

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ  
ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԾՐԱԳԻՐ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ  
(ուսումնական առարկայի անվանումը)

Մասնագիտություն/ուղղություն 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և  
մեթոդիկա  
Որակավորումը Բակալավր  
Ֆակուլտետ Հասարակական գիտությունների  
Ուսուցման ձև Առկա, հեռակա

Վանաձոր  
2023 թ.

# Ծրագիր Արտադրական պրակտիկայի

## 1. Պրակտիկայի նպատակը

Ուսանողներին նախապատրաստել կրթական համակարգի տարբեր աստիճաններում կրթադաստիարակչական գործունեություն ծավալելուն:

Անհրաժեշտ մասնագիտական հմտությունների և կարողությունների ձևավորման համար հիմք են հանդիսացել մանկավարժության, սոցիալական մանկավարժության, սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության, սոցիալական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական էթիկայի, ներառական կրթության կազմակերպում, հատուկ մանկավարժության, հոգեբանության ուսումնասիրումը:

## Կոմպետենցիաների ցանկ

### Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

- ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- ԳԿ3 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ
- ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

### Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)

- ՄՁԿ1 քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- ՄՁԿ2 թիմային աշխատանք,
- ՄՁԿ3 միջանձնային ունակություններ,

### Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ5 նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- ՀԳԿ11 որակի կարևորության գիտակցում,

### Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

**ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

**ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

**ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները

**ԱԿ12** ունակ լինեն ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու

## Ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը ՈւԿ

1. Մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8)

2. Համագործակցության միջոցով միջառարկայական խնդիրներ լուծելու կարողություն (Ու9)

### 2. Պրակտիկայի խնդիրները.

- ձևավորել ապագա ուսուցչի անձնավորության մանկավարժական ուղղվածությունը և երեխաների նկատմամբ մարդասիրական դիրքորոշումը,
- ձևավորել մասնագիտական գործունեության նկատմամբ ստեղծագործական և հետազոտական մոտեցման պահանջմունք
- ուսումնասիրել մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաների կիրառման վիճակը դպրոցում,
- ձևավորել ապագա ուսուցիչների մասնագիտական կարողությունները:
- ընդլայնել, խորացնել և կայունացնել ապագա ուսուցչի մասնագիտական գիտելիքները.
- ձևավորել ապագա ուսուցչի դաստիարակչական կարողություններն ու հմտությունները.
- ձևավորել արտալսարանային և արտադպրոցական աշխատանքներ կազմակերպելու կարողություններ և հմտություններ.
- ձևավորել մանկավարժական գործընթացը վերլուծելու և գնահատելու կարողություններ.
- պրակտիկանտին ուղղորդել՝ կատարելու մանկավարժական դիտարկումներ, հետազոտություններ, քննադատաբար իմաստավորելու ուսումնադաստիարակչական գործընթացը և ուսուցիչների մանկավարժական փորձը:

### 3. Պրակտիկայի հաստատությունը, վայրը

Հանրակրթական դպրոցներ

### 4. Պրակտիկայի ընթացակարգը

*Առկա՝ 7-րդ և 8-րդ կիսամյակներում 4-ական շաբաթ տևողությամբ:*

*Հեռակա՝ 8-րդ և 9-րդ կիսամյակներում 4-ական շաբաթ տևողությամբ:*

5. Պրակտիկայի ղեկավարների (այդ թվում պրակտիկայի անցկացման վայրի աշխատակից ղեկավարի.) պարտականությունները, գործառույթների նկարագրությունը

#### Մանկավարժության դասախոս

- մասնակցում է ներածական և հանրագումարային կոնֆերանսներին,

- օգնում է ուսանողներին անհատական պլանը կազմելու գործում,
- ապահովում է ուսանողների խորհրդատվությունը արտադասարանային միջոցառումներին նախապատրաստվելու, ստուգում է նրանց պլանները, կոնսպեկտները,
- ընտրությամբ մասնակցում է ուսանողների վարած դասերին, դրանց կոլեկտիվ քննարկմանը,
- մասնակցում է ուսանողների կողմից կազմակերպվող արտադասարանային դաստիարակչական միջոցառումներին, կազմակերպում դրանց քննարկումները,
- ուսումնադաստիարակչական հաստատությունում մասնակցում է ուսանողների համար կազմակերպվող սեմինարներին և մեթոդական խորհրդակցություններին,
- վերլուծում է ուսանողների պրակտիկայի հաշվետու փաստաթղթերը,
- ուսուցչի, դասղեկի, խմբային ղեկավարի և առարկայի մեթոդիստի, հոգեբանի հետ համատեղ գնահատում է ուսանողի կատարած աշխատանքը:

### **Դասղեկ**

Ծանոթացնում է ուսանողներին դասարանի աշակերտների հետ, նրանց առաջադիմությանը, դասարանի դաստիարակչական պլաններին և հիմնախնդրին,

- անց է կացնում արտադասարանային դաստիարակչական աշխատանք աշակերտների հետ,
- օգնում է ուսանողներին՝ նշելու դաստիարակչական խնդիրները, կազմելու դաստիարակչական աշխատանքի պլանները, հաստատում և վերահսկում է պլանի կատարումը,
- մասնակցում է ուսանողների ինքնուրույն կազմակերպված արտադասարանական պարապմունքներին և դրանց քննարկմանը,
- բնութագրում է ուսանողներին որպես դասղեկական աշխատանքներ կատարողների

## **6. Պրակտիկանտի պարտականություններն են.**

- պրակտիկայի վայրում լինել 6 ժամ,
- ժամանակին կատարել աշխատանքի բոլոր տեսակները, որոնք նախատեսված են մանկավարժական պրակտիկայի ծրագրով,
- ենթարկվել պրակտիկայի անցկացման վայրի ներքին կարգուկանոնի պահանջներին,
- պրակտիկայի ծրագրին համապատասխան կազմել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների անհատական պլան,

- պրակտիկայի ընթացքում վարել մանկավարժական օրագիր, ուր նշվում է դիտման արդյունքները, վերլուծվում կատարած ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները
- մասնակցել համակուրսեցիների պարապաձ դասերին և քննարկումներին

## **7. Պրակտիկայի հաշվետու փաստաթղթերը.**

Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ներկայացնում է.

- Պրակտիկայի օրագիր
- Մեկ դասի պլան կոնսպեկտ
- Ուսանողի՝ որպես դասղեկի օգնականի անցկացրած դաստիարակչական մեկ միջոցառման կոնսպեկտ
- Հաշվետվություն իր կատարած աշխատանքների վերաբերյալ (լրացվում է օրագրի համապատասխան «Հաշվետվություն» էջում)
- Եզրակացություն տվյալ հաստատության գործունեության վերաբերյալ

## **8. Պրակտիկայի գնահատումը**

**Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների գնահատման հիմնական չափանիշներն են.**

- ուսանողների կողմից իրենց պրակտիկ գործունեության տեսական իմաստավորման մակարդակը,
- մասնագիտական մանկավարժական կարողությունների ձևավորման աստիճանը,
- ապագա ուսուցիչների մասնագիտական ուղղվածության և սոցիալական ակտիվության մակարդակը, (մասնագիտության նկատմամբ հետաքրքրությունը, երեխաների նկատմամբ սերը, ակտիվությունը, աշխատանքի նկատմամբ ստեղծագործական և պատասխանատու վերաբերմունքը և այլն)

**Պրակտիկայի արդյունքների գնահատման համար օգտագործվում են հետևյալ մեթոդները.**

- ուսանողների պրակտիկայի վերաբերյալ փաստաթղթերի վերլուծություն
- պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների գործունեության դիտում և աշխատանքների առանձին տեսակների որակի վերլուծություն,
- զրույց կազմակերպչի, դասղեկների և ուսանողների հետ,
- դասղեկների կողմից պրակտիկանտների բնութագրերի ուսումնասիրություն,
- պրակտիկայի ընթացքում գործնական խաղերի կազմակերպում,
- անկետավորում,
- ուսանողների կողմից պրակտիկ աշխատանքներին իրենց նախապատրաստվածության աստիճանի ինքնագնահատում

**Պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները և հատկացվող միավորները  
(գնահատականը ըստ 100 միավորանոց սանդղակի)**

<b>Գնահատման բաղադրիչները</b>	<b>Հատկացվող միավորը</b>	<b>Գնահատում</b>
<b>1. Հաճախելիություն</b>	0 - 10	
<b>2. Առարկայական իմացություն</b>	0 - 20	
<b>3. Վարած դասերի վերլուծություն</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մեթոդական գործիքակազմի ընտրության և կիրառման կարողություն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառում</li> <li>• դասի պլանավորման կարողություն</li> <li>• դասաժամանակի ճիշտ օգտագործում <ul style="list-style-type: none"> <li>• գնահատման կարողություն</li> </ul> </li> </ul>	<p>0 - 7</p> <p>0 - 4</p> <p>0 - 3</p> <p>0 - 6</p>	
<b>4. Մանկավարժական աշխատանք</b>		
1.մանկավարժական վարպետություն	0 - 5	
2.մանկավարժական մշակույթ	0 - 2	
3. արտադասարանային աշխատանքի կազմակերպման կարողություն, դասղեկի ժամի անցկացում	0 - 8	
<b>5. Հոգեբանախորհրդատվական աշխատանք</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• դասարանի կոլեկտիվի կամ աշակերտի հոգեբանական բնութագրի կազմում</li> <li>• դասի հոգեբանամանկավարժական վերլուծության անցկացում</li> <li>• արտադասարանային միջոցառման հոգեբանական հիմնավորում</li> </ul>	<p>0 - 5</p> <p>0 - 5</p> <p>0 - 5</p>	
<b>Պաշտպանություն</b>	0 - 20	
<b>Ընդհանուր միավորը</b>	100	