



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ ___ Թ. Վ. Թադևոսյան ___

Մեզ

/Ա. Ա. Հ/

Արձանագրություն № 1 28.08.25 ___ թ.

Օլգ/բ-173 Մասնագիտական օտար լեզու
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ծրագիր 011301.01.6 ՏԱՐԴԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ
ՄԵԹՈԴԻԿԱ

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

Ուսուցման ձևը՝ առկա

Կուրս/կիսամյակ առկա կուրս 2, կիսամյակ 1

Դասախոս(ներ)՝

Կարինե Սարգսյան

/անուն, ազգանուն/

Մեզ

էլ karinesargsyan244@gmail.com

Վանաձոր- 2025 թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքների տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	11
12.1	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.2	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	17
14.	Գնահատում	18
14.1	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	18
14.2	Հարցաշար	19
14.3	Գնահատման չափանիշներ	19
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	19

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹

031301.01.01.6 տարրական մանկավարժություն եվ մեթոդիկա մասնագիտության օտար լեզու դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.0106 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Սահմանված կարգին համապատասխան զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Սահմանված կարգին համապատասխան չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Սահմանված կարգին համապատասխան համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սահմանված կարգին համապատասխան վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկային համապատասխան օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները համապատասխան համատեքստում:
- Կարդալ և քննարկել մասնագիտական տեքստեր, օգտագործել մասնագիտական բառապաշարը բանավոր խոսքում, կազմել երկխոսություններ, արտահայտել սեփական մտքերը և կարողանալ պաշտպանել սեփական տեսակետները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների առկայությունը գործնական քերականությունից, բառագիտությունից, միջմշակութային հաղորդակցությունից

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները

031301.01.01.6 Տարրական մանկավարժություն եվ մեթոդիկա դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա առարկային համապատասխան տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի համապատասխան հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա բավարարել ԼԻԻՀ համապատասխան չափանիշներին
6. կարողանա ուսումնասիրվող առարկայի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Շնորհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)³

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)³

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել համապատասխան մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք	42	
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք	

7. Ուսումնական աշխատանքի տեսակները

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակերծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնառանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսող** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁵ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր, բանավեճեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սենյինար պարամպունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք?
	ԿԻՍԱՄՅԱԿ 1					
	Unit 9 Life isn't perfect 9 A – Problems, problems. – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – everyday problems Grammar – first conditional; future time clauses with ‘when, as soon as, before, after, until’ 9 B - Sleepless nights - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – adjectives to describe feelings Grammar – too, too much, too many, (not) enough 1 C - In the neighbourhood - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – phrasal verbs Listening exercises. 9 D - Invitations Real world – invitations and making arrangements. Review – present Continuous for future arrangements			10		
	Unit 10 Shop, till you drop 10 A – Going, going, gone! – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – verbs often used in the passive Grammar – Present simple passive, past simple passive 10 B – Changing trends - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – Indefinite pronouns – anything, someone, no one, everywhere, etc. Grammar – Used to			10		

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

	10 C –Fashion victims - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – use of articles: a, an, the, no article 10 D – Can I help you? Real world – in a shop Vocabulary - shopping Review 2– Language summary 10 Control Test 1					
	Unit 11 - Gossip and news 11 A - Guess what? – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – verb-noun collocations Grammar – Present Perfect for giving news with <i>just, yet and already</i> 11 B – Murder mystery - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – crime Grammar – Relative clauses with – <i>who, which, that and where</i> . 11 C – Here is today's news. - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – guessing meaning from context Listening: - sentence stress 11 D - Did you? Real world – echo questions Review 3 – Language summary 11			10		
	Unit 12 Achieving your goals 12 A - A year off – do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – Money Grammar – reported speech 12 B - Taking chances - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – unusual activities Grammar – Second conditional 12 C - Men of magic - do reading, listening and grammar exercises. Vocabulary – connecting words: first, next, then, etc. Reading and listening skills Review 12 – Language summary 12 Control Test 2			10		
	Individual Work			2		
	Ընդամենը			42		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
Պարտադիր գրականություն

	հեղինակ	անվանումը	Հրատարակության տարին
1.	Chris Redstone and Gillie Cunningham,	Face 2 Face, Pre-intermediate Cambridge, 170 p	2015

Լրացուցիչ գրականություն

	հեղինակ	անվանումը	Հրատարակության տարին
1.	Տեքստեր ընթերցանության համար	Տարբեր աղբյուրներից	
2	Մասնագիտական բառապաշար ընդգրկող տեքստեր	Տարբեր աղբյուրներից	

12.1 Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

N	Թեմա	Ուսումնական հարցեր	Ստուգման ձևը	Դասախոսության թեմային վերաբերող գրականություն և տեղեկատվական նյութեր
	Կիսամյակ 1			
	Unit 9 A Problems, problems	Work in groups. Discussion points.- Tell other students about your or your friends problems using the phrases of ex. 1. Speak about problems, using Conditional 1	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 9 B Sleepless nights	Work in groups. Discussion points.- Think of ways to describe feelings using phrases from ex. 1. Tell your partner about somebody's feelings.	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 9 C In the neighbourhood	Work in groups. Discussion points.- Tell the other students about your neighbours. Do you have any problems with them?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 9 D Invitations	Work in groups. Discussion points.- Tell the other students about your friends and the last time you saw them . what did you do together?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1
	Unit 10 A Going, going, gone	Work in groups. Discussion points.- What were the last three things you bought? Where did you buy them?	Interactive	ՊԳ1, ԼԳ1

		Have you ever been to an auction?		
	Unit 10 B First meetings	Work in groups. Discussion points.- What type of things do you like (and hate) shopping for? Who goes shopping more often in your country; men or women?	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 10 C Fashion victims	Work in groups. Discussion points.- How important are clothes to people in your country; do you think? How many 'designer labels' can you name? What do these companies sell?	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 10 D Can I help you?	Work in groups. Discussion points.- Use the prompts given in ex. 6 page 83, to write a conversation in the shop. Remember to use <i>please and thank you</i> .	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 11 A Guess what?	Work in groups. Discussion points.- Use the phrases in ex. 1, page 94, to talk about yourself or the people you know.	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 11 B Murder mystery	Work in groups. Discussion points.- Do you like watching TV crime dramas or programmes about real life crime. If yes, which ones? Do you ever read crime novels? If yes, which authors and books are your favourites?	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 11 C Here is today's news	Work in groups. Discussion points.- Read newspaper headlines A-D. Which is the most interesting story; do you think? Comment on it.	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1
	Unit 11 D Did you?	Work in groups. Discussion points.- Make echo questions for the sentences your friends say.	Interactive	ጥፋ1, ሊፋ1

4	Different Cultures	Ուսումնասիրել տարբեր մշակույթների առանձնահատկությունները, համեմատել մեր ազգայինի հետ:	ÆÝùÝáðñáðÕÝ ³ßË³Ýù Ñ³ÙóóÝóáðÕ	ÎÇë³ÙÕ³İÇ ÁÝÃ³óùáðÕ	³Ý³íañ	ä¶1, È¶1, Ñ³ÙóóÝó
---	--------------------	---	-------------------------------------	------------------------	--------	-------------------

13 Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁰

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Èë³ñ³Ý` Ñ³Ù³İ³ñ·ã³ÙÇÝ ³ã³Ñáíí³ÍáðÃÕ³Ùµ, ÇÝi»ñÝ»i İ³ääí
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	

¹⁰ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14 Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹¹:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով.
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային **40 միավոր**.
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային **20 միավոր**,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային **40 միավոր**
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային **100 միավոր**:

14.1 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹²

¹¹«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹² Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

14.2 Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հարցաշարը ներառում է դասերին ուսումնասիրված բոլոր թեմաները.

Ա) 1-ին կիսամյակի ընթացիկ ստուգարք 9-10 շաբաթվա ընթացքում

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1-4 թեմաները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1-4 թեմաներում ընդգրկված հարցերը:

Բ) 2-րդ կիսամյակի ընթացիկ ստուգարք 19-20 շաբաթվա ընթացքում

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

5 -8 թեմաները:

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

5-8 թեմաներում ընդգրկված հարցերը

14.3 Գնահատման չափանիշները

- հաճախումների հաշվառում
- Գործնական աշխատանքներ - առավելագույնը **40** միավոր // 4 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):
- Ինքնուրույն աշխատանքը **20** միավոր // 2 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր):
- ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային **40** միավոր.
- դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային **100** միավոր:

.

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ծրագիր 011301.03.6 ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ
ՄԵԹՈԴԻԿԱ

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օլգ/բ-113 Մասնագիտական օտար լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-կուրս 1 - 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	42
	Ինքնուրույն	48		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգաթք			
Դասընթացի նպատակը	Մասնագիտական Անգլերեն լեզու» դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները և հարստացնել թեմատիկ բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին: Առարկայի նպատակներից է նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.			

	<i>Գիտելիք</i> - Համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն <i>Հմտություն</i> - Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին: <i>Կարողունակություն</i> <i>ուսանողը պետք է կարողանա.</i> - հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը, - ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, - կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կոահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
Դասընթացի բովանդակությունը	
	Կիսամյակ 1
	Unit 9 A problems, problems
	Unit 9 B Sleepless nights
	Unit 9 C In the neighbourhood
	Unit 9 D Invitations
	Unit 10 A Going, going, gone
	Unit 10 B Changing Trends
	Unit 10 C Fashion victims
	Unit 10 D Can I help you?
	Control Test 1
	Unit 11 A Guess what?
	Unit 11 B Murder Mystery

	Unit 11 C Here is today's news
	Unit 11 D Did you?
	Unit 12 A A year off
	Unit 12 B Taking chances
	Unit 12 C Men of Magic
	Control Test 2

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Ստուգարք • հաճախումների հաշվառում • Գործնական աշխատանքներ - առավելագույնը 40 միավոր // 4 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր): • Ինքնուրույն աշխատանքը 20 միավոր // 2 հարցում, (յուրաքանչյուրը 10 միավոր): • ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր. • դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
---	---