոր աշխատանքը գնահատվում է առավելագույնը 40 միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավոր: Գնահատման չափանիշներն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հարցը ներկայացված է ավարտուն</li> <li>2. Կարողանում է տերմինները բացատրել</li> <li>3. Խոսքը հստակ է, մատչելի</li> <li>4. Պատրաստված է ցուցադրություն</li> <li>5. Կիրառվել են տարբեր գրական աղբյուրներ և առկա են հղումները /0; 1-2; 3 և ավելի/</li> <li>6. Պատասխանել է հարցերի /0; 1-2; 3 և ավելի/</li> <li>7. Ձեկուցումը գիտական է</li> <li>8. Կատարվել է համեմատական վերլուծություն</li> <li>9. Ներկայացնում է կիրառական օրինակներ</li> </ol>

	<p>10. Քննարկվող գործընթացները ներկայացվել են բույսի օրգանիզմի ամբողջականության համատեքստում</p> <p>Յուրաքանչյուր չափանիշի համար սահմանված առավելագույն միավորը՝ 2 , չափանիշի պահանջը թերի կատարելու դեպքում՝ 1 միավոր, չկատարելու դեպքում՝ 0 միավոր: Գումարային գնահատականը կլինի ինքնուրույն աշխատանքի գնահատականը:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><b>Հիմնական գրականություն (ՀԳ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ուսուցման ժամանակավոր մեթոդներ, հնարներ, վարժություններ: Կրթության ազգային ինստիտուտ Լոռու մասնաճյուղ, 2008.</li> <li>2. Արնաուդյան Ա , Գյուլբուդադյան Ա. Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար, -Եր. 2004.</li> <li>3. Շարոյան Մ., Հայաստանի բնաշխարհ. պահպանություն և վտանգներ 2007.</li> <li>4. Տողանյան Ն., Գյուլբուդադյան Ա. Ես և շրջակա աշխարհը</li> <li>5. 2-4 ուսուցչի ձեռնարկ, -Եր. :, Մանմար, 2013.</li> <li>6. &lt;&lt;Ես և շրջակա աշխարհը , 2-4 դասարանի դասգրքեր 2013.</li> <li>7. Ներկարարյան Ա. Կենսաբանության ուսուցման տեսություն և մեթոդիկա/ Եր. 2013.</li> <li>8. Ксеизова Г.Ю., Перспективные школьные технологии, М., 2001.</li> </ol> <p><b>Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Խաչատրյան Հ. Սոսյաց անտառ: -Եր.: Արևիկ, 1988.</li> <li>2. Հանրագիտարան կրտսեր դպրոցականների համար , Ինչ է, ո՞վ է, հ. 1-4, Եր. 1984-87</li> <li>3. Пуговкин А., П., Скварцов П. М., Биология. методическое пособие, М. 2008.</li> <li>4. Усова А. В., формирование у школьников научных понятий в процессе обучения, М., 1986.</li> </ol>